

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Региональное природопользование
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра геоэкологии, химии и природопользования**
Учебный план 05.03.06_2017_237.plx
05.03.06 Экология и природопользование
Природопользование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 26,2
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	13 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	56	56	56	56
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
В том числе инт.	22	22	22	22
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72,95	72,95	72,95	72,95
Сам. работа	26,2	26,2	26,2	26,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

УП: 05.03.06_2017_237.plx

стр. 2

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Байлагасов Л.В. 

Рабочая программа дисциплины

Региональное природопользование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № 998)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра геоэкологии, химии и природопользования

Протокол от 08.06.2017 протокол № 3

И.о. зав. кафедрой Кайзер Марина Ивановна 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 11 июня 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> – ознакомление студентов с основными системами природопользования, сложившимися в разных регионах мира, страны и Республики Алтай в ходе исторического хозяйственного освоения природных ресурсов и социально-экономического развития общества и хозяйства, знакомство с теоретическими основами и методическими подходами при решении задач рационального природопользования.
1.2	<i>Задачи:</i> – формирование представлений о глобальных проблемах современного природопользования в условиях научно-технической революции, о путях выхода из глобального экологического кризиса; – изучение основных принципов, закономерностей и законов пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, региональных особенностей современного природопользования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Региональное природопользование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в рамках программы средней школы, преподавания дисциплин "География", "Биология", "Методы исследований в природопользовании".
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин "Проблемы природопользования", "Устойчивое развитие", "Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды", "Экологическое проектирование и экспертиза" и дисциплин по выбору студента.
2.2.2	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
2.2.3	Экологическое проектирование и экспертиза
2.2.4	Устойчивое развитие
2.2.5	Проблемы природопользования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: владением знаниями основ природопользования, экономики и природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	
Знать:	
– основные понятия в сфере природопользования;	
Уметь:	
– анализировать и обобщать полученные знания;	
Владеть:	
– навыками сбора и обработки полученной информации;	
ОПК-7: способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	
Знать:	
– глобальные проблемы современного природопользования в условиях научно-технической революции;	
Уметь:	
– оценивать природно-ресурсный потенциал территории и отдельные виды природных ресурсов;	
Владеть:	
– навыками разработки методических и экономических основ оценки воздействия на окружающую среду;	
ПК-16: владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	
Знать:	
– основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, региональные особенности современного природопользования;	
Уметь:	
– делать расчеты, составлять картосхемы;	
Владеть:	
– навыками разработки мероприятий в конкретных направлениях организации природопользования.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Понятие о природопользовании и системах природопользования /Лек/	7	2	ПК-16 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Современные проблемы природопользования /Лек/	7	2	ПК-16 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни /Лек/	7	4	ПК-16 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Региональный обзор природопользования /Лек/	7	4	ПК-16 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Экономическое районирование /Лек/	7	2	ПК-16 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Организация природопользования в Республике Алтай /Лек/	7	2	ПК-16 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Современные проблемы природопользования /Пр/	7	12	ПК-16 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2	6	
2.2	Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни /Пр/	7	8	ПК-16 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
2.3	Региональный обзор природопользования /Пр/	7	14	ПК-16 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2	4	
2.4	Экономическое районирование /Пр/	7	6	ПК-16 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
2.5	Организация природопользования в Республике Алтай /Пр/	7	16	ПК-16 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2	8	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Понятие о природопользовании и системах природопользования /Ср/	7	2	ПК-16 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Современные проблемы природопользования /Ср/	7	4	ПК-16 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни /Ср/	7	4	ПК-16 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Региональный обзор природопользования /Ср/	7	6	ПК-16 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Экономическое районирование /Ср/	7	4	ПК-16 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Организация природопользования в Республике Алтай /Ср/	7	6,2	ПК-16 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,8	ПК-16 ОПК-6 ОПК-7		0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						

5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ПК-16 ОПК -6 ОПК-7		0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	7	0,15	ПК-16 ОПК -6 ОПК-7		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

Глобальные и региональные энергетические проблемы
 Региональные различия в энергообеспеченности
 Продовольственная проблема в мире и в отдельных регионах
 Проблемы обеспечения питьевой водой
 Проблемы деградации почв
 Проблемы сохранения биоразнообразия
 Факторы влияния на растительный и животный мир
 Современные экологические движения
 Международные программы в области охраны окружающей среды
 Географические типы природопользования
 Экономическая и социальная сферы общественной жизни
 Политическая и культурная сферы общественной жизни
 Региональные различия природных и социально-экономических условий
 Региональные отличия распределения естественных ресурсов и потребностей в них
 Природно-климатические регионы России
 Особенности природопользования на разных континентах
 Особенности природопользования в развитых и развивающихся странах
 Экономические районы России
 Федеральные округа России
 Сибирский федеральный округ
 Природно-ресурсный потенциал Республики Алтай
 Основные экологические проблемы Республики Алтай
 Влияние отраслей хозяйства на окружающую среду Республики Алтай
 Региональные и локальные экологические проблемы в Республике Алтай
 Сельскохозяйственное природопользование Республики Алтай
 Воздействие сельскохозяйственного производства на окружающую среду
 Воздействие туризма на окружающую среду
 Проблемы охраны охотничьих животных
 Проблемы лесного хозяйства республики
 Особо охраняемые природные территории Республики Алтай

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Природопользование в условиях присваивающего хозяйства (собирательство, охота, рыболовство)
2. Влияние климатических изменений на трансформацию природопользования
3. Современные экологические движения
4. Кризисные и катастрофические экологические ситуации: региональные и глобальные последствия
5. Особенности природопользования в экстремальных природных условиях
6. Проблемы охраны природной среды Мирового океана
7. Роль географических, социально-экономических, культурных, исторических факторов в формировании систем природопользования
8. Воздействие на окружающую среду интенсификации сельского и лесного хозяйства (орошение, механизация, химизация и т.п.)
9. Специализация хозяйства и географическое разделение труда
10. Основные региональные проблемы природопользования
11. Меры по снижению загрязнения и деградации ландшафтов
12. Современные системы природопользования в различных странах зарубежной Европы
13. Современные ландшафты Зарубежной Азии

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Карташова О.В.	Рекреационное природопользование горных территорий: учебное пособие для студентов по направлению 020400.62 "География" профиль "Физическая, экономическая и социальная география"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=613:rekratsionnoe-prirodopolzovanie-gornyxh-territorij&catid=8:ecology&Itemid=166
Л1.2	Байлагасов Л. В.	Региональное природопользование: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=102:regionalnoe-prirodopolzovanie&catid=8:ecology&Itemid=166
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бакланов П.Я., Каракин В.П.	Региональное природопользование: методы изучения, оценки и управления: учебное	Москва: Логос, 2002	
Л2.2	Рудский В.В., Стурман В.И.	Основы природопользования: учебное пособие	Москва: Логос, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70700.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	проблемная лекция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; ане-мометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт); рюкзаки, спальные, портативный термометр
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания по подготовке самостоятельной работы студентов</p> <p>Самостоятельная работа студента включает в себя подготовку к семинарским занятиям по заданной теме семинара, подготовку сообщений, докладов, презентаций, рефератов, контрольных работ, эссе, подготовку к собеседованию и другие формы.</p> <p>Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах</p> <p>Как правило, семинары проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; - устных докладов с последующим их обсуждением; - обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. <p>В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.</p> <p>Примерный план проведения семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин. 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин. 3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. 4. Домашнее задание (к каждому семинару). <p>Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения</p>

подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Кафедра географии и природопользования

Реферат

Тема: _____

Выполнил: студент 219 гр.

ФИО

Научный руководитель:
к.г.н., доцент Минаев А.И.

Горно-Алтайск, 2021

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение зачёта отводятся часы занятий по расписанию.

Сдаче зачёта предшествует работа студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также самостоятельная работа по изучению дисциплины и подготовки. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачёту.

Подготовка к зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.