

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Природные комплексы и природопользование Алтайского региона

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **геоэкологии, химии и природопользования (реорганизована)**
 Учебный план 05.03.06_2017_237.plx
 05.03.06 Экология и природопользование
 Природопользование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	43,9	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	1,1	1,1	1,1	1,1
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	55,25	55,25	55,25	55,25
Сам. работа	43,9	43,9	43,9	43,9
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

УП: 05.03.06_2017_237.plx

стр. 2

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Карташова Ольга Владимировна



Рабочая программа дисциплины

Природные комплексы и природопользование Алтайского региона

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № 998)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии

Протокол от 08.06.2017 протокол №10


Зав. кафедрой Елена Владимировна Мердешева



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 19.09 2018 г. № 1
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - формирование знаний о природном комплексе и природопользовании Алтайского региона
1.2	<i>Задачи:</i> - заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания; - сформировать знания о природном комплексе Алтайского региона, основные понятия и представления о важнейших процессах и явлениях, протекающих в природных комплексах территории; - сформировать практические умения и навыки, позволяющие дать характеристику традиционных для Алтайского региона типов природопользования, определить специфику их воздействия на природную среду с учетом социально-экономических особенностей развития этой территории; - повысить общую грамотность в вопросах рационализации природопользования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Природные комплексы и природопользование Алтайского региона» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:
2.1.2	Геология
2.1.3	Гидрология
2.1.4	Климатология с основами метеорологии
2.1.5	Ландшафтоведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:
2.2.2	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
2.2.3	Основы природопользования
2.2.4	
2.2.5	Дисциплина преподается в 4 семестре. Формой отчетности в 4 семестре является зачет с оценкой.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-14: владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	
Знать:	
-основные подходы и методы комплексных географических исследований -общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов; -основные понятия и представления о важнейших процессах и явлениях, протекающих в природных комплексах территории	
Уметь:	
-применять базовые теоретические и научно-практические знания для анализа и синтеза	
Владеть:	
-знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии -теоретическими и научно-практическими знаниями основ природопользования	
ПК-16: владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	
Знать:	
-специфику воздействия типов природопользования на природную среду с учетом социально-экономических особенностей развития территории	
Уметь:	
-применять полученную информацию по основным разделам дисциплины - выбирать ориентир реализации оптимизационных мероприятий, направленных на минимизацию экологического ущерба и, как следствие, устойчивое развитие территории; - использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	
Владеть:	
-знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии -навыками работы с картографическим материалом	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						

1.1	<p>Тема. Физико-географическое положение и его влияние на формирование природных условий Содержание: Современный морфологический облик Алтая. Внутренние различия природных особенностей региона</p> <p>Тема. Рельеф Алтайского региона Содержание: Характеристика рельефообразующих процессов. Внешние и внутренние рельефообразующие процессы.</p> <p>Тема. Климат Алтайского региона Содержание: Характеристика климатообразующих факторов в горах Алтая и на предгорных равнинах, анализ климатических элементов. Роль климата прошлых эпох и современного периода в формировании природных комплексов, рекреационных, бальнеологических условий. Значение климата в хозяйственной деятельности населения, проживающего в горах и в Предалтайских равнинах.</p> <p>Тема. Водные ресурсы Алтайского края и РА Содержание: Особенности поверхностных вод в Алтайском крае. Особенности поверхностных вод в Горном Алтае. Проблемы рационального использования и охраны внутренних вод.</p> <p>Тема. Почвы Алтайского региона. Содержание: Почвы Алтайского края и республики Алтай. Природно-ресурсный потенциал региона и его хозяйственное значение.</p> <p>Тема. Биоразнообразие Алтайского региона Содержание: Растительный и животный мир Алтайского края и республики Алтай</p> <p>Тема. Введение в концепцию природопользования Содержание: Природопользование. Типы/виды природопользования. I. Производственное природопользование II. Пространственно-увязывающее природопользование III. Коммунальное природопользование IV. Средоохранное природопользование, водоохранное, природоохранное Главные виды природопользования территориальной структуры: фоновое, очаговое, крупноочаговое и дисперсное природопользование. Организационная структура и функции системы природопользования</p> <p>Тема. Виды природопользования на территории Алтайского региона. Содержание: Селитебное природопользование. Сельскохозяйственное природопользование. Рекреационное природопользование. Природоохранное природопользование.</p>	4	22	ПК-16 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	9	
-----	---	---	----	-------------	-----------------------	---	--

<p>Тема. Аспекты развития природопользования в горных странах. Содержание: Особенности формирования природопользования в регионе в современных условиях.</p> <p>Тема. Пространственная организация ландшафтов внутренней Азии и проблемы их охраны</p> <p>Тема. К созданию карты особо охраняемых природных территорий и объектов Алтайского края</p> <p>Тема. Региональный подход к созданию сети ООПТ (особо охраняемых природных территорий)</p> <p>Тема. Рекомендации по выделению охраняемых территорий в Республике Алтай</p> <p>Тема. Классификация горных ландшафтов и проблемы выделения охраняемых территорий</p> <p>Тема. Границы АТО (административно-территориальных образований) с позиций сохранения биоразнообразия и создания систем устойчивого экологического жизнеобеспечения населения</p> <p>Тема. Охраняемые территории Алтая в региональной системе рационального природопользования /Лек/</p>						
Раздел 2. Практические занятия						

2.1	<p>Тема. Природно-ресурсный потенциал Алтайского региона</p> <p>Практическая работа</p> <p>а) Рельеф.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявите положительные и отрицательные стороны влияния на различную хозяйственную деятельность — сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, расселение, индустрию отдыха, альпинизма (письменно); - дайте оценку роли рельефа Алтайского региона: в развитии и размещении производительных сил (письменно); <p>б) Ветровой режим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - назовите составные части ветрового режима, которые необходимо учитывать при ведении сельского хозяйства, развитии и размещении промышленности, расселении населения, строительстве дорог, зданий и сооружений. - дайте оценку направления ветра в Барнауле по сезонам года (письменно). <p>в) Тепловой режим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделите составные части теплового режима. На какую сторону хозяйственной деятельности оказывают влияние? - дайте оценку температурного режима для развития сельского хозяйства, отдыха и оздоровления населения (письменно); - изучите агроклиматическую карту Алтайского региона и республики Алтай и дайте оценку: - обеспеченности растений влагой с выделением зон увлажнения, - обеспеченности растений теплом (письменно). <p>г) Осадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - какое среднее количество осадков, в разные периоды года преобладают в Алтайском крае? выделите территориальные различия в увлажнении: - районы с недостаточным (от 240 до 320), с неустойчивым (от 320 до 500) и избыточным увлажнением (от 500 до 660) (таблица 1) (письменно в тетр.). <p>д) Почвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя атлас Алтайского края и учебное пособие Баевой Л.Н. (стр.15- 18) сделайте карту-схему «Агрохимическая зональность» Алтайского края; - назовите основные типы почв Алтайского региона, дайте им характеристику, покажите использование почв, их влияние на урожайность, меры по повышению плодородия и охране (письменно); - дайте оценку природных условий: для развития сельского хозяйства; рекреационной индустрии; перспективного размещения промышленных производств 	4	32	ПК-16 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	5	
-----	---	---	----	-------------	-----------------------	---	--

<p>(письменно).</p> <p>Тема. Природные ресурсы (продолжение темы) Практическая работа а) назовите группы и подгруппы природных ресурсов естественной классификации; б) какими видами природных ресурсов богаты Алтайский край и республика Алтай? - используя атлас Алтайского края и учебное пособие Баевой Л.Н. (стр.18- 22) на контурной карте Алтайского региона выделите металлорудные районы, нанесите месторождения, сделайте карту-схему «Металлорудные ресурсы»; - письменно охарактеризуйте районы Алтайского региона с залеганием химических ресурсов (атлас Алтайского края, Баева Л.Н., стр.22-23); - как размещены минерально-сырьевые ресурсы? (топливно-энергетические, металлорудные, неметаллические) (письменно); в) дайте характеристику водных ресурсов региона (письменно); - на контурной карте выделите районы, наиболее обеспеченные водными и гидроэнергетическими ресурсами и районы вододефицитные; г) выясните не загрязняются ли реки вашего района. Если загрязняются, то установите причины загрязнения и дайте рекомендации по его устранению (письменно); д) какими видами биологических ресурсов располагают Алтайский край и республика Алтай?</p> <p>Тема. Земельные ресурсы (продолжение темы) Практическая работа а) покажите обеспеченность региона земельными ресурсами (дать характеристику земельных угодий Алтайского края и р. Алтай) (письменно); б) рассмотрите и изучите сельскохозяйственную освоенность территории Алтайского края и республики Алтай. Выявите территориальные различия в структуре сельскохозяйственных угодий (письменно); в) определите перспективы развития ресурсно-сырьевой базы региона с углублением и расширением дальнейшей геологической изученности территории.</p> <p>Задание к практическому занятию Сделайте сообщение на одну из предложенных тем и представьте его в виде презентации (по желанию)</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>студента).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические последствия сельскохозяйственной деятельности в Алтайском регионе. 2. Экологические последствия горнодобывающей промышленности в Алтайском регионе. 3. Экологические последствия химической промышленности в Алтайском крае. 4. Экологические аспекты машиностроительных предприятий и цементного производства. 5. Современные экологические особенности городов Алтайского края и республики Алтай. 6. Как выглядит Алтай на экологическом фоне России? (устно) <p>Тема. Формы управления природопользования</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В учебных изданиях подберите материал по теме «Формы управления природопользования» 2. Изучите формы и разработайте схему форм управления природопользования в Алтайском крае и городском округе г.Барнаул 3. Сделайте вывод об уровне природоохранной деятельности Администрации городского округа г.Барнаул 4. Изучите формы и разработайте схему форм управления природопользования в республике Алтай и городском округе г.Горно-Алтайск 5. Сделайте вывод об уровне природоохранной деятельности Администрации городского округа г. Горно-Алтайска 6. Какие бы мероприятия вы порекомендовали включить в экологическую программу с целью улучшения природоохранной деятельности? <p>Сделайте вывод на основании полученных результатов.</p> <p>Тема. Растительный и животный мир Алтайского региона. Оценка природных условий и охрана природы</p> <p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите группы растений, составляющих флору Алтайского края и республики Алтай? 2. Какие виды растений занесены в Красную книгу? 3. Какие типы фауны представляют животный мир Алтая? 4. Какие виды фауны занесены в красные книги? 5. Какие виды животных являются высокогорными? 6. Какие виды животных на Алтае 						
---	--	--	--	--	--	--

<p>имеют промысловое значение?</p> <p>II. Практическая работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить карту природоохранных территорий Горного Алтая 2. Дать письменную характеристику охранного режима использования горной территории 3. На контурную карту нанести охраняемые природные комплексы и объекты, расположенные в Горном Алтае (см. атлас Алтайского края. – М., 1978, т.1 – с.172-173) <p>III. Подведение итогов занятия.</p> <p>Тема: ООПТ. Теоретические основы создания ООПТ. Нормативно-правовые основы организации, охраны и управления</p> <p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели создания и положение ООПТ в системе естественных ресурсов. 2. Виды ООПТ и их характеристика. 3. Функции ООПТ: заповедно-эталонные, средообразующие, ресурсоохранные и объектозащитные, рекреационные, информационно-познавательные 4. Принципы организации ООПТ: управление, регуляция. 5. Эколого-географический подход к организации системы природных охраняемых территорий. 6. Хозяйство и меры по управлению природным режимом на территориях ООПТ Алтайского региона. Регуляция антропогенных нагрузок в ООПТ. 7. Роль ООПТ в хозяйственной системе региона. Оценка и социально-экономическая эффективность ООПТ. 8. Правовые и методические вопросы организации ООПТ. 9. ООПТ и Особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». ФЗ «Об охране окружающей среды». 10. Проблема планирования системы природных охраняемых территорий Алтайского региона. 11. Природные объекты Алтайского региона, находящиеся под особой охраной. Зеленые зоны городов и т.д. 12. ООПТ Алтайского региона. Обоснование необходимости организации ООПТ на территории Алтайского региона того или иного типа. 13. Региональные нормативно-правовые акты в области создания, охраны и управления ООПТ. 						
--	--	--	--	--	--	--

	/Пр/						
	Раздел 3. Самостоятельная работа студента						

3.1	<p>Тема: Оценка экологического благополучия населенных пунктов Алтайского края</p> <p>Индивидуальное задание 1.</p> <p>Изучите экологическую ситуацию в одном из населенных пунктов Алтайского края и выполните графическую работу по «Оценке экологического благополучия».</p> <p>Список населенных пунктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гг. Барнаул, Новоалтайск, Бийск, Заринск, Змеиногорск, Рубцовск, Алейск, Белокуриха, Горняк, Камень-на -Оби, Славгород, Яровое; - районные центры: Алтайское, Баево, Благовещенка, Бурла, Быстрый Исток, Волчиха, Новогорьевское, Ельцовка, Завьялово, Залесово, Зональное, Калманка, Ключи, Косиха, Красногорское, Краснощёково, Крутиха, Кулунда, Курья, Кытманово, Мамонтово, Михайловское, Гальбштадт, Новичиха, Павловск, Панкрушиха, Петропавловское, Поспелиха, Ребриха, Родино, Романово, Смоленское, Верх-Суетка, Советское, Солонешное, Солтон, Шелаболиха, Табуны, Тальменка, Тогул, Топчиха, Староалейское, Троицкое, Тюменцево, Угловское, Усть-Калманка, Усть-Чарышская Пристань, Хабары, Целинное, Чарышское, Шипуново. <p>Методические указания. Работа оформляется на листах формата А4 и содержит следующие разделы:</p> <p>Введение [Текст] (обоснование необходимости оценки экологической ситуации).</p> <p>Характеристика города/района [Текст] (место расположения на карте Алтайского края, особенности рельефа, климата, направление ветра и другие природно-климатические показатели).</p> <p>Характеристика экологической ситуации в городе/районе [Текст+карта]. Все источники загрязнений нумеруются и наносятся на карту города/района. В пояснительной записке дается их характеристика (качественные и/или количественные характеристика воздействий, наличие инженерных природоохранных сооружений (очистные и газоулавливающие установки, СЗЗ, шумопоглощающие ограждения и т.д.).</p> <p>Мероприятия по улучшению экологической ситуации [Текст, дополнительно+карта] (дополнительные инженерные сооружения, зеленые насаждения (их размеры и местоположение) указываются на карте района или отдельных участков, подвергающихся негативному воздействию пунктиром, нумеруются и описываются в пояснительной записке).</p>	4	43,9	ПК-16 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
-----	--	---	------	-------------	-----------------------	---	--

<p>Индивидуальное задание 2 Дать физико-географическую характеристику территории по комплексу общегеографических и специальных карт (территории по выбору студента).</p> <p>Тема: Особо охраняемые природные территории и объекты республики Алтай и горных систем центра Евразии</p> <p>Задание 1. Дать физико-географическую характеристику территории по комплексу общегеографических и специальных карт (территории по выбору студента).</p> <p>Предполагаемая тематика ландшафтных участков, природных территорий и природных объектов: Усть-Семинский ландшафтный участок – Шебалинский район Ландшафтный участок «Шишкунар-Катаил-Чистый луг» - Шебалинский район Чулышманский ландшафтный участок – Улаганский район Аскатская долина – Чемальский район Природные территории – объекты мирового наследия: - зона покоя «Укок», природных парк «Белуха», Алтайский заповедник, Катунский заповедник, Телецкое озеро</p> <p>План Физико-географической характеристики территории по комплексу общегеографических и специальных карт</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение (географические координаты, площадь, протяженность, хар-ка границ; освоенность и заселенность) 2. История изучения природы (основные этапы изучения и освоения территории; важнейшие маршруты по территории гор Алтая) 3. Геология и тектоника (основные черты орографии; история формирования территории; геологическое строение; тектоника) 4. Рельеф (хар-ка рельефообразующих процессов; хар-ка основных типов рельефа, их связь с геологическим строением и тектоникой) 5. Климат (хар-ка климатообразующих факторов (радиация, циркуляция, подстилающая поверхность; хар-ка элементов климата (температура, осадки, давление, скорость ветра; хозяйственная оценка)) 6. Внутренние воды района (реки, озера, болота, артезианские и грунтовые воды их гидрологический, гидробиологический режим, хим. состав, хозяйственное использование) 7. Почвенно-растительный покров (хар-ка основных типов почв и 						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>растительности, их разнообразие, распространение, сельскохозяйственная оценка)</p> <p>8. Животный мир (распространение животных, хар-ка типов фауны и т.д. Реликты и эндемики)</p> <p>9. Внутренние различия (физико-географическое районирование, оценка и охрана природных условий)</p> <p>Задание 2. Сделать сообщение по природным объектам республики Алтай (природный объект по выбору студента в форме презентации)</p> <p>1. Перевал Семинский – памятник природы на границе Центрального и Северо-Западного Алтая</p> <p>2. Пямятник природы – гора Комсомольская</p> <p>3. Карстовая шахта экологическая – природный символ России и внутренней Азии</p> <p>4. Пещера Музейная</p> <p>5. Талдинская карстовая арка</p> <p>6. Кульдюкская пещера – крупнейший подземный ледник на Севере Алтая</p> <p>7. Памятник природы горный перевал Чике-Таман</p> <p>8. Водопад Корбу</p> <p>9. Водопад Текелю</p> <p>10. Источник Бугузун</p> <p>11. Мультигинские озера</p> <p>12. Кучерлинские озера</p> <p>13. Каракольские озера – особо охраняемый природный комплекс /Ср/</p>						
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,1	ПК-16 ПК-14		0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	8,85	ПК-16 ПК-14		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ПК-16 ПК-14		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль/промежуточное тестирование по модулю «Природные комплексы и природопользование Алтайского региона»

1. Укажите верный вариант ответа на вопрос: «Что такое геосистема?»:

- а) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;
- б) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;
- в) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определенной территории или акватории.

2. Термин «природопользование» был впервые предложен в 1958 г.

- а) Н. Реймерсом
- б) В. Преображенским
- в) Ю. Куражковским
- г) В. Анучиным

- д) Э. Геккелем
3. Это территория, которая не подвергалась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях. О чем идет речь?
- а) о природном комплексе
 - б) о природном ландшафте
 - в) о природном объекте
4. Это естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие его элементы, сохранившие свои природные свойства. Что это?
- а) природный объект
 - б) природный комплекс
 - в) природный ландшафт
5. Научная заслуга В.И. Вернадского заключается в том, что:
- а) он ввел понятие «экология»
 - б) он ввел понятие «биосфера»
 - в) создал теорию эволюции биосферы
 - г) установил, что атмосфера планеты Земля имеет высокое содержание кислорода благодаря жизнедеятельности живых организмов
6. Выберите правильное утверждение:
- а) вырубка леса не способствует опустыниванию;
 - б) вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных;
 - в) наиболее опасны радиоактивные отходы;
 - г) в заповедниках можно проводить охоту.
7. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:
- а) рациональное природопользование;
 - б) нерациональное природопользование;
 - в) общее природопользование;
 - г) специальное природопользование.
8. К антропогенным ландшафтам относятся:
- а) поля, транспортные магистрали;
 - б) полевые защитные полосы, каналы;
 - в) промышленные агломерации, пруды;
 - г) все вышеперечисленное.
9. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:
- а) резком сокращении площади ненарушенных естественных экосистем;
 - б) уменьшении биологического разнообразия;
 - в) появлении признаков нарушения биосферного равновесия;
 - г) все вышеперечисленное.
10. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:
- а) резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов;
 - б) резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов;
 - в) увеличении отходов производства и потребления;
 - г) все вышеперечисленное.
11. Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению – это:
- а) ресурсообеспеченность;
 - б) природопользование;
 - в) географическая среда;
 - г) нет верного ответа.
12. Сброс в водоемы недостаточно очищенных канализационных стоков может привести к:
- а) размножению мелких ракообразных;
 - б) высушиванию самого водоема;
 - в) эпидемии вирусных заболеваний;
 - г) вспышке инфекционных заболеваний.
13. Бытовые отходы – это отходы:
- а) производства и промышленности;
 - б) только жидкие бытовые отходы;
 - в) только твердые бытовые отходы;
 - г) жидкие и твердые бытовые отходы.
14. К методам обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов по технологическому процессу относят:
- а) механические;
 - б) химические;
 - в) термические;
 - г) все перечисленные.
15. Промышленные отходы – это отходы:
- а) производства и промышленности;
 - б) только жидкие бытовые отходы;
 - в) только твердые бытовые отходы;
 - г) нет правильного ответа.

16. Назовите провинцию, включающую в себя районы: Прителецкий, Ануйско-Чергинский, Чарышко - Башелакский, Маркакольский, Катуньско- Теректинский, Чулышманский, Бухтамирско - Убимский, Укокско - Чуйский.

- а) Алтайская
- б) Бийская
- в) Барнальская

17. По химическому составу подземные воды Горного Алтая преимущественно:

- а) гидрокарбонатные,
- б) кальциевые,
- в) гидрокарбонатно-кальциевые.

18. Объектом какой научной дисциплины является комплекс взаимоотношений в пространственно-временных границах между использованием природных ресурсов, естественными условиями жизни общества и его социально-экономическим развитием в конкретных природных и социально-экономических условиях на определенной территории?

- а) экология
- б) природопользование
- в) землеведение

19. Как называется территория, однородная по происхождению, истории геологического развития и современному составу специфических природных компонентов?

- а) природный комплекс
- б) природно-территориальный комплекс
- в) территориально-производственный комплекс

20. Наиболее характерная черта почвенного покрова – вертикальная поясность, определяет наличие трех почвенных поясов: 1) Горно-тундровых, горно-луговых, горно-лугово-степных почв высокогорий (на высотах 1600 –3500 м). 2) Горно-лесных почв высокогорий, среднегорий и низкогорий (на высотах 600 –2500 м). 3) Лесостепных почв низкогорий (высота менее 600 м).

О почвенном покрове Алтайского края, Республики Алтай или Новосибирской области идет речь?

- а) Алтайского края
- б) Республики Алтай
- в) Новосибирской области

Предполагаемые вопросы, выносимые на зачет с оценкой

1. Природные предпосылки развития экологических процессов в Алтайском регионе. Климатические и погодные факторы.
2. Экологические аспекты геологического строения Алтайского региона.
3. Эколого-геоморфологические особенности Алтайского региона.
4. Эколого-ландшафтное районирование Алтайского региона.
5. Гидрологический режим рек и озер Алтайского региона.
6. Гидрологическая характеристика Алтайского края и ее экологические особенности.
7. Гидрологическая характеристика республики Алтай и ее экологические особенности.
8. Химический состав речных и озерных вод Алтайского края.
9. Химический состав речных и озерных вод республики Алтай.
10. Загрязнение почв Алтайского региона.
11. Динамические аспекты развития агрокомплекса Алтайского края.
12. Источники и причины засоления почв Кулундинской степи.
13. Экологические последствия сельскохозяйственной деятельности в Алтайском регионе.
14. Экологические последствия горнодобывающей промышленности в Алтайском регионе.
15. Экологические последствия химической промышленности в Алтайском крае.
16. Экологические аспекты машиностроительных предприятий и цементного производства.
17. Современные экологические особенности городов Алтайского края и республики Алтай.
18. Как выглядит Алтай на экологическом фоне России?
19. Экологическая ситуация на территориях, прилегающих к Алтайскому региону.
20. Трансграничные загрязнения и их значение для состояния окружающей среды Алтайского края.
21. Водоснабжения промышленности и населения Алтайского края и г. Барнаула?
22. Характеристика состояния агропромышленного комплекса Алтайского края.
23. Загрязнения природной среды Алтайского края.
24. Техногенное воздействие на природные комплексы Алтайского края, экологическая ситуация.
25. Экологическая ситуация в республике Алтай.
26. Аспекты развития природопользования в горных странах.
27. Функциональное зонирование территории Алтая с учетом социально-экологических факторов развития природопользования.
28. Охарактеризуйте геоэкологические факторы природопользования
 - Экологические (геологическое строение и рельеф, климат, почвы, растительный покров)
 - Социальные (естественное движение населения, миграция, этнический состав, размещение населения, уровень, качество, образование)
29. Охарактеризуйте направления природопользования
 - Традиционное,
 - Инновационное (техногенное)
30. Охарактеризуйте социально-экономические направления природопользования
 - Ландшафтное планирование

- Организация биосферных территорий
5.2. Темы письменных работ
<p>Примерная тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа котловин Горного Алтая. 2. Сравнительная характеристика природы высокогорий Алтая. 3. Поверхности выравнивания горных стран на примере Алтая. 4. Природа родного края или любой физико-географической страны. 5. Природа Телецкого озера и его хозяйственное значение. 6. Экологические аспекты строительства Катунского водохранилища. 7. Физико-географическая характеристика г. Горно-Алтайска и пути решения экологической проблемы. 8. Экологические проблемы г. Бийска и пути их решения. 9. Экологические проблемы г. Барнаул и пути их решения 10. Изменение природного комплекса городской площадки под влиянием Рубцовского промышленного узла.
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Климова О.В., Шарабура Г.Д.	Природно-климатические комплексы Республики Алтай: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=188:prirодно-klimaticheskie-kompleksy-respubliki-altaj&catid=4:geography&Itemid=162
Л1.2	Климова О.В., Шарабура Г.Д.	География регионов России. Алтайская горная область: учебное пособие по направлению подготовки 05.003.02 География, 050100.62 Пед., образование 120700 Землеустройство и кадастры	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=75:geografija-regionov-rossii-altajskaya-gornaya-oblast&catid=4:geography&Itemid=162
Л1.3	Шарабура Г.Д., Климова О.В.	Природно-климатические комплексы Республики Алтай: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=188:prirодно-klimaticheskie-kompleksy-respubliki-altaj&catid=4:geography&Itemid=162
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Климова О.В., Шарабура Г.Д.	Физическая география Алтая: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office

6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	лекция-визуализация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовку к практическим занятиям 2. Написание реферата 3. Подготовку к зачету с оценкой

Методические указания самостоятельной работы студентов к курсу «Природные комплексы и природопользование Алтайского региона»

Формы работы студентов

В ходе изучения дисциплины предусмотрены лекционные занятия, практические занятия. Отдельные темы теоретического курса прорабатываются студентами самостоятельно в соответствии с планом самостоятельной работы и конкретными заданиями преподавателя с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические занятия направлены на проработку теоретических знаний.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, выполняется в ходе семестра в форме подготовки к практическим занятиям и переработке лекций.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- выполнение практических занятий;
- выполнение самостоятельных работ;
- защита индивидуальных работ;

Форма текущего и итогового контроля

Текущий контроль заключается в приеме защиты индивидуальных заданий, выполнении самостоятельных работ, тестирование. Этапный контроль проводится с целью определения качества усвоения пройденного лекционного материала.

Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме – по контрольным вопросам, тестам, и т.п.

Контроль проводится в виде сдачи всеми без исключения студентами контрольных заданий – задач во время проведения занятий.

В высшем учебном заведении лекция является важной формой учебного процесса. На лекции студенты получают глубокие и разносторонние знания. Лекция способствует развитию творческих способностей, формирует идейную убежденность, позволяет устанавливать связь учебного материала с производством, новейшими научными достижениями.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания нужно разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради.

Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное, в рассматриваемом параграфе: формулировки определений и законов, выводы основных уравнений и формул, то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание студентов.

Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко – дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержание короткими фразами и формулировками.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.

Одной из методических целей при работе со студентами начальных курсов ставится развитие у них навыков учебной деятельности, на наш взгляд, в этом помогают обобщенные планы деятельности.

Методические рекомендации (указания) студентам по выполнению рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по курсу «Природные комплексы и природопользование Алтайского региона» должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Естественно-географический факультет

Кафедра географии и природопользования

Реферат

Тема:

Выполнил: студент ___ гр.

Ф.И.О.

Научный руководитель:

к.б.н., доцент Карташова О.В.

Горно-Алтайск, 20__

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно,

чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2016). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические рекомендации (указания) по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента по курсу «Природные комплексы и природопользование Алтайского региона» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Большую помощь в критическом анализе книги или статьи оказывают тезисы. В отличие от выписок тезисы всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точки зрения анализируемой книги или статьи.

Как пишутся тезисы. После предварительного ознакомления с текстом необходимо разбить его на ряд относительно самостоятельных и завершенных частей. В каждой из этих частей определяют и выписывают основные идеи. Хорошо продумав выделенные идеи и уяснив их суть, следует четко сформулировать отдельные положения. Процесс составления тезисов позволяет изучить и продумать тот или иной вопрос, используя несколько источников информации. Часть тезисов может содержать цитаты, необходимые для сравнения разных точек зрения или же для тех случаев, когда требуется особая осторожность в выводах. Обычно в самих тезисах не приводятся факты или примеры, но сами по себе тезисы должны быть всегда достаточно обоснованными и аргументированными.

Наиболее универсальный вид записи – это конспект. С конспектом у студента имеется меньше риска потеряться в чужих мыслях, чем при пользовании выписок и даже тезисов, не говоря уже о набросках «для себя». При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа, но не в ущерб краткости. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Но не всегда делать это надо таким образом, чтобы впоследствии можно было бы легко разобраться, – где авторское, а где ваше личное понимание вопроса. При изучении литературы нет необходимости отражать в конспекте все содержание анализируемых книг или статей. Лучше всего составить тематический конспект по ряду источников, позволяющий более или менее полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подход к изучению проблемы. При недостаточном опыте выступлений студентам полезно составить план своего доклада и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме.

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.