

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Проблемы опустынивания аридных территорий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра геоэкологии, химии и природопользования**
 Учебный план 05.03.06_2017_237.plx
 05.03.06 Экология и природопользование
 Природопользование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	62,2	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
В том числе инт.	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,95	36,95	36,95	36,95
Сам. работа	62,2	62,2	62,2	62,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

УП: 05.03.06_2017_237.plx

стр. 2

Программу составил(и):

доцент сельскохозяйственных наук, профессор кафедры географии и природопользования, Яськов Михаил Иванович

Яськов М.И.

Рабочая программа дисциплины

Проблемы опустынивания аридных территорий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра геоэкологии, химии и природопользования

Протокол от 08.06.2017 протокол № 3

И.о. зав. кафедрой Кайзер Марина Ивановна

К.И.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 16.05. 2019 г. № 9
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематических знаний о проблемах опустынивания аридных территорий.
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование представлений об опустынивании, особенностях формирования и генезиса аридных экосистем, закономерности их распространения, экологическую роль почвенно-растительного покрова для аридных ландшафтов, необходимость охраны аридных экосистем от разрушения; - научить определять стадии деградации аридных экосистем, приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные программы; - обучить навыкам полевых исследований, характеристики индикаторов деградации аридных экосистем, решения региональных проблем опустынивания аридных территорий; - дать знания в области охраны и рационального использования аридных территорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины требуются знания по дисциплинам:
2.1.2	Почвоведение.
2.1.3	Ландшафтоведение.
2.1.4	Глобальные проблемы геоэкологии.
2.1.5	География.
2.1.6	Охрана окружающей среды.
2.1.7	Биоразнообразие.
2.1.8	Основы природопользования.
2.1.9	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин:
2.2.2	Экология антропогенных ландшафтов.
2.2.3	Проблемы природопользования.
2.2.4	Сельскохозяйственная экология.
2.2.5	Устойчивое развитие.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	
Знать:	
фундаментальные разделы физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования	
Уметь:	
применять методы химического анализа, знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб	
Владеть:	
навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	
ОПК-3: владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	
Знать:	
основы общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения	
Уметь:	
использовать знания и практические навыки в общей геологии, теоретической и практической географии, общего	

почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования
Владеть:
профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения
ПК-14: владением знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии
Знать:
основы земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии
Уметь:
использовать знания об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии
Владеть:
знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Введение /Лек/	6	2		Л1.1Л2.1	2	
	Раздел 2. Опустынивание как глобальная проблема человечества						
2.1	Опустынивание как глобальная проблема человечества /Лек/	6	4		Л1.1Л2.1	4	
	Раздел 3. Опустынивание аридных экосистем высокогорий Алтая						
3.1	Опустынивание аридных экосистем высокогорий Алтая /Лек/	6	4		Л1.1Л2.1	4	
	Раздел 4. История фитомелиорации аридных территорий высокогорий Алтая						
4.1	История фитомелиорации аридных территорий высокогорий Алтая /Лек/	6	2		Л1.1Л2.1	2	
	Раздел 5. Основные направления оптимизации аридных ландшафтов						
5.1	Основные направления оптимизации аридных ландшафтов /Лек/	6	4		Л1.1Л2.1	4	
	Раздел 6. Опустынивание как проблема аридных территорий						
6.1	Опустынивание как проблема аридных территорий /Пр/	6	2		Л1.1Л2.1	1	
	Раздел 7. Агробиологические особенности травосеяния в условиях многолетней мерзлоты						
7.1	Агробиологические особенности травосеяния в условиях многолетней мерзлоты /Пр/	6	3		Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 8. Природно-климатические особенности опустыненных степей высокогорий Алтая						
8.1	Природно-климатические особенности опустыненных степей высокогорий Алтая /Пр/	6	4		Л1.1Л2.1	4	
	Раздел 9. Влияние естественных и антропогенных факторов на процессы опустынивания						
9.1	Влияние естественных и антропогенных факторов на процессы опустынивания /Пр/	6	4		Л1.1Л2.1	2	

	Раздел 10. Биологические особенности многолетних трав. Подбор многолетних и однолетних трав – фитомелиорантов, оценка продуктивности						
10.1	/Пр/	6	4		Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 11. Фитомелиорация аридных территорий						
11.1	Фитомелиорация аридных территорий /Пр/	6	3		Л1.1Л2.1	1	
	Раздел 12. Особенности растительного покрова аридных территорий высокогорий Алтая						
12.1	Особенности растительного покрова аридных территорий высокогорий Алтая /Ср/	6	6		Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 13. Деграция земельных (почвенных) ресурсов аридных территорий высокогорий Алтая						
13.1	Деграция земельных (почвенных) ресурсов аридных территорий высокогорий Алтая /Ср/	6	8		Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 14. Индикаторы и факторы опустынивания аридных экосистем Чуйской котловины						
14.1	Индикаторы и факторы опустынивания аридных экосистем Чуйской котловины /Ср/	6	8		Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 15. Влияние орошаемого земледелия на процессы опустынивания в высокогорьях Алтая						
15.1	Влияние орошаемого земледелия на процессы опустынивания в высокогорьях Алтая /Ср/	6	8		Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 16. Особенности фитомелиорации опустыненных степей высокогорий Алтая						
16.1	Особенности фитомелиорации опустыненных степей высокогорий Алтая /Ср/	6	16,2		Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 17. Пастбищная дигрессия Чуйской котловины, причины и перспективы ее снижения						
17.1	Пастбищная дигрессия Чуйской котловины, причины и перспективы ее снижения /Ср/	6	16		Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 18. Консультации						
18.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,8	ОПК-2 ОПК-3 ПК-14		0	
	Раздел 19. Промежуточная аттестация (зачёт)						
19.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ОПК-2 ОПК-3 ПК-14		0	
19.2	Контактная работа /КСРАТТ/	6	0,15	ОПК-2 ОПК-3 ПК-14		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Деграация аридных экосистем.
2. Что называется опустыниванием.
3. Понятие об опустынивании как глобальной проблеме современности.
4. Географическое распространение аридных территорий и процессов опустынивания на планете.
5. Формы опустынивания: деэртификация и деэртизация.
6. Индикаторы опустынивания: физические, биологические и социальные.
7. Стадии опустынивания: слабая (лёгкая), умеренная, высокая и очень высокая.
8. Факторы (причины) опустынивания аридных экосистем: естественные и антропогенные.
9. Обезлесивание как международная экологическая проблема.
10. Экологическая функция лесного пояса на планете.
11. История изучения проблемы опустынивания в мире.
12. Опустынивание в Республике Алтай.
13. Земледельческое освоение Чуйской степи.
14. Противоречия в области фитомелиорации и кормопроизводства в Чуйской степи, причины разногласий земледельцев - исследователей.
15. Природно-климатические особенности Чуйской котловины.
16. Лимитирующие факторы развития земледелия в зоне распространения многолетней мерзлоты, в условиях аридного климата высокогорий Алтая.
17. История развития земледелия в зоне многолетней мерзлоты России.
18. Географическое положение и общая характеристика опустыненных степей высокогорий Алтая.
19. Особенности почвообразующих пород и почвенного покрова Чуйской котловины.
20. Особенности растительного покрова Чуйской межгорной котловины.
21. Климатические условия, тенденции изменения климата в высокогорьях Алтая.
22. География процессов опустынивания в Горном Алтае.
23. Влияние естественных факторов на процессы опустынивания.
24. Понятие «опустыненные степи».
25. Происхождение опустыненных степей.
26. Объяснить понятия: деэртификация и деэртизация.
27. Особенности процессов опустынивания Чуйской котловины.
28. Каковы причины засоления и заболачивания почв.
29. Исследователи высокогорий Алтая об естественных и антропогенных факторах опустынивания (А.А. Бунге, 1832; В.В. Радлов, 1860, 1870; Г.Н. Потанин, 1879; П.Н. Крылов, 1901; В.И. Верещагин, 1907).
30. Факторы и процессы опустынивания: естественные и антропогенные.
31. Влияние засоления почв на опустынивание Чуйской котловины.
32. Перечислите основные виды антропогенных факторов опустынивания в высокогорьях Алтая.
33. Скотоводческий фактор опустынивания (перевыпас скота).
34. Земледельческий фактор опустынивания (нерациональное земледелие).
35. Лесохозяйственный фактор опустынивания (вырубка древесно-кустарниковой растительности).
36. Транспортный фактор опустынивания (дорожная дигрессия).
37. Промышленно-строительный фактор опустынивания (населенные пункты, насыпи, рвы и т. п.).
38. Горнодобывающий фактор опустынивания (карьеры, каменоломни, шурфы).
39. Способность экосистем к самовосстановлению при уменьшении антропогенной нагрузки.
40. Понятие и основные принципы оптимизации аридных ландшафтов.
41. Понятие и особенности биологических мелиораций.
42. Фитомелиорация.
43. Агроролесомелиорация.
44. Приемы, повышающие плодородие почвы за счет внесения в нее биологически активных удобрений (навоз, биогумус, зеленые удобрения, биологический ил и др.).
45. Современное состояние мелиорации и охраны почвенных ресурсов.
46. Отрицательное антропогенное воздействие на почвы.
47. Проблемы охраны почв.
48. Биоклиматический потенциал аридных территорий высокогорий Алтая.
49. Интродукция растений.
50. Адаптационная и производственная характеристика многолетних и однолетних трав, рекомендуемых для Чуйской котловины.
51. Экономическая эффективность возделывания кормовых культур в условиях орошения высокогорий Алтая.
52. Экологические проблемы степного природопользования.
53. Влияние орошаемого земледелия на процессы опустынивания в высокогорьях Алтая.
54. Пастбищная дигрессия Чуйской котловины, причины и перспективы ее снижения.
55. Методы борьбы с опустыниванием, с учетом мирового опыта.
56. Проблемы и перспективы борьбы с опустыниванием в высокогорьях Алтая.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Опустынивание как глобальная проблема современности.
2. Влияние человека на процессы опустынивания.
3. Экологические проблемы Республики Алтай.

<p>4. Опустынивание в Калмыкии.</p> <p>5. Методы борьбы с опустыниванием.</p> <p>6. Биологические методы мелиорации аридных экосистем.</p> <p>7. Перевыпас скота как фактор опустынивания аридных территорий.</p> <p>8. Проблемы опустынивания в Африке.</p> <p>9. Деградация почв Республики Алтай.</p> <p>10. Проблемы опустынивания в Республике Алтай.</p> <p>11. Опустынивание и методы с борьбы с ним в Монголии.</p> <p>12. Влияние человека на почвенный покров.</p> <p>13. Земельные ресурсы мира и России.</p> <p>14. Охрана почв от вторичного засоления.</p> <p>15. Экологические проблемы степного природопользования.</p> <p>16. Фитомелиорация как метод борьбы с опустыниванием.</p> <p>17. Взаимосвязь процессов потепления климата и опустынивания.</p> <p>18. Естественные и антропогенные факторы опустынивания.</p> <p>19. Происхождение пустынь.</p> <p>20. Особенности проявления пыльных бурь в Центральной Азии.</p> <p>21. Опустынивание в Республике Тыва.</p> <p>22. Особенности растительного покрова Чуйской котловины.</p> <p>23. Деградация земельных (почвенных) ресурсов.</p> <p>24. Автоморфные почвы Чуйской степи.</p> <p>25. Гидроморфные и полугидроморфные почвы Чуйской котловины.</p> <p>26. Индикаторы и факторы опустынивания аридных экосистем Чуйской котловины.</p> <p>27. Причины опустынивания аридных территорий высокогорий Алтая.</p> <p>28. Влияние орошаемого земледелия на процессы опустынивания в высокогорьях Алтая.</p> <p>29. Особенности фитомелиорации опустыненных степей высокогорий Алтая.</p> <p>30. Пастбищная дигрессия Чуйской котловины, причины и перспективы ее снижения.</p>
Фонд оценочных средств
"Формируется отдельным документом в соответствии с положением о фонде оценочных средств"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Яськов М.И.	Проблемы опустынивания, фитомелиорации и кормопроизводства аридных территорий высокогорий Алтая: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=37:problemy-opustynivaniya-fitomelioratsii-i-kormoproizvodstva-aridnykh-territorij-vysokogorij-altaya&catid=8:ecology&Itemid=166
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Яськов М.И.	Полевое кормопроизводство в условиях опустыненных степей высокогорий Алтая (Чуйская котловина): монография	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	MS Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-M5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; ане-мометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт); рюкзаки, спальные, портативный термометр
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ПРОБЛЕМЫ ОПУСТЫНИВАНИЯ АРИДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ»

1. ЦЕЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

2. ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы Сроки контроля

Опустынивание как проблема аридных территорий Индивид.консультац.

Лаборатор. работа 1-2

История фитомелиорации аридных территорий высокогорий Алтая Индивид.консультац.

Агробиологические особенности травосеяния в условиях многолетней мерзлоты Индивид.консультац.

Природно-климатические особенности опустыненных степей высокогорий Алтая Индивид.консультац.

Опустынивание аридных экосистем высокогорий Алтая Индивид.

консультант.

Влияние естественных и антропогенных факторов на процессы опустынивания Индивид.
консультант.

Основные направления оптимизации сельскохозяйственных ландшафтов Индивид.
консультант.

Биологические особенности многолетних трав. Подбор многолетних и однолетних трав – фитомелиорантов, оценка продуктивности Индивид.
консультант.

3. ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы выполняются самостоятельно под руководством преподавателя. Работа выполняется в тетради (в случае портфолио, на отдельном листе А4), с преподавателем обсуждаются неясные вопросы, возникшие по ходу ее выполнения. Полностью выполненная работа представляется и обсуждается со студентами и преподавателем. Выявленные ошибки и недочеты устраняются.

Возможным организационным средством является портфолио. Если работа осуществляется при помощи портфолио то, в нем должны содержаться выполненные практические задания и творческие работы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенностью курса является индивидуальная работа студента на практических и семинарских занятиях. Студент выполняет каждую, предусмотренную тематическим планом, практическую работу самостоятельно. Защита некоторых работ предусматривает самостоятельную подготовку по темам, указанным в плане самостоятельной работы.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских или практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме сообщения, реферата, эссе и др.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КОНСПЕКТОВ

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ КОНСПЕКТА

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТОВ

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении

значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Образец оформления титульного листа

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Естественно-Географический факультет

Кафедра Геоэкологии, химии и природопользования

РЕФЕРАТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОБЛЕМЫ ОПУСТЫНИВАНИЯ АРИДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ»

(название темы)

Выполнил: студент 234 гр.

Иванов И.И.

Научный руководитель:

Яськов М.И., профессор

Горно-Алтайск 2016