

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Общая экология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**
 Учебный план 05.03.06_2018_238.plx
 05.03.06 Экология и природопользование
 Природопользование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 36
 самостоятельная работа 62,2
 часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
 зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,95	36,95	36,95	36,95
Сам. работа	62,2	62,2	62,2	62,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Ильиных И.А.



Рабочая программа дисциплины

Общая экология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 28.06.2018 протокол № 5

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> сформировать у студентов представление о сложных взаимосвязях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, об особенностях функционирования экосистем разного уровня и пределах антропогенного воздействия на экосистемы, а также о влиянии хозяйственной деятельности человека на биосферу.
1.2	<i>Задачи:</i> рассмотреть типы факторов, действующих на живые организмы, виды сред жизни и характер приспособления организмов к жизни в них; изучить взаимоотношения организмов в популяциях, сообществах, экосистемах; изучить движение вещества и энергии в биосфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биология
2.1.2	Климатология с основами метеорологии
2.1.3	Методы исследований в природопользовании
2.1.4	Химия
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Введение в экологию и природопользование
2.2.2	Почвоведение
2.2.3	Учение о биосфере
2.2.4	Зоогеография
2.2.5	Экология человека
2.2.6	Биоразнообразие
2.2.7	Охрана окружающей среды
2.2.8	Основы природопользования
2.2.9	Геоэкология
2.2.10	Мониторинг природной среды
2.2.11	Экология почв
2.2.12	Профильная учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (экология ландшафтов)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	
Знать:	
- основные закономерности взаимодействия «организм-среда» и основные свойства, законы и принципы функционирования экологических систем разного уровня (от организменного до биосферного).	
Уметь:	
- выявлять общие принципы приспособления живых организмов к окружающей среде; - прогнозировать вероятные адаптивные реакции живых организмов и экологических систем в ответ на изменение параметров окружающей среды.	
Владеть:	
-основными понятиями общей экологии.	
ОПК-7: способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	
Знать:	
-основные теоретические положения экологии и природопользования.	
Уметь:	
-излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.	
Владеть:	
-основными методами системного экологического анализа.	
ПК-15: владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии, животных, растений и микроорганизмов	

Знать:
-основные теоретические положения экологии.
Уметь:
-выявлять уровни организации экологических систем разного уровня; - выявлять основные закономерности взаимодействия «организм-среда» и основные свойства, законы и принципы функционирования экологических систем разного уровня (от организменного до биосферного).
Владеть:
-основными методами системного экологического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Введение в общую экологию /Лек/	1	2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Опрос
1.2	Общие принципы адаптации на уровне организма. /Лек/	1	2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Опрос
1.3	Популяция: понятие, структура и функции. /Лек/	1	2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Опрос
1.4	Гомеостаз популяций. /Лек/	1	2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Опрос
1.5	Типы взаимодействий популяций. /Лек/	1	2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Опрос
1.6	Биоценоз: понятие, структура и функции. /Лек/	1	2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Опрос
1.7	Экосистемы: понятие, структура и функции. /Лек/	1	2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Опрос
1.8	Биосфера: понятие, структура и функции. /Лек/	1	2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Опрос
	Раздел 2. Практические работы						
2.1	Общие принципы адаптации на уровне организма. /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	Опрос
2.2	Отдельные факторы окружающей среды и взаимодействие организма с ними. /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	Опрос
2.3	Принципы экологической классификации организмов. /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	Опрос
2.4	Популяция как квазиорганизм. /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	Опрос

2.5	Динамика популяций. /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	Опрос
2.6	Биоценоз как квазиорганизм /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	Опрос
2.7	Взаимоотношения организмов в биоценозе. /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	Опрос
2.8	Поток энергии в экосистеме. /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	Опрос
2.9	Роль живого вещества в биосфере /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	Опрос
2.10	Биогеохимические циклы биосферы. /Пр/	1	2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	1	Опрос
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Организм и среда /Ср/	1	12	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Опрос
3.2	Популяция /Ср/	1	12	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Опрос
3.3	Биоценоз /Ср/	1	12	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Опрос
3.4	Экосистема /Ср/	1	12	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Опрос
3.5	Биосфера /Ср/	1	14,2	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Опрос
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	1	8,85	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ОПК-4 ПК-15 ОПК-7		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История развития экологии как науки.
2. Сущность экологии как науки.
3. Факторы среды и адаптации к ним живых организмов.
4. Температура как экологический фактор.
5. Вода как экологический фактор.
6. Свет как экологический фактор.

7. Кислород как экологический фактор.
8. Общие принципы адаптации на уровне организма: правило оптимума; комплексное действие факторов; правило минимума; правило двух уровней адаптации.
9. Наземно-воздушная среда жизни: важнейшие факторы и приспособления к ним живых организмов.
10. Водная среда жизни. Специфика адаптаций гидробионтов.
11. Почва как среда обитания.
12. Живые организмы как среда обитания.
13. Адаптивные биологические ритмы живых организмов.
14. Принципы экологической классификации живых организмов.
15. Жизненные формы растений.
16. Жизненные формы животных.
17. Популяционная структура вида.
18. Понятие о популяции: генетическая и экологическая трактовка популяции.
19. Популяции растений.
20. Типы пространственного распределения популяций.
21. Пространственная дифференциация.
22. Оседлые животные и роль участков обитания.
23. Номадные животные и пространственная структура групп.
24. Поддержание информационных контактов в популяции.
25. Разнокачественность внутрипопуляционных структур.
26. Поддержание пространственной структуры популяции: механизмы «индивидуализации» территории.
27. Поддержание пространственной структуры популяции: механизмы поддержания иерархии.
28. Поддержание генетической структуры популяции.
29. Регуляция плотности населения в популяции.
30. Общие принципы популяционного гомеостаза.
31. Динамика демографической структуры популяции.
32. Факторы динамики численности.
33. Репродуктивный потенциал и рост популяции.
34. Динамика ценопопуляций.
35. Динамика численности популяции.
36. Экологические стратегии.
37. Трофическая структура биоценозов.
38. Пространственная структура биоценозов.
39. Экологические ниши.
40. Основные формы межвидовых связей в экосистемах.
41. Взаимоотношения видов смежных трофических уровней.
42. Конкуренция и мутуализм.
43. Взаимоотношения «паразит-хозяин».
44. Взаимоотношения «хищник-жертва».
45. Суточные и сезонные аспекты экосистем.
46. Экологические сукцессии.
47. Первичные и вторичные сукцессии.
48. Гомеостаз на уровне экосистем.
49. Биосфера как специфическая оболочка Земли.
50. Оболочки Земли формирующие состав и биологические свойства биосферы.
51. Функциональные связи в биосфере.
52. Средообразующая роль живого вещества.
53. Биосфера как целостная система.
54. Биогенный круговорот биосферы.
55. Биогеохимические функции разных групп организмов.
56. Место человека в биосфере.
57. Технологические формы воздействия человека на биосферу.
58. Экологические формы воздействия человека на биосферу.
59. Деятельность человека как фактор эволюции.
60. Прикладные аспекты экологии.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Экологический подход в науке.
2. История развития экологических представлений.
3. Экологическое мировоззрение.
4. Пороги жизни.
5. Живое вещество биосферы.
6. Абиотические компоненты биосферы.
7. Почва – уникальный компонент биосферы.
8. Биосфера и космос.
9. Экологическое взаимодействие живого вещества.

10. История развития биосферы. Экологические катастрофы.
11. Основа устойчивости биосферы.
12. Биосфера и геосфера.
13. Компоненты экосистемы.
14. Надорганизменные системы.
15. Принципы функционирования экосистем.
16. Внутрипопуляционные процессы.
17. Сигнальные отношения между организмами.
18. Методы количественной оценки популяции.
19. Межпопуляционные взаимодействия.
20. Позитивные отношения между организмами.
21. Волны жизни.
22. Основные понятия синэкологии.
23. Эволюция и факторы окружающей среды.
24. Экологические сукцессии. Факторы их обуславливающие.
25. Экологическая ниша.

Тематика научных сообщений

1. Критерии классификации экологических факторов.
2. Организм и среда – единство взаимодействия.
3. Водная среда жизни и приспособления гидробионтов
4. Наземно-воздушная среда жизни и экологические приспособления ее обитателей.
5. Почва как среда жизни.
6. Стресс как особое состояние надорганизменных систем.
7. Популяционный стресс.
8. Стресс биоценоза.
9. Сукцессионные изменения экосистем.
10. Стадии эволюции биосферы.
11. Ноосфера – высшая стадия развития биосферы.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бродский А.К.	Общая экология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л1.2	Акимова Т.А., Хаскин В.В.	Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008	
Л1.3	Пашкевич М.А., Исаков А. Е., Петров [и др.] Д.С., Пашкевич М.А.	Общая экология: учебник	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский горный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/71700.html
Л1.4	Дроздов В.В.	Общая экология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/17949.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Степановских А.С.	Общая экология: учебное пособие для вузов	Москва: Юнити-Дана, 2017	www.iprbookshop.ru/71031.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Ильиных И.А., Малков Н.П., Малков П.Ю.	Общая экология: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=669:ob-ecol-2013&catid=8:ecology&Itemid=166
Л2.3	Кузнецова Н.А., Жигарев И.А., Бокова [и др.] А.И.	Проверочные задания по общей экологии: учебно -методическое пособие	Москва: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/18606.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

228 А1	Лаборатория геодезии с основами картографии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Выставочная коллекция минералов и горных пород; специализированные карты: тек-тоническая, геологическая, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, угномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; тахеометр комплектный ТК 5 01 (портативный вариант);
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ практических работ

Практические работы выполняются самостоятельно под руководством преподавателя. Работа выполняется в тетради (в случае портфолио, на отдельном листе А4), с преподавателем обсуждаются неясные вопросы, возникшие по ходу ее выполнения. Полностью выполненная работа представляется и обсуждается со студентами и преподавателем. Выявленные ошибки и недочеты устраняются.

Возможным организационным средством является портфолио. Если работа осуществляется при помощи портфолио то, в нем должны содержаться выполненные практические задания и творческие работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенностью курса является индивидуальная работа студента на практических и занятиях. Студент выполняет каждую, предусмотренную тематическим планом, практическую работу самостоятельно. Защита некоторых работ предусматривает самостоятельную подготовку по темам, указанным в плане самостоятельной работы.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских или практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме сообщения, реферата, эссе и др.

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.