

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экология человека

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**
 Учебный план 05.03.06_2018_238.plx
 05.03.06 Экология и природопользование
 Природопользование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,2	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,05	38,05	38,05	38,05
Сам. работа	35,2	35,2	35,2	35,2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Ильиных И.А.



Рабочая программа дисциплины

Экология человека

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 28.06.2018 протокол № 5

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 16.05. 2019 г. № 9
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> сформировать у студентов представление о сложных взаимосвязях человека с окружающей средой.
1.2	<i>Задачи:</i> сформировать представление о предмете, целях и задачах экологии человека; познакомиться с историей изучения проблемы экологии человека; изучить теорию и методы исследований экологии человека; осознать воздействие природных, социальных и антропогенных факторов на человека; проанализировать научные знания об адаптации человека к условиям окружающей среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Введение в экологию и природопользование
2.1.3	Биология
2.1.4	Учение о биосфере
2.1.5	Общая экология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая физическая подготовка
2.2.2	Физическая культура и спорт
2.2.3	Физкультурно-спортивное совершенствование
2.2.4	Социальная экология
2.2.5	Социология
2.2.6	Экологическая этика
2.2.7	Физкультурно-спортивное совершенствование
2.2.8	Физкультурно-спортивное совершенствование
2.2.9	Физическая культура и спорт

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
методы настройки себя на интеллектуальную работу.	
Уметь:	
настраивать себя на интеллектуальную работу.	
Владеть:	
способностью к самоорганизации и самообразованию.	
ОПК-4: владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	
Знать:	
особенности человека как биологического, социального и духовного существа; основные свойства, законы и принципы функционирования сложной многокомпонентной окружающей человека среды; основные закономерности взаимодействия «человек-среда».	
Уметь:	
выявлять общие принципы адаптации организма человека к окружающей среде; прогнозировать вероятные адаптивные реакции организма человека в ответ на изменение параметров окружающей среды; выявлять уровни взаимодействия человека со средой.	
Владеть:	
основными понятиями и терминами экологии человека.	
ПК-12: владением навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций; проведения экологической политики на предприятиях	
Знать:	
теоретические основы экологии человека для формирования экологической политики предприятия.	
Уметь:	

формулировать основные положения экологической политики предприятия применяя знания из области экологии человека.

Владеть:

знаниями из области экологии человека для разработки положений экологической политики предприятия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Лекции							
1.1	Введение в экологию человека /Лек/	3	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0,5	
1.2	Структура окружающей человека среды и многообразие взаимодействий «человек-окружающая среда» /Лек/	3	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0,5	
1.3	Приспособление человека к окружающей среде /Лек/	3	3	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0,5	
1.4	Факторы природной среды, влияющие на человека /Лек/	3	3	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0,5	
1.5	Факторы социальной среды, влияющие на человека /Лек/	3	3	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0,5	
1.6	Потребности человека и возможность управления ими /Лек/	3	3	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0,5	
Раздел 2. Практические							
2.1	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦВЕТА И ЧЕЛОВЕКА /Пр/	3	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	1	Опрос
2.2	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗВУКА И ЧЕЛОВЕКА /Пр/	3	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	1	Опрос
2.3	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗАПАХА И ЧЕЛОВЕКА /Пр/	3	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	1	Опрос

2.4	МЫСЛЬ И ЧЕЛОВЕК /Пр/	3	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	1	Опрос
2.5	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА ЧЕЛОВЕКА С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ /Пр/	3	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	1	Опрос
2.6	ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА /Пр/	3	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	1	Опрос
2.7	ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НЕГО /Пр/	3	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	1	Опрос
2.8	СТРЕСС И ВОЗМОЖНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ИМ /Пр/	3	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	1	Опрос
2.9	ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГАРМОНИЧНАЯ ЛИЧНОСТЬ: ИДЕАЛ И ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ /Пр/	3	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	1	Опрос
2.10	Отражение аспектов экологии человека в экологической политике предприятия /Пр/	3	2	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Опрос
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Структура окружающей человека среды и многообразие взаимодействий «человек-окружающая среда» /Ср/	3	7	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Опрос
3.2	Приспособление человека к окружающей среде /Ср/	3	7	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Опрос
3.3	Факторы природной среды, влияющие на человека /Ср/	3	7	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Опрос

3.4	Факторы социальной среды, влияющие на человека /Ср/	3	7	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Опрос
3.5	Потребности человека /Ср/	3	7,2	ОПК-4 ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Опрос
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ОПК-4 ОК-7 ПК-12		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ОПК-4 ОК-7 ПК-12		0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ОПК-4 ОК-7 ПК-12		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ОПК-4 ОК-7 ПК-12		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Предмет и объекты экологии человека.
2. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении экологии человека.
3. Современные направления исследований в области экологии человека.
4. Общие принципы адаптации организма человека к окружающей среде.
5. Механизмы адаптации организма человека к окружающей среде.
6. Условия, влияющие на адаптацию человека к окружающей среде.
7. Генофонд человека и его связь с окружающей средой.
8. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма и окружающая среда.
9. Стресс и гомеостаз: понятие и взаимосвязь.
10. Социально-психологическая адаптация человека.
11. Потребности человека. Экологическая необходимость изменения структуры потребностей.
12. Показатели состояния здоровья населения.
13. Загрязнение окружающей среды как экологический процесс.
14. Влияние геофизических факторов на здоровье человека.
15. Воздействие комплекса природных условий на человека.
16. Природно-эндемичные заболевания.
13. Влияние климата на состояние здоровья человека.
14. Экстремальные условия природной среды и человек.
15. Преобразование природы и здоровье человека.
16. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды.
17. Образ жизни и его связь со здоровьем.
18. Иммунологические проблемы современного человека.
19. Зависимость характера пищи от среды обитания.
20. Организация охраны здоровья населения.
21. Экологические аспекты демографических проблем.
22. Этническая экология.
23. Связь биологического и психического в человеке.
24. Социально обусловленные заболевания человека.
25. Генетическая, биологическая психологическая и социальная предпосылки возникновения вредных привычек человека.
26. Психологические и биологические предпосылки развития характера человека.
27. Высшая нервная деятельность и окружающая среда.
28. Формы психической адаптации.
29. Взаимосвязь темперамента с факторами окружающей среды.
30. Характер как форма психической адаптации к окружающей социальной среде.
31. Адаптивный характер направленности личности.
32. Экологические аспекты направленности личности.
31. Проблема экологически корректной направленности личности.

32. Проблема сознательного взаимодействия человека с окружающим миром.
33. Индивидуальное, коллективное и общественное экологическое сознание: взаимосвязь и взаимовлияние.
34. Экологически гармоничная личность: идеал и трудности реализации.
35. Экопсихологическая парадигма – новая стадия развития отношений человека и окружающего мира.
5.2. Темы письменных работ
Темы курсовых работ
Взаимодействие человека с информационными технологиями
Музыка как экологический фактор
Психологические факторы влияния на человека
Новые информационные технологии и их влияние на здоровье человека
Влияние запахов на человека
Влияние феномена любви на здоровье человека
Влияние радиации на здоровье человека
Цвет как объект научных исследований в области экологии
Понимание здорового образа жизни среди студентов
Влияние космической среды на здоровье человека
Фактор радиации в Республике Алтай и его влияние на здоровье населения
Влияние уровня интеллекта на образ жизни современного человека
Субъективная оценка качества окружающей человека среды
Распределение типов темперамента в 238 академической группе
Проблемы социального взаимодействия
Экологические функции интеллекта и эмоций
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Акимова Т.А., Хаскин В.В.	Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	http://www.iprbookshop.ru/52051.html
ЛП.2	Ильиных И.А.	Экология человека: учебное пособие, содержащее оригинальные тексты и задания для практических работ	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=672:ekologiya-cheloveka2013&catid=8:ecology&Itemid=166
ЛП.3	Лысенко И.О., Толоконников В.П., Коровин [и др.] А.А.	Экология человека: курс лекций	Ставрополь: Ставропольский гос. аграрный ун-т, 2013	http://www.iprbookshop.ru/47387.html
ЛП.4	Пухляк В.П.	Экология человека	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	http://www.iprbookshop.ru/22229.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Ильиных И.А.	Экология человека: курс лекций	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=394:ekologiya-cheloveka&catid=8:ecology&Itemid=166
ЛП.2	Сапунов В.Б.	Экология человека: учебное пособие	Санкт-Петербург: РГГМУ, 2007	http://www.iprbookshop.ru/12538.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.3	Бурак И.И., Сычик С.И., Шевчук [и др.] Л.М., Бурак И.И., Сычик С.И., Шевчук Л.М.	Гигиена и экология человека: учебное пособие для вузов	Минск: Вышэйшая школа, 2015	http://www.iprbookshop.ru/48002.html
Л2.4	Козлов А.И., Козлова М.А., Корниенко Д.С.	Социальные аспекты экологии человека: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70655.html
Л2.5	Максименко Л.В.	Практикум по общей гигиене, санологии и экологии: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2009	http://www.iprbookshop.ru/11438.html
Л2.6	Дмитриева Т.М., Козлов Ю.П.	Сенсорная экология: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010	http://www.iprbookshop.ru/11430.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

201 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, угномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5.01(поворачивающийся ролик); проектор, оптическая
227 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, угномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5.01(поворачивающийся ролик); проектор, оптическая
219 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

Методические рекомендации к выполнению практических работ

Практические работы выполняются самостоятельно под руководством преподавателя. Работа выполняется в тетради (в случае портфолио, на отдельном листе А4), с преподавателем обсуждаются неясные вопросы, возникшие по ходу ее выполнения. Полностью выполненная работа представляется и обсуждается со студентами и преподавателем. Выявленные ошибки и недочеты устраняются.

Возможным организационным средством является портфолио. Если работа осуществляется при помощи портфолио то, в нем должны содержаться выполненные практические задания и творческие работы.

Задания для практических работ и пояснения к их выполнению располагаются в учебном пособии: Ильиных И.А. Экология человека : учебное пособие / И.А. Ильиных. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013. – 184 с.

Требования к выполнению курсовой работы

Курсовая работа выполняется с целью развития способности самостоятельно выполнять научное исследование. Для достижения такой цели необходимо решить задачи, которые находятся в сфере раскрытия интеллектуальных способностей определенного типа:

- увидеть проблему и предположить способы ее решения,
- подготовить и провести научное исследование,
- обработать и интерпретировать полученные результаты,
- оформить их в виде логически связанного текста (вербального, цифрового, графического),
- донести смысл и результаты исследования до определенных общественных кругов, выступив публично и сумев защитить главные выводы, полученные в исследовании.

Требования к оформлению работы

Основные разделы в работе должны быть такими:

- титульный лист,
- оглавление (содержание),
- введение
- теоретическая часть (обзор литературы)
- эмпирическая часть (или экспериментальная часть)
- заключение,
- выводы,
- список литературы и источников.

Примеры содержания:

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Обзор литературы

1. Мысль как экологический феномен

1.1 Что такое мысль?

1.2 Физические и психические свойства мысли.

1.3 Информационное и энергетическое измерение мысли.

1.4 Положительные и отрицательные мысли.

1.5 Влияние на человека положительных и отрицательных мыслей.

Экспериментальная часть

2 Характеристика выборки испытуемых и методы исследования

2.1. Характеристика испытуемых (10-20 человек)

2.2. Методы исследования (изучение ЧСС, АД, субъективная оценка состояния)

3 Результаты и их обсуждение

Заключение

Выводы

Список использованной литературы и источников

Приложения

Как оформлять содержание?

- Титульный лист взять на кафедре геоэкологии и природопользования у лаборанта.
- Содержание помещать в таблицу, которая имеет 2 столбика. Одни – название главы или параграфа, второй – страницы.

Вот так:

Введение..... 3

Когда все внесено – таблицу сделать невидимой.

Что должно содержаться во введении?

- о Актуальность
- о Цель
- о Задачи
- о Предмет исследования
- о Объект исследования
- о Гипотеза (может и не быть)
- о Структура работы.

Актуальность. Основным требованием к любому научному исследованию, будь то курсовая, дипломная работа является обоснование актуальности темы исследования.

Актуальность темы исследования представляет собой степень ее важности и востребованности для решения конкретной проблемы, вопроса или задачи, возникшей перед автором исследования.

При обосновании актуальности темы курсовой, дипломной работы необходимо объяснить, причину, почему тема исследования назрела именно в данный момент, что являлось препятствием правильному раскрытию её ранее, выявить, насколько обращение к данной теме обусловлено развитием науки, накоплением новой информации и методов исследования по данной проблеме, недостатками в изученности проблемы в уже проведенных исследованиях, необходимостью изучения проблемы исследования в настоящий момент времени, с применением новых методов и методик исследования и т. д. Как правило, актуальность исследования представляется как противоречивая ситуация, требующая своего решения. Решение данной проблемы должно непосредственно быть связано с практической необходимостью. Это значит, что обращаясь к той или иной проблеме, исследователь должен четко представлять, на какие вопросы практики могут дать ответ результаты его работы. При этом актуальность должна отражать современный уровень научных знаний, иметь практическое значение для жизни страны и мира. Обоснование актуальности не должно быть ни слишком кратким, ни излишне объемным. Для курсовой работы актуальность темы может уместиться на полстраницы, для диплома – на одну- две.

Как определяется объект и предмет исследования?

Существует разное понимание объекта и предмета исследования. Поэтому обратимся к справочникам.

В. Даль: «Объект, предмет, субъект. Объективные признаки, кои могут быть наблюдаемы зрителем; субъективные чувствуются самим предметом». «Предмет – все, что представляется чувствам. «Предмет сочинения – основа, смысл его» [1].

С. И. Ожегов: «Объект. 1. То, что существует вне нас и независимо от нашего сознания, внешний мир, материальная действительность. 2. Явление, предмет, на который направлена какая-н. деятельность. Объект изучения». «Предмет. 1. Всякое материальное явление, вещь. 2. То, на что направлена мысль, что составляет его содержание или на что направлено какое-то действие» [2].

Н. Е. Яценко: «Объект – 1. В философии – всякое явление, существующее независимо от человеческого сознания. 2. В широком смысле – предмет, явление, которые человек стремится познать и на которые направлена его деятельность». «Предмет – 1. Всякое материальное явление, вещь. 2. То, на что направлена мысль, действие или чувство» [3].

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Объект — это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет диссертационного исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Необходимо подчеркнуть, что объект и предмет исследования, так же как и его цели и задачи, зависят не только от выбранной темы, но и от замысла исследователя.

По нашему мнению, первичным является объект исследования (более широкое понятие), вторичным — предмет исследования, в котором выделяется определенное свойство объекта исследования. Некоторые исследователи не видят разницы в этих понятиях и отождествляют предмет и объект исследования [4].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка. — М., 1979. Т. 2. С. 635; Т. 3. С. 386.
 2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. — М., 1960. — С. 428, 570.
 3. Яценко, Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. — СПб., 1999. — С. 280, 330.
 4. Знание. Понимание. Умение [Электронный ресурс] / Редакция Информационного гуманитарного портала "Знание. Понимание. Умение" [Сайт]. URL: <http://www.zpu-journal.ru/asp/matriculation/faq/object/> (дата обращения 21.01.2013).
- Что такое гипотеза исследования?
Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели. В процессе исследования гипотеза корректируется, претерпевает изменения. Гипотеза должна естественно возникать в процессе исследования, это может быть предположение, которое истинно лишь частично. Ознакомление с диссертациями

показывает, что гипотеза строится на точном знании конечных результатов и потому теряет свой смысл.

Интернет-источник:

Знание. Понимание. Умение [Электронный ресурс] / Редакция Информационного гуманитарного портала "Знание. Понимание. Умение" [Сайт]. URL: <http://www.zpu-journal.ru/asp/matriculation/faq/hypothesis/> (дата обращения 21.01.2013).

Что должно быть в заключении?

Заключение должно содержать выводы, полученные в результате исследования, которые соответствуют целям, задачам, сформулированным во введении. В этой главе автор обобщает и выделяет самое главное, то что было выявлено в результате конкретно его исследования и конкретно в данной работе. А не отвлеченные и абстрактные умозаключения ничего общего с данной работой не имеющие.

После заключения возможно наличие еще одной главы, которая называется «ВЫВОДЫ». Здесь перечисляются очень точно и лаконично сформулированные результаты исследования, которые просто перечисляются под цифрами.

Требования к форматированию

- Название всех глав (включая «содержание», «введение», «заключение», «список литературы и источников») пишутся
- шрифтом № 14 Times New Roman,
- выделяя жирным,
- пишутся прописными буквами (в регистре «все прописные»),
- в центре строки,
- без точки в конце,
- без точки после номера раздела,
- каждый раздел начинать с новой страницы («вставка»-«разрыв»-«новую страницу» в конце предыдущего раздела).

Например,

1 ВЛИЯНИЕ ПАХУЧИХ ВЕЩЕСТВ НА ЧЕЛОВЕКА

- Заголовки подразделов и пунктов пишутся
- с прописной буквы,
- жирным шрифтом,
- с абзацного отступа (с красной строки),
- без точки в конце.

Например,

1.1 Обоняние как экологический процесс

- После названия главы текст отделяется пробелом.
- Все главы начинаются с новой страницы (параграфы – нет).
- Чтобы следующую страницу начать с новой нужно выбрать в меню «вставка» - «разрыв»- «новая страницу».
- В тексте форматирование – «по ширине».
- Наличие красной строки – 1 см (т.е. новый абзац начинается с отступом 1 см от левого края страницы).
- Между строками – полтора интервала.
- Расстояние между заголовками и текстом должны быть менее 2-х интервалов (1 пробел).
- Параметры страницы:
- слева 3 см,
- справа 1,5 см,
- сверху и снизу 2 см.
- Тире (в предложении между словами) – длинная палочка.
- Дефис (внутри сложного слова) – короткая палочка.

Примеры-образцы оформления литературного (бумажного и электронного) источника

Статья, размещенная на сайте (максимально полная информация об источнике, название статьи, название сайта, автор сайта, годы существования сайта, ссылка, дата обращения):

Звуки, питающие мозг энергией [Электронный ресурс] / yugzone.ru : [Сайт] Всестороннее развитие возможностей человека / Владимир Никонов. URL: http://www.yugzone.ru/brainmusic/Energy_sound.htm (дата обращения 21.01.2013).

Радзишевский, А. Звук: немного теории [Электронный ресурс] / А. Радзишевский / WebSound.Ru : авторский некоммерческий электронный журнал Александра Радзишевского. 2000-2013. URL: <http://websound.ru/articles/theory/sound-theory.htm> (дата обращения 21.01.2013).

Если статья в сборнике или журнале, то так:

Пресман, А.С. Организация биосферы и ее космические связи [Текст] / А.С. Пресман // Современные проблемы изучения и сохранения биосферы. Свойства биосферы и ее внешние связи. – Т.1. – 1992. – С. 149 – 160.

Если ссылка на книгу целиком, то так

Скотт, С. Окультизм и воздействие музыки [Текст] / Сирил Скотт. – М.: РИПОЛ классик, 2005. – 288 с.

Если авторов несколько, то вначале указывается один, а потом, через разделитель – все авторы. Вот так

Блум, Ф. Мозг, разум и поведение [Текст] / Ф. Блум, А. Лейзерсон, Л. Хофстедтер. / перевод с английского канд. биол. наук Е.З. Годиноной. – М.: Мир, 1988.

Жирным выделяем, автора или название (то, с чего начинается описание источника) и то, что в тексте в ссылке находится.

Обрати внимание на все знаки препинания и вспомогательные знаки!!! Они здесь не случайны!!!

Как оформлять ссылки на литературный источник?

Можно их размещать под номерами, по мере цитирования. Порядок расположения номеров зависит от положения ссылки в тексте. Если она расположена раньше, то и цифра будет меньше, по отношению к последующим ссылкам. Нумерация ссылок начинается с цифры 1 и по ходу изложения материала в работе цифры возрастают (поэтому, например, ссылка номер пять никогда не появится раньше ссылки номер 3 и т.д.). Ссылка размещается в квадратных скобках и только после нее (а не где-то в другом месте) стоит точка. Если это цитата, то ее (цитату) нужно заключить в кавычки. В списке литературы источники размещаются под той цифрой, которая уже указана в тексте. Т.е. нумерацию задает необходимость порядка цитирования (или упоминания) источников в тексте.

Есть и другие способы оформления ссылок, но у нас на кафедре принят такой вариант.

Пример:

По ряду предварительных данных в этом состоянии мозг производит большое количество нейро-пептидов, повышающих иммунитет. Тета-ритм частотой 7,5 Гц способствует возникновению состояния, характерного для глубокой медитации. При низком тета-ритме частотой 4 Гц возникает иногда переживание, получившее в литературе название «путешествие вне тела». При частотах ниже 4 Гц возникает сильное стремление заснуть, трудность сохранения бодрствующего сознания [1].
Критерии оценки курсовой работы

Анализ результатов курсовой работы проводится по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
2. Умение правильно применять методы исследования.
3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.

5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.

6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями.

Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.

7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.

8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.

Пункты 7, 8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.

9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.

10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы.

Пункты 9, 10 дают до 15 % вклада в итоговую оценку студента.

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовой проект.

При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который допускал просчеты и ошибки в работе, не полностью раскрыл заявленную тему, делал поверхностные выводы, слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками. Отзыв руководителя с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

Методические указания к самостоятельной работе

Особенностью курса является большой объем индивидуальной работы студента. Студент самостоятельно выполняет практические работы. Защита некоторых работ предусматривает самостоятельную подготовку по темам, указанным в плане самостоятельной работы. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских и практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков и инициативы, а также способности сформировать свое мнение по многим вопросам данного предмета.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях и интернет-источниках.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме сообщения, реферата, эссе и др.