

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экология почв
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**
 Учебный план 05.03.06_2018_238.plx
 05.03.06 Экология и природопользование
 Природопользование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 36
 самостоятельная работа 62,2
 часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,95	36,95	36,95	36,95
Сам. работа	62,2	62,2	62,2	62,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры географии и природопользования, Яськов Михаил Иванович

Яськов

Рабочая программа дисциплины

Экология почв

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 28.06.2018 протокол № 5

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.06 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> сформировать знания об экологии почв, рассмотрение проблем связанных с взаимоотношениями между почвой как природным телом и биотическим компонентом геосистем.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об экологической роли почв; знакомство с механизмами и результатами влияния экологических факторов на почвы; • Изучение как процессов, влияющие на формирование и экологическую дифференциацию почв, так и возможные эволюционные изменения природных условий (почвообразующих факторов) и, соответственно, связанные с этим трансформации строения и свойств почв.; • Вычленение почв как особого экологического фактора и среды обитания; изучения экологических проблем и способность почв самоочищаться.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины требуются знания по дисциплинам:
2.1.2	Почвоведение.
2.1.3	Геология.
2.1.4	География.
2.1.5	Экология.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин:
2.2.2	Экология антропогенных ландшафтов.
2.2.3	Сельскохозяйственная экология.
2.2.4	Земельный кадастр.
2.2.5	Экологическое проектирование и экспертиза.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
основы самоорганизации и самообразования	
Уметь:	
найти информацию для самоорганизации и самообразования	
Владеть:	
навыками самоорганизации и самообразования	
ОПК-3: владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	
Знать:	
основы общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения	
Уметь:	
использовать полученные знания в области экологии и природопользования	
Владеть:	
навыками профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования	
ПК-14: владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	
Знать:	
основы землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	
Уметь:	
использовать знания об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	
Владеть:	
навыками и знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической	

географии и картографии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в экологию почв						
1.1	Введение в экологию почв /Лек/	6	2	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	2	
	Раздел 2. Экологическое представление о почве и ее становление						
2.1	Экологическое представление о почве и ее становление /Лек/	6	2	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	2	
	Раздел 3. Почва как компонент природно-антропогенного						
3.1	Почва как компонент природно-антропогенного комплекса /Лек/	6	2	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Экологические функции почв						
4.1	Экологические функции почв /Лек/	6	4	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	4	
	Раздел 5. Почва как экологический фактор и среда обитания						
5.1	Почва как экологический фактор и среда обитания /Лек/	6	2	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	2	
	Раздел 6. Гигиена почвы						
6.1	Гигиена почвы /Лек/	6	2	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 7. Загрязнение почв						
7.1	Загрязнение почв /Лек/	6	2	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 8. Экологические представления о почве						
8.1	Экологические представления о почве /Пр/	6	2	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 9. Схема природно-антропогенного комплекса						
9.1	Схема природно-антропогенного комплекса /Пр/	6	2	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 10. Анализ функций почв						
10.1	Анализ функций почв /Пр/	6	4	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 11. Неоднородность почвы как среды						
11.1	Неоднородность почвы как среды /Пр/	6	2	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 12. Экологические группы в почве						
12.1	Экологические группы в почве /Пр/	6	2	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 13. Эрозия почв						
13.1	Эрозия почв /Пр/	6	2	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 14. Структура противозерозионных мероприятий						
14.1	Структура противозерозионных мероприятий /Пр/	6	3	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 15. Гигиенические качества почвы						
15.1	Гигиенические качества почвы /Пр/	6	3	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	

	Раздел 16. Биография и научная деятельность В.В. Докучаева						
16.1	Биография и научная деятельность В.В. Докучаев /Ср/	6	4	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 17. Научные работы Волобуева В.Р.						
17.1	Научные работы Волобуева В.Р. /Ср/	6	2	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 18. Значение работ В.В. Докучаева. Ученики и сподвижники В.В. Докучаева						
18.1	Значение работ В.В. Докучаева. Ученики и сподвижники В.В. Докучаева /Ср/	6	6	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 19. Вклад в науку о почвах отечественных почвоведов: К.Д. Глинки, К.К. Гедройца, Б.Б. Польшова, Л.И. Прасолова, С.С. Неуструева, Н.М. Сибирцева, Г.Н. Высоцкого, П.А. Костычева, В.Р. Вильямса, И.П. Герасимова, Н.Н. Розова.						
19.1	Вклад в науку о почвах отечественных почвоведов: К.Д. Глинки, К.К. Гедройца, Б.Б. Польшова, Л.И. Прасолова, С.С. Неуструева, Н.М. Сибирцева, Г.Н. Высоцкого, П.А. Костычева, В.Р. Вильямса, И.П. Герасимова, Н.Н. Розова. /Ср/	6	8	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 20. Почва как связующее звено в экосистемах						
20.1	Почва как связующее звено в экосистемах. /Ср/	6	10	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 21. Опорная функция почв						
21.1	Опорная функция почв /Ср/	6	4	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 22. Санитарно-гигиеническая функция почв						
22.1	Санитарно-гигиеническая функция почв /Ср/	6	4	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 23. Трансформация вещества и энергии						
23.1	Трансформация вещества и энергии /Ср/	6	10	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 24. Роль микроорганизмов в почве						
24.1	Роль микроорганизмов в почве. /Ср/	6	4	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 25. Влияние человека на почвенный покров						
25.1	Влияние человека на почвенный покров /Ср/	6	6	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 26. Деграция земельных (почвенных) ресурсов						
26.1	Деграция земельных (почвенных) ресурсов /Ср/	6	4,2	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 27. Консультации						
27.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,8	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 28. Промежуточная аттестация (зачёт)						
28.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	

28.2	Контактная работа /КСРАТТ/	6	0,15	ОПК-3 ОК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1	0	
------	----------------------------	---	------	------------------	----------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

Зарождение экологического взгляда на почвы. Работы В.В. Докучаева.
 Вклад в направление экологии почв Л.И. Прасолова, В.Р. Волобуева, И.А. Соколова
 Понятие почва и ее биоминеральная природа.
 Педосфера, ее граница мощность и роль.
 Главная экологическая функция почв.
 Биогеоценоотические функции почв.
 Общебиосферные экологические функции почв
 Гидросферная и атмосферная функция почв.
 Литосферная и антропоферная функции почв
 Характеристика и состав почвенной среды.
 Минеральная часть почвы.
 Химическая активность почв.
 Физико-химические свойства почвы.
 Кислотность почв.
 Органическая составляющая почв.
 Почвенный гумус
 Вода и воздух в почве.
 Почвенная биота.
 Экологические ниши в почве.
 Распределение почвенных организмов по экологическим группам.
 Почвенная среда и растения.
 Роль эдафических факторов.
 Возникновение и процесс эрозии почв.
 Различные виды эрозии почв и роль растительного покрова.
 Агротехнические противоэрозионные мероприятия.
 Почвозащитное возделывание культур.
 Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия.
 Промышленное загрязнение почв как источник загрязняющих веществ (кислотные дожди, тяжелые металлы и др.).
 Загрязнение пестицидами почв в сельском хозяйстве.
 Загрязнение почв нефтепродуктами и радионуклидами.
 Биологическое самоочищение почв.
 Ухудшение минерализирующей способности почв.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Биография и научная деятельность В.В. Докучаева.
2. Факторы почвообразования.
3. Научные работы Волобуева В.Р.
4. Почва как связующее звено в экосистемах.
5. Черноземы — национальное достояние России.
6. Опорная функция почв.
7. Санитарно-гигиеническая функция почв.
8. Охрана почв от вторичного засоления.
9. Минеральный скелет почв.
10. Роль микроорганизмов в почве.
11. Влияние человека на почвенный покров.
12. Деграция почв Республики Алтай.
13. Проблемы опустынивания в Республике Алтай.
14. Растительный покров и эрозия почв.
15. Естественные и антропогенные факторы опустынивания.
16. Деграция земельных (почвенных) ресурсов.
17. Противоовражные мероприятия.
18. Почвозащитное травосеяние как эффективное средство борьбы с эрозионными процессами.

Фонд оценочных средств

"Формируется отдельным документом в соответствии с положением о фонде оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Важов С.В., Бахтин Р.В., Важов В.М., Русанов Г.Г.	Экология почв: учебное пособие	Бийск: АГГПУ, 2018	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6612/read.php
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мотузова Г.В., Безуглова О.С.	Экологический мониторинг почв: учебник	Москва: Академический проект: Гаудеамус, 2007	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация
	дискуссия

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

201 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт); рюкзаки, спальники,
413 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, ученическая доска, кафедра, образцы почвенных монолитов, весы с разновесами, стандартный набор сит для определения механического и агрегатного состава почв, набор Алямовского для определения кислотности почв, термостат, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый пере-носной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбо-ром; КПЭ комплект- практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт); рюкзаки, спальники,

219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
--------	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Приступить к выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде сравнительных характеристик географических объектов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Кафедра географии и природопользования

Реферат

Тема: _____

Выполнил: студент 219 гр.

ФИО

Научный руководитель:
к.г.н., доцент Минаев А.И.

Горно-Алтайск, 2021

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение зачёта отводятся часы занятий по расписанию.

Сдаче зачёта предшествует работа студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также самостоятельная работа по изучению дисциплины и подготовки. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачёту.

Подготовка к зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.