

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

## Эколого-географические экспертизы

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**  
 Учебный план 05.04.02\_2020\_240М.plx  
 05.04.02 География

Природопользование и охрана природы

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 34  
 самостоятельная работа 73,6  
 часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:  
 экзамены 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	6 4/6		УП	РП
Неделя	6 4/6		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	35,65	35,65	35,65	35,65
Сам. работа	73,6	73,6	73,6	73,6
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Аванесян Роман Альбертович



Рабочая программа дисциплины

**Эколого-географические экспертизы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № 908)

составлена на основании учебного плана:

05.04.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 14.05.2020 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> знать теоретические основы, владеть практическими навыками экологического проектирования и экспертизы и уметь их использовать на практике.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучить теоретические основы экологической экспертизы; - изучить задачи эколого-географической экспертизы, ее назначение, содержание, методы организации экспертизы с учетом особенностей различных видов хозяйственной деятельности; - изучить виды воздействий на окружающую среду; - изучить способы воздействия на источники загрязнения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы географии
2.1.2	Информационные технологии в науке и образовании
2.1.3	Оценка природных ресурсов
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Мониторинг, управление природопользованием
2.2.2	Природопользование и охрана природы
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-1: способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; методы анализа и синтеза информации;	
<b>Уметь:</b>	
формулировать проблемы, задачи, получать новые достоверные факты на основе наблюдений; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке; обобщать полученные результаты; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; систематизировать знания о видах воздействий на окружающую среду; проводить исследования по сбору данных о экологическом состоянии природной среды;	
<b>Владеть:</b>	
методами комплексных и отраслевых географических научных исследований;	
<b>ПК-2: способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры</b>	
<b>Знать:</b>	
принципы организованности и закономерности функционирования биосферы;	
<b>Уметь:</b>	
оценивать природно-ресурсный потенциал глобальных экосистем и их отдельных региональных зон для проведения организации и планирования хозяйственной инфраструктуры	
<b>Владеть:</b>	
навыками творческой работы со специализированной литературой; нормативно-правовой базой на пути к системному пониманию фундаментальных принципов организации; устойчивого развития и охраны глобальных экосистем.	
<b>ПК-3: владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</b>	
<b>Знать:</b>	

теоретические основы экологической экспертизы; задачи эколого-географической экспертизы, ее назначение, содержание, методы организации экспертизы с учетом особенностей различных видов хозяйственной деятельности; способы воздействия на источники загрязнения;
<b>Уметь:</b>
анализировать и обобщать полученные знания; систематизировать знания о видах воздействий на окружающую среду; уметь использовать теоретические знания на практике
<b>Владеть:</b>
практическими навыками экологического проектирования и экспертизы; навыками работы с информацией состояния окружающей среды; навыками работы с нормативно-правовой базой;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Лекции</b>							
1.1	Введение в предмет. Нормативно-правовое обеспечение экспертизы /Лек/	2	4	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.2	Обоснование предпроектной и проектной документации /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.3	Методы и средства ОВОС и эколого-географической экспертизы /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
<b>Раздел 2. Практические работы</b>							
2.1	Нормативно-правовое обеспечение экспертизы. /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	
2.2	Обоснование предпроектной и проектной документации. Практические методы защиты в ТЭО проектов /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.3	Элементы системы управления охраной окружающей среды на предприятиях /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.4	Процедуры экологического сопровождения планируемой хозяйственной деятельности в России /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	
2.5	Методы и средства ОВОС и эколого-географической экспертизы /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.6	Оценка воздействия на окружающую среду /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.7	Государственная экспертиза. Стратегическая эколого-географическая оценка /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.8	Общественная экспертиза /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	
2.9	Государственный контроль за исполнением требований заключения ГЭЭ /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Основные понятия, предмет и история становления и развития экологического проектирования и экспертизы. /Ср/	2	2	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.2	Нормативно-правовое обеспечение экспертизы /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.3	Обоснование предпроектной и проектной документации. Практические методы защиты в ТЭО проектов /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.4	Элементы системы управления охраной окружающей среды на предприятиях /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

3.5	Процедуры экологического сопровождения планируемой хозяйственной деятельности в России /Ср/	2	8	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.6	Методы и средства ОВОС и эколого-географической экспертизы /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.7	Оценка воздействия на окружающую среду /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.8	Государственная экспертиза /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.9	Стратегическая эколого-географическая оценка /Ср/	2	8	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.10	Общественная экспертиза /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.11	Государственный контроль за исполнением требований заключения ГЭЭ /Ср/	2	7,6	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭж/	2	1	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	<b>Раздел 5. Консультации</b>						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ПК-2 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Какое место занимают международные конвенции и соглашения в системе нормативно-правового обеспечения?
2. Опишите структуру Федерального закона «Об охране окружающей среды»
3. Как осуществляется управление природоохранной деятельности?
4. Чем важны принципы комплексности, региональности и ландшафтный подход при проектировании различных объектов?
5. Какие виды ответственности предусмотрены в России за экологические правонарушения?
6. Как организуется эколого-географическая оценка проекта?
7. Какие экологические требования должны быть обоснованы в предпроектной и проектной документации?
8. Какие требования включает в себя предварительная оценка воздействия на окружающую среду, при выборе площадки размещения объекта?
9. Какие требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации предприятий установлены федеральным законодательством?
10. Как должна быть организована система документации предприятия по вопросам охраны окружающей среды природопользования?
11. Какой порядок оформления лицензии на пользование недрами?
12. Чем отличаются ПДВ от ПДК веществ в природных средах?
13. Перечислите основные принципы и задачи оценки воздействия на окружающую среду.
14. Перечислите этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду.
15. Как происходит информирование и участие общественности в процессе оценки воздействия на окружающую среду?
16. Какие требования предъявляют к материалам по оценке воздействия на окружающую среду?
17. Чем отличается экологическая оценка воздействия от технологической?
18. Чем отличается экономическая оценка от социальной?
19. Какие критерии могут использоваться для контроля качества ОВОС?
20. В чем заключаются методологические принципы ОВОС?
21. В чем суть технологической системы «нулевого сброса»?
22. Что входит в понятие комплексного ущерба окружающей среде?
23. Что означает понятие «экологическое состояние объекта»?
24. Какими показателями можно оценить степень загрязнения в экосистеме?
25. Какими показателями можно оценить степень загрязнения в экосистеме?
26. Перечислите методы выявления наиболее значимых воздействий для последующего изучения в ходе ОВОС
27. Перечислите основные стадии процесса ОВОС их функции.

28. Что лежит в основе процедуры оценки воздействия на окружающую среду?
29. Перечислите критерии оценки воздействия на леса.
30. Перечислите критерии оценки воздействия на водные объекты.
31. Назовите критерии оценки воздействия на атмосферный воздух
32. Каковы принципы географического анализа экологической информации?
33. Что такое нормирование в ОВОСх?
34. Перечислите правовые акты законодательства Российской Федерации, посвященные экологической экспертизе. Дайте развернутый ответ.
35. Каковы основные цели стратегической ЭО?
36. Кто может быть участником Общественной экологической экспертизы?
37. Каковы могут быть мотивы отрицательного заключения общественной экологической экспертизы?
38. Кто может быть участником общественных слушаний?
39. Какова последовательность принятия решений по проектам и ГЭЭ?
40. Каковы отличия между стратегической ЭО градостроительных планов, национальных стратегий, проектов законодательных актов?
41. В чем отличие стратегической ЭО программы и ОВОС проектного уровня?
42. Порядок финансирования ГЭЭ?
43. Какими органами организуется и проводится ГЭЭ? В какие сроки проводятся ГЭЭ?
44. Какие объекты экологической экспертизы подлежат ГЭЭ на уровне субъектов Российской Федерации?
45. Перечислите виды нарушений законодательства российской федерации «Об экологической экспертизе». Какие организации могут проводить экологические экспертизы?
46. Принципы экологической экспертизы установленные российским законодательством?
47. Какие виды экологического контроля предусмотрены законодательством Российской федерации?
48. По каким правонарушениям предусмотрена уголовная ответственность?
49. Какие виды нарушений законодательства об экологической экспертизе определены Российским законодательством?
50. Какие права имеют государственные инспекторы в области охраны окружающей среды?
51. Подготовить порядок проведения экологической экспертизы? (по выбору)
52. Процесс информирования общественности об окончательном решении по результатам экологической оценки.

## 5.2. Темы письменных работ

- 6.1. Примерная тематика рефератов
  1. Основные понятия и принципы экологического обоснования планируемой деятельности.
  2. Порядок проведения ОВОС.
  3. Производственно-экологический контроль.
  4. Подготовка технического задания на проведение ОВОС.
  5. Описание основных особенностей окружающей среды.
  6. Анализ альтернатив.
  7. Характеристика источников воздействия.
  8. Оценка значимости воздействия.
  9. Программы изысканий и исследований.
  10. Программы послепроектного экологического менеджмента.
  11. Оценка экологического риска.
  12. Анализ и прогноз экологической ситуации.
  13. Методы эколого-географического прогнозирования.
  14. Экономические модели.
  15. Поискное прогнозирование.
  16. Нормативное прогнозирование.
  17. Региональные прогнозы.
  18. Оценка значимости воздействия.
  19. Подготовка заключения.
  20. Методологические особенности ОВОС в странах ЕС.

### Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мандра Ю.А., Лысенко И.О., Степаненко [и др.] Е.Е.	Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47386.html">http://www.iprbookshop.ru/47386.html</a>
Л1.2	Свергузова С.В., Тарасова Г.И.	Экологическая экспертиза. Ч.1. Охрана атмосферы: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28419.html">http://www.iprbookshop.ru/28419.html</a>
Л1.3	Свергузова С.В., Тарасова Г.И., Порожнюк Л.А.	Экологическая экспертиза. Ч. 2. Охрана водных ресурсов	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28420.html">http://www.iprbookshop.ru/28420.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Василенко Т.А., Свергузова С.В.	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов: учебное пособие	Москва: ИНФРА-Инженерия, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86622.html">http://www.iprbookshop.ru/86622.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	Moodle			

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека			

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	презентация	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------



227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультгазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.</p> <p>Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.</p> <p>Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Приступить к выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде сравнительных характеристик географических объектов.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке презентации</p> <p>Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.</p> <p>Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).</p> <p>На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.</p> <p>На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к</p>
---

слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Экзамен/зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену/зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, курсовую работу, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, проект, аналитическую записку, дизайн-проект и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.