

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Антропогенное ландшафтоведение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.04.06_2019_259M.plx
05.04.06 Экология и природопользование
Геоэкология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	56,5	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	8 4/6			
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	32	32	32	32
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	22	22	22	22
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,65	42,65	42,65	42,65
Сам. работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Карташова Ольга Владимировна



Рабочая программа дисциплины

Антропогенное ландшафтоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015г. №1041)

составлена на основании учебного плана:

05.04.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 11 июня 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - формирование у студентов представлений о природно-антропогенных ландшафтах Земли.
1.2	<i>Задачи:</i> Задачами дисциплины являются изучение: - факторов и механизмов формирования антропогенных ландшафтов; - структуры и функционирования сельскохозяйственных, лесохозяйственных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов; - ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования, охраны природы, территориального ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Антропогенное ландшафтоведение» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:
2.1.2	Экология антропогенных ландшафтов
2.1.3	Современные проблемы экологии и природопользования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:
2.2.2	Формирование природно-техногенных ландшафтов
2.2.3	Дисциплина преподается на 2 курсе, в течение одного семестра. Формой отчетности в 4 семестре является зачет.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать:	
- основные понятия курса; - основы территориального ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов	
Уметь:	
- излагать и критически анализировать базовую информацию, полученные результаты; - составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации	
Владеть:	
- работой с методической литературой, интернет источниками, статистическими материалами	
ПК-1: способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	
Знать:	
- основы ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования	
Уметь:	
- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; - реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; - формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	
Владеть:	
- навыками оценки и анализа структуры и функционирования сельскохозяйственных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание разделов (тем) дисциплины						

1.1	<p>Тема. Методологические основы антропогенного ландшафтоведения</p> <p>Геоэкологическая парадигма в ландшафтоведении. Место и роль социума в современных ландшафтах. Концепция природно-хозяйственной геосистемы.</p> <p>Тема. Факторы, история, способы формирования природно- антропогенных ландшафтов</p> <p>Важнейшие этапы эволюции человечества и земной природы.</p> <p>Основные направления антропогенезации ландшафтной сферы Земли. Конструктивный и деструктивный ландшафтогенез.</p> <p>Ландшафтно-экологический анализ концепции ноосферы. Закон социально-экологического равновесия.</p> <p>Тема. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов</p> <p>Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. Социально-экономические функции ландшафтов. Жесткая и мягкая антропогенная регуляция природно-хозяйственных геосистем.</p> <p>Тема. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользования и охрана природы</p> <p>Адаптивный и конструктивный подходы антропогенного ландшафтогенеза.</p> <p>Хозяйственная оценка и природный потенциал ландшафтов. Ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов. Ландшафтно- экологическое прогнозирование. Ландшафтное планирование. Экологический каркас современных ландшафтов. Система особо охраняемых природных территорий (ООПТ).</p> <p>Тема. Культурный ландшафт</p> <p>Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.</p> <p>Ресурсовоспроизводящие, средообразующие, экологические, воспитательные, информационные функции культурного ландшафта.</p> <p>Ландшафтный мониторинг.</p> <p>Функциональное зонирование и функциональная поляризация культурного ландшафта.</p> <p>Геоэкологические принципы и правила проектирования культурного ландшафта.</p> <p>Исторический опыт создания культурных ландшафтов. Эстетика и дизайн ландшафта. Садово- парковое ландшафтное искусство.</p> <p>Тема. Научное ландшафтное моделирование</p> <p>Роль моделей в научных исследованиях.</p> <p>Концептуальные модели. Классификация и систематизация ландшафтов.</p> <p>Ландшафтное картографирование.</p> <p>Общенаучные и прикладные</p>	4	10	ОК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	8	
-----	---	---	----	-----------	---------------	---	--

	ландшафтные карты. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы. Дистанционные (аэрокосмические модели). /Лек/						
	Раздел 2. Практические занятия						

2.1	<p>Тема: Человек и природа: географические аспекты (рассмотрение вопросов в форме презентации)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географический детерминизм и географический нигилизм. 2. Развитие представлений о воздействии человека на природу. 3. Взаимоотношения природы и общества в современных условиях. 4. Проблемы истощения природных ресурсов. 5. Экологические аспекты воздействия производства на природу. 6. Антропогенные изменения ландшафтов. <p>Тема: Антропогизация ландшафтной оболочки (рассмотрение вопросов в форме презентации)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. 2. Социально-экономические функции ландшафтов. 3. Структура, функционирование, динамика и хозяйственное использование: - агроландшафтов, - лесохозяйственных, - городских, - промышленных, - рекреационных ландшафтов. <p>Тема: Современные природно-антропогенные ландшафты. Экологическая география Задание. На основе изученного материала, дайте развернутую характеристику зон, выявите особенности использования данной зоны в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Представьте полученный материал в форме презентации или реферативно. Зоны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арктика и субарктика. 2. Таежная зона. 3. Подтаежная зона. 4. Широколиственно-лесная зона. 5. Лесостепная зона. 6. Степная зона. 7. Полупустынная и пустынная зона. 8. Предсубтропики <p>Общими требованиями к работе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четкость и логическая последовательность изложения материала; 2) краткость и точность формулировок; 3) убедительность аргументации; 4) конкретность изложения результатов работы; 5) доказательность выводов. <p>Тема: Ландшафтное планирование. Антропогенные воздействия на ландшафты и их экологические последствия.</p>	4	32	ОК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	14	
-----	--	---	----	-----------	---------------	----	--

<p>Задание. Выберите одну из основных форм антропогенного воздействия на природную среду. Изучите соответствующую литературу, проанализируйте полученный материал. Выявите воздействия данной формы на ландшафты и их экологические последствия. Представьте полученный материал в форме презентации или реферативно.</p> <p>1. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду. - охотничий промысел - пастбищное животноводство - земледельческое освоение - эксплуатация лесных ресурсов - добыча полезных ископаемых - гидротехническое строительство - рекреационное использование территории</p> <p>2. Загрязнение природной среды и техногенная миграция химических элементов.</p> <p>3. Антропогенные нагрузки и трансформация геосистем.</p> <p>Общими требованиями к работе являются: 1) четкость и логическая последовательность изложения материала; 2) краткость и точность формулировок; 3) убедительность аргументации; 4) конкретность изложения результатов работы; 5) доказательность выводов.</p> <p>Тема: Культурный ландшафт (рассмотрение вопросов в форме презентации) 1.Соотношение понятий «антропогенный ландшафт» и «культурный ландшафт». 2.Основные экологические требования, предъявляемые к культурному ландшафту. 3.Культурный ландшафт – регулируемая природно-хозяйственная геосистема. 4.Функциональное зонирование и функциональная поляризация культурного ландшафта. 5.Культурный ландшафт как исторический и духовный феномен. 6.Культурный ландшафт – «эстафета» поколений.</p> <p>Тема: Ландшафтно-экологическая архитектура и дизайн. Ландшафтное моделирование (рассмотрение вопросов в форме презентации) 1.Адаптивный и конструктивный подходы антропогенного ландшафтогенеза. 2.Хозяйственная оценка и природный потенциал ландшафтов. 3.«Мягкое» и «жесткое» управление.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	Ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов. 4.Ландшафтно-экологическое прогнозирование. 5.Ландшафтное планирование. 6.Экологический каркас современных ландшафтов. 7.Система особо охраняемых природных территорий. /Пр/						
	Раздел 3. Самостоятельная работа						

3.1	<p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА</p> <p>Разработка легенд карт экологического содержания Задание Выбрать способы изображения из указанных ниже экологических карт, дать краткое обоснование избранных способов и разработать систему условных обозначений (дать название рисунку). Результат работы: графически оформленная легенда и краткий текст с обоснованием выбора способов картографического изображения</p> <p>Карта оценки экологического состояния лесов. Содержание карты: 1.Контурные лесов. 2.Районирование по пяти лесобразующим породам: ель, сосна, береза, ольха, тополь. 3.Таксономическая нумерация в соответствии с лесохозяйственным устройством территории: номера кварталов ГЛФ, номера кварталов регионального управления лесами, номера кварталов межлесхозных насаждений. 4.Степень угнетенности леса по четырем категориям: - здоровые леса; - ослабленные (поврежденные); - сильно ослабленные (сильно поврежденные); - отмирающие; - сухостой. 5. Особо охраняемые лесные территории: заказники, заповедники. 6. Места промышленных и несанкционированных вырубок, гарей.</p> <p>Тема. Антропогенные ландшафты в трудах русских и советских ученых. Задание. Провести анализ «История изучения антропогенных ландшафтов в трудах русских и советских ученых» (письменно).</p> <p>Используя труды: В.В. Докучаева, А.А. Измаильского, Л.Г. Раменского, Ю.Г. Саушкина, Ф.Н. Милькова, А.Г. Исаченко, А.М. Рябчикова, Л.И. Кураковой, В.А. Николаева, В.С. Преображенского, А.Ю. Ретеюма, К.Н. Дьяконова</p> <p>Работа с контурной картой Задание</p>	4	56,5	ОК-1 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	------	-----------	---------------	---	--

<p>- нанесите на к/карту мира: техногенные катастрофы, природные катастрофы, стихийные бедствия и т.д., произошедшие в 2018 году) (используя приложение «Самые масштабные природные катастрофы мира, произошедшие в 2018 году с января по октябрь»)</p> <p>- нанесите на к/карту России: техногенные катастрофы, природные катастрофы, стихийные бедствия и т.д., произошедшие в 2018 году) (самостоятельно)</p> <p>- оформите легенду к карте</p> <p>Приложение</p> <p>Природные катастрофы и катаклизмы в 2018 году</p> <p>В 2018 году многие предсказатели предвещали небывалое количество природных катастроф и катаклизмов. От разных стихийных бедствий пострадали многие страны, особенно много происшествий пришлось на Индонезию, Китай, Индию и Японию....</p> <p>Самые масштабные природные катастрофы мира, произошедшие в 2018 году с января по октябрь:</p> <p>3 января. Шторм «Элеонор» обрушился на Британское королевство. Этот же шторм задел Францию, Швейцарию и Ирландию.</p> <p>9 января. Циклон «Ава» повлек глобальные разрушения зданий на острове Мадагаскар.</p> <p>5-8 февраля. Наводнение в Индонезии.</p> <p>6-7 февраля. Град, а затем наводнение в Аргентине и в Боливии. Вскоре начались наводнения на островах Самоа.</p> <p>12-13 февраля. Наводнение, вызванное циклоном Гита, пришедшим из тропиков, обрушилось на королевство Тонга, расположенное на группе островов в Тихом океане.</p> <p>15 февраля циклон обрушился на Филиппины. Пострадало 350 домов, 40 тысяч жителей эвакуировали....</p> <p>27 февраля. Землетрясение в Папуа-Гвинея.</p> <p>14-16 марта. Наводнения в Уганде и Кении.</p> <p>19 марта. Тропический циклон нанес большой урон населенным пунктам на острове Мадагаскар.</p> <p>14 апреля. Шторм в Индии.</p> <p>19 апреля. Ливневый паводок в Колумбии.</p> <p>22 апреля. Штормовой ветер в Московской области (в столице порывы имели силу до 25 м/с).</p> <p>3 мая. Песчаная буря с грозой в Индии.</p> <p>4-7 июня. Извержение вулкана Фуэго в Гватемале.</p> <p>4 июля. В Непале сильные наводнения и оползни.</p> <p>7-8 июля сильные наводнения зафиксированы в Японии. Дожди</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>вызвали паводки и оползни, больше всего урона нанесено городам Окаяма, Эхимэ, Хиросима.</p> <p>20-22 июля. Тропический шторм «Шонгинь» обрушился на Вьетнам, больше всего пострадали провинции Йенбай и Тханьхоа.</p> <p>5-7 августа. Землетрясение в Индонезии (Ломбок).</p> <p>14-16 сентября. Ураган «Флоренс» в США нанес ущерб штату Северная Каролина.</p> <p>28 сентября. Серия подземных толчков силой от 6 до 7,5 баллов вызвало сильное цунами в Индонезии. Эпицентр событий пришелся на остров Сулавеси. По мере разбора завалов число жертв выросло до 1600 граждан.</p> <p>3 октября. На острове Сулавеси, Индонезия, после всех разрушений проснулся вулкан Сопутан (извержение вулкана).</p> <p>/Ср/</p>						
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ОК-1 ПК-1	Л2.2	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ОК-1 ПК-1	Л2.2	0	
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,5	ОК-1 ПК-1	Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль/промежуточная аттестация по модулю "Антропогенное ландшафтоведение"

1. Эта Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ? занимается организацией исследования окружающей среды и ее ресурсов, ею одобрены программы «Человек и биосфера», «Человек и его окружающая среда».
 - А) ЮНЕСКО
 - Б) МАГАТЭ
 - В) ВОЗ
2. Это Специальный орган по окружающей среде ? осуществляет долгосрочную программу по охране окружающей среды, для финансирования которой Генеральная Ассамблея ООН создала Фонд окружающей среды.
 - А) МАГАТЭ
 - Б) ЮНЕП
 - В) ЮНЕСКО
3. Основными морфологическими частями ландшафта являются:
 - А) местности;
 - Б) подурочища;
 - В) фации и урочища;
 - Г) местности и урочища;
 - Д) местности и подурочища.
4. Пространственную структуру ландшафта по вертикали отображает:
 - А) ландшафтная карта;
 - Б) ландшафтный профиль;
 - В) полисистемная модель ландшафта;
 - Г) аэрофотоснимок;
 - Д) космический снимок.
5. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют:
 - А) изменчивостью;
 - Б) динамикой;
 - В) развитием;
 - Г) функционированием;
 - Д) саморазвитием.
6. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и

антропогенных) воздействий называют:

- А) изменчивостью;
- Б) устойчивостью;
- В) долговечностью;
- Г) развитием;
- Д) динамикой.

7. Цель ландшафтного районирования:

- А) выявление и изучение индивидуальных геосистем;
- Б) установление наиболее важных свойств ландшафтов;
- В) группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);
- Г) выявление локальных геосистем.

8. Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов, называется:

- А) оптимизацией;
- Б) рекультивацией;
- В) мелиорацией;
- Г) консервацией;
- Д) регулированием ландшафта.

9. Участки территории или акватории, на которых сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс, т.е. полностью изъятые из хозяйственного использования:

- А) заповедник;
- Б) заказник;
- В) природный резерват;
- Г) национальный парк;
- Д) памятник природы.

10. Взаимосвязи компонентов в ландшафте определяются в первую очередь:

- А) сменой времен года;
- Б) хозяйственной деятельностью человека;
- В) одинаковыми природными условиями территории;
- Г) влиянием соседних территорий;
- Д) обменом веществом и энергией между ними.

11. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:

- А) зональное;
- Б) аazonальное;
- В) климатическое;
- Г) почвенное;
- Д) геоботаническое.

12. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:

- А) геохимией ландшафта;
- Б) морфологией ландшафта;
- В) динамикой ландшафта;
- Г) биотикой ландшафта;
- Д) геофизикой ландшафта.

13. Современная зональная структура ландшафтов Земли сложилась:

- А) в архее;
- Б) в протерозое;
- В) в палеозое;
- Г) в мезозое;
- Д) в кайнозое.

14. Укажите основной критерий ландшафтной зоны:

- А) соотношение тепла и влаги;
- Б) своеобразие орографии;
- В) особенности гидрографии;
- Г) единство геоструктуры;
- Д) континентальность климата.

15. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:

- А) физико-географической страной;
- Б) физико-географическим районом;
- В) физико-географическим сектором;
- Г) физико-географической областью;
- Д) физико-географической провинцией.

16. Первое определение термина «ландшафт» было дано:

- А) В.В. Докучаевым;
- Б) Л.С. Бергом;
- В) Л.Г. Раменским.;
- Г) С.В. Калесником;
- Д) Б.Б. Польшовым.

17. Появление первых ландшафтных карт относится к:
- А) 20-м годам XX века.;
 - Б) конец 70-х г. XX века.;
 - В) концу XIX века.;
 - Г) 30-40 годы XX века;
 - Д) 60-м годам XX века.
18. Международное сотрудничество в области ландшафтоведения начинается:
- А) со второй половины 60-х г.г. XX века.;
 - Б) со второй половины 30-х г.г. XX века;
 - В) с середины 80-х годов XX века;
 - Г) в конце XX века;
 - Д) с начала XX века.
19. В ландшафтной оболочке широтная зональность проявляется:
- А) только в природных компонентах;
 - Б) во всех компонентах, за исключением рельефа;
 - В) во всех компонентах и геосистемах;
 - Г) только в почвах;
 - Д) только в биогенных компонентах.
20. Укажите главную причину высотной поясности ландшафтов:
- А) возраст рельефа;
 - Б) сейсмичность;
 - В) изменение почвенно-растительного покрова;
 - Г) экспозиция склонов;
 - Д) изменение теплового баланса с высотой.
21. Это подход предполагает ландшафтную идентификацию территории (провинция, район и т.д.), изучение морфологической структуры ландшафта, классификацию территории для выполнения производственных и других функций, агроэкологическую оценку геоморфологических, литологических, гидрогеологических и климатических условий, оценку структуры почвенного покрова и др.
- А) Ландшафтный подход
 - Б) Сравнительный подход
 - В) Исторический подход
 - Г) Системный подход
 - Д) Картографический подход
22. Этот подход позволяет внедрить моделирование, в результате которого можно переносить полученные знания с модели в природу.
- А) Ландшафтный подход
 - Б) Сравнительный подход
 - В) Исторический подход
 - Г) Системный подход
 - Д) Картографический подход
23. Этот тип местности характеризуется как незатронутые эрозией местности иногда с высокими возвышениями и неглубокими залегами грунтовых вод (до 3-5 м); часто заболоченные на севере и засоленные на юге страны; в лесостепной и степной местности этот тип представлен черноземно-луговым, иногда с наличием участков леса.
- А) междуречный тип
 - Б) плоский, равнинный тип
 - В) останцево-водораздельный тип
 - Г) пологосклонный тип
 - Д) надпойменно-террасовый тип
 - Е) пойменный тип
24. Этот тип местности формируется на надпойменных террасах, расположен в незаливаемых водой долинах реки. Характерные урочища этого типа местности: пески, сухие плоскодонные балки, степные западины.
- А) междуречный тип
 - Б) плоский, равнинный тип
 - В) останцево-водораздельный тип
 - Г) пологосклонный тип
 - Д) надпойменно-террасовый тип
 - Е) пойменный тип
25. Это низшая таксономическая единица физико-географического районирования. Некоторыми исследователями отождествляется с ландшафтом. Существенные признаки: однородность геологического строения, преобладание одного типа рельефа, единый климат и однотипное сочетание гидротермических условий, почв, биоценозов.
- А) район физико-географический
 - Б) провинция физико-географическая
 - В) область физико-географическая
26. Это одна из таксономических единиц физико-географического районирования. Выделяется внутри физико-географической зоны обычно по морфоструктурным признакам (низменности и возвышенности среди платформенных равнин и т.п.) и по провинциальным особенностям климата (увлажнение, степень континентальности и др.).
- А) район физико-географический
 - Б) провинция физико-географическая

В) область физико-географическая

27. Эта зона простирается южнее тайги на Русской равнине, а также к югу Западной Сибири и Дальнего Востока. Зима не очень морозная, мягкая с частыми оттепелями, а лето достаточно тёплое. Основной покров – смешанные леса, где живут норки, бобры, косули, куницы

А) зона смешанных и широколиственных лесов

Б) лесостепи и степи

В) лесная зона

Г) пустыни и полупустыни

Д) арктическая пустыня

28. Для этой динамики характерны циклы и связанные с ними необратимые стадии развития геосистем на фоне общих трендов (направлений) их направленных изменений. Эта динамика характеризуется направленными необратимыми изменениями структуры и состояний геосистем, от их зарождения до отмирания.

А) Динамика развития

Б) Динамика эволюционная

В) Динамика катастроф или революций

Г) Динамика восстановительных сукцессий

29. Эта динамика геосистемы, направленные изменения которой связаны с внутренними (спонтанными) постепенными непрерывными и последовательными изменениями, в результате длительных направленных изменений во внешней среде.

А) Динамика развития

Б) Динамика эволюционная

В) Динамика катастроф или революций

Г) Динамика восстановительных сукцессий

30. Для этой динамики характерно завершение кратковременных деструктивных фаз эпизодических экстремальных природных и антропогенных явлений, ведущих к разрушению части структурных элементов геосистем, а также следующие за ними тренды длительно производных смен их состояний, направленных на восстановление почвенно-растительного покрова и стабилизацию геосистемы в окружающей среде.

А) Динамика развития

Б) Динамика эволюционная

В) Динамика катастроф или революций

Г) Динамика восстановительных сукцессий

Контрольные вопросы и задания

по модулю «Антропогенное ландшафтоведение»

1. Концептуальная модель природно-антропогенных ландшафтов как природно-хозяйственных геосистем
2. Подходы к картографированию антропогенных (природноантропогенных) ландшафтов
3. Критерии и классификация ландшафтов, измененных человеком
4. Экологические основы изучения антропогенных ландшафтов
5. Методологические подходы к изучению ландшафтов, измененных хозяйственной деятельностью
6. Общие представления о динамике природно-антропогенных ландшафтов и ее виды
7. Особенности функциональной динамики и динамики флуктуаций природно-антропогенных ландшафтов
8. Динамика развития и динамика революций природноантропогенных ландшафтов (их проявления)
9. Динамика сукцессий природно-антропогенных ландшафтов, первичные и вторичные сукцессии (понятия, причины, формы, примеры)
10. Эволюционная динамика природно-антропогенных ландшафтов (факторы, механизмы, проявления в ландшафтах)
11. Антропогенные нагрузки и трансформация геосистем
12. Устойчивость геосистем и экологическое нормирование
13. Зональная эколого-географическая характеристика России
14. Пути оптимизации взаимоотношений между обществом и природой
15. Цели и принципы формирования культурного ландшафта
16. Управление процессами функционирования антропогенных ландшафтов
17. Оценка качественных и количественных изменений в ландшафтах
18. Исторические этапы становления современных ландшафтов
19. Зарождение человечества, основные этапы его развития в палеолите – неолите (время, формы эволюции), влияние на ландшафты

Примерный перечень вопросов к зачету

по дисциплине Антропогенное ландшафтоведение

1. Географический детерминизм и географический нигилизм
2. Воздействие человека на природу: эволюция взглядов
3. Истоки научной теории антропогенного ландшафтоведения и экологической географии
4. Научно-техническая революция и экологическое движение
5. Ландшафтное районирование и ландшафтная структура территории
6. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: охотничий промысел
7. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: пастбищное животноводство

8. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: земледельческое освоение
9. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: эксплуатация лесных ресурсов
10. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: добыча полезных ископаемых
11. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: гидротехническое строительство
13. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: рекреационное использование территории
14. Загрязнение природной среды и техногенная миграция химических элементов
15. Антропогенные нагрузки и трансформация геосистем
16. Устойчивость геосистем и экологическое нормирование
17. Зональная эколого-географическая характеристика России
18. Пути оптимизации взаимоотношений между обществом и природой
19. Цели и принципы формирования культурного ландшафта
20. Организация территории ландшафта
21. Управление процессами функционирования антропогенных ландшафтов
22. Предмет, задачи и теоретические основы антропогенного ландшафтоведения

5.2. Темы письменных работ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

Типы природно-антропогенных ландшафтов

Задание.

1. Рассмотреть и охарактеризовать типы природно-антропогенных ландшафтов (тип природно-антропогенных ландшафтов по выбору студента);
2. применить карты, провести анализ;
3. представить в форме презентации/реферативно

Типы природно-антропогенных ландшафтов

- Земледельческие типы ландшафтов, особенности и региональная специфика. Концепция агроландшафта и его модель.
- Ирригационно-полевые типы ландшафтов. Основные районы орошаемого земледелия.
- Особенности агровоздействий в районах тропического земледелия, их отличие от земледелия умеренных широт.
- Садово-плантационные типы ландшафтов, основные районы распространения, культуры.
- Животноводческие (скотоводческие, пастбищные) природноантропогенные ландшафты, их виды и специфика (региональная и технологическая).
- Лесохозяйственные и лесопользовательские природноантропогенные ландшафты (подтипы, виды, специфика, ландшафтные особенности).
- Рекреационные ландшафты. Классификации рекреационных ландшафтов, основные районы с рекреационным природопользованием.
- Селитебные ландшафты, исторические, местные и региональные особенности их формирования.
- Основные виды хозяйственной деятельности в городах (промышленность, транспорт, коммунально-бытовое хозяйство) и их влияние на городскую природную среду.

Подробное описание характеристики типов ландшафтов

Земледельческие типы ландшафтов. Основные районы неорошаемого и орошаемого земледелия в мире. Высотные границы земледелия в горах.

Основные типы агровоздействий: системы земледелия, набор сельскохозяйственных культур, агротехнический комплекс (севообороты и пр.), механизация и химизация, противоэрозионные мероприятия и др.

Концепция агроландшафта и его модель (по В.А. Николаеву).

Территориальная организация агроландшафтов. Процессы-отклики: изменение мезо- и микроклимата в результате распашки, изменение водного баланса, увеличение твердого стока рек, «эрозионная засуха». Изменение биологического круговорота и почвенного покрова. Культурные почвы и их классификация. Последствия химизации. Управление агроландшафтами.

Принципы адаптивного земледелия. Оптимальные сельскохозяйственные ландшафты, их примеры.

Ирригационно-полевые типы ландшафтов. Основные районы орошаемого земледелия. Способы орошения, их влияние на продуктивность и устойчивость агроландшафтов. Отрицательные и положительные последствия орошаемого земледелия.

Оазисное земледелие. «Рисовые ландшафты».

Особенности агровоздействий в районах тропического земледелия, их отличие от земледелия умеренных широт. Основные культуры и специфика их возделывания в тропиках. Агролесное хозяйство. Устойчивые биотические сукцессии - саванны, формации бамбука, маквис, гарига.

Садово-плантационные типы ландшафтов, основные районы распространения, культуры. Особенности их структуры и функционирования.

Ландшафты, формирующиеся под влиянием пастбищного хозяйства. Системы выпаса домашнего скота. Основные географически обусловленные формы пастбищного скотоводства - оленеводство Крайнего Севера, интенсивное животноводство гумидной зоны умеренного пояса, экстенсивное скотоводство в аридных и семиаридных секторах умеренного, субтропического и тропического поясов. Особенности развития скотоводства в муссонных тропиках. Влияние выпаса на ландшафты разных поясов и зон.

Естественные кормовые угодья, их концептуальная модель (по И.В. Копыл).

Пастбищные нагрузки и нормы, пастбищеобороты. Пастбищная дигрессия.

Антропогенное опустынивание. Пути повышения продуктивности пастбищ.

Культурные пастбища. Сенокосы.

Лесохозяйственные типы ландшафтов. Основы лесоведения и экологические принципы восстановления лесов (труды Г.Ф.

Морозова и В.Н.Сукачева). Лесной фонд материков. Лесистость России, разделение лесов на три функциональные группы. Системы воздействия на ландшафты при лесохозяйственном использовании: формы ведения лесного хозяйства, лесная таксация, типы рубок. Влияние рубок на состав и продуктивность лесов. Вторичные сукцессии при вырубке лесов в умеренном поясе и тропиках. Побочные продукты леса, влияние лесных промыслов. География лесопосадок в мире. Уход за лесными насаждениями. Рекреационные ландшафты. Растущее значение рекреационного использования земель, типы рекреации. Условия природной комфортности и рекреационная ценность ландшафтов, методы оценки. Территориально-рекреационные геосистемы. Определение норм допустимых нагрузок на ландшафты, стадии рекреационной дигрессии. Классификации рекреационных ландшафтов, основные районы с рекреационным природопользованием. Антропогенные изменения ландшафтов при рекреационном использовании.

Техногенные геосистемы

Селитебные комплексы. Исторические типы городов и их влияние на природную среду. Урбанизация и рост площадей под городской застройкой в XX в. Современные тенденции развития городов в развитых и развивающихся странах. Принципы районных планировок; озеленение городов. Концепция городского ландшафта. Основные виды хозяйственной деятельности в городах (промышленность, транспорт, коммунально-бытовое хозяйство) и их влияние на городскую природную среду. Особенности строительства на Севере. Сельские селитебные комплексы.

Промышленные ландшафты. Типология отраслей промышленности по воздействию на природную среду (по А.В. Дончевой), оценка их экологической опасности. Системы воздействия промышленных производств и теплоэнергетики на ландшафты: отчуждение земель, потребление ресурсов, загрязнение отходами и выбросами. Основные техногенные потоки от разных производств, зоны влияния крупных промышленных предприятий.

Горнопромышленные ландшафты. Открытый и подземный способы разработки полезных ископаемых, влияние технологии их добычи и транспортировки на природную среду.

Изменения ландшафтов: формирование техногенного рельефа, геохимические аномалии и пр.

Рекультивация нарушенных земель: основные этапы и способы, применяемые в разных регионах. Влияние горнодобывающей промышленности на природную среду в условиях Крайнего Севера.

Линейно-транспортные геосистемы. Системы транспортных коммуникаций (авто- и железные дороги, речные пути, нефте-, газо- и продуктоводы, ЛЭП). Особенности строительства и эксплуатации линейнотранспортных систем. Оценка их воздействия на природную среду, транспортное загрязнение. Методы картографирования.

Водохозяйственные комплексы. Типы водохозяйственных комплексов (водохранилища, каналы), их география, основные хозяйственные функции. Влияние гидротехнических сооружений на природную среду: отрицательные и положительные последствия гидростроительства.

Культурные ландшафты. Развитие идеи культурного ландшафта в трудах Л.С. Берга, В.В. Докучаева, Ю.Г. Саушкина, А.Г. Исаченко, В.А. Николаева. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Создание культурных ландшафтов - магистральный путь к устойчивому развитию.

Основные принципы организации культурных ландшафтов. Этнические культурные ландшафты.

Литература в БиЦ ГАГУ:

- Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Исаченко. - Москва : Высшая школа, 1991. - 366 с.
- Колбовский, Е.Ю. Ландшафтоведение [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Колбовский. - 3-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 480 с.
- Маринин, А.М. Современные проблемы географии, ландшафтоведения: космологические, региональные аспекты [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов ЕГФ по напр. подготовки "География", "Геоэкология, природопользование"/А. М. Маринин. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. - 267 с.
- Галицкова, М. Ю. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Галицкова. - Электрон. текстовые дан. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. on-line. - ISBN 978-5-9585-0441-1 : Б. ц.
- Соболева, Н. П. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Соболева, Е. Г. Язиков. - Электрон. текстовые дан. - Томск : Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2010. - 175 с. on-line. - Б. ц.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Галицкова М.Ю.	Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/20481.html

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Колбовский Е.Ю.	Ландшафтоведение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л2.2	Городков А.В.	Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2013	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция
	лекция-визуализация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный

219 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Курс «Антропогенное ландшафтоведение» предусматривает самостоятельную работу студентов на практических занятиях. Защита некоторых практических работ предусматривает самостоятельную подготовку по темам, указанным в плане самостоятельной работы.</p> <p>Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических и индивидуальных занятиях. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.</p> <p>Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовку к практическим занятиям 2. Написание выпускных квалификационных работ 3. Подготовку к зачету <p>Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Практические занятия являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование общих и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.</p> <p>В процессе практического занятия как одного из видов учебных занятий студенты выполняют одно или несколько заданий, одно или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.</p> <p>При выполнении обучающимися практических заданий значимым компонентом становятся практические задания с использованием карт или компьютера. Выполнение студентами и практических заданий проводится с целью: формирования умений, практического опыта в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины, профессионального модуля, обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности, развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др., выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.</p> <p>При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 5 человек. Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.</p> <p>При планировании состава и содержания практических занятий следует исходить из того, что практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практического опыта, умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам, модулям профессионального цикла.</p> <p>Методические рекомендации по выполнению домашнего творческого задания</p> <p>Домашнее творческое задание выполняется обучающимся самостоятельно во внеаудиторное время.</p> <p>Домашнее творческое задание должно включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание цели и задач работы; – круг рассматриваемых проблем и методы их решения; – результаты анализа используемого материала, их интерпретация и общие выводы. <p>Основные требования, предъявляемые к выполнению домашнего творческого задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четкость и последовательность изложения материала; – наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников; – аргументированность основных положений и выводов; – использование современных способов поиска, обработки и анализа информации; – самостоятельность выполнения.
--