

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экология антропогенных ландшафтов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.04.06_2019_259M.plx
05.04.06 Экология и природопользование
Геоэкология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	38	зачеты 1
самостоятельная работа	97	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		5 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	20	20	38	38
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	18	18	20	20	38	38
Контактная работа	18,15	18,15	21,25	21,25	39,4	39,4
Сам. работа	45	45	52	52	97	97
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, *Карташова Ольга Владимировна*



Рабочая программа дисциплины

Экология антропогенных ландшафтов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015г. №1041)

составлена на основании учебного плана:

05.04.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - ознакомить и освоить концепцию антропогенеза, как основу представления о формировании ландшафтов с участием человека
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать знания об основных принципах, закономерностях и законах пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; - дать представление о формировании природно-антропогенных и антропогенных ландшафтов. - выявить факторы, генезис, классификацию и географию антропогенных ландшафтов; - ознакомить обучающихся с основами комплексного подхода к исследованиям по выявлению изменений, происходящих в ландшафтах в результате воздействия на них человека; - рассмотреть природно-антропогенные ландшафты, их структуру, функционирование, динамику и эволюцию; - рассмотреть ландшафтно-экологические принципы и методы рационального природопользования, охраны природы, территориального ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов; - показать роль учения об антропогенных ландшафтах в связи с обострением экологических проблем

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Экология антропогенных ландшафтов» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:
2.1.2	Экологическая картина мира
2.1.3	Экологическая культура
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:
2.2.2	Современные проблемы экологии и природопользования
2.2.3	Антропогенное ландшафтоведение
2.2.4	Формирование природно-техногенных ландшафтов
2.2.5	Дисциплина преподается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.
2.2.6	Формой отчетности в 1 семестре является зачет, во 2-ом семестре - экзамен.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: владением методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей	
Знать:	
-основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; -генезис и историю развития геосистем; -динамику, функционирование и проблемы устойчивости геосистем; -методы оценки репрезентативности материала	
Уметь:	
- излагать и критически анализировать базовую информацию, полученные результаты; - выявлять основные направления трансформации природных ландшафтов под влиянием различных факторов; - составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации	
Владеть:	
- статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей	
ПК-2: способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры	
Знать:	
-основы учения о природно-антропогенных ландшафтах; -основы ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования; -основы территориального ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов	
Уметь:	
- понимать значимость устойчивого функционирования антропогенных ландшафтов и основные пути его обеспечения;	

- формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;
- применять методы оценки репрезентативности материала, объем выборок при проведении количественных исследований
Владеть:
- принципами оптимального природопользования и охраны природы в решении конкретных прикладных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Примечание
	Раздел 1. Практические занятия (1 семестр)						

1.1	<p>Тема 1. Антропогенный ландшафт</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические основы изучения антропогенных ландшафтов. 2. Деятельность человека и гомеостатические механизмы стабильности геосистем. 3. Пищевые цепи в природных и антропогенных геосистемах. 4. Экологические сукцессии, климакс и влияние хозяйственной деятельности. 5. Энергетическая классификация экосистем. <p>Тема 2. Методологические подходы к изучению ландшафтов, измененных хозяйственной деятельностью</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропогенные (природноантропогенные) ландшафты как природно-производственные геосистемы, их ресурсовоспроизводящая и средообразующая роль. 2. Антропогенная динамика геосистем. 3. Функциональные и структурно-динамические особенности ландшафтов, измененных человеком. 4. Понятие устойчивости в приложении к природно-антропогенным ландшафтам. 5. Обратимые и необратимые трансформации ландшафтов. 6. Диверсификация и унификация ландшафтов как временные стадии их развития. 7. Рисунок современных ландшафтов. <p>Тема 3. Оценка качественных и количественных изменений в ландшафтах.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты природно-антропогенных ландшафтов: <ul style="list-style-type: none"> - ускорение физико-географических процессов, - ритмичность развития, - упрощение как биологических систем, - нарушение химического равновесия, - концентрация рассеянной в биосфере энергии. 2. Масштабы воздействия человека на ландшафты Земли, земельный фонд мира. <p>Тема 4. Промышленные (техногенные) ландшафты.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальные (структурные) особенности организации промышленных ландшафтов и экологические проблемы, с ними связанные. 2. Проявление зональности и аazonальности в промышленных ландшафтах и их влияние на окружающую среду. 	1	18	ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1	8	
-----	--	---	----	------------	----------	---	--

	<p>3. Рекультивация нарушенных ландшафтов. Основные этапы и способы, применяемые в разных регионах.</p> <p>Тема 5. Горнопромышленные ландшафты.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейно-транспортные геосистемы. Оценка их воздействия на природную среду. 2. Типы водохозяйственных комплексов (водохранилища, каналы), их география, основные хозяйственные функции. 3. Культурные ландшафты (различные определения, трактовки и обоснования понятия). 4. Окультуренные и маргинальные природно-антропогенные ландшафты) (определение понятий и примеры). <p>Тема 6. Основные принципы организации культурных ландшафтов.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности изменения ландшафтов в пределах географических поясов и зон. 2. Региональные различия в структуре современных ландшафтов материков. <p>/Пр/</p>						
	Раздел 2. Практические занятия (2 семестр)						

2.1	<p>Тема: Человек и природа: географические аспекты. Антропогизация ландшафтной оболочки (рассмотрение вопросов в форме презентации/реферативно)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географический детерминизм и географический нигилизм. 2. Развитие представлений о воздействии человека на природу. 3. Взаимоотношения природы и общества в современных условиях. 4. Проблемы истощения природных ресурсов. 5. Экологические аспекты воздействия производства на природу. 6. Антропогенные изменения ландшафтов. 7. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. 8. Социально-экономические функции ландшафтов. 9. Структура, функционирование, динамика и хозяйственное использование: <ul style="list-style-type: none"> - агроландшафтов, - лесохозяйственных, - городских, - промышленных, - рекреационных ландшафтов. <p>Тема: Антропогенные воздействия на ландшафты и их экологические последствия (рассмотрение вопросов в форме презентации/реферативно)</p> <p>Задание. Выберите одну из основных форм антропогенного воздействия на природную среду. Изучите соответствующую литературу, проанализируйте полученный материал. Выявите воздействия данной формы на ландшафты и их экологические последствия. Представьте полученный материал в форме презентации или реферативно.</p> <p>Основные формы антропогенного воздействия на природную среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - охотничий промысел - пастбищное животноводство - земледельческое освоение - эксплуатация лесных ресурсов - добыча полезных ископаемых - гидротехническое строительство - рекреационное использование территории <p>Тема: Современные природно-антропогенные ландшафты. Экологическая география</p> <p>Задание. На основе изученного материала, дайте развернутую характеристику зон, выявите особенности использования данной зоны в хозяйственной деятельности человека.</p>	2	20	ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1	8	
-----	--	---	----	------------	----------	---	--

<p>Представьте полученный материал в форме презентации или реферативно. Зоны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арктика и субарктика. 2. Таежная зона. 3. Подтаежная зона. 4. Широколиственно-лесная зона. 5. Лесостепная зона. 6. Степная зона. 7. Полупустынная и пустынная зона. 8. Предсубтропики. <p>Общими требованиями к работе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четкость и логическая последовательность изложения материала; 2) краткость и точность формулировок; 3) убедительность аргументации; 4) конкретность изложения результатов работы; 5) доказательность выводов. <p>Тема: Ландшафтно-экологическая архитектура и дизайн. Ландшафтное моделирование (рассмотрение вопросов в форме презентации/реферативно)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптивный и конструктивный подходы антропогенного ландшафтогенеза. 2. Хозяйственная оценка и природный потенциал ландшафтов. 3. «Мягкое» и «жесткое» управление. Ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов. 4. Ландшафтно-экологическое прогнозирование. 5. Ландшафтное планирование. 6. Экологический каркас современных ландшафтов. 7. Система особо охраняемых природных территорий. <p>Общими требованиями к работе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четкость и логическая последовательность изложения материала; 2) краткость и точность формулировок; 3) убедительность аргументации; 4) конкретность изложения результатов работы; 5) доказательность выводов. <p>/Пр/</p>						
<p>Раздел 3. Самостоятельная работа (1 семестр)</p>						

3.1	Тема. Антропогенные ландшафты в трудах русских и советских ученых. Задание. Провести анализ «История изучения антропогенных ландшафтов в трудах русских и советских ученых» (письменно). Используя труды: В.В. Докучаева, А.А. Измаильского, Л.Г. Раменского, Ю.Г. Саушкина, Ф.Н. Милькова, А.Г. Исаченко, А.М. Рябчикова, Л.И. Кураковой, В.А. Николаева, В.С. Преображенского, А.Ю. Ретеюма, К.Н. Дьяконова /Ср/	1	45	ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8,85	ОПК-6 ПК-2		0	
4.2	Контактная работа /КСРАТТ/	1	0,15	ОПК-6 ПК-2		0	
	Раздел 5. Самостоятельная работа (2 семестр)						

5.1	<p>Тема. Типы природно-антропогенных ландшафтов. Задание. 1. Рассмотреть и охарактеризовать типы природно-антропогенных ландшафтов (тип природно-антропогенных ландшафтов по выбору студента); 2. применить карты, провести анализ; 3. представить в форме презентации; Типы природно-антропогенных ландшафтов - Земледельческие типы ландшафтов, особенности и региональная специфика. Концепция агроландшафта и его модель. - Ирригационно-полевые типы ландшафтов. Основные районы орошаемого земледелия. - Особенности агровоздействий в районах тропического земледелия, их отличие от земледелия умеренных широт. - Садово-плантационные типы ландшафтов, основные районы распространения, культуры. - Животноводческие (скотоводческие, пастбищные) природноантропогенные ландшафты, их виды и специфика (региональная и технологическая). - Лесохозяйственные и лесопользовательские природноантропогенные ландшафты (подтипы, виды, специфика, ландшафтные особенности). - Рекреационные ландшафты. Классификации рекреационных ландшафтов, основные районы с рекреационным природопользованием. - Селитебные ландшафты, исторические, местные и региональные особенности их формирования. - Основные виды хозяйственной деятельности в городах (промышленность, транспорт, коммунально-бытовое хозяйство) и их влияние на городскую природную среду.</p> <p>Подробное описание характеристики типов ландшафтов Земледельческие типы ландшафтов. Основные районы неорошаемого и орошаемого земледелия в мире. Высотные границы земледелия в горах. Основные типы агровоздействий: системы земледелия, набор сельскохозяйственных культур, агротехнический комплекс (севообороты и пр.), механизация и химизация, противоэрозионные мероприятия и др. Концепция агроландшафта и его модель (по В.А. Николаеву). Территориальная организация агроландшафтов. Процессы-отклики:</p>	2	52	ОПК-6 ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
-----	---	---	----	------------	----------	---	--

<p>изменение мезо- и микроклимата в результате распашки, изменение водного баланса, увеличение твердого стока рек, «эрозийная засуха». Изменение биологического круговорота и почвенного покрова. Культурные почвы и их классификация. Последствия химизации. Управление агроландшафтами.</p> <p>Принципы адаптивного земледелия. Оптимальные сельскохозяйственные ландшафты, их примеры.</p> <p>Ирригационно-полевые типы ландшафтов. Основные районы орошаемого земледелия. Способы орошения, их влияние на продуктивность и устойчивость агроландшафтов.</p> <p>Отрицательные и положительные последствия орошаемого земледелия.</p> <p>Оазисное земледелие. «Рисовые ландшафты».</p> <p>Особенности агровоздействий в районах тропического земледелия, их отличие от земледелия умеренных широт. Основные культуры и специфика их возделывания в тропиках. Агролесное хозяйство.</p> <p>Устойчивые биотические сукцессии - саванны, формации бамбука, маквис, гарига.</p> <p>Садово-плантационные типы ландшафтов, основные районы распространения, культуры.</p> <p>Особенности их структуры и функционирования.</p> <p>Ландшафты, формирующиеся под влиянием пастбищного хозяйства.</p> <p>Системы выпаса домашнего скота.</p> <p>Основные географически обусловленные формы пастбищного скотоводства - оленеводство Крайнего Севера, интенсивное животноводство гумидной зоны умеренного пояса, экстенсивное скотоводство в аридных и семиаридных секторах умеренного, субтропического и тропического поясов. Особенности развития скотоводства в муссонных тропиках. Влияние выпаса на ландшафты разных поясов и зон.</p> <p>Естественные кормовые угодья, их концептуальная модель (по И.В. Копыл).</p> <p>Пастбищные нагрузки и нормы, пастбищеобороты. Пастбищная дигрессия.</p> <p>Антропогенное опустынивание. Пути повышения продуктивности пастбищ.</p> <p>Культурные пастбища. Сенокосы.</p> <p>Лесохозяйственные типы ландшафтов.</p> <p>Основы лесоведения и экологические принципы восстановления лесов (труды Г.Ф. Морозова и В.Н.Сукачева). Лесной фонд материков. Лесистость России, разделение лесов на три функциональные группы. Системы воздействия на ландшафты при лесохозяйственном использовании:</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>формы ведения лесного хозяйства, лесная таксация, типы рубок. Влияние рубок на состав и продуктивность лесов. Вторичные сукцессии при вырубке лесов в умеренном поясе и тропиках. Побочные продукты леса, влияние лесных промыслов. География лесопосадок в мире. Уход за лесными насаждениями.</p> <p>Рекреационные ландшафты. Растущее значение рекреационного использования земель, типы рекреации. Условия природной комфортности и рекреационная ценность ландшафтов, методы оценки. Территориально-рекреационные геосистемы.</p> <p>Определение норм допустимых нагрузок на ландшафты, стадии рекреационной дигрессии. Классификации рекреационных ландшафтов, основные районы с рекреационным природопользованием. Антропогенные изменения ландшафтов при рекреационном использовании.</p> <p>Техногенные геосистемы</p> <p>Селитебные комплексы. Исторические типы городов и их влияние на природную среду. Урбанизация и рост площадей под городской застройкой в XX в.</p> <p>Современные тенденции развития городов в развитых и развивающихся странах. Принципы районных планировок; озеленение городов.</p> <p>Концепция городского ландшафта.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности в городах (промышленность, транспорт, коммунально-бытовое хозяйство) и их влияние на городскую природную среду.</p> <p>Особенности строительства на Севере. Сельские селитебные комплексы.</p> <p>Промышленные ландшафты. Типология отраслей промышленности по воздействию на природную среду (по А.В. Дончевой), оценка их экологической опасности. Системы воздействия промышленных производств и теплоэнергетики на ландшафты: отчуждение земель, потребление ресурсов, загрязнение отходами и выбросами. Основные техногенные потоки от разных производств, зоны влияния крупных промышленных предприятий.</p> <p>Горнопромышленные ландшафты. Открытый и подземный способы разработки полезных ископаемых, влияние технологии их добычи и транспортировки на природную среду.</p> <p>Изменения ландшафтов: формирование техногенного рельефа, геохимические аномалии и пр.</p> <p>Рекультивация нарушенных земель: основные этапы и способы, применяемые в разных регионах. Влияние горнодобывающей</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>промышленности на природную среду в условиях Крайнего Севера.</p> <p>Линейно-транспортные геосистемы.</p> <p>Системы транспортных коммуникаций (авто- и железные дороги, речные пути, нефте-, газо- и продуктоводы, ЛЭП).</p> <p>Особенности строительства и эксплуатации линейнотранспортных систем. Оценка их воздействия на природную среду, транспортное загрязнение. Методы картографирования.</p> <p>Водохозяйственные комплексы. Типы водохозяйственных комплексов (водохранилища, каналы), их география, основные хозяйственные функции.</p> <p>Влияние гидротехнических сооружений на природную среду: отрицательные и положительные последствия гидростроительства.</p> <p>Культурные ландшафты. Развитие идеи культурного ландшафта в трудах Л.С. Берга, В.В. Докучаева, Ю.Г. Саушкина, А.Г. Исаченко, В.А. Николаева.</p> <p>Геозкологическая концепция культурного ландшафта. Создание культурных ландшафтов - магистральный путь к устойчивому развитию.</p> <p>Основные принципы организации культурных ландшафтов. Этнические культурные ландшафты.</p> <p>/Ср/</p>						
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)						
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ОПК-6 ПК-2		0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ОПК-6 ПК-2		0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ОПК-6 ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль/промежуточная аттестация по модулю "Экология антропогенных ландшафтов"

1. Эта Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ? занимается организацией исследования окружающей среды и ее ресурсов, ею одобрены программы «Человек и биосфера», «Человек и его окружающая среда».

- А) ЮНЕСКО
- Б) МАГАТЭ
- В) ВОЗ

2. Это Специальный орган по окружающей среде ? осуществляет долгосрочную программу по охране окружающей среды, для финансирования которой Генеральная Ассамблея ООН создала Фонд окружающей среды.

- А) МАГАТЭ
- Б) ЮНЕП
- В) ЮНЕСКО

3. Основными морфологическими частями ландшафта являются:

- А) местности;
- Б) подурочища;
- В) фации и урочища;
- Г) местности и урочища;
- Д) местности и подурочища.

4. Пространственную структуру ландшафта по вертикали отображает:

- А) ландшафтная карта;
Б) ландшафтный профиль;
В) полисистемная модель ландшафта;
Г) аэрофотоснимок;
Д) космический снимок.
5. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют:
А) изменчивостью;
Б) динамикой;
В) развитием;
Г) функционированием;
Д) саморазвитием.
6. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:
А) изменчивостью;
Б) устойчивостью;
В) долговечностью;
Г) развитием;
Д) динамикой.
7. Цель ландшафтного районирования:
А) выявление и изучение индивидуальных геосистем;
Б) установление наиболее важных свойств ландшафтов;
В) группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);
Г) выявление локальных геосистем.
8. Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов, называется:
А) оптимизацией;
Б) рекультивацией;
В) мелиорацией;
Г) консервацией;
Д) регулированием ландшафта.
9. Участки территории или акватории, на которых сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс, т.е. полностью изъятые из хозяйственного использования:
А) заповедник;
Б) заказник;
В) природный резерват;
Г) национальный парк;
Д) памятник природы.
10. Взаимосвязи компонентов в ландшафте определяются в первую очередь:
А) сменой времен года;
Б) хозяйственной деятельностью человека;
В) одинаковыми природными условиями территории;
Г) влиянием соседних территорий;
Д) обменом веществом и энергией между ними.
11. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:
А) зональное;
Б) аazonальное;
В) климатическое;
Г) почвенное;
Д) геоботаническое.
12. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:
А) геохимией ландшафта;
Б) морфологией ландшафта;
В) динамикой ландшафта;
Г) биотикой ландшафта;
Д) геофизикой ландшафта.
13. Современная зональная структура ландшафтов Земли сложилась:
А) в архее;
Б) в протерозое;
В) в палеозое;
Г) в мезозое;
Д) в кайнозое.
14. Укажите основной критерий ландшафтной зоны:
А) соотношение тепла и влаги;
Б) своеобразии орографии;
В) особенности гидрографии;
Г) единство геоструктуры;
Д) континентальность климата.
15. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики

природных процессов и системой широтных зон, называется:

- А) физико-географической страной;
- Б) физико-географическим районом;
- В) физико-географическим сектором;
- Г) физико-географической областью
- Д) физико-географической провинцией.

16. Первое определение термина «ландшафт» было дано:

- А) В.В. Докучаевым;
- Б) Л.С. Бергом;
- В) Л.Г. Раменским.;
- Г) С.В. Калесником;
- Д) Б.Б. Польшовым.

17. Появление первых ландшафтных карт относится к:

- А) 20-м годам XX века.;
- Б) конец 70-х г. XX века.;
- В) концу XIX века.;
- Г) 30-40 годы XX века;
- Д) 60-м годам XX века.

18. Международное сотрудничество в области ландшафтоведения начинается:

- А) со второй половины 60-х г.г. XX века.;
- Б) со второй половины 30-х г.г. XX века;
- В) с середины 80-х годов XX века;
- Г) в конце XX века;
- Д) с начала XX века.

19. В ландшафтной оболочке широтная зональность проявляется:

- А) только в природных компонентах;
- Б) во всех компонентах, за исключением рельефа;
- В) во всех компонентах и геосистемах;
- Г) только в почвах;
- Д) только в биогенных компонентах.

20. Укажите главную причину высотной поясности ландшафтов:

- А) возраст рельефа;
- Б) сейсмичность;
- В) изменение почвенно-растительного покрова;
- Г) экспозиция склонов;
- Д) изменение теплового баланса с высотой.

21. Это подход предполагает ландшафтную идентификацию территории (провинция, район и т.д.), изучение морфологической структуры ландшафта, классификацию территории для выполнения производственных и других функций, агроэкологическую оценку геоморфологических, литологических, гидрогеологических и климатических условий, оценку структуры почвенного покрова и др.

- А) Ландшафтный подход
- Б) Сравнительный подход
- В) Исторический подход
- Г) Системный подход
- Д) Картографический подход

22. Этот подход позволяет внедрить моделирование, в результате которого можно переносить полученные знания с модели в природу.

- А) Ландшафтный подход
- Б) Сравнительный подход
- В) Исторический подход
- Г) Системный подход
- Д) Картографический подход

23. Этот тип местности характеризуется как незатронутые эрозией местности иногда с высокими возвышениями и неглубокими залегами грунтовых вод (до 3-5 м); часто заболоченные на севере и засоленные на юге страны; в лесостепной и степной местности этот тип представлен черноземно-луговым, иногда с наличием участков леса.

- А) междуречный тип
- Б) плоский, равнинный тип
- В) останцево-водораздельный тип
- Г) пологосклонный тип
- Д) надпойменно-террасовый тип
- Е) пойменный тип

24. Этот тип местности формируется на надпойменных террасах, расположен в незаливаемых водой долинах реки.

Характерные урочища этого типа местности: пески, сухие плоскодонные балки, степные западины.

- А) междуречный тип
- Б) плоский, равнинный тип
- В) останцево-водораздельный тип
- Г) пологосклонный тип
- Д) надпойменно-террасовый тип

- Е) пойменный тип
25. Это низшая таксономическая единица физико-географического районирования. Некоторыми исследователями отождествляется с ландшафтом. Существенные признаки: однородность геологического строения, преобладание одного типа рельефа, единый климат и однотипное сочетание гидротермических условий, почв, биоценозов.
- А) район физико-географический
 Б) провинция физико-географическая
 В) область физико-географическая
26. Это одна из таксономических единиц физико-географического районирования. Выделяется внутри физико-географической зоны обычно по морфоструктурным признакам (низменности и возвышенности среди платформенных равнин и т.п.) и по провинциальным особенностям климата (увлажнение, степень континентальности и др.).
- А) район физико-географический
 Б) провинция физико-географическая
 В) область физико-географическая
27. Эта зона простирается южнее тайги на Русской равнине, а также к югу Западной Сибири и Дальнего Востока. Зима не очень морозная, мягкая с частыми оттепелями, а лето достаточно тёплое. Основной покров – смешанные леса, где живут норки, бобры, косули, куницы
- А) зона смешанных и широколиственных лесов
 Б) лесостепи и степи
 В) лесная зона
 Г) пустыни и полупустыни
 Д) арктическая пустыня
28. Для этой динамики характерны циклы и связанные с ними необратимые стадии развития геосистем на фоне общих трендов (направлений) их направленных изменений. Эта динамика характеризуется направленными необратимыми изменениями структуры и состояний геосистем, от их зарождения до отмирания.
- А) Динамика развития
 Б) Динамика эволюционная
 В) Динамика катастроф или революций
 Г) Динамика восстановительных сукцессий
29. Эта динамика геосистемы, направленные изменения которой связаны с внутренними (спонтанными) постепенными непрерывными и последовательными изменениями, в результате длительных направленных изменений во внешней среде.
- А) Динамика развития
 Б) Динамика эволюционная
 В) Динамика катастроф или революций
 Г) Динамика восстановительных сукцессий
30. Для этой динамики характерно завершение кратковременных деструктивных фаз эпизодических экстремальных природных и антропогенных явлений, ведущих к разрушению части структурных элементов геосистем, а также следующие за ними тренды длительно производных смен их состояний, направленных на восстановление почвенно-растительного покрова и стабилизацию геосистемы в окружающей среде.
- А) Динамика развития
 Б) Динамика эволюционная
 В) Динамика катастроф или революций
 Г) Динамика восстановительных сукцессий

Примерный перечень вопросов к зачету
 по модулю "Экология антропогенных ландшафтов"

1. Объект и предмет исследований в антропогенном ландшафтоведении.
2. Концептуальная модель природно-антропогенных ландшафтов как природно-хозяйственных геосистем.
3. Подходы к картографированию антропогенных (природноантропогенных) ландшафтов.
4. Критерии и классификация ландшафтов, измененных человеком.
5. Экологические основы изучения антропогенных ландшафтов.
6. Методологические подходы к изучению ландшафтов, измененных хозяйственной деятельностью.
7. Общие представления о динамике природно-антропогенных ландшафтов и ее виды.
8. Особенности функциональной динамики и динамики флуктуаций природно-антропогенных ландшафтов.
9. Динамика развития и динамика революций природноантропогенных ландшафтов (их проявления).
10. Динамика сукцессий природно-антропогенных ландшафтов, первичные и вторичные сукцессии (понятия, причины, формы, примеры).
11. Эволюционная динамика природно-антропогенных ландшафтов (факторы, механизмы, проявления в ландшафтах).
12. Оценка качественных и количественных изменений в ландшафтах.
13. Исторические этапы становления современных ландшафтов.
14. Зарождение человечества, основные этапы его развития в палеолите – неолите (время, формы эволюции), влияние на ландшафты.

Примерный перечень вопросов к экзамену
 по модулю "Экология антропогенных ландшафтов"

1. Географический детерминизм и географический нигилизм

2. Воздействие человека на природу: эволюция взглядов
3. Истоки научной теории антропогенного ландшафтоведения и экологической географии
4. Научно-техническая революция и экологическое движение
5. Ландшафтное районирование и ландшафтная структура территории
6. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: охотничий промысел
7. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: пастбищное животноводство
8. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: земледельческое освоение
9. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: эксплуатация лесных ресурсов
10. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: добыча полезных ископаемых
11. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: гидротехническое строительство
13. Основные формы антропогенного воздействия на природную среду: рекреационное использование территории
14. Загрязнение природной среды и техногенная миграция химических элементов
15. Антропогенные нагрузки и трансформация геосистем
16. Устойчивость геосистем и экологическое нормирование
17. Зональная эколого-географическая характеристика России
18. Пути оптимизации взаимоотношений между обществом и природой
19. Цели и принципы формирования культурного ландшафта
20. Организация территории ландшафта
21. Управление процессами функционирования антропогенных ландшафтов
22. Предмет, задачи и теоретические основы антропогенного ландшафтоведения

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Развитие представлений о воздействии человека на природу.
2. Взаимоотношения природы и общества в современных условиях.
3. Проблемы истощения природных ресурсов.
4. Экологические аспекты воздействия производства на природу.
5. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов.
6. Социально-экономические функции ландшафтов.
7. Адаптивный и конструктивный подходы антропогенного ландшафтогенеза.
8. Хозяйственная оценка и природный потенциал ландшафтов.
9. «Мягкое» и «жесткое» управление. Ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов.
10. Ландшафтно-экологическое прогнозирование.
11. Ландшафтное планирование.
12. Экологический каркас современных ландшафтов.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Галицкова М.Ю.	Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/20481.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Денисов В.В., Курбатова А.С., Денисова [и др.] И.А., Денисова В.В.	Экология города: учебное пособие для вузов	Москва: Март, 2008	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	лекция-визуализация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Курс «Экология антропогенных ландшафтов» предусматривает самостоятельную работу студентов на практических занятиях. Защита некоторых практических работ предусматривает самостоятельную подготовку по темам, указанным в плане самостоятельной работы.</p> <p>Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических и индивидуальных занятиях.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных</p>

занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям
2. Написание выпускных квалификационных работ
3. Подготовку к зачету, экзамену

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по курсу «Экология антропогенных ландшафтов» Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студента является важным компонентом учебной деятельности студента. Используя основную, дополнительную литературу и прочие источники найти информацию по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение, проанализировать и систематизировать её. Результаты работы желательно законспектировать в тетради, представить в виде блок-схем или таблиц, чтобы облегчить запоминание и использование конспекта.

Рекомендации по выполнению плана самостоятельной работы

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата, конспекта и др.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Практические занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы занятия. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления. Примерный план проведения занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя

Методические рекомендации для студентам по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра _____

Реферат

Тема: _____

Выполнил: студент 219 гр.

ФИО

Научный руководитель:
к.г.н., доцент Минаев А.И.

Горно-Алтайск, 20__

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.