

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Охрана природной среды рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.04.06_2019_259M.plx
05.04.06 Экология и природопользование
Геоэкология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 62,9
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	5 4/6			
Неделя	5 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	34	34	34	34
Консультации (для студента)	0,1	0,1	0,1	0,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,25	36,25	36,25	36,25
Сам. работа	62,9	62,9	62,9	62,9
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Мананкова Т.И.



Рабочая программа дисциплины

Охрана природной среды

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015г. №1041)

составлена на основании учебного плана:

05.04.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> приобретение студентами специальных знаний о состоянии природной среды и природных ресурсов, методах оптимизации взаимодействия общества и биосферы, решения задач планирования и организации работ по реализации природоохранных мероприятий, обосновываются перспективы реализации устойчивого развития человечества и природы.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. анализ подходов, целей, задач и основных принципов формирования государственной экологической политики; 2. изучение отечественного и зарубежного опыта разработки и реализации природоохранных мероприятий; 3. анализ экологической ситуации в отдельных регионах с точки зрения причин их формирования и путей решения экологических проблем; 4. изучение подходов к управлению природопользованием и правовой защите природной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	- знать строение, динамику и основные свойства атмосферы;
2.1.2	- иметь представление о строении, динамике Мирового океана;
2.1.3	- ориентироваться в строении, истории развития, динамике, процессах литосферы;
2.1.4	знать строение, основные свойства почвенного покрова;
2.1.5	- знать строение, функции и распространение растительного и животного мира;
2.1.6	- знать типы ООПТ, их географическое распространение.
2.1.7	Природопользование Республики Алтай
2.1.8	Природно-климатический потенциал
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Техногенные системы и экологический риск
2.2.2	Оценка воздействия на окружающую среду
2.2.3	Геоэкологическое проектирование и экспертиза
2.2.4	Экология антропогенных ландшафтов
2.2.5	Антропогенное ландшафтоведение
2.2.6	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7: способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом	
Знать:	
- правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности; - социально-значимые проекты; - методику создания научно-производственных и научно-исследовательских работ.	
Уметь:	
- проводить описание и давать характеристику объектам природной среды; - анализировать информацию о состоянии окружающей среды.	
Владеть:	
- информацией о состоянии окружающей среды в настоящее время и в прошлое время	
ПК-3: владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов	
Знать:	
- основы проектирования и экспертно-аналитической деятельности	
Уметь:	
- выполнять исследования и использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительной техники	
Владеть:	
- основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности с использованием современных подходов, аппаратуры и вычислительных комплексов.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в охрану природы. Аспекты, принципы и правила охраны природы						
1.1	Введение в охрану природы. Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Вопросы терминологии. Классификация природных ресурсов. Аспекты охраны природной среды. Принципы и правила охраны природной среды.	2	2	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Подготовка к семинарскому занятию Участие в работе семинара /Ср/	2	4	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. История охраны природы.						
2.1	Начальный этап развития охраны природной среды. История охраны природы в нашей стране. Первый этап охраны природы. Советский период. Современный этап охраны природы. /Пр/	2	2	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
2.2	Подготовка к семинарскому занятию; подготовка к тестированию Участие в работе семинара, тестирование /Ср/	2	6	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Охрана атмосферы						
3.1	Строение атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Естественное и искусственное загрязнение атмосферы. Состояние атмосферы крупных городов и промышленных центров. Тепловое, шумовое и другие виды загрязнений атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Влияние загрязнений и изменения газового баланса атмосферы на климат. Оценка негативного влияния загрязнения атмосферы. Меры по охране атмосферного воздуха. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы. /Пр/	2	4	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
3.2	Подготовка презентации и глоссария /Ср/	2	4	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Охрана вод.						
4.1	Свойства воды. Распространение и состояние воды. Мировые запасы воды. Водные ресурсы России. Роль воды в природе. Состав природной воды. Круговорот воды в природе. Проблема недостатка пресной воды. Регулирование рационального использования и охрана водных ресурсов. Правовые основы охраны водных ресурсов. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.	2	4	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	

4.2	Подготовка к семинарскому занятию; подготовка к тестированию /Ср/	2	6	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Охрана недр							
5.1	Недра, их свойства. Минерально-сырьевые ресурсы. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России. Охрана недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Правовая охрана недр. /Пр/	2	2	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
5.2	Подготовка к семинарскому занятию; к тестированию; глоссария Участие в работе семинара, тестирование. Защита глоссария /Ср/	2	4	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. Охрана почв.							
6.1	Почва, её состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ. Значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии. Борьба с эрозией почв. Защита почв от загрязнения, засоления, заболачивания и прямого уничтожения. Правовая охрана почв. /Пр/	2	2	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
6.2	Подготовка к тестированию, глоссария; подготовка реферата Тестирование после изучения темы; защита реферата /Ср/	2	4	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 7. Охрана растительности.							
7.1	Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Сокращение лесных ресурсов планеты и его последствия. Лесные ресурсы России, причины их сокращения. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России. Рекреационное значение лесов и их охрана. Охрана растительности лугов и пастбищ. Охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Правовая охрана растительности. /Пр/	2	4	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
7.2	Подготовка к семинарскому занятию; к тестированию; глоссария Участие в работе семинара; тестирование /Ср/	2	4,9	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 8. Охрана животного мира.							
8.1	Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных. Охрана редких и вымирающих видов. Охрана важнейших групп животных. Правовая охрана животного мира. /Пр/	2	4	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Подготовка презентации Заполнение контурной карты «Зоогеографическая карта» /Ср/	2	6	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 9. Охрана ландшафтов							

9.1	Определение ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. Рекреационные территории и их охрана. Антропогенные формы ландшафтов и их охрана. /Пр/	2	6	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Подготовка к семинарскому занятию Обсуждение проблемных вопросов; участие в работе семинара; тестирование /Ср/	2	8	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 10. Организация охраны природы в России.							
10.1	Состояние экологии в России. Государственные организации по охране природы. Общественные природоохранные организации. Экологическая политика государств. /Пр/	2	2	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
10.2	Составление тестов; сводных таблиц; /Ср/	2	8	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 11. Международное сотрудничество в области охраны природной среды							
11.1	История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы. /Пр/	2	4	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
11.2	Подготовка к семинарскому занятию; составление тестов Участие в работе семинара; тестирование /Ср/	2	8	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 12. Промежуточная аттестация (зачёт)							
12.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
12.2	Контактная работа /КСРАТТ/	2	0,15	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 13. Консультации							
13.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,1	ПК-3 ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Изменение окружающей природной среды в 1972-1992 гг. и тенденции её изменений к 2030 г.
2. Распределение живых организмов в биосфере.
3. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества.
4. Источники и виды загрязнения биосферы.
5. Деградация природной среды вследствие научно-технического прогресса.
6. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
7. Вопросы терминологии по охране природной среды.
8. Классификация природных ресурсов.
9. Аспекты охраны природы.
10. Принципы и правила охраны природы.
11. Начальные этапы развития охраны природы.
12. История охраны природы в нашей стране.
13. Современный этап охраны природы.
14. Строение атмосферы и баланс газов в атмосфере.
15. Естественное и искусственное загрязнение атмосферы.
16. Источники загрязнения атмосферы.
17. Состояние атмосферы крупных городов и промышленных центров.
18. Относительные расстояния в распределении отходов производства.
19. Тепловое, шумовое и другие виды загрязнений атмосферы.

20. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.
21. Влияние загрязнений и изменения газового баланса атмосферы на климат.
23. Оценка негативного влияния загрязнения атмосферы.
24. Меры по охране атмосферного воздуха.
25. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.
26. Свойства, распространение и состояние воды. Проблема недостатка пресной воды.
27. Мировые запасы воды. Проблема загрязнения Мирового океана.
28. Водные ресурсы России и проблема их загрязнения.
29. Роль воды в природе. Причины недостатка пресной воды.
30. Состав природной воды. Круговорот воды в природе. Влияние кислотности воды на выживание организмов.
31. Охрана водных ресурсов от загрязнения и истощения.
32. Регулирование, рациональное использование и охрана водных ресурсов.
33. Контроль качества и охрана поверхностных вод.
34. Наблюдение за качеством и охрана подземных вод.
35. Качество и охрана вод морей и Мирового океана.
36. Правовые основы охраны водных ресурсов.
37. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.
38. Минерально-сырьевые ресурсы и вопросы их охраны.
39. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России.
40. Использование недр человеком. Охрана недр.
41. Охрана природных комплексов при охране минеральных ресурсов.
42. Рекультивация и восстановление земель.
43. Правовая охрана недр.
44. Почва, её состав и строение.
45. Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии.
46. Вред, наносимый эрозией почв.
47. Борьба с эрозией почв.
48. Защита почв от загрязнения, засоления, заболачивания и прямого уничтожения.
49. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Сокращение лесных ресурсов планеты и его последствия.
50. Лесные ресурсы России, причины их сокращения.
51. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов России.
52. Воспроизводство и повышение продуктивности лесов. Борьба с лесными пожарами.
53. Защита лесов от вредителей и болезней.
54. Рекреационное значение лесов и их охрана.
55. Охрана растительности лугов и пастбищ, а также хозяйственно ценных и редких видов растений.
56. Воздействие человека на животных, причины их вымирания.
57. Охрана редких и вымирающих видов животных.
58. Охрана важнейших групп животных.
59. Особо охраняемые территории. Рекреационные территории и их охрана.
60. Антропогенные формы ландшафтов и их охрана.
61. Организация охраны природы в России.
62. Международное сотрудничество в области охраны природы.

5.2. Темы письменных работ

1. Минерально-сырьевые ресурсы мира, их географическое распространение.
2. Водные ресурсы мира (России, Алтай), их использование и проблемы охраны.
3. Земельные ресурсы мира, их использование и проблемы охраны.
4. Биологические ресурсы мира, количественная и качественная характеристики.
5. Ландшафты России, их характеристика и проблемы охраны.
6. Проблема сохранения биоразнообразия Алтая.
7. Особо охраняемые природные территории мира, России (по выбору).
8. Заповедники России, их характеристика.
9. Биосферные заповедники России, их физико-географическая характеристика.
10. Национальные парки России, их географическое положение.
11. Природные парки Республики Алтай, их особенности.
12. Памятники природы федерального значения.
13. Памятники природы Республики Алтай.
14. Международное сотрудничество Республики Алтай и её соседей.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Смирнова Е.Э.	Охрана окружающей среды и основы природопользования: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/19023.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Вильчинская [и др.] О.В., Дьяченко В.В.	Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2006	
Л2.2	Черняховский Э.Р.	Управление экологической безопасностью: учебно-практическое пособие	Москва: Альфа-Пресс, 2007	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультгазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонг);

215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.</p> <p>Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.</p> <p>Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Приступить к выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде сравнительных характеристик географических объектов.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)</p> <p>При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.</p> <p>Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, причащает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада; - подбор основных источников информации; - систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме; - формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов. <p>Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.</p> <p>Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.</p> <p>Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.</p> <p>В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.</p> <p>При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.</p> <p>Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом; 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями; 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности. <p>Методические рекомендации по подготовке презентации</p> <p>Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.</p> <p>Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).</p> <p>На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно</p>

подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.