

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)
Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии

Рассмотрено:
На Совете ЕГФ
протокол № 10
от «18» июня 2020 г.

Декан  О.В. Климова

Утверждаю:
проректор по учебной работе
к.б.н., доцент



Т.К. Куриленко

«19» июня 2020 г.

ПРОГРАММА

Производственной

Практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)

по направлению 06.03.01 «Биология»

профиль подготовки Биоэкология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Составитель:
к.б.н., доцент Польникова Е.Н.

Горно-Алтайск 2020

Вид практики: производственная

Тип практики практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (далее - производственная (педагогическая) практика)

1. Цель производственной практики

Целями производственной практики являются формирование у будущих учителей важнейших профессиональных компетенций, направленных на обучение и воспитание учащихся биологии, развитие у практикантов интереса к профессии учителя-биолога, закрепление и углубление теоретических основ обучения, отработки практических умений и навыков, приобретение первоначального опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются

- формирование и развитие у студентов основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления соответствующей деятельности в соответствии с требованиями стандарта высшего образования и квалификационной характеристики специалиста;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов;
- изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по предмету специальности;
- формирование творческого мышления студентов, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- овладение студентами методикой изучения детей и детского коллектива;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий по специальности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие потребности студентов в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранной специальности.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку 2 «Практики» (Б2.В.07(П)). Производственная практика строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных в процессе овладения студентами ряда дисциплин базовой и вариативной

частей: ботаника, зоология, микробиология с вирусологией, цитология, гистология, психология и педагогика, методика преподавания биологии и др.

4. Способ, форма, место, и время проведения производственной практики

способ проведения практики - *стационарная, выездная*

форма проведения практики – *дискретно по периодам проведения практики*

место проведения практики – общеобразовательные учреждения. Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о проведении практики.

Производственная практика проводится в течение 6 недель на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

в) профессиональных (ПК):

- способностью использования знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать

- содержание, формы и методы планирования и организации учебных занятий и воспитательной работы по биологии;
- основы теории и методики обучения биологии;
- принципы организации и использования в учебном процессе материальной базы обучения биологии (кабинетов биологии, учебно-опытного участка);
- основные требования, предъявляемые к личности учителя биологии, основы формирования профессионально-педагогического мастерства;
- приемы общения с коллективом класса и каждым учащимся;
- технику безопасности при проведении учебных и внеклассных занятий по биологии в школе, во время экскурсий;
- психолого-педагогические и частно-методические основы организации учебно-воспитательной работы, массовых воспитательных занятий по биологии;
- состояние информационного обеспечения в сфере биологического образования.

Уметь

- использовать для реализации целей и задач обучения биологии возможности индивидуального и дифференцированного подходов;
- планировать уроки, другие формы обучения биологии;
- применять на классных и внеклассных занятиях по биологии средства и методы, соответственно поставленным задачам;

- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять причины типичных ошибок теоретического и практического характера, проявляемых учащимися в процессе изучения биологии, определять приемы и средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования;
- критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;

Владеть

- владеть образной эмоциональной речью, как средством воздействия на обучающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в классном коллективе.
- эффективными средствами и методами обучения биологии;
- знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе обучения биологии;
- методикой формирования у обучающихся представлений и потребностей о здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма.

6. Трудоемкость, структура и содержание производственной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 6 недель, 432 часа.

Трудоемкость учебной практики в 6 семестре составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов, 54,15 контактных часов, 45 часов СРС.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	0,5	– общее знакомство со школой и классом; – участие в установочном педсовете, проводимом администрацией школы; – изучение класса, к которому прикрепляется студент для проведения уроков биологии и для выполнения работы классного руководителя; – беседы с классным руководителем и учителями, работающими в классе; беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; изучение документации: плана работы классного руководителя, анализ классного журнала, личных дел учеников, ученических дневников; выявление	Отчет по практике

			<p>особенностей личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение опыта преподавания биологии в школе и классе, к которому прикреплен студент; ознакомление с планами работы учителей биологии – тематическими, поурочными; посещение и анализ уроков; знакомство с кабинетами биологии: состав средств обучения (натуральные и изобразительные средства, ТСО, вспомогательные и др.). Условия хранения и использования наглядных средств обучения. Наличие картотек и каталогов по научно-методической, биологической литературе и по средствам обучения, имеющимся в кабинете; планирование уроков на период педпрактики (с помощью учителей биологии и методиста). 	
2	Производственный этап	1	<ul style="list-style-type: none"> – разработка с помощью методистов и учителей конспектов уроков по биологии на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, биологической, и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов; – самостоятельное проведение уроков биологии), самоанализ педагогической деятельности; – посещение и анализ уроков других практикантов; использование результатов анализа уроков и самоанализа для совершенствования своих последующих уроков; – разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение биологического кругозора и усиление интереса к предмету; 	Отчет по практике

			<ul style="list-style-type: none"> – изучение личности одного ученика; – подготовка самостоятельно или в составе группы студентов-практикантов массового внеклассного воспитательного мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит производственная (педагогическая) практика; отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения; – проведение внеклассного воспитательного мероприятия по биологии для одного класса (ролевая игра, КВН, тематическая беседа и др.); отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения; – проведение исследовательской работы по теме доклада для итоговой конференции. 	
3	Этап подготовки отчета по практике	0,5	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчетной документации по производственной (педагогической) практике; – подготовка к процедуре защиты отчетной документации. – защита отчетной документации на заседании комиссии. – подготовка к заключительной конференции. 	Отчет по практике Защита отчета

Трудоемкость учебной практики в 7 семестре составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа, 162,15 контактных часов, 153 часов СРС.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	0,5	<ul style="list-style-type: none"> – общее знакомство со школой и классом; – участие в установочном педсовете, проводимом администрацией школы; – изучение класса, к которому прикрепляется студент для проведения уроков биологии и для выполнения работы классного 	Отчет по практике

			<p>руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы с классным руководителем и учителями, работающими в классе; беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; изучение документации: плана работы классного руководителя, анализ классного журнала, личных дел учеников, ученических дневников; выявление особенностей личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом; – изучение опыта преподавания биологии в школе и классе, к которому прикреплен студент; ознакомление с планами работы учителей биологии – тематическими, поурочными; посещение и анализ уроков; знакомство с кабинетами биологии: состав средств обучения (натуральные и изобразительные средства, ТСО, вспомогательные и др.). Условия хранения и использования наглядных средств обучения. Наличие картотек и каталогов по научно-методической, биологической литературе и по средствам обучения, имеющимся в кабинете; планирование уроков на период педпрактики (с помощью учителей биологии и методиста). 	
2	Производственный этап	3	<ul style="list-style-type: none"> – разработка с помощью методистов и учителей конспектов уроков по биологии на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, биологической, и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов; – самостоятельное проведение уроков биологии, самоанализ педагогической деятельности; – посещение и анализ уроков других практикантов; использование результатов анализа уроков и самоанализа для 	Отчет по практике

			<p>совершенствования своих последующих уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение биологического кругозора и усиление интереса к предмету; – изучение личности одного ученика; – посещение учащихся на дому, изучение условий проживания школьников, особенностей взаимоотношений в семье; – подготовка самостоятельно или в составе группы студентов-практикантов массового внеклассного воспитательного мероприятия для одной параллели или для всех классов, в которых проходит производственная (педагогическая) практика; отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения; – проведение внеклассного воспитательного мероприятия по биологии для одного класса (ролевая игра, КВН, тематическая беседа и др.); отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения; – участие в работе родительского собрания; – проведение исследовательской работы по теме доклада для итоговой конференции. 	
3	Этап подготовки отчета по практике	0,5	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка отчетной документации по производственной (педагогической) практике; – подготовка к процедуре защиты отчетной документации. – защита отчетной документации на заседании комиссии. – подготовка к заключительной конференции. 	Отчет по практике Защита отчета

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Студенты естественно - географического факультета в процессе производственной (педагогической) практики используют следующие гуманитарные и образовательные, технологии: развивающего, личностно-ориентированного обучения, а также модульного, проблемного, проектного обучения, критического мышления, обучение в сотрудничестве, ИКТ обучения, портфолио и некоторые другие.

Личностно-ориентированное обучение основывается на учете особенностей личности обучающегося, ее самобытности и значимости, при этом субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Сущность технологии модульного обучения заключается в вариативности элементов, модулей, содержания элементов и модулей; гибкость его связана с дифференциацией и индивидуализацией обучения на основе многократно повторяющейся диагностики с целью определения уровня знаний, потребностей, индивидуального темпа деятельности обучаемого.

При использовании ИКТ обучения реализуются новые цели образования: организация самостоятельной деятельности школьников, формирование информационной грамотности и компетентности; индивидуализация процесса обучения; ценностно-смысловое определение обучающихся; повышается эффективность познавательной деятельности учащихся. Для эффективного применения информационных технологий обучения учителю биологии в первую очередь необходимо ориентироваться в соответствующем программном обеспечении.

Основные программные продукты, используемые при обучении биологии: Power Point™; Excel™; Access™; Movie Maker™; Paint™; Adobe Photoshop™; Smart Notebook™; Smart Synchron Eyes™; программные продукты по предметам.

Компетентностный подход в образовании, в рамках которого осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс. Живое личностное знание противопоставляется, полученному в виде репродуктивной информации. Личностное знание, равно как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала, но и его применение его в реальных жизненных ситуациях.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды деятельности.

1. Ознакомление с основными типами общеобразовательных учреждений, где проводится практика (школа, гимназия, лицей); анализ основных направлений педагогического процесса и деятельности учителя - классного руководителя, что предполагает:

- ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной практики школы, гимназии, лицея, класса путем наблюдения, бесед с директором образовательного учреждения, его заместителями, классным руководителем, учителями-предметниками;

- знакомство с особенностями и спецификой названных учреждений (получение информации); анализ режима работы заведения, правил для учащихся, стиля деятельности учителя (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.); умение оформлять документы;

- овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом, соотнесение наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;

- отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с учителями и школьниками фактического материала как объекта педагогического и психологического

анализа на соответствующем академическом занятии и выработка умений и навыков такого анализа;

– установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.

2. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы учителя биологии, классного руководителя, условиями и содержанием воспитательной и образовательной деятельности и начало формирования личного педагогического опыта в ходе учебно-воспитательного процесса:

– общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов;

– определение и решение конкретных воспитательных задач, стоящих перед классным коллективом;

– обоснованный выбор и использование разнообразных методов воспитания школьников, приемов педагогического воздействия на них с учетом возрастных, индивидуальных и типологических особенностей учащихся и детского коллектива;

– включение в образовательное и воспитательное пространство учреждения.

3. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности учителя биологии; формирование специфических профессионально-педагогических компетентностей учителя-предметника, что проявляется в умениях:

– определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятий в урочное и внеурочное время;

– оптимально отбирать учебный материал и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, современные ИКТ и ТСО;

– анализировать качество учебно-воспитательной работы учителей, своих товарищей и своей собственной;

– овладеть современными технологиями обучения;

– оказывать учащимся помощь в выборе профиля обучения.

4. Реализация классной и внеклассной работы по биологии:

– аналитическое изучение и определение уровня знаний, умений и навыков учащихся по биологии (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, тестов и т.д.);

– разработка плана-графика проведения уроков в период практики;

– разработка конспектов и развернутых планов уроков, внеклассных занятий по биологии;

– подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО, к уроку или внеклассному занятию;

– проведение отдельных уроков и внеклассных занятий по биологии, посещение уроков учителей и практикантов, участие в их анализе;

– текущее планирование всех видов учебно-воспитательной работы;

– работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.).

5. Реализация функций учителя, классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности в ходе:

– знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательных учреждений разного типа;

– изучение учащихся и коллектива класса. Психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, особенностей познавательной деятельности учащихся. Учет мотивации, особенностей педагогического общения и микроклимата на уроке и др. Просмотр личных дел учащихся, дневников, классных журналов, методики их ведения. Работы школьного педсовета.

– самостоятельная разработка и проведение учебной и внеклассной работы по биологии (системы уроков, внеклассных занятий по предмету) и ее психолого-педагогический анализ;

- организация воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя;
- методическая и исследовательская работа: подготовка материалов для методических кабинетов и выставки по итогам производственной (педагогической) практики.

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета. По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

- Отчет, включающий

1. Дневник по производственной (педагогической) практике;
2. Психолого-педагогическую характеристику на ученика и (или) на класс);
3. Планы-конспекты 2 уроков (3 курс) и 6 уроков (4 курс) по биологии.
4. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике, оформленный в точном соответствии с требованиями;
5. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по биологии, оформленный в точном соответствии с требованиями;
7. Характеристику – от учителя биологии, и классного руководителя.

На основании сданных отчетов об итогах производственной (педагогической) практики руководитель выставляет в ведомость оценки.

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств (Приложение).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Ермаков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (дата обращения 06.09.2014).
2. Кроль, В.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. М. Кроль. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Абрис, 2012. - 430 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117643 (дата обращения 06.09.2014).
3. Методика преподавания биологии [Текст]: учебник для вузов / ред. М. А. Якунчев. - Москва: ИЦ Академия, 2008. - 320 с.
4. Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования /И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; по ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Академия, 2012 – 368 с.
5. Теория и методика обучения химии [Текст]: учебник для вузов / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, В. Г. Краснова [и др.]; ред. О. С. Габриелян. - Москва: Академия, 2009. - 384 с.

б) дополнительная литература:

1. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. - 5-е издание. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498> . (дата обращения 05.09.2014).

2. Еремина, Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя [Электронный ресурс] / Р.А. Еремина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 184 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58282> (дата обращения 06.09.2014).
3. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / И. А. Корецкая. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> (дата обращения 06.09.2014).
4. Никитенков, В.Н. Образование как социально-педагогическая и междисциплинарная категория [Электронный ресурс] / В.Н. Никитенков // Педагогика – 2010. - № 10 . - С. 22-26. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98744> (дата обращения 05.09.2014).
5. Теория и методика обучения химии [Текст]: учебник для вузов / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, В. Г. Краснова [и др.] ; ред. О. С. Габриелян. - Москва: Академия, 2009. - 384 с.

в) программное обеспечение:

- Power Point™;
- Excel™;
- Access™;
- Movie Maker™;
- Paint™;
- Adobe Photoshop™;
- Smart Notebook™;
- Smart SynchronEyes™;
- «Интерактивные задачи для интерактивной доски».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- «Соросовский Образовательный Журнал» – <http://www.issep.rssi.ru>
- Проект «Ramler-наука» – естественные науки – <http://www.nature.ru>
- Электронная версия журнала «Science» – <http://www.sciencemag.org>
- Электронный журнал Biodat «Природа России» – <http://www.biodat.ru>
- Электронная версия журнала «Экология и жизнь» – <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
- «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» – <http://vscholl.km.ru/>
- Естественнонаучный образовательный портал – <http://en.edu.ru>

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1) для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования;

2) для проведения лабораторных занятий необходимо специально оборудованные школьные кабинеты химии и биологии с лаборантской комнатой, оснащенный шкафами с вытяжной вентиляцией, подводом воды и канализацией, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ;

3) для обеспечения педагогической практики необходимы: – химическое оборудование и реактивы;

– школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя;

– наглядные средства обучения и таблицы, учебные картины;

– аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет;

мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);

– электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD)-ROM по истории для средней школы: учебные (в том числе: мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.).

Авторы: к.б.н., доцент Папина О.Н., к.б.н., доцент Польшникова Е.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры биологии и химии
от «19» июня 2019 г. протокол № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике

№ п / п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Ознакомительный этап	ОК-7; ОПК-1; ПК-7	Отчет по практике
2	Производственный этап	ОК-7; ОПК-1; ПК-7	Отчет по практике
3	Этап подготовки отчета по практике	ОК-7; ОПК-1; ПК-7	Отчет по практике, защита отчета

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу педагогической практике

Фонд оценочных средств включает:

- Отчет, включающий

1. Дневник по производственной (педагогической) практике;
2. Психолого-педагогическую характеристику на ученика и (или) на класс);
3. Планы-конспекты 2 уроков (3 курс) и 6 уроков (4 курс) по биологии.
4. Конспект внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике, оформленный в точном соответствии с требованиями;
5. Конспект внеклассного воспитательного мероприятия по биологии, оформленный в точном соответствии с требованиями;
7. Характеристику – от учителя биологии, и классного руководителя.

- Защита отчета

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой производственной (педагогической) практики.

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Отчет по практике	<p><u>- Отчет, должен включать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник по производственной (педагогической) практике; 2. Психолого-педагогическую характеристику на ученика и (или) на класс); 3. Планы-конспекты 2 уроков (3 курс) и 6 уроков (4 курс) по биологии. 4. Конспект внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике, оформленный в точном соответствии с требованиями; 5. Конспект внеклассного воспитательного мероприятия по биологии, оформленный в точном соответствии с требованиями; 7. Характеристику – от учителя биологии, и классного руководителя. 	Методические рекомендации
2	Защита отчета	Студент делает доклад продолжительностью не более 10 минут, в котором излагает результаты практики и зачитывает выводы. Затем студент отвечает на вопросы по тематике работы.	Методические рекомендации

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства «ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ», критерии оценивания:

Образец оформления отчета по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
в период с «__» _____ г. по «__» _____ г.

(место прохождения практики)

Выполнил
студент естественно-географического факультета
очной формы обучения _____
ФИО

Руководитель практики _____
Дата защиты _____
Оценка _____

Горно-Алтайск
20__

Общие сведения о школе и классе

_____ (школа)

Директор школы _____

Зам. директора по учебной работе _____

Зам.директора по воспитательной работе _____

Классный руководитель _____

Учитель-предметник _____

Вторая страница дневника

Список учеников класса

№ п./п.	Имя, фамилия ученика	Общественное поручение	Посещает кружок, факультатив, круг интересов
1.	Александров Владимир	Член сборной команды школы по волейболу	Спортивная секция по волейболу

Третья страница дневника

Расписание звонков и уроков

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
Понедельник	8.00 – 8.45	1. Математика	25
и т.д.	8.55 – 9.40	2. История	12

Четвертый лист дневника

Календарное планирование

Дата, день недели	Содержание деятельности, ее анализ	Замечания, оценка, подпись

Технологическая карта урока по ФГОС

Предмет:

Базовый учебник:

Тема урока:

Цель урока:

Планируемый результат:

Предметные:

Личностные:

Метапредметные:

Тип урока:

Основные понятия:

Межпредметные связи:

Ресурсы:

Основные:

Дополнительные:

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД

Конспект воспитательного мероприятия

Примерная схема воспитательного мероприятия

1. Тема мероприятия, форма проведения.
2. Цель и задачи.
3. Оборудование и организация.
4. Возраст участников.
5. Используемая литература.
6. Подготовка мероприятия (задания обучающимся, оформление помещения, выбор жюри и ведущих).
7. План мероприятия.
8. Содержание мероприятия
9. Подведение итогов.

Характеристика на ученика

Структура характеристики ученика

Фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс. Общее физическое развитие, состояние здоровья.

I. Учебная деятельность

1. Успеваемость (преобладающие оценки, успевает одинаково или нет по разным предметам).
2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).
3. Развитие речи (запас слов, образность, умение выразить свою мысль).
4. Способность к учению (быстро ли схватывает учебный материал, как запоминает).
5. Старательность в учебной работе.
6. Организованность в учебной работе.
7. Интерес к занятиям (учится с интересом, без интереса, проявляет интерес к отдельным предметам).
8. Умения, проявляемые в учебной работе (умеет ли работать с учебным материалом, как усваивает учебный материал: заучивает механически или осознанно, с пониманием, умеет ли составить план, конспект...)

II. Труд

1. Уважает ли труд или относится к нему пренебрежительно.
2. Заинтересован ли в общественной полезности своего труда
3. Любит ли трудиться и что именно привлекает его в труде (процесс работы, овладение навыками, умениями, результат).

4. Трудовые навыки и умения.

5. Организованность и дисциплинированность в труде.

6. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.

7. Какие виды труда предпочитает.

III. Специальные способности и интересы.

1. Интересы (перечислить, особо подчеркнуть те виды деятельности, которыми учащийся серьёзно занимается).

2. Чтение (что и как читает, какую литературу любит).

3. Отметить есть ли способности к какой-либо деятельности.

4. Что намеревается делать в будущем.

IV. Дисциплинированность

1. Общая характеристика поведения (ведёт себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

2. Выполнение школьного режима.

3. Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или в силу принуждения).

4. Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

V. Общественная направленность и активность

1. Положение в коллективе (пользуется ли любовью и авторитетом среди товарищей, чем определяется это отношение).

2. Интерес к общественной жизни страны (читает ли газеты, слушает ли радио, обсуждает ли события с учителями со сверстниками.)

VI. Взаимоотношения с коллективом

1. Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом среди товарищей, чем определяется это отношение).

2. Отношение к одноклассникам (любит одноклассников, не любит, равнодушен к ним, не дорожит мнением коллектива, бывают ли конфликты и каковы их причины).

3. Доволен ли положением в коллективе и какое положение хотел бы занять.

VII. Особенности характера.

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (чувство долга, честность, организованность, общительность, скрытность, замкнутость, настойчивость, эгоизм). 2. Есть ли повышенные обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость.

3. Преобладающее настроение (весёлое, грустное, подавленное). Устойчивость настроения, чем вызываются смены настроения.

VIII. Отношение к школе

1. Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в школе)

2. Отношение к педагогическому коллективу.

IX. Отношения в семье

1. Положение в семье (права, обязанности, требования)

2. Отношение родителей к успехам и неудачам ребёнка.

3. Участие родителей в школьной жизни ребёнка.

4. Соблюдение ребёнком режима труда и отдыха.

Тематический план

Тематический план содержит следующие разделы:

- 1) наименование тем и цели всех уроков;
- 2) типы уроков;
- 3) число часов, отводимых на их изучение;
- 4) опорные знания и умения;
- 5) темы для предваряющего и итогового повторения;
- 6) перечень наглядных пособий и учебного оборудования;
- 7) учебно-методические пособия;
- 8) межпредметные связи;
- 9) типы уроков (фиксируются обобщающие и зачетные занятия, намечаются темы и виды самостоятельных работ).

Характеристика на студента

Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

по производственной (педагогической) практике
студента _____ курса _____ факультета

Ф.И.О.

Горно-Алтайского государственного университета

За время практики _____ проведено _____
сроки практики

уроков по _____ в _____ классах; _____ уроков
по _____ первая дисциплина

по _____ в _____ классах.
вторая дисциплина

Степень овладения методикой преподавания предмета (качество знаний по педагогике, психологии, методикам; умение использовать их на практике: знание школьных программ и учебников по предмету; практическое овладение методикой изложения нового материала и организация самостоятельной работы учащихся; методами закрепления, проверки, оценки знаний; умение использовать приемы активизации деятельности на уроке).

Использованы наглядные пособия, ТСО

Проведена внеклассная работа по предмету

Трудности, испытываемые при проведении уроков

Студент(ка) проходил(а) практику в качестве классного руководителя. За время практики проверены ученические дневники. Посещено учащихся на дому: (кого, по какой причине)

Дежурство по школе

Проведено

Работа с родителями

Трудности, испытываемые при проведении воспитательной работы в классе

Сформированность профессиональных компетенций студента _____

Оценки за учебную работу по первой дисциплине _____

по второй дисциплине _____

за работу классного руководителя _____

итоговая оценка _____

Характеристика утверждена педсоветом школы _____ от _____

М.П.

Директор _____

1. Отчет о прохождении практики

**Отчет делается в произвольной форме,
но обязательно должен содержать:**

1. Характеристику базы (учреждения), где проходила практика и оценку условий для педагогической работы практиканта.
2. Оценку содержания и эффективности педагогической практики.
3. Описание основных трудностей в работе при прохождении практики, с которыми столкнулись практиканты (как организационного, так и содержательного характера).
4. Характеристику взаимодействия с руководителями в процессе практики.
5. Перечень учебных дисциплин, изученных студентом, которые оказались наиболее востребованными и полезными в процессе подготовки и во время прохождения педагогической практики.
6. Основные итоги педагогической работы практиканта (Чему Вы научились и как сами оцениваете полученный опыт? Что оказалось наиболее полезным для Вас? Как изменилось Ваше отношение к педагогической деятельности?).
7. Предложения по повышению эффективности педагогической практики студентов.
8. Несколько фотографий, сделанных во время учебных занятий, на которых видна аудитория и студент, проводящий занятия.

Критерии оценки выполнения отчета по практике:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
– Отлично	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
– Хорошо	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
– Удовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
– Неудовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета.

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства « ЗАЩИТА ОТЧЕТА», критерии оценивания:

Студент делает доклад продолжительностью не более 10 минут, в котором излагает результаты практики и зачитывает выводы. Затем студент отвечает на вопросы по тематике работы.

Примерный план выступления:

1. Обзор проделанной работы.
2. Результаты индивидуальной работы.
3. Анализ результатов практики.
4. Выводы

Критерии оценки:

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы

формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии
<i>«отлично»</i>	Практикант проявляет самостоятельность, учитывает рекомендации учителя и методистов в подготовке к уроку и воспитательным мероприятиям. При подготовке и проведении урока студент проявляет хорошие знания методик и специальных дисциплин, четко и обоснованно формулирует цели урока и обеспечивает их реализацию. Умеет организовать деятельность учащихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности, доброжелательно относится к детям. Имеет широкий кругозор, культуру поведения и речи, заинтересован в результатах своей работы. Студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за мероприятия, предусмотренные программой практики, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах практики, проявил исследовательскую культуру.
<i>«хорошо»</i>	Те же требования, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в конспектах и проведении уроков и воспитательных мероприятий. Проявляет недостаточный уровень знаний по теории и методике обучения и воспитания. Студент полностью выполнил программу практики, хорошо подготовил и провел мероприятия, но допустил незначительные ошибки. Практикант работал вполне самостоятельно, проявил заинтересованность в работе.
<i>«удовлетворительно»</i>	В подготовке к урокам студент не всегда проявляет самостоятельность, нуждается в помощи учителя. Допускает заметные ошибки в организации уроков, затрудняется в выборе средств и методов обучения. Проявляет мало инициативы и творчества. Не всегда может устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с детьми. Студент выполнил программу педпрактики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой

	практики, не сумел установить контакт не только с детьми, но и с педагогическим коллективом, продемонстрировал недостаточный уровень исследовательской культуры.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Студент показывает слабые знания теории и методики, обнаруживает бедность содержания, дидактического материала и оборудования урока. Не умеет организовать детей, поддержать правильные отношения с детьми. Не отвечает требованиям уровня культуры поведения и речи. Студент не выполнил программу педпрактики и безответственно относился к своим обязанностям.