

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Биология человека

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности |
| Учебный план | 06.03.01_2017_117.plx 06.03.01 Биология Биоэкология |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |

| | | |
|-------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 4 |
| аудиторные занятия | 30 | |
| самостоятельная работа | 32,3 | |
| часов на контроль | 8,85 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 14 2/6 | | | |
| Неделя | 14 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Консультации (для студента) | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30,85 | 30,85 | 30,85 | 30,85 |
| Сам. работа | 32,3 | 32,3 | 32,3 | 32,3 |
| Часы на контроль | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 8,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Воронкова Елена Готфридовна



Рабочая программа дисциплины

Биология человека

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №944)

составлена на основании учебного плана:

06.03.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 14.06.2017 протокол № 3

Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 14.06.2018 г. № 11
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

П.З.Я.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области анатомии, физиологии и экологии человека, представление о положении человека в системе животного мира |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> 1. получение знаний по анатомии человека, по морфологии его органов и систем; 2. получение представлений об эволюции, сведений об антропогенезе; 3. рассмотрение механизмов приспособления организма к постоянно меняющимся условиям окружающей и социальной среды; 4. формирование теоретической базы знаний для дальнейшего изучения физиологии человека, антропологии, других дисциплин биологического цикла. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Биология размножения и развития |
| 2.1.2 | Гистология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | физиология человека и животных |
| 2.2.2 | высшая нервная деятельность |
| 2.2.3 | Антропология |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - базовые термины и понятия в области биологии человека; - структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую и ультрамикроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей; - основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил; - факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе антропогенеза, под влиянием систематических занятий физической культурой; - методы и средства в области биологии человека и физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| Уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - применять научные знания в области биологии человека в учебной и профессиональной деятельности; - четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела; - объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела. | |
| Владеть: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития; - способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия. | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Введение. Антропогенез | | | | | | |
| 1.1 | Место человека в природе. Основные этапы эволюции человека /Лек/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 1.2 | Специфика человека как объекта естественнонаучного исследования /Ср/ | 4 | 4 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 2. Анатомия человека | | | | | | |
| 2.1 | Остеология /Лек/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|------|----------|---|--|
| 2.2 | Миология /Лек/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.3 | Органы дыхания /Лек/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.4 | Органы пищеварения /Лек/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.5 | Органы мочеполовой системы /Лек/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.6 | Синдесмология /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.7 | Строение сердечно-сосудистой системы /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.8 | Спинной мозг и спинномозговые нервы /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.9 | Отделы головного мозга /Лаб/ | 4 | 4 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 2.10 | Анализаторы /Лаб/ | 4 | 4 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 6 | |
| 2.11 | Анатомия человека /Ср/ | 4 | 24 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 3. Экологические факторы и аспекты здоровья человека | | | | | | |
| 3.1 | Здоровье – соматическое и психическое. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 3.2 | Диагностика уровня здоровья /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 2 | |
| 3.3 | Диагностика и методы анализа индивидуального здоровья. /Ср/ | 4 | 4,3 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 4. Консультации | | | | | | |
| 4.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 4 | 0,7 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 4 | 8,85 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |
| 5.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 4 | 0,15 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

«Биология человека», место в системе биологических наук
Место человека в системе животного мира
Эколого-географическая характеристика приматов
Морфофизиологическая характеристика приматов
Основные этапы антропогенеза
Строение кости как органа. Общий план строения скелета
Классификация и типы соединения костей скелета
Строение мышцы как органа. Классификация мышц
Сердце, топография, внешний вид
Внутреннее строение сердца
Строение стенок сердца. Проводящая система сердца
Строение стенок кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения
Общий план строения лимфатической системы
Спинной мозг: топография, макро- и микро- строение
Восходящие проводящие пути ЦНС
Нисходящие проводящие пути ЦНС
Строение продолговатого мозга
Строение моста мозга
Строение среднего мозга
Строение мозжечка
Строение промежуточного мозга
Основные доли, борозды и извилины конечного мозга
Серое и белое вещество конечного мозга
Общие сведения о спинномозговых и головномозговых нервах
Кожно-двигательный анализатор
Вкусовой и обонятельный анализатор
Слуховой и вестибулярный анализатор
Зрительный анализатор
Симпатический отдел вегетативной нервной системы
Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы
Проводящие пути органов дыхания: нос, гортань, трахея, бронхи
Легкие: топография, строение
Почки: топография, строение
Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Особенности кровоснабжения нефрона

| |
|--|
| <p>Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал Органы ротовой полости. Глотка, пищевод: строение, топография Желудок: топография, строение Тонкий кишечник: строение, топография Толстый кишечник: топография, строение Железы пищеварительной системы Женские и мужские половые органы Здоровье – соматическое и психическое. Факторы риска Причины и типы основных патологий Стресс и адаптация Методы анализа и коррекции физиологического состояния Демографическое поведение</p> |
| 5.2. Темы письменных работ |
| <p>Тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место человека в природе. Положение человека в систематике животных. 2. Основные этапы эволюции приматов в третичном периоде. 3. Эволюция гоминид в четвертичном периоде. 4. Человек прямоходящий (гомо эректус, архантроп). 5. Происхождение анатомически современного человека. 6. Кожно-двигательный анализатор. 7. Вкусовой и обонятельный анализаторы. 8. Щитовидная и околотитовидная железы, вилочковая железа. 9. Параганглии и надпочечники, их положение и строение. Их топография. 10. Эндокринные островки поджелудочной железы. 11. Половые железы как эндокринные органы. 12. Эпифиз. Гипофиз. 13. Психофизиологические особенности человека. 14. Формы поведения. 15. Виды памяти в биологических системах. 16. Факторы риска, причины сердечно-сосудистых, инфекционных заболеваний. 17. Стресс и адаптации. Положительные и отрицательные составляющие стрессорной реакции. 18. Психоэмоциональный стресс. 19. Генетико-физиологические аспекты здоровья. 20. Пренатальное развитие ребенка, становление эндокринной регуляции и развитие центральной нервной системы. |
| Фонд оценочных средств |
| Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---------------------|--|------------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Зиматкин С.М. | Гистология, цитология и эмбриология: учебник для вузов | Минск: Высшая школа, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/20210.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Хомутов А.Е. | Антропология: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 | |

| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.2 | MS Office |
| 6.3.1.3 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.4 | Moodle |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.3 | Межвузовская электронная библиотека |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | |
|-------------------------------|---------|--|
| | тест | |
| | реферат | |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|--|---|--|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| 311 А1 | Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер |
| 238 А1 | Кабинет методики преподавания биологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук с выходом в интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ученическая доска, кафедра. Муляжи, таблицы по биологии, микропрепараты, гербарий, тематические коллекции, влажные препараты, бюсты древнего человека, расчеловека, скелеты млекопитающих, рыб, ящериц, портреты ученых |

| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| <p>Методические рекомендации по подготовке к тестированию</p> <p>Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <p>а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</p> <p>б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</p> <p>в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;</p> <p>г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</p> <p>д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.</p> <p>е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p> <p>Методические указания по подготовке рефератов</p> <p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист; 2. содержание; 3. введение; 4. основная часть; 5. заключение; 6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости). <p>В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.</p> <p>Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.</p> <p>В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.</p> <p>Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-</p> |

личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. Учебник для медицинских вузов. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский. - СПб: СпецЛит, 2011. - 560 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104907> (дата обращения 12.09.2014))

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Тематика рефератов

1. Место человека в природе. Положение человека в систематике животных.
2. Основные этапы эволюции приматов в третичном периоде.
3. Эволюция гоминид в четвертичном периоде.
4. Человек прямоходящий (гомо эректус, архантроп).
5. Происхождение анатомически современного человека.
6. Кожно-двигательный анализатор.
7. Вкусовой и обонятельный анализаторы.
8. Щитовидная и околотитовидная железы, вилочковая железа.
9. Параганглии и надпочечники, их положение и строение. Их топография.
10. Эндокринные островки поджелудочной железы.
11. Половые железы как эндокринные органы.
12. Эпифиз. Гипофиз.
13. Психофизиологические особенности человека.
14. Формы поведения.
15. Виды памяти в биологических системах.
16. Факторы риска, причины сердечно-сосудистых, инфекционных заболеваний.
17. Стресс и адаптации. Положительные и отрицательные составляющие стрессорной реакции.
18. Психоэмоциональный стресс.
19. Генетико-физиологические аспекты здоровья.
20. Пренатальное развитие ребенка, становление эндокринной регуляции и развитие центральной нервной системы.
21. Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра _____

РЕФЕРАТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Биология человека
(название темы)

Выполнил: студент ___ гр.
Иванов И.И.
Научный руководитель:
к.б.н., доцент Воронкова Е.Г.

Горно-Алтайск 201__

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.