

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Биология человека

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности |
| Учебный план | 06.03.01_2019_119.plx 06.03.01 Биология Биоэкология |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |

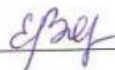
| | | |
|-------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 4 |
| аудиторные занятия | 30 | |
| самостоятельная работа | 32,3 | |
| часов на контроль | 8,85 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 15 1/6 | | | |
| Неделя | 15 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Консультации (для студента) | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30,85 | 30,85 | 30,85 | 30,85 |
| Сам. работа | 32,3 | 32,3 | 32,3 | 32,3 |
| Часы на контроль | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 8,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Воронкова Елена Готфридовна



Рабочая программа дисциплины

Биология человека

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №944)

составлена на основании учебного плана:

06.03.01 Биология

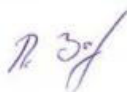
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 13.06.2019 протокол № 11

Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 11 06 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

П. З. Я.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области анатомии, физиологии и экологии человека, представление о положении человека в системе животного мира |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> 1. получение знаний по анатомии человека, по морфологии его органов и систем; 2. получение представлений об эволюции, сведений об антропогенезе; 3. рассмотрение механизмов приспособления организма к постоянно меняющимся условиям окружающей и социальной среды; 4. формирование теоретической базы знаний для дальнейшего изучения физиологии человека, антропологии, других дисциплин биологического цикла. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Биология размножения и развития |
| 2.1.2 | гистология |
| 2.1.3 | Биология клетки |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | физиология человека и животных |
| 2.2.2 | высшая нервная деятельность |
| 2.2.3 | Антропология |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - базовые термины и понятия в области биологии человека; - структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую и ультрамикроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей; - основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил; - факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе антропогенеза, под влиянием систематических занятий физической культурой; - методы и средства в области биологии человека и физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| Уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - применять научные знания в области биологии человека в учебной и профессиональной деятельности; - четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела; - объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела. | |
| Владеть: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития; - способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия. | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|------------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Введение. Антропогенез | | | | | | |
| 1.1 | Место человека в природе. Основные этапы эволюции человека /Лек/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.2 | Специфика человека как объекта естественнонаучного исследования /Ср/ | 4 | 4 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------|------|------------------------------------|---|--|
| | Раздел 2. Анатомия человека | | | | | | |
| 2.1 | Остеология /Лек/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.2 | Миология /Лек/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.3 | Органы дыхания /Лек/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.4 | Органы пищеварения /Лек/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.5 | Органы мочеполовой системы /Лек/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.6 | Синдесмология /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.7 | Строение сердечно-сосудистой системы /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.8 | Спинальный мозг и спинномозговые нервы /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.9 | Отделы головного мозга /Лаб/ | 4 | 4 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.10 | Анализаторы /Лаб/ | 4 | 4 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 6 | |
| 2.11 | Анатомия человека /Ср/ | 4 | 24 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 3. Экологические факторы и аспекты здоровья человека | | | | | | |
| 3.1 | Здоровье – соматическое и психическое. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.2 | Диагностика уровня здоровья /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 2 | |
| 3.3 | Диагностика и методы анализа индивидуального здоровья. /Ср/ | 4 | 4,3 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| 4.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 4 | 8,85 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 4.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 4 | 0,15 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 5. Консультации | | | | | | |
| 5.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 4 | 0,7 | ОК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

«Биология человека», место в системе биологических наук
Место человека в системе животного мира

Эколого-географическая характеристика приматов
 Морфофизиологическая характеристика приматов
 Основные этапы антропогенеза
 Строение кости как органа. Общий план строения скелета
 Классификация и типы соединения костей скелета
 Строение мышцы как органа. Классификация мышц
 Сердце, топография, внешний вид
 Внутреннее строение сердца
 Строение стенок сердца. Проводящая система сердца
 Строение стенок кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения
 Общий план строения лимфатической системы
 Спинной мозг: топография, макро- и микро- строение
 Восходящие проводящие пути ЦНС
 Нисходящие проводящие пути ЦНС
 Строение продолговатого мозга
 Строение моста мозга
 Строение среднего мозга
 Строение мозжечка
 Строение межоточного мозга
 Основные доли, борозды и извилины конечного мозга
 Серое и белое вещество конечного мозга
 Общие сведения о спинномозговых и головномозговых нервах
 Кожно-двигательный анализатор
 Вкусовой и обонятельный анализатор
 Слуховой и вестибулярный анализатор
 Зрительный анализатор
 Симпатический отдел вегетативной нервной системы
 Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы
 Проводящие пути органов дыхания: нос, гортань, трахея, бронхи
 Легкие: топография, строение
 Почки: топография, строение
 Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Особенности кровоснабжения нефрона
 Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал
 Органы ротовой полости. Глотка, пищевод: строение, топография
 Желудок: топография, строение
 Тонкий кишечник: строение, топография
 Толстый кишечник: топография, строение
 Железы пищеварительной системы
 Женские и мужские половые органы
 Здоровье – соматическое и психическое. Факторы риска
 Причины и типы основных патологий
 Стресс и адаптация
 Методы анализа и коррекции физиологического состояния
 Демографическое поведение

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Место человека в природе. Положение человека в систематике животных.
2. Основные этапы эволюции приматов в третичном периоде.
3. Эволюция гоминид в четвертичном периоде.
4. Человек прямоходящий (гомо эректус, архантроп).
5. Происхождение анатомически современного человека.
6. Кожно-двигательный анализатор.
7. Вкусовой и обонятельный анализаторы.
8. Щитовидная и околотитовидная железы, вилочковая железа.
9. Параганглии и надпочечники, их положение и строение. Их топография.
10. Эндокринные островки поджелудочной железы.
11. Половые железы как эндокринные органы.
12. Эпифиз. Гипофиз.
13. Психофизиологические особенности человека.
14. Формы поведения.
15. Виды памяти в биологических системах.
16. Факторы риска, причины сердечно-сосудистых, инфекционных заболеваний.
17. Стресс и адаптации. Положительные и отрицательные составляющие стрессорной реакции.
18. Психоэмоциональный стресс.
19. Генетико-физиологические аспекты здоровья.
20. Пренатальное развитие ребенка, становление эндокринной регуляции и развитие центральной нервной системы.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Сапин М.Р., Брыксина З.Г. | Анатомия человека. Кн.1: в 2-х книгах: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2008 | |
| Л1.2 | Сапин М.Р., Брыксина З.Г. | Анатомия человека. Кн.2: в 2-книгах: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2008 | |
| Л1.3 | Родионова О.М., Глебов В.В. | Лекции по дисциплинам «Экологическая физиология» и «Биология человека»: учебное пособие: в 2-х частях | Москва: Российский университет дружбы народов, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/22191.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|--|---|
| Л2.1 | Иваницкий М.Ф. | Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для вузов | Москва: Человек, 2018 | www.iprbookshop.ru/74290.html |
| Л2.2 | Добротворская С.Г., Жукова И.В. | Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие для вузов | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/79265.html |
| Л2.3 | Воронкова Е.Г., Воронков Е.Г., Бульчева [и др.] Н.И. | Практические работы по биологии человека: учебно-методическое пособие | Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2019 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2867:928&catid=3:biology&Itemid=161 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.2 | MS Office |
| 6.3.1.3 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.4 | Moodle |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.3 | Межвузовская электронная библиотека |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | | |
|--|---------|--|
| | тест | |
| | реферат | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|--|---|
| 311 А1 | Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер |

| | | |
|--------|---|--|
| 201 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный НН 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт); |
|--------|---|--|

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во

введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. Учебник для медицинских вузов. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский. - СПб: СпецЛит, 2011. - 560 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104907> (дата обращения 12.09.2014))

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовки, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Тематика рефератов

1. Место человека в природе. Положение человека в систематике животных.
2. Основные этапы эволюции приматов в третичном периоде.
3. Эволюция гоминид в четвертичном периоде.
4. Человек прямоходящий (гомо эректус, архантроп).
5. Происхождение анатомически современного человека.
6. Кожно-двигательный анализатор.
7. Вкусовой и обонятельный анализаторы.
8. Щитовидная и околотщитовидная железы, вилочковая железа.
9. Параганглии и надпочечники, их положение и строение. Их топография.
10. Эндокринные островки поджелудочной железы.
11. Половые железы как эндокринные органы.
12. Эпифиз. Гипофиз.
13. Психофизиологические особенности человека.
14. Формы поведения.
15. Виды памяти в биологических системах.
16. Факторы риска, причины сердечно-сосудистых, инфекционных заболеваний.
17. Стресс и адаптации. Положительные и отрицательные составляющие стрессорной реакции.
18. Психоэмоциональный стресс.
19. Генетико-физиологические аспекты здоровья.
20. Пренатальное развитие ребенка, становление эндокринной регуляции и развитие центральной нервной системы.
21. Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра _____

РЕФЕРАТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Биология человека
(название темы)

Выполнил: студент ___ гр.

Иванов И.И.

Научный руководитель:

к.б.н., доцент Воронкова Е.Г.

Горно-Алтайск 201__

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.