

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социальная экология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра биологии и химии**

Учебный план 06.03.01_2019_119.plx
06.03.01 Биология
Биоэкология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 26,2
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	9 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	6		6	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,95	36,95	36,95	36,95
Сам. работа	26,2	26,2	26,2	26,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Кошунова Айана Николаевна



Рабочая программа дисциплины

Социальная экология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №944)

составлена на основании учебного плана:

06.03.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра биологии и химии

Протокол от 19.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - формирование у будущего специалиста понимание взаимосвязей в системе человек-общество-природа, в которой общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и необходимо определяют развитие качеств человека как биосоциального существа.
1.2	<i>Задачи:</i> - ознакомить студентов с основами социальной экологии, как научной и учебной дисциплины; - охарактеризовать объект и предмет социальной экологии, его связь с другими дисциплинами, изучающими природу и общество; - ознакомить студентов с проблемами социально-экологического взаимодействия; - изучить значение экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека; - ознакомиться с методами оценки состояния окружающей среды; - изучить общие принципы и способы защиты окружающей среды; - оказать социально-экологические последствия нерациональной экологической деятельности; - ознакомить студентов с экологической токсикологией, и её значением для здоровья человека; - изучить службу экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды; - дать представление об экологической культуре и экологическом воспитании; - изучить роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды; - показать значение соблюдения правил личной гигиены, уровня культуры индивидуума, его нравственных устоев в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту; - показать существующие возможности социально-экологического контроля и сотрудничества на государственном и международном уровне, особенности социальной экологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биосфера и экосистемы
2.1.2	Учение о экосистемах и биосфере
2.1.3	Экология и рациональное природопользование
2.1.4	Социология
2.1.5	Биология человека
2.1.6	Правовые основы природопользования и охрана окружающей среды
2.1.7	Культурология
2.1.8	Социально-психологический тренинг
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Антропология
2.2.2	Экология антропогенных ландшафтов и заповедное дело

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-12: способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	
Знать:	основы и принципы социальной деятельности
Уметь:	использовать знания о принципах профессиональной и социальной деятельности
Владеть:	навыками профессиональной и социальной деятельности
ОПК-14: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	
Знать:	социально-значимые проблемы биологии и экологии
Уметь:	вести дискуссию по социально-значимым проблемам
Владеть:	владеть навыками проведения дискуссий по социально-значимым проблемам
ПК-7: способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	

Знать:
знать основы психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества
Уметь:
использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества
Владеть:
умением говорить, навыками общения в преподавании и в просветительской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Экологический кризис и возможности его решения. Причины экологического кризиса. Современные экологические	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Особенности социальной экологии. Понятие и предмет социальной экологии. /Лек/	7	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК -7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Экологический кризис и возможности его решения. Причины экологического кризиса. /Лек/	7	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК -7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Поведение человека в окружающей среде. Адаптация человека к условиям среды. Потребности человека в качественной жизни. /Лек/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Социальная среда и её составляющие. Депривационные процессы в социальной среде. Проблемы социопатий. Социальные патологии /Лек/	7	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК -7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Экологические аспекты здоровья. Экологическая токсикология. Токсины и их влияние на здоровье человека /Лек/	7	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК -7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Экологическая этика и экологическое сознание. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. /Лек/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Понятие «экологическая культура». Формирование экологической культуры. /Лек/	7	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК -7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Практические работы						
2.1	Становление социальной экологии. Развитие экологических представлений людей /Пр/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Современный экологический кризис и пути его преодоления. Современные экологические проблемы /Пр/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Понятие окружающей среды. Среда человека и ее элементы. Качество жизни и качество окружающей среды /Пр/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3	0	
2.4	Поведение человека /Пр/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Потребности человека в качественной окружающей среде /Пр/	7	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК -7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.6	Социальная среда и её составляющие. Депривационные процессы в социальной среде. /Пр/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Проблемы социопатий. Социальные патологии /Пр/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.8	Экологическая этика и экологическое сознание. /Пр/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.9	Экологические аспекты здоровья. /Пр/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.10	Понятие «экологическая культура». Формирование экологической культуры. /Пр/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Среда человека и ее элементы. Качество жизни и качество окружающей среды /Ср/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Поведение человека в окружающей среде. Адаптация человека к условиям среды. /Ср/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Потребности человека в качественной жизни. /Ср/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Социальная среда и её составляющие. Депривационные процессы в социальной среде. /Ср/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Проблемы социопатий. Социальные патологии /Ср/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Экологические аспекты здоровья. Экологическая токсикология. Токсины и их влияние на здоровье человека /Ср/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.7	Демэкология и народонаселение. Демографическая и социальная политика как факторы социальной среды. /Ср/	7	3	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.8	Методы оценки состояния окружающей среды. Экологический мониторинг Современная экологическая ситуация в России и в мире. /Ср/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.9	Основы экологического права. Уровни и источники экологического права. Экологическая ответственность и её виды. Принципы экологической безопасности /Ср/	7	2,2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.10	Общие принципы и способы защиты окружающей среды. Экологический надзор и экологический контроль. /Ср/	7	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.11	Экологическая этика и экологическое сознание. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. /Ср/	7	4	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.12	Понятие «экологическая культура». Формирование экологической культуры /Ср/	7	1	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,8	ОПК-12 ОПК-14 ПК -7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							

5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ОПК-12 ОПК-14 ПК -7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	7	0,15	ОПК-12 ОПК-14 ПК -7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Современный экологический кризис и его проявления
2. Современные экологические проблемы
3. Понятие социальной экологии. Подходы к пониманию предмета социальной экологии.
4. Методы и задачи социальной экологии.
5. Этапы развития социальной экологии. Возникновение социальной экологии как экологии города в 20-х годах XX века (Парк и Берджесс).
6. Основные категории социальной экологии.
7. Междисциплинарность социальной экологии. Связь с другими науками.
8. Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа».
9. Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека
10. Элементы окружающей среды. Средовые факторы и их воздействие на человека.
11. Поведение человека в окружающей среде. Уровни регуляции поведения.
12. Активность и реактивность.
13. Потребности человека в качественной окружающей среде. Классификации потребностей А. Маслоу и Н.Ф. Реймерса.
14. Социальная среда и её составляющие. Социальная среда как фактор физического и социального здоровья человека.
15. Социальная патология: понятие, социальные и биологические факторы, пути преодоления.
16. Понятие здоровья. Общественное и индивидуальное здоровье
17. Демографические характеристики здоровья.
18. Экопатология. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека..
19. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Адаптации человека
20. Экологическая токсикология. Токсины и виды и воздействие на здоровье человека.
21. Основные теории экологической этики.
22. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей.

5.2. Темы письменных работ

1. Газовый состав атмосферы. Проблема озоновой дыры
2. Проблема выживания в современном мире.
3. Понятие адаптивности и адаптированности человека в его отношениях с окружающей средой.
4. Игромания - как социальная патология
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Поведение человека в районе стихийного бедствия или техногенной катастрофы.
7. Экологические аспекты развития патологий у человека. Схема формирования экологозависимых заболеваний у человека.
8. Фактор среды в развитии личности.
9. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
10. Социальная экология семьи.
11. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
12. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
13. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).
14. Экологическая токсикология, её влияние на образ жизни человека.
15. Экологические модели развития современного мира.
16. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
17. Возрастание агрессивности среды как глобальная экологическая проблема.
18. Экологические аспекты здоровья населения в Иркутской области.
19. Проблема истощения озонового слоя: последствия и пути преодоления.
20. Загрязнение окружающей среды: демографические и соматические последствия.
21. Охрана здоровья населения от воздействия экологических факторов производства.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тюрикова Г.Н., Ладнова Г.Г., Тюрикова Ю.Б.	Социальная экология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л1.2	Ильиных И.А.	Экология человека: учебное пособие, содержащее оригинальные тексты и задания для практических работ	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=672:ekologiya-cheloveka2013&catid=8:ecology&Itemid=166
Л1.3	Ильиных И.А.	Социальная экология: учебное пособие	Москва: Директ- Медиа, 2018	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2212:sotsialnaya-ekologiya18&catid=8:ecology&Itemid=166
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т.М.	Экология человека: практикум для вузов	Москва: Владос, 2003	
Л2.2	Малофеев В.И.	Социальная экология: учебное пособие	Москва: Дашков и К, 2004	
Л2.3	Прохоров Б.Б.	Социальная экология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2007	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция
	метод проектов
	круглый стол
	дискуссия

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по подготовке рефератов
Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная,

прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. (Например: Биология с основами экологии : курс лекций / сост. С. В. Долговых, 2009, РИО ГАГУ. - 256 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заклочительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение.

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.