

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Иностранный язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Учебный план 06.04.01\_2020\_150M.plx  
06.04.01 Биология  
Экология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 100  
самостоятельная работа 80  
часов на контроль 34,75

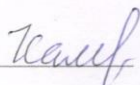
Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	14 3/6		7 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	48	48	52	52	100	100
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации			0,25	0,25	0,25	0,25
В том числе инт.	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	48	48	52	52	100	100
Контактная работа	48	48	53,25	53,25	101,25	101,25
Сам. работа	24	24	56	56	80	80
Часы на контроль			34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Самтакова К.Б.



Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 БИОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1052)

составлена на основании учебного плана:

06.04.01 Биология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от 29.05.2020 протокол № 11

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции как способности и готовности к профессиональной деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> - обладать исследовательскими навыками; - решать задачи, относящиеся к изучаемой области, используя междисциплинарный подход; - формулировать суждения в условиях неполной или ограниченной информации, руководствуясь при этом этическими нормами и сознавая социальную ответственность за свои решения; - рационально и убедительно обосновывать свои решения и излагать их как специалистам, так и в аудитории непрофессионалов в данной области, обладать академическими навыками самостоятельной работы с тем, чтобы в будущем реализовать принцип непрерывного образования и следовать своим индивидуальным образовательным маршрутом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предшествующим для изучения дисциплины является дисциплина «Иностранный язык» на предыдущем уровне образования.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-1:готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для повседневного общения и работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b>	
читать литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников, переводить тексты по специальности со словарем, а также осуществлять общение на иностранном языке на общие темы	
<b>Владеть:</b>	
иностранном языком в объёме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1.1 Введение в</b>						
1.1	Introduction. Preview test. Listening test. Модуль 1.1	1	8	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Модуль 1.2 Reading Question Type 2:Negative Fact Writing 2:Verb Tense Listening Question Type 1: Main Idea Speaking 2: Word stress Writing 3: Modal Verbs Writing 4: Present Participle Past Participle /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Модуль 1.2</b>						

2.1	Модуль 1.2 Reading Question Type 3:Inference Writing 5: Noun Phrases Clauses and their Equivalents Writing 6: Adjective Clauses Listening Question Type 2: Detail Speaking 3:Seantence stress /Пр/	1	8	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
2.2	Модуль 1.2 Reading Question Type 3:Inference Writing 5: Noun Phrases Clauses and their Equivalents Writing 6: Adjective Clauses Listening Question Type 2: Detail Speaking 3:Seantence stress /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Модуль 2.1</b>							
3.1	Модуль 2.1 Reading Question Type 3:Inference Writing 5: Noun Phrases Clauses and their Equivalents Writing 6: Adjective Clauses Listening Question Type 2: Detail Speaking 3:Seantence stress /Пр/	1	8	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
3.2	Модуль 2.1 Reading Question Type 5: Vocabulary Independent Writing 1 Listening Question Type 3:Function Independent Speaking: Task1 Independent Speaking: Task2 /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Модуль 2.2</b>							
4.1	Модуль 2.2 Reading Question Type 4: Rhetorical Purpose Writing 7: Sentence Fragments Listening Question Type 2: Detail Speaking 4: Intonation Writing 8: Run-ons Writing 9: Coordinating Conjunctions and Coodinating Adverbs Speaking 5: Pausing Writing 10: Parallel Structure /Пр/	1	7	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
4.2	Reading Question Type 4: Rhetorical Purpose Text 4.1. Meteorology p.103; Text 4.2. Environmental Science p.105; Text 4.3. Biology p.107 Writing 7: Sentence Fragments p.109-111 Listening Question Type 2: Detail 2.6. Lecture on Geology p.112; 2.7. Office Hours p.114; 2.8. Service Encounter p.115; 2.9. Discussion on Botany p.116; 2.10. Discussion on Art p.117 Speaking 4: Intonation pp.119-121 Writing 8: Run-ons p.122 Writing 9: Coordinating Conjunctions and Coodinating Adverbs pp.124-127 Speaking 5: Pausing pp.127-131 Writing 10: Parallel Structure pp.131-135 VOCABULARY PRACTICE 2 pp. 135- 144 /Ср/	1	6	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

4.3	Промежуточная аттестация (зачет) /Пр/	1	0	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Модуль 3.1</b>							
5.1	Модуль 3.1 Reading Question Type 5: Vocabulary Independent Writing 1 Listening Question Type 3:Function Independent Speaking: Task1 Independent Speaking: Task2 /Пр/	2	8	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	4	
5.2	GRAMMAR PRACTICE 1 Tenses pp.187-191 VOCABULARY PRACTICE 3 pp.192-198 /Ср/	2	16	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 6. Модуль 3.2</b>							
6.1	Reading Question Type 6: Reference Text 6.1. History p.167; Text 6.2. Biology p.169; Text 6.3. Health Sciences p.171; 6.4. Psychology p.173 Independent Writing 1 p174 Listening Question Type 3:Function 3.6. Lecture on Biology p. 177; 3.7. Office Hours p.179; 3.8. Service Encounter p.180; 3.9. Discussion on Economics p.181; 3.10. Discussion on Biology p.182 Independent Speaking: Task2, Question 1 p.183 Independent Speaking: Task2, Question 2 p.184 /Пр/	1	17	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
6.2	Reading Question Type 6: Reference Text 6.1. History p.167; Text 6.2. Biology p.169; Text 6.3. Health Sciences p.171; 6.4. Psychology p.173 Independent Writing 1 p174 Listening Question Type 3:Function 3.6. Lecture on Biology p. 177; 3.7. Office Hours p.179; 3.8. Service Encounter p.180; 3.9. Discussion on Economics p.181; 3.10. Discussion on Biology p.182 Independent Speaking: Task2, Question 1 p.183 Independent Speaking: Task2, Question 2 p.184 /Ср/	1	10	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 7. Модуль 4.1</b>							
7.1	Reading Question Type 7: Sentence Simplification Text 7.1. Business p.200; Text 7.2. History p.202; Text 7.3. Psychology p.204; Text 7.4. Anthropology p.206 Independent Writing 1 p.208 Listening Question Type 4:Stance 4.1. Lecture on History p.212; 4.2. Lecture on Biology p.213; 4.3. Office Hours p.214; 4.4. Service Encounter p.215; 4.5. Discussion on Biology p.216 Independent Speaking: Task3, Question 1 p. 217 • Independent Speaking: Task3, Question 2 p. 219 /Пр/	2	17	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

7.2	Reading Question Type 7: Sentence Simplification Text 7.1. Business p.200; Text 7.2. History p.202; Text 7.3. Psychology p.204; Text 7.4. Anthropology p.206 Independent Writing 1 p.208 Listening Question Type 4:Stance 4.1. Lecture on History p.212; 4.2. Lecture on Biology p.213; 4.3. Office Hours p.214; 4.4. Service Encounter p.215; 4.5. Discussion on Biology p.216 Independent Speaking: Task3, Question 1 p. 217 • Independent Speaking: Task3, Question 2 p. 219 /Ср/	2	20	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 8. Модуль 4.2</b>						
8.1	Reading Question Type 8: Text Insertion Text 8.1. Biology p.221; Text 8.2. Astronomy p.222; Text 8.3. Psychology p.224; Text 8.4. Literature p.226 Independent Writing 1 p.228 Listening Question Type 4:Stance 4.6. Lecture on Astronomy p.231; 4.7. Office Hours p.233; 4.8. Service Encounter p.234; 4.9. Discussion on History p.235; 4.10. Discussion on Psychology p.236 Independent Speaking: Task4, Question 1 p.237 Independent Speaking: Task4, Question 2 p.238 GRAMMAR PRACTICE 2: Passive Voice pp.241-248 VOCABULARY PRACTICE 4 pp.249-256 /Пр/	2	27	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	4	
8.2	GRAMMAR PRACTICE 2: Passive Voice pp.241-248 VOCABULARY PRACTICE 4 pp.249-256 /Ср/	2	20	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Контроль СР /КСРАТТ/	2	0,25	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса. Основными формами текущего контроля знаний являются: проверка домашних заданий по разным видам коммуникативной деятельности, проверка работы по выполнению заданий на занятии.

Итоговый контроль (экзамен) проводится в соответствии с учебным планом и включает задания:

1. Translate the text without dictionary. Answer the questions on the text.
2. Give a written translation of the text using the dictionary.
3. Speak on the topic of your research.

### 5.2. Темы письменных работ

Написание аннотации, тезиса докладов.

<p>ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ ПЕРЕВОДОВ (по выбору)</p> <p>International Use of Pesticides          Food system          Alternative food systems          Irrigation          Horticulture          Climate change and agriculture          Terra preta          Arable land          An orchard          Pruning fruit trees          Hydroponics          Hydroponics advantages and disadvantages          Aeroponics          Aeroponics in space          Benefits of aeroponics for earth and space          Vertical farming          Advantages of vertical farming          The Hanging Gardens of Babylon          Xeriscaping and xerogardening          Forest gardening          Vegan organic gardening          Verticillium Wilt</p>
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о ФОС ГАГУ.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Приходько В.С.	Academic English for International Exams. Parts 1 and 2: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78647.html">http://www.iprbookshop.ru/78647.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гаранин С.Н.	Выступления, презентации и доклады на английском языке: учебное пособие	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46437.html">http://www.iprbookshop.ru/46437.html</a>
Л2.2	Никульшина Н.Л., Гливенкова О.А., Мордовина Т.В.	Учись писать научные статьи на английском языке: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64609.html">http://www.iprbookshop.ru/64609.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Moodle			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	MS Office			
6.3.1.4	MS WINDOWS			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека			



7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	дискуссия	
	ролевая игра	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
304 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, маркерная доска, интерактивная доска, ноутбук
238 А1	Кабинет методики преподавания биологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук с выходом в интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ученическая доска, кафедра. Муляжи, таблицы по биологии, микропрепараты, гербарий, тематические коллекции, влажные препараты, бюсты древнего человека, расчеловека, скелеты млекопитающих, рыб, ящериц, портреты ученых

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p><b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ</b></p> <p>Методические указания к выполнению теста.</p> <p>В подготовку к написанию теста входит внимательная работа с текстом, словарем и упражнениями к тексту. Студенту стоит повторить материал темы несколько раз, поскольку написание теста ограничено по времени и не предполагает пользование словарем, пособием, переводческими базами данных. Задания теста ориентированы на проверку языковых, речевых и части профессиональных навыков, связанных с деловой коммуникацией.</p> <p>Методические указания к выполнению письменной работы.</p> <p>Студент знакомится с правилами написания отдельного типа письменного текста в учебном пособии. Объем резюме составляет 1-2 страницы А4, содержит следующие разделы: имя, контактные данные, цель резюме, образование, опыт работы, заслуги, награды, знание программного обеспечения, владение языками, семейное положение. Деловое письмо пишется согласно структуре, предложенной в учебном пособии, оформляется на листе А4, сдается в печатном виде.</p> <p>Методические указания к подготовке и написанию реферата и эссе</p> <p>Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по иностранному языку должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.</p> <p>Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичного документа, при котором во вторичном документе -реферате -излагается основное содержание первичного документа, приводятся данные о характере работы, методике и результатов исследования, а также месте и времени исследования. Объектом реферирования является преимущественно научная, техническая и производственная литература. На остальные виды публикаций, как правило, составляются только аннотации и библиографические описания.</p> <p>Различие между аннотацией и рефератом определяется их назначением. Аннотация предназначена только для информации о существовании первичного документа определенного содержания и характера, а реферат служит для изложения основного содержания первичного документа.</p> <p>Содержание и структура реферата. Реферат состоит из следующих элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 заглавия реферата; 2 библиографического описания реферируемого документа; 3 текста реферата.</li> </ol> <p>Заглавием реферата, как правило, служит заглавие реферируемого документа. Если заглавие документа не отражает основного смысла содержания этого документа, то дается другое, более точное (смысловое) заглавие.</p> <p>В тексте реферата отражаются следующие данные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 исследуемая проблема, цель, главная мысль и содержание работы, предмет или цель исследования;</li> <li>2 данные о методике и ее сравнительной точности (при этом широко известные методы не отмечаются);</li> <li>3 выводы автора и указания возможностей и путей практического применения результатов работы;</li> <li>4 ссылка на наличие библиографии и иллюстративного материала (если их нет в библиографическом описании);</li> <li>5 технология, применяемое оборудование и условия проведения исследования;</li> <li>6 таблицы, схемы, графики, формулы, необходимые для уяснения основного содержания документа;</li> <li>7 необходимые справочные данные (об авторе, истории вопроса, месте проведения исследования и т.д.).</li> </ol> <p>В соответствии со спецификой реферируемого документа в реферате могут содержаться не все эти данные, а какая-то их</p>

часть.

Реферирование -это сложный, творческий процесс, построенный на проникновении в сущность излагаемого. В процессе реферирования происходит не просто сокращение текста, а существенная переработка содержания, композиции и языка оригинала:

- в содержании выделяется главное и излагается сокращенно, сжато;
- однотипные факты группируются, и им дается обобщенная характеристика;
- цифровые данные систематизируются и обобщаются;
- если основная мысль сформулирована недостаточно четко, она должна быть конкретизирована и выделена в реферате;
- в случае необходимости происходит перемещение временных планов в последовательности от прошлого к будущему;
- язык оригинала претерпевает изменения в сторону нормативности, нейтральности, простоты и лаконичности. Исключаются образные выражения, эпитеты, вводные слова, не существенные определения, обстоятельства, дополнения. Происходит разукрупнение сложных синтаксических конструкций, сокращение количества придаточных предложений, замена их более простыми оборотами.

Реферирование -это так же сложное комплексное умение, состоящее из целого ряда отдельных элементов. На протяжении всего курса обучению английскому языку выполняются многие упражнения, нацеленные на отработку этих элементов. Это: 1 выделение абзацев, содержащих основную информацию; 2 выделение основных мыслей, фактов, положений; 3 озаглавливание выделенных абзацев; 4 составление плана статьи; 5 сокращение текста; 6 передача содержания текста своими словами (перифраз).

#### 1.1 Remember the following algorithm of summarizing

- 1 Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2 Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или по словарю.
- 3 Смысловый анализ текста и распределение материала статьи на три группы по степени его важности: I группа II группа III группа.

Наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате. Второстепенная информация, передаваемая в более сокращенном виде. Мало значимая информация, которую можно опустить

#### 4 Организация отобранного материала, языковая обработка и изложение.

#### 1.2 Learn the following words and word-combinations used for retelling of the text and its summarizing

- 1 данная статья - the present paper
- 2 тема - the theme (subject-matter)
- 3 основная проблема - the main (major) problem
- 4 цель - the purpose
- 5 основной принцип - the basic principle
- 6 проблемы, связанные с - problems relating to; problems of
- 7 аналогично - similarly; likewise
- 8 поэтому, следовательно, - hence; therefore
- в результате этого
- 9 наоборот - on the contrary
- 10 тем не менее - nevertheless; still; yet
- 11 кроме того - besides; also; again; in addition; furthermore
- 12 сначала - at first
- 13 далее, затем - next; further; then
- 14 наконец, итак - finally
- 15 вкратце - in short; in brief

Методические указания к подготовке к участию в дискуссии.

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

- Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.
  - Студенты должны обязательно изучить материал по теме дискуссии не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).
  - При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения.
- Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

- Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.
- Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.
- В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

#### Методические рекомендации по подготовке ролевой игры

В структуре ролевой игры как процесса выделяются следующие составляющие:

- тема;
- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средства реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

В процессе ролевой игры отрабатываются и усваиваются:

- 1) этические нормы и правила поведения и определенные социальные роли в том или ином этнокультурном сообществе;
- 2) особенности, характерные черты, возможности тех или иных социальных групп или определенных коллективов – аналогов предприятий, фирм, т.е. различные типы экономических и социальных институтов, что впоследствии может быть перенесено в социальную практику;
- 3) умения совместной коллективной деятельности;
- 4) культурные традиции и нормы.

Ролевые игры, тема и сюжет которых основан на содержании текстов, иллюстрируют поведение в ситуации межкультурного общения.

В качестве приемов, характерных для метода ролевой игры, выступают следующие:

- прием воссоздания коммуникативного контекста, коммуникативной ситуации;
- прием виртуальной экскурсии, который можно организовать как с помощью технических средств, так и с использованием реальных фотоматериалов в учебной аудитории,
- прием драматизации, направленный на создание условий, приближенных к условиям реального общения, связанный с созданием ситуации общения, определением цели, распределением ролей;
- прием рефлексивной идентификации, предполагающий идентификацию с объектом общения и повествование от имени этого объекта.

#### Методические рекомендации по подготовке презентации

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации.

III. Защита презентации.

#### Методические рекомендации по созданию проекта

Основные требования к использованию проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/ задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность на занятии или во внеурочное время;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).

Этапы проектирования

Первый этап – подготовительный. Предложение темы исследования. Выбор темы проектной работы очень важен, зачастую именно тема проекта, в конечном счете, может определить успешность и результативность проектной работы в целом. На начальном этапе очень важно не только сформулировать тему и конечную цель проекта, но и:

- разумно определить временные рамки;
- продумать какие материалы и источники можно использовать;
- выбрать оптимальную форму презентации результатов;
- составить и обсудить примерный план работы.

Второй этап – организация работы. Согласование общей линии разработки проекта. Формирование групп. Составление подробного плана работы над проектом. Обсуждение путей сбора информации и осуществление поисковой работы.

Обсуждение первых результатов в группе. Самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы- это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования.

Третий этап – завершающий ( этап презентации). Промежуточный контроль. Обсуждение способа оформления проекта.

Документирование проекта. Презентация результатов проекта. Подведение итогов проекта. Выставление оценок.

