

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Проектная деятельность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Учебный план 35.03.01\_2024\_964.plx  
35.03.01 Лесное дело  
Рациональное многоцелевое использование лесов

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 34,6

часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	10 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,55	28,55	28,55	28,55
Сам. работа	34,6	34,6	34,6	34,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.с.х.н., доцент, Соёнова Ая Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Проектная деятельность**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 706)

составлена на основании учебного плана:

35.03.01 Лесное дело

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<p><b>Цели:</b> Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданской ответственности путём реализации социально ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.</p> <p>Цель дисциплины - формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие навыков проектной деятельности и формирование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для разработки и реализации проектов при осуществлении профессиональной деятельности, путем решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы</p>
1.2	<p><b>Задачи:</b> Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;</li> <li>- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;</li> <li>- разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;</li> <li>- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта;</li> <li>- подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта, выполнение обучающимися защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методы проектной деятельности
2.1.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.3	Информационные и цифровые технологии
2.1.4	Финансово-экономический практикум
2.1.5	
2.1.6	Геоинформационные системы в лесном деле
2.1.7	Начертательная геометрия и инженерная графика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Научно-исследовательская работа

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</b>	
Способен анализировать проектную ситуацию, аргументированно формирует цели и задачи предпроектного исследования принимает обоснованное решение.	
<b>ИД-2.УК-1: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</b>	
Умеет собирать и логически анализировать информацию необходимую для разработки проекта.	
<b>ИД-3.УК-1: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</b>	
Владеет навыками сбора, анализа, структурирования информации о проекте на всех этапах его разработки.	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	

<b>ИД-1.УК-2: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</b>
Определяет цель проекта и формирует совокупность задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта
<b>ИД-2.УК-2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</b>
Способен оценить вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты в проектной деятельности за счет личного и профессионального развития.
<b>ИД-3.УК-2: Использует инструменты и техники цифрового моделирования в профессиональной деятельности.</b>
Владеет навыками выбора инструментов, понимает современные цифровые технологии моделирования необходимые для разработки проекта.
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</b>
Знает способы эффективной коммуникации в группе или команде, правила командного взаимодействия, алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе.
<b>ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</b>
Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, использует эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.
<b>ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</b>
Знает эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</b>
Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур и механизмы межкультурного взаимодействия.
<b>ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</b>
Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, преодолевает коммуникативные, образовательные, этические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и выполнения профессиональных задач.
<b>ИД-4.УК-5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</b>
Владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>ИД-1.УК-6: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</b>
Знает принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.
<b>ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</b>
Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, определяет потребность в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.
<b>ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.</b>
<b>ИД-2.ОПК-4: Умеет выбирать и обосновывать применение современных технологий в рамках использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов с учетом природных и производственных условий.</b>
Способен обосновать элементы системы технологии в области переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства при разработке проекта.
<b>ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</b>
<b>ИД-2.ОПК-7: Использует современные информационные технологии для решения профессиональных задач.</b>
Владеет навыками применения современных информационных технологий при разработке проекта.

<b>ПК-2: Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.</b>
<b>ИД-2.ПК-2: Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий.</b>
<b>ПК-3: Умеет использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов.</b>
<b>ИД-3.ПК-3: Владеет навыками выполнения работ по лесовосстановлению, уходу за лесами, охране, защите и использованию лесов.</b>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
<b>Раздел 1. Проектная деятельность</b>							
1.1	Введение в социальное проектирование /Лек/	6	8	ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка /Лаб/	6	4	ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Индивидуальный проект

1.3	Разработка и защита паспорта проекта /Лаб/	6	6	ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Индивидуальный проект
1.4	Анализ ситуации и постановка проблемы /Пр/	6	4	ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы текущего контроля
1.5	Реализация общественного проекта /Пр/	6	4	ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест.

1.6	Подведение итогов и рефлексия деятельности /Пр/	6	2	ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Разработка проекта /Ср/	6	34,6	ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Индивидуальный проект
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	6	8,85	ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	



2.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 3. Консультации</b>							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,4	ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств – Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины..
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и зачета.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для текущего контроля

Тема 1. Теоретические основы управления проектами

- 1.Базовые понятия управления проектами.
- 2.Классификация типов проектов.
- 3.Стратегический процесс в управлении проектами.
- 4.Окружение проекта. Жизненный цикл проекта. Функции и соответствующие подсистемы управления проектами.
- 5.Участники проекта, их функции.
- 6.Этапы управления проектом.
- 7.Проектный и инвестиционный замысел.
- 8.Маркетинговые исследования в структуре формирования концепции проекта: внутренний и внешний анализ.
- 9.Структуризация проекта.
- 10.Декомпозиция работ по проекту.

Тема 2.Основные этапы управления проектами в области АПК

- 1.Задачи ТЭО проекта в области АПК.
- 2.Анализ ТЭО проекта в области АПК и основные его составляющие: технический, финансовый, коммерческий, экономический, организационный, социальный анализы.

3. Анализ и оценка рисков проекта.
4. Эффективность проекта, ее виды. Содержание темы. Функции планирования проекта.
5. Показатели для оценки эффективности проекта.
6. Альтернативность проектов и их выбор.
7. Уровни планирования и виды планов, основные этапы планирования.
8. Сетевые модели проектов. Календарно-сетевое планирование.
9. Ресурсная оптимизация проекта.
10. Содержание темы. Организационные структуры управления проектами.
11. Формирование команды проекта. Квалификационные требования к персоналу проекта.
12. Система взаимоотношений участников проекта.
13. Материальное стимулирование.
14. Командные стратегии и их эффективность.
15. Менеджер проекта: подбор и аттестация по ключевым компетенциям. Управление конфликтами в проекте.
16. Организационная культура команды. Оценка деятельности команды проекта.
17. Бюджет и бюджетирование, структура статей доходов и расходов.
18. Источники и организационные формы финансирования проектов. Виды проектного финансирования. Оценка стоимости проекта.
19. Анализ исполнения бюджета проекта.
20. Виды и этапы контроля. Принципы построения эффективной системы контроля.

#### Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал прочные знания по темам учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал прочные знания основных тем учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал знание основных тем учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

#### Примерные тестовые задания :

1. Волонтер в дословном переводе означает:
  - a) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;
  - b) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
  - c) человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.
2. Деятельность по достижению уставных общественно-полезных целей, осуществляемая на безвозмездной основе и финансируемая за счет целевых средств – это ...
  - a) Служение общественной цели;
  - b) Основная деятельность НКО;
  - c) Деятельность добровольцев.
3. Каким документом определяется труд волонтера?
  - a) запись в трудовой книжке;
  - b) волонтерский договор;
  - c) гражданско-правовой договор.
4. Формами добровольческой (волонтерской) деятельности являются (выберите лишний ответ):
  - a) Социальное волонтерство;
  - b) Волонтерство в сфере моды;
  - c) Волонтерство в чрезвычайных ситуациях.
5. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:
  - a) развитие частного бизнеса;
  - b) организация клубов по интересам;
  - c) содействие укрепления мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если решено 90-100 % тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если решено 70-90 % тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если решено 50-70 % тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если решено менее 50 % тестовых заданий.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Оценка экологической ситуации, пути сохранения и восстановления окружающей среды (на примере ....)
2. Вторая жизнь ... (бумаги, пластика и т.п.)
3. Роль лесных культур в биоразнообразии лесных экосистем
4. Эффективные методы и технологии выращивания лесных культур
5. Проблемы и перспективы устойчивого лесопользования
6. Роль лесных культур в предотвращении лесных пожаров и эрозии почвы
7. Экологические и социальные аспекты выращивания лесных культур
8. Инновации в области лесных культур и их вклад в устойчивое лесопользование
9. Оценка влияния антропогенных факторов на состояние лесных культур
10. Сравнительный анализ роста и развития лесных культур в различных климатических условиях
11. Роль лесных культур в поддержании водоохраных функций в экосистемах
12. Исследование влияния климатических изменений на лесные культуры и их адаптация к новым условиям
13. Социальные и культурные аспекты управления лесными культурами
14. Инновации в области лесных культур и их роль в будущем устойчивого лесопользования
15. Технологии и методы восстановления вырубок в лесных культурах
16. Использование лесных культур в ландшафтном дизайне и рекреационных целях.
17. Роль лесных культур в смягчении климатических изменений
18. Реставрация вырубленных лесов с использованием лесных культур
19. Оценка экологической устойчивости лесных культур

Критерии оценки индивидуального проекта

1. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2. «Отлично» выставляется: – работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – имеет положительные отзывы руководителя; – при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.
3. «Хорошо» выставляется: – работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; – имеет положительный отзыв руководителя; – при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
4. «Удовлетворительно» выставляется: – работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; – в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению; – при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного,

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из зачета с оценкой.

Критерием оценивания является защита индивидуального проекта.

Критерии оценки индивидуального проекта

1. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2. «Отлично» выставляется: – работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – имеет положительные отзывы руководителя; – при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.
3. «Хорошо» выставляется: – работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; – имеет положительный отзыв руководителя; – при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
4. «Удовлетворительно» выставляется: – работа носит практический характер, содержит теоретическую главу,

базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; – в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;  
– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78685.html">http://www.iprbookshop.ru/78685.html</a>
Л1.2	Стрижов А. Н., Перченко Е. Л., Кудака [и др.] М. А., Перченко Е. Л.	Технология проектной деятельности: учебное пособие	Череповец: ЧГУ, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/193104">https://e.lanbook.com/book/193104</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Костюкова Е. И., Яковенко В. С., Манжосова [и др.] И. Б.	Особенности и пути совершенствования системы управленческой отчетности экономического субъекта в сфере торговли: монография	Ставрополь: СтГАУ, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/360095">https://e.lanbook.com/book/360095</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	NVDA			
6.3.1.6	LibreOffice			
6.3.1.7	РЕД ОС			

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.3	Гарант			
6.3.2.4	КонсультантПлюс			

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
	дискуссия	
	презентация	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
217 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, интерактивная доска. Компьютеры с доступом в Интернет

302A В1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, телевизор, ноутбук, стенд Лекарственные растения Горного Алтая, компьютер. Буравы (150,350,500 мм), весы лабораторные ВМ – 15101, высотомер РМ – 5/152РС, измеритель коры Haglof, коллекция породообразующих образцов и минералов, компас ручной КВ, лазерный дальномер, набор для заточки бурава, штатив – монопод для буссолей, стенды лекарственных растений, наглядный материал по направлению 35.03.04 Лесное дело (кора разных пород деревьев, семенной материал древесных культур, распилы), лекарственное сырье различных лекарственных растений, хмель, гербарий лекарственных растений
509 В1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, экран, кафедра

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по разработке индивидуального проекта

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий)

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный этап, включающий в себя:

- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы.

2. Поисковый, включающий в себя:

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта.

3. Аналитический, включающий в себя:

- анализ имеющейся информации;
- поиск информации;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов.

4. Практический, включающий в себя:

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта.

5. Презентационный, включающий в себя:

- подготовку презентационных материалов;
- презентацию проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта.

6. Контрольный, включающий в себя:

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценку качества выполнения проекта.

Оформление индивидуального проекта

1. Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

- 1 Титульный лист
- 2 Содержание
- 3 Основная часть работы
- 4 Приложения

Подготовка индивидуального проекта к защите:

1. Основные положения написанного и оформленного индивидуального проекта обязательно обсуждаются с руководителем, который после просмотра и одобрения его подписывает и составляет отзыв, где характеризует проделанную работу по всем разделам.
2. Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.
3. Процедура защиты индивидуальных проектов проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.
4. Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.
5. Презентация индивидуального проекта представляет собой электронный документ в 8-10 слайдов, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты.
6. Текст выступления с использованием презентации должен быть кратким, выстраиваться по следующей схеме:
  - актуальность темы;
  - цель и задачи исследования;
  - краткое содержание проделанной работы;
  - полученные результаты;
  - выводы, сделанные по итогам исследования.Электронная презентация служит средством убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.
7. Основное содержание презентации:
  - 1 слайд – указывается: – полное название образовательной организации; – тема индивидуального проекта; – ФИО обучающегося; – ФИО руководителя индивидуального проекта; – год выполнения работы.
  - 2 слайд – актуальность выбранной темы.
  - 3 слайд – цель и задачи проекта, объект и предмет проекта.
  - 4 - 9 слайды – непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала (таблицы, графики, рисунки, диаграммы), краткое содержание проделанной работы.
  - 10 слайд – результаты проделанной работы