

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

### Проектная деятельность в экономике рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 38.03.01\_2026\_816.plx  
38.03.01 Экономика  
Бизнес-аналитика и цифровая экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	54,6	
часов на контроль	8,85	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	26	26	26	26
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,4	0,8	0,4	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,3	0,15	0,3
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,55	45,1	44,55	45,1
Сам. работа	54,6	54,6	54,6	54,6
Часы на контроль	8,85	17,7	8,85	17,7
Итого	108	117,4	108	117,4

Программу составил(и):

*к.э.н., доцент, Клепикова Н.И.*

Рабочая программа дисциплины

**Проектная деятельность в экономике**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от 09.04.2026 протокол № 9

Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Формирование систематизированных знаний и практических навыков в области проектной деятельности в различных отраслях экономики.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение особенностей проектной деятельности в различных отраслях экономики; - освоение функций и инструментов проектной деятельности в различных отраслях экономики; - приобретение навыков разработки современных востребованных проектов в различных отраслях экономики; - приобретение навыков анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения. - приобретение навыков разработки маркетинговых стратегий социальных предприятий, фандрайзинговых стратегий; - изучение специфики управления проектами в различных отраслях экономики.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы бизнеса
2.1.2	Методы проектной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.**

знать:

- принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи;
- проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.

уметь:

- анализировать и осуществлять декомпозицию задачи;

владеть навыками:

- декомпозицию задачи.

**ИД-2.УК-1: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.**

знать:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- особенности межкультурного разнообразия общества;
- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.

уметь:

- находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- критически анализировать собранную информацию в рамках поставленной задачи;
- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

владеть навыками:

- анализа информации;
- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

**ИД-3.УК-1: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.**

знать:

- принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);

уметь:

- разрабатывать и анализировать варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

владеть навыками:

- анализа вариантов решения задачи.

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

<b>ИД-1.УК-2: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</b>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели проекта;</li> <li>- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирования ожидаемых результатов решения выделенных задач;</li> <li>- технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.</li> </ul>
<b>ИД-2.УК-2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</b>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать варианты решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>- оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul>
<b>ИД-3.УК-2: Использует инструменты и техники цифрового моделирования в профессиональной деятельности.</b>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач);</li> <li>- основы планирования проектов;</li> <li>- способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;</li> <li>- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать установленное время решения конкретных задачи проекта;</li> <li>- планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения конкретных задач проекта заявленного качества.</li> </ul>
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>

<b>ИД-1.УК-3: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</b>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегию реализации проекта;</li> <li>- признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;</li> <li>- алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</li> <li>- определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного использования стратегии сотрудничества.</li> </ul>
<b>ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</b>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности;</li> <li>- способы эффективной коммуникации в группе или команде;</li> <li>- методы урегулирования конфликтов.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности;</li> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</li> <li>- использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.</li> </ul>
<b>ИД-3.УК-3: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку и др.)</b>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты (последствия) личных действий;</li> <li>- последовательность шагов для достижения заданного результата.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть результаты (последствия) личных действий;</li> <li>- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</li> </ul>
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</b>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p>
<b>ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</b>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера</li> </ul>
<b>ИД-4.УК-5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</b>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</li> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</li> </ul>
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>

<b>ИД-1.УК-6: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на</b>
<b>основе принципов образования в течение всей жизни.</b>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</li> <li>- технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов;</li> </ul>
<b>ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</b>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты планирования проектной деятельности;</li> <li>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные цели собственной проектной деятельности;</li> <li>- эффективно планировать и контролировать собственное время;</li> <li>- определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки перспективных целей собственной деятельности с учетом временной перспективы развития проекта.</li> <li>- самоменеджмента.</li> </ul>
<b>ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</b>
<b>ИД-1.ОПК-2: Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач.</b>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники экономической информации, библиографические и статистические базы данных, правила сбора и работы с информацией;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</li> </ul>
<b>ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</b>
<b>ИД-1.ОПК-4: Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации</b>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональную терминологию экономической науки и проектной деятельности;</li> <li>- виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять идентификацию проблемы и описывать ее, опираясь на результаты анализа ситуации</li> <li>- формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график.</li> </ul> <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования полученных знаний для разработки проектной документации.</li> </ul>
<b>ИД-2.ОПК-4: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</b>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии экономической эффективности при оценке результатов проектной деятельности и методику оценки рисков;</li> <li>- принципы и подходы к управлению проектами;</li> <li>- основы управления проектной деятельностью.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач в процессе проектной деятельности, разрабатывать и обосновывать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий.</li> </ul>
<b>ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</b>

**ИД-1.ОПК-5: Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач**

знает:  
 - характеристики соответствующих содержанию профессиональных задач современных информационных технологий и программных средств;  
 умеет:  
 - использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Промежуточная аттестация (зачёт)						
1.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6		0	
1.2	Контактная работа /КСРАтг/	4	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6		0	
	Раздел 2. Консультации						

2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6		0	
	Раздел 3. Тема 1						
3.1	Особенности проектной деятельности в экономике. Виды и классификация проектов в экономике /Лек/	4	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
3.2	Особенности проектной деятельности в экономике. Виды и классификация проектов в экономике /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Практические задания, вопросы для письменной работы, Зачетно-экзаменационные материалы

3.3	Особенности проектной деятельности в экономике. Виды и классификация проектов в экономике /Ср/	4	5	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Задания для самостоятельной работы
Раздел 4. Тема 2							
4.1	Формирование инвестиционных целей проекта в различных отраслях экономики. Оценка необходимости инвестиций проекта /Ср/	4	5	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Задания для самостоятельной работы
4.2	Формирование инвестиционных целей проекта в различных отраслях экономики. Оценка необходимости инвестиций проекта /Лек/	4	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

4.3	Формирование инвестиционных целей проекта в различных отраслях экономики. Оценка необходимости инвестиций проекта /Лаб/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Практические задания, вопросы для письменной работы, Зачетно-экзаменационные материалы
Раздел 5. Тема 3							
5.1	Управление рисками /Ср/	4	5	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Задания для самостоятельной работы
5.2	Управление рисками /Лек/	4	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

5.3	Управление рисками /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Практические задания, вопросы для письменной работы, Зачетно-экзаменационные материалы
Раздел 6. Тема 4							
6.1	Роль технико-экономического обоснования инвестиционного проекта, его оптимальная структура /Ср/	4	5	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Задания для самостоятельной работы
6.2	Роль технико-экономического обоснования инвестиционного проекта, его оптимальная структура /Лек/	4	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

6.3	Роль технико-экономического обоснования инвестиционного проекта, его оптимальная структура /Лаб/	4	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Практические задания, вопросы для письменной работы, Зачетно-экзаменационные материалы
Раздел 7. Тема 5							
7.1	Принципы оценки эффективности инвестиционного проекта /Ср/	4	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Задания для самостоятельной работы
7.2	Принципы оценки эффективности инвестиционного проекта /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

7.3	Принципы оценки эффективности инвестиционного проекта /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Практические задания, вопросы для письменной работы, Зачетно-экзаменационные материалы
Раздел 8. Тема 6							
8.1	Социальное проектирование - введение в социальное проектирование; - анализ ситуации и постановка проблемы;; - выработка гипотезы проектного решения и ее проверка; - разработка и защита паспорта проекта; - реализация общественного проекта; - подведение итогов и рефлексия деятельности. /Ср/	4	26,6	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Задания для самостоятельной работы
8.2	Социальное проектирование - введение в социальное проектирование; - анализ ситуации и постановка проблемы;; - выработка гипотезы проектного решения и ее проверка; - разработка и защита паспорта проекта; - реализация общественного проекта; - подведение итогов и рефлексия деятельности. /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

8.3	Социальное проектирование - введение в социальное проектирование; - анализ ситуации и постановка проблемы;; - выработка гипотезы проектного решения и ее проверка; - разработка и защита паспорта проекта; - реализация общественного проекта; - подведение итогов и рефлексия деятельности. /Лаб/	4	20	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	Практические задания, вопросы для письменной работы, Зачетно-экзаменационные материалы
Раздел 9. Консультации							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6		0	
Раздел 10. Промежуточная аттестация (зачёт)							
10.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

10.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6		0	
------	----------------------------	---	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проектная деятельность в экономике».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме практических заданий, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

#### Входной контроль

1. В связи с возможной задержкой оборудования на таможне руководитель проекта принял решение закупить аналогичное оборудование отечественного производителя. Какую стратегию реагирования на риск применил здесь руководитель проекта?
  - Уклонение от риска
  - Импортозамещение
  - Снижение риска
  - Передача риска
2. Выберите критерии эффективных коммуникаций в проекте
  - Участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в проекте;
  - Все текущие вопросы обсуждаются в общем чате;
  - Все участники имеют доступ к общей электронной почте, на которой хранятся документы;
  - Нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ;
  - Участники проекта не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами;
  - участникам предоставляется возможность оперативно решать сложные вопросы по переписке;
3. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?
  - Экономические и социальные
  - Экономические и организационные
  - Экономические и правовые
4. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:
  - Большой бюджет
  - Высокая степень неопределенности и рисков
  - Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
  - Командная работа и чувство сопричастности
5. Определите, какая из следующих ролей лишняя:
  - Руководитель проекта
  - Копирайтер
  - Технический писатель
  - Вдохновитель
  - Системный аналитик
6. Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте" Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте"

телефонные звонки исполнителю проекта  
 совещания  
 сайт компании заказчика  
 разговор с заказчиком

7. Что из перечисленного не является признаком проекта?

Уникальность результата  
 Направленность на поддержание стабильности  
 Наличие новизны  
 Ограниченность во времени

8. Что определяет матрица ответственности?

Степень ответственности участников за выполнение работ проекта  
 Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников  
 Наиболее важные работы проекта  
 Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

9. Успешность проекта может быть определена следующим образом: «Успех управления проектом + Успех "?" Какое слово должно быть указано вместо знака вопроса?

10. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

Критерии оценки:

оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 91-100%;  
 оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 76-90%;  
 оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 61-75%  
 оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал ответил правильно на менее, чем 61%;

Текущий контроль 1

Прочитайте представленный ниже материал кейса. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие из факторов успешности проекта были упущены в случае проекта «Купол тысячелетия»?
2. Приведите перечень причин, которые не были учтены авторами проекта «Купол тысячелетия», что в результате привело к закрытию сооружения спустя примерно год после его открытия
3. Какие основные причины срыва сроков и бюджета проекта «Сиднейская опера»?
4. Как вы думаете почему, несмотря на многократное превышение бюджета проекта, Сиднейский оперный театр, как продукт проекта оказался чрезвычайно успешным?
5. Какие выводы Вам необходимо сделать при реализации собственного проекта?

Купол тысячелетия (TheMillenniumDome) - крупное здание в виде купола, построенное для выставки «MillenniumExperience», приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Расположено на полуострове Гринвич в юго-восточном Лондоне. Выставка была открыта для посетителей с 1 января по 31 декабря 2000 года.

К сожалению, для Купола Тысячелетия, все было не так. Отчасти потому что множество сторон, участвующих в проекте, преследовали только свои интересы и продолжали вносить изменения в проект после его утверждения.

Купол Тысячелетия должен был стать развлекательно-образовательным комплексом, предназначенным для популяризации последних технологий и обеспечить лучшее понимание науки через игру.

На проектирование и строительство проекта был выделен бюджет более чем 1.4 миллиард долларов США. По европейским стандартам, это существенная сумма, всего для одного проекта, но цель состояла в том, чтобы создать городскую достопримечательность, которой отметил новое тысячелетие и положил бы новый стандарт в индустрии развлечений для всеобщего подражания.

С первых этапов проект отличался нерешительностью относительно наполнения и содержания, намерение устроителей состояло в том, чтобы обеспечить популярное место, которое охватило ключевые аспекты британской жизни, была бы то религия, технология или развлечение. Проект финансировался различными источниками, но преимущественно на лотерейные деньги и частное субсидирование. Первое и самое ключевое правило в любом проекте состоит в том, чтобы после анализа соответствия требованиям рынка выработать концепцию парка, определить наполнение и зафиксировать все в рабочем чертеже.

К сожалению, для Купола Тысячелетия, все было не так. Отчасти потому что множество сторон, участвующих в проекте, преследовали только свои интересы и продолжали вносить изменения в проект после его утверждения.

Основная проблема проекта Купола Тысячелетия состоит в том, что его наполнение не соответствовало потребностям рынка, и посетители так и не поняли, зачем был сделан этот проект и на что он вообще был рассчитан.

Проблемы с куполом начались в самый первый день его открытия. Линия метро, специально построенная для доставки посетителей из центральной части Лондона, оказалась перегруженной. А те счастливицы, которым в ночь открытия все же удалось добраться до купола своевременно, не смогли пробраться через строжайшие кордоны службы безопасности. По странному совпадению, больше всего неприятностей выпало на долю самых влиятельных журналистов британских и иностранных газет. Это было примерно равнозначно устройству массового пищевого отравления в день торжественного открытия нового роскошного ресторана.

Затем начались нарекания на плохую организацию аттракционов и высокую стоимость билетов. Вместо запланированных

12 миллионов купол за весь прошлый год посетили всего лишь 6,5 миллиона человек, причем заплатили за билеты 5,7 миллиона. Хотя это может показаться большим количеством, проект был рассчитан на 12 миллионов посетителей в первом году, что так никогда и не было достигнуто.

Купол Тысячелетия - хороший пример проекта, завершившегося точно в срок и в целом в рамках бюджета, но отсутствие ориентированности на потребности клиента привело к закрытию проекта, который мог бы иметь большой успех. Грандиозное мероприятие оказалось исключительно убыточным, а для завершения проекта тоже нужно было вложить немало денег. Несколько месяцев британские финансисты напряженно решали классическую дилемму «и нести тяжело, и бросить жалко», пока, наконец, не решились на торжественное закрытие купола. В канун нового, 2001 года пришлось сказать последнее «прощай» «фиаско тысячелетия».

Сиднейская опера: провальный проект, но прекрасный результат. Несмотря на то, что успешным проектом принято считать тот, который был окончен в срок, с требуемым качеством и в рамках бюджета, есть проекты, невероятный результат которых никак не связан с соблюдением каких бы то ни было ограничений.

Сиднейский оперный театр - одно из самых легко узнаваемых зданий мира. Эти «паруса» стали символом не только Сиднея, но и всего австралийского континента. Но при этом процесс создания театра является символом эпически провального управления проектом. Первоначально предполагалось, что постройка займет 4 года, а бюджет составит 7 миллионов австралийских долларов. В реальности, стройка продолжалась 14 лет и на нее было потрачено 102 миллиона. В процентах – превышение сроков на 350% и бюджета на 1457%.

Большинство людей имеют тенденцию значительно недооценивать время и ресурсы, необходимые для решения той или иной задачи и переоценивать свою способность предвидеть будущее.

Что же произошло?

В первую очередь, в начале любого проекта заказчиком должны быть определены цели и задачи, которых проект должен достигнуть. В данном случае, заказчик – штат Новый Южный Уэльс – объявляя конкурс на лучший дизайн будущего здания, требовал определенное качество, но не ставил никаких ограничений ни по срокам, ни по стоимости. Это давало полную свободу архитекторам, участвовавшим в конкурсе. Победил датский архитектор Йорн Утзон. В 1959 году началось строительство, расходы на которое должны были быть полностью покрыты доходами от проведенной лотереи.

Утзон был увлечен дизайном, его коллега Ове Эрап отвечал за инженерию, были подрядчики, занимавшиеся вентиляцией, освещением, акустикой. При этом проектом в целом, фактически, не управлял никто.

Несмотря на протесты Утзона, еще не окончившего планировать всю структуру здания, работы начались. Причем, уже в процессе строительства от заказчика продолжали поступать запросы на изменения, требовавшие новых конструктивных решений.

Первоначально бюджет был назван на основе оценки еще незаконченного проекта сторонней организацией, что впоследствии вызвало немало споров. Первый этап строительства (цокольная часть здания) был завершен с отставанием от расписания на 47 недель и с бюджетом в 5,2 миллиона.

К концу первого этапа Утзон пересмотрел общий бюджет, назвав сумму уже в 12,5 миллионов (вместо изначально запланированных 7). Второй этап (создание внешних конструкций) начал проходить под пристальным надзором правительства, контролировавшего все расходы. Из-за бюджетных разногласий в 1966 Утзон вышел из проекта и покинул Австралию. Проект перешел к нескольким австралийским инженерам, и второй этап был завершен в 1967 с бюджетом уже в 13,2 миллиона.

Покинув проект, Утзон не оставил никаких эскизов или указаний по поводу дальнейшей работы, рассчитывая, что его позовут обратно, когда новая команда провалится. Поэтому внутренние интерьеры пришлось создавать заново, что повлекло за собой лавину непредвиденных проблем и небывалый рост бюджета. В 1973 королева Елизавета II торжественно открыла Оперный Театр Сиднея. А уже к 1975 он окупил себя!

Узнав, что правительство согласилось на бюджет, во много раз превышавший тот, что предлагал он, Утзон решил, что правительство Австралии несправедливо притесняло его, когда он в течение нескольких лет просил увеличить бюджет. Он никогда больше не приезжал в страну. В 2003 году Утзон получил Притцкеровскую премию за свой проект здания Оперы Сиднея, хотя сам он так никогда и не увидел здания во всем его великолепии.

Критерии оценки:

- оценка "отлично" выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен полный анализ ситуации, описанной в задании, учтены все аспекты рассматриваемой проблемы. Студентом подробно обоснованы ответы на вопросы к заданию. При ответе использована информация из дополнительных источников.

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен полный анализ ситуации, однако учтены не все аспекты рассматриваемой проблемы. Студентом достаточно подробно обоснованы ответы на вопросы к заданию. Ответ обоснован с указанием на теоретические положения по дисциплине. При ответе не использована информация из дополнительных источников.

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен проведен не достаточно полный анализ ситуации, учтены не все аспекты рассматриваемой проблемы. Студентом даны ответы не на все вопросы к заданию. При ответе не использована информация из дополнительных источников

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если анализ ситуации проведен не правильно. Студентом не обоснованы ответы на вопросы к заданию.

Текущий контроль 2

Выбрать любой проект с сайта <https://президентскиегранты.рф>). Проанализировать проект по критериям: полнота раскрытия и аргументированность основных разделов проекта; реалистичность проекта с точки зрения: материально-технических; финансовых;

кадровых возможностей и ресурсов;  
достижение поставленных целей с минимальными затратами ресурсов;  
ожидаемая результативность проекта в решении определенной проблемы;  
наличие исходной идеи, как совокупности взглядов, концентрирующих в себе общий смысл проекта.

#### Критерии оценки:

- оценка "отлично" выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен полный анализ выбранного проекта. Студентом подробно обоснованы ответы на вопросы к заданию. При ответе использована информация из дополнительных источников.
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен полный анализ выбранного проекта, однако не достаточно подробно обоснованы ответы на вопросы к заданию. Ответ обоснован с указанием на теоретические положения по дисциплине. При ответе не использована информация из дополнительных источников.
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен не достаточно полный анализ выбранного проекта. Студентом даны ответы не на все вопросы к заданию. При ответе не использована информация из дополнительных источников
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если анализ выбранного проекта проведен не правильно. Студентом не обоснованы ответы на вопросы к заданию.

#### Задание для самостоятельной работы:

С использованием средств Google формы проведите социологическое исследование (опрос) по вашей бизнес-идее (опрос потенциальных потребителей товара)

Сгенерируйте несколько идей для интернет-бизнеса (3 или более), выберите из них наиболее перспективную и обоснуйте ее, оценив доступный рынок, опираясь на открытые источники информации.

В соответствии со своей идеей бизнеса (продукта или услуги) определите каких данных не хватает для принятия решения по продукту, объему реализации и его цене; какие данные возможно получить путем интернет-опроса потенциальных потребителей товара.

Далее составьте анкету для опроса потенциальных потребителей с помощью Google Forms. Определите круг потенциальных потребителей и возможность привлечения их к участию в опросе. Проведите опрос нескольких потенциальных покупателей (достаточно 5–7 анкет).

Оформите результат (сформулированная идея и оценка рынка) в виде документа MS Word или презентации MS PowerPoint. А также представьте анкету и результаты опроса в виде ссылки на Google Forms.

Для выполнения задания можно использовать следующие открытые материалы:

Google Forms – <http://www.google.com/intl/ru/forms/about/>

Примеры и шаблоны анкет на <http://www.createsurvey.ru/demo.htm>

Шаблоны на <http://powerbranding.ru/shablony/>

Оформите результат в виде презентации, а также представьте анкету и результаты опроса в виде ссылки на Google Forms и в виде QR-кода, который необходимо сгенерировать с помощью генератора QR-кода для Google Forms.

#### Критерии оценки:

- оценка "отлично" выставляется студенту, если задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме и правильно. Сделаны выводы по полученным результатам. Вопросы для составления Google форм логичны, имеют смысл и позволяют достичь поставленной цели. По результатам задания подготовлена презентация, иллюстрирующая основные моменты содержания задания;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме и правильно, но не достаточно полно сформулированы выводы по полученным результатам. Вопросы для составления Google форм логичны, имеют смысл и позволяют достичь поставленной цели. По результатам задания подготовлена презентация, иллюстрирующая основные моменты содержания задания;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме, отсутствуют выводы по полученным результатам. Вопросы для составления Google форм не в полной мере позволяют достичь поставленной цели;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если задания для самостоятельной работы выполнены не в полном объеме, отсутствуют выводы по полученным результатам. Вопросы для составления Google форм не позволяют достичь поставленной цели.

#### Контрольные тесты и задания

##### Вопросы теста:

Название вопроса: 1 (УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ: Метод Lean - метод, дополняющий принципы Agile за счет внедрения схемы потока операций "workflow" для выполнения отдельной итерации; Метод Scrum - наиболее структурированный метод в семействе Agile, продукт проекта разбивается на части, которые оформляются в виде "беклога" ("BackLog"); Подход "Kanban" - набор принципов, ориентированный на выполнение задач проекта, поток работы проекта разбивается на столбцы, а задачи обозначаются специальными карточками

Название вопроса: 2 (УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.)

Формулировка вопроса: Каждая задача в матрице ответственности должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика

Варианты ответов: верно/неверно

Ключ: неверно

Название вопроса: 3 (УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.)

Формулировка вопроса: Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта проекта?

Варианты ответов:

1. Продукт соответствует стандартам и регламентам
2. Продукт реализован в срок и в установленный бюджет
3. Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен

Ключ: 3

Название вопроса: 4 (УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.)

Формулировка вопроса: На этапе \_\_\_\_\_ определяются задачи и способы их выполнения, оцениваются сроки и имеющиеся ресурсы

Варианты ответов:

Ключ: Планирование

Название вопроса: 1 (УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

Формулировка вопроса: В связи с возможной задержкой оборудования на таможне руководитель проекта принял решение закупить аналогичное оборудование отечественного производителя. Какую стратегию реагирования на риск применил здесь руководитель проекта?

Варианты ответов:

1. Уклонение от риска
2. Передача риска
3. Импортозамещение
4. Снижение риска

Ключ: 1

Название вопроса: 2 (УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

Формулировка вопроса: Отвечает ли следующая цель критериям SMART? Получить водительское удостоверение категории "В" до 31 декабря 2025 года.

Варианты ответов: верно/неверно

Ключ: верно

Название вопроса: 3 (УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

Формулировка вопроса: Степень ответственности участников за выполнение работ проекта определяет \_\_\_\_\_

Варианты ответов:

Ключ: Матрица ответственности

Название вопроса: 4 (УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ: Отвечает за советы и рекомендации в ходе решения задач проекта, контролирует качество реализации, согласует принимаемые решения. Взаимодействие с ним носит двусторонний характер. → Консультант, Несет ответственность за непосредственное исполнение задачи, за качество её исполнения и сроки реализации. Не несёт ответственности за выбор способа решения задачи. → Исполнитель, Может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несёт ответственности. Его информируют об уже принятом решении. Взаимодействие с ним носит односторонний характер. → Наблюдатель, Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации. → Ответственный

Название вопроса: 1 (УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

Формулировка вопроса: Направленность на поддержание стабильности является признаком проекта

Варианты ответов: верно/неверно

Ключ: неверно

Название вопроса: 2 (УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ: Имеет игровую форму, позволяет посмотреть на задачу с разных сторон и улучшает внутрикомандное

взаимодействие → Шесть шляп мышления, Построен на разбиении объекта на составные элементы, для которых указываются различные варианты исполнения. Все это заносится в таблицу, а затем проводится поиск новых комбинаций, которые подчас рожают совершенно неожиданные идеи. → Метод морфологического ящика, Позволяет лучше охватывать всю картину изучаемого вопроса и активизирует творческое мышление благодаря использованию графики. Направлен на визуализацию связей и активизацию ассоциативного мышления. → Метод ментальных карт, Позволяет за короткое время сгенерировать большое количество идей, которые в дальнейшем подвергаются оценке. → Мозговой штурм, Заключается в мысленном переносе характеристик произвольно выбранных объектов на предмет рассмотрения. Отправные точки метода – ассоциативный поиск и эвристические свойства случайности → Метод фокальных объектов, Метод проектирования «от противного». Такой подход к проектированию основан на развитии гибкости мышления, поэтому он позволяет получить совершенно новые, порой парадоксальные решения. → Инверсия, Основан на генерировании идей с помощью активного использования аналогий → Метод синектики

Название вопроса: 3 (УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

Формулировка вопроса: \_\_\_\_\_ - это временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение

Варианты ответов:

Ключ: Команда проекта

Название вопроса: 4 (УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

Формулировка вопроса: Укажите, что из перечисленного входит в понятие «коммуникации в проекте»

Варианты ответов:

1. Разработка плана работ
2. Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком
3. Взаимодействие внутри команды проекта

Ключ: 2, 3

Название вопроса: 1 (ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач)

Формулировка вопроса: Выбор инструмента для общения внутри команды и для хранения документов определяется личными предпочтениями команды и обеспечением комфорта взаимодействия

Варианты ответов: верно/неверно

Ключ: верно

Название вопроса: 2 (ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач)

Формулировка вопроса: Укажите, какие из форм коммуникаций могут быть реализованы в электронном виде?

Варианты ответов:

1. Хранение документов
2. Информирование заинтересованных сторон
3. Совещание с заказчиком
4. Предоставление недельного отчета

Ключ: 1,2,4

Название вопроса: 3 (ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач)

Формулировка вопроса: \_\_\_\_\_ - наиболее структурированный метод в семействе Agile, применяется для разработки программного обеспечения. Продукт проекта разбивается на части, подходящие для применения Заказчиком, такие части оформляются в виде "беклога" ("BackLog")

Ключ: Scrum

Название вопроса: 4 (ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач)

Формулировка вопроса: Сопоставьте область решения и тип решения

Ключ: Решение о технической осуществимости проекта - Инициирование; Решение об оценке эффективности проекта в целом - Завершение; Решение о финансировании этапов выполнения работ проекта - Исполнение; Решение об оценке качества выполнения работ проекта - Контроль; Решение об обязанностях членов команды проекта - Планирование.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ:

1. Организация и участники проектной деятельности
2. Этапы проектной деятельности
3. Схема организации проектной деятельности
4. Основные этапы создания проекта
5. Инвестиционные цели проекта и их нормы прибыли
6. Содержание и основные этапы прединвестиционных исследований
7. Оценка необходимости инвестирования проекта

8. Планирование рисков
9. Основные разделы технико-экономического обоснования инвестиционного проекта
10. Экономическая оценка инвестиционного проекта
11. Принципы оценки эффективности инвестиционного проекта
12. Оценка стоимости результатов и затрат
13. Коммерческая эффективность проекта
14. Стандарты управления качеством проекта
15. Элементы системы качества
16. Анализ, проверка и оценка качества проекта

Критерии оценки:

- оценка "отлично" выставляется студенту, если он в письменном виде дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, правильно анализирует, сравнивает предложенные преподавателем схемы, приводит собственные примеры на основе концепций, изученных на лекционных и лабораторных занятиях.
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он в письменном виде дал развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он в письменном виде дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он в письменном виде не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Вопросы для зачета с оценкой

1. Организация и участники проектной деятельности
2. Этапы проектной деятельности
3. Схема организации проектной деятельности
4. Основные этапы создания проекта
5. Инвестиционные цели проекта и их нормы прибыли
6. Содержание и основные этапы прединвестиционных исследований
7. Оценка необходимости инвестирования проекта
8. Планирование рисков
9. Основные разделы технико-экономического обоснования инвестиционного проекта
10. Экономическая оценка инвестиционного проекта
11. Принципы оценки эффективности инвестиционного проекта
12. Оценка стоимости результатов и затрат
13. Коммерческая эффективность проекта
14. Стандарты управления качеством проекта
15. Элементы системы качества
16. Анализ, проверка и оценка качества проекта

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет с оценкой):

- "зачтено" с оценкой «отлично», выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;
- "зачтено" с оценкой «хорошо», выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.;
- "зачтено" с оценкой «удовлетворительно», выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.;
- оценка "не зачтено" выставляется в случае, если теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78685.html">http://www.iprbookshop.ru/78685.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Новикова И.В., Рущич С.Б.	Управление региональными проектами и программами: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69445.html">http://www.iprbookshop.ru/69445.html</a>
Л2.2	Наумов А.А., Ворошнина О.Р., Гаврилова [и др.] Е.В.	Твори добро. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32218.html">http://www.iprbookshop.ru/32218.html</a>
Л2.3	Баранова Н. М.	Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие	Москва: РУДН, 2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/104230.html">https://www.iprbookshop.ru/104230.html</a>
Л2.4	Баранова Н. М.	Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие	Москва: РУДН, 2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/104231.html">https://www.iprbookshop.ru/104231.html</a>
Л2.5	Левчук С. В.	Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие	Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/109751.html">https://www.iprbookshop.ru/109751.html</a>
Л2.6	Стрижов А. Н., Перченко Е. Л., Кудака [и др.] М. А., Перченко Е. Л.	Технология проектной деятельности: учебное пособие	Череповец: ЧГУ, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/193104">https://e.lanbook.com/book/193104</a>
Л2.7	Балова С. Л., Безденежных И. А., Водолеева [и др.] Е., Фирсова И. А., Крайнева Р. К.	Основы волонтерской деятельности: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/125670.html">https://www.iprbookshop.ru/125670.html</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Adobe Reader
6.3.1.6	Google Chrome
6.3.1.7	Яндекс.Браузер
6.3.1.8	LibreOffice
6.3.1.9	Moodle
6.3.1.10	MS Visio
6.3.1.11	MS Project
6.3.1.12	РЕД ОС
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	проблемная лекция	
	метод проектов	
	дискуссия	
	круглый стол	

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья
317 A2	Компьютерный класс, класс деловых игр, центр (класс) деловых игр, класс имитации деятельности предприятия, лаборатория имитации деятельности предприятия, учебно-тренинговый центр (лаборатория), лаборатория информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо изучить теоретический материал, представленный в рекомендуемой литературе, творчески его переработать и представить его для отчета.

Работа студента должна быть полной, раскрывающей уровень освоения студентом той или иной темы и грамотно оформленной, показывающей творческий и инициативный подход студента к выполнению задания. Выполненные задания проверяются преподавателем.

Разработка проекта

Цель метода: формирование у студентов профессиональных умений и навыков в принятии решений в ситуации приближенной к реальной, формирование навыков командной работы, навыков аналитической деятельности и аргументации.

Суть метода: данный метод представляет собой работу над решением социально значимой задачи, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым. Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация). Этот метод позволяет студентам достаточно глубоко разобраться в проблеме. Самое главное, что группа имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение других студентов. При разработке проекта студенты могут обратиться за консультацией, изучить дополнительную литературу, должны собрать необходимую информацию из газет, собрать различные фотографии, статьи, касающиеся проблемы, использовать Интернет-ресурсы, а также провести маркетинговые исследования рынка, потребителей и конкурентов.

Сфера применения: данный метод применяется в процессе изучения всего курса

Подготовка творческих заданий (докладов, тематических обзоров, эссе, исследовательские работы)

Цель и суть метода: формирование у студентов навыков самостоятельного добывания знаний, их систематизации и представления в наглядной форме.