

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Методология самостоятельной научной работы
студентов**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра экономики, туризма и прикладной информатики		
Учебный план	38.03.01_2020_810.plx 38.03.01 Экономика Финансы и кредит		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	2
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	4,4		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	10	10	10	10
Консультации (для	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,75	22,75	22,75	22,75
Сам. работа	4,4	4,4	4,4	4,4
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.э.н., зав. кафедрой, Куттубаева Тосканай Айтмуқановна



Рабочая программа дисциплины

Методология самостоятельной научной работы студентов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1327)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 21.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о методике научного исследования, поиске и обработке информации, формирование практических навыков по организации самостоятельной научной работы студентов.
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование системы знаний о методологии самостоятельной научной работы студентов; - формирование практических умений и навыков работы с информационными источниками в рамках самостоятельной научной работы студента; - формирование практических умений и навыков по применению методов и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках самостоятельной работы студента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Знать:	
- принципы, методы и технологии организации работы с информационными источниками в рамках самостоятельной работы студента; - методы и технологии организации научно-исследовательской деятельности в рамках самостоятельной работы студента.	
Уметь:	
- применять методы и технологии организации научно-исследовательской деятельности в рамках самостоятельной работы студента.	
Владеть:	
- методами и технологиями организации научно-исследовательской деятельности в рамках самостоятельной работы студента.	
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
- принципы, методы и технологии организации работы с информационными источниками в рамках самостоятельной работы студента; - методы и технологии организации научно-исследовательской деятельности в рамках самостоятельной работы студента.	
Уметь:	
- работать с информационными источниками в рамках самостоятельной работы студента.	
Владеть:	
- навыками работы с информационными источниками в рамках самостоятельной работы студента.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Самостоятельная работа студента: понятие, функции, виды и принципы эффективной организации						

1.1	<p>Тема 1. Самостоятельная работа студента: понятием, функции, виды и принципы эффективной организации</p> <p>Лекция с применением презентации в MS Power Point</p> <p>Самостоятельная работа: определения, признаки, функции. Место самостоятельной работы студента в образовательном процессе в вузе. Виды и формы самостоятельной работы. Классификация видов и форм самостоятельной работы по характеру умственной активности. Классификация видов и форм самостоятельной работы по количеству участников. Классификация видов и форм самостоятельной работы по характеру руководства со стороны преподавателя. Классификация видов и форм самостоятельной работы по целям и задачам. Основные структурные элементы самостоятельной работы: мотивация, цель, предмет, действия и операции, результат и продукт. Самоорганизация студента в процессе самостоятельной работы. Понятие самоорганизации. Управление временем, бюджет времени. Роль различных психических процессов в самостоятельной работе и управление ими. Эффективность самостоятельной работы и ее оценка. /Лек/</p>	2	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
1.2	<p>Тема 1. Самостоятельная работа студента: понятие, функции, виды и принципы эффективной организации</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам темы.</p> <p>Подготовка доклада с презентацией в MS Power Point на темы: "Управление временем, бюджет времени", "Роль различных психических процессов в самостоятельной работе и управление ими".</p> <p>Форма отчетности: доклад /Ср/</p>	2	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
	Раздел 2. Тема 2. Методика и алгоритм научного исследования						

2.1	<p>Тема 5. Методика и алгоритм научного исследования</p> <p>Лекция с применением презентации в MS Power Point</p> <p>Организация научного исследования</p> <p>Подготовительный этап научного исследования. Особенности исследовательского этапа. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы. Методика поиска, оформления и разработки научной информации. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.</p> <p>Оформление результатов исследования. /Лек/</p>	2	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
2.2	<p>Тема 5. Методика и алгоритм научного исследования</p> <p>Образовательные технологии: выполнение практического задания, дискуссия</p> <p>1. Выполнение практического задания на отработку навыков поиска, оформления и разработки научной информации для выбора темы научного исследования.</p> <p>Обсуждение результатов /Пр/</p>	2	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
	Раздел 3. Тема 3. Организация работы с информационными источниками в рамках самостоятельной научной работы студента						
3.1	<p>Тема 3. Организация работы с информационными источниками в рамках самостоятельной научной работы студента</p> <p>Лекция с применением презентации в MS Power Point</p> <p>Критерии отбора информации. Знакомство с различными информационными изданиями. Основные источники научной информации. Работа с литературными источниками. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Отбор и оценка фактического материала; сбор первичной и научной информации, её фиксация и хранение. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов. Интернет как источник информации в научной работе. /Лек/</p>	2	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	

3.2	<p>Тема 3. Организация работы с информационными источниками в рамках самостоятельной научной работы студента</p> <p>Образовательные технологии: дискуссия, тренинг, заслушивание и обсуждение доклада, выполнение практических заданий</p> <p>План занятий:</p> <p>1. Выполнение практических заданий по формированию навыков работы с информационными источниками и научными текстами, обсуждение их результатов</p> <p>2. Проведение тренинга "Техника работы с литературой как фактор эффективности самостоятельной научной работы".</p> <p>3. Обсуждение доклада на тему: "Эффективные и неэффективные способы информационного поиска". /Пр/</p>	2	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	<p>Тема 3. Организация работы с информационными источниками в рамках самостоятельной научной работы студента</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовка доклада на тему: "Эффективные и неэффективные способы информационного поиска".</p> <p>2. Подготовка опорного конспекта по вопросу "Поиск литературы в Интернете: принципы и правила"</p> <p>Формы отчетности: доклад, конспект /Ср/</p>	2	2,4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4. Тема 4. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках самостоятельной работы студента						
4.1	<p>Тема 4. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках самостоятельной работы студента</p> <p>Лекция с применением презентации в MS Power Point</p> <p>Сущность, виды и уровни научно-исследовательской работы студента.</p> <p>Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студента. Основные формы научно-исследовательской работы студентов вуза. Этапы овладения студентами вуза исследовательскими компетенциями. Особенности выполнения и защиты курсовых работ. Особенности выполнения, оформления и защиты выпускной квалификационной работы. /Лек/</p>	2	2	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	

4.2	Тема 4. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках самостоятельной работы студента Образовательные технологии: дискуссия, работа с информационными источниками 1. Обсуждение вопросов темы: Сущность, виды и уровни научно-исследовательской работы студента. Основные формы научно-исследовательской работы студентов вуза. Особенности выполнения и защиты курсовых работ. 2. Разработка на основе изучения литературы плана курсовой работы 3. Выполнение практического задания на отработку навыков подготовки эссе и реферата /Пр/	2	4	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ОПК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Контактная работа /КСРАТТ/	2	0,15	ОПК-1 ПК-7		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Самостоятельная работа: определения, признаки, функции. Место самостоятельной работы студента в образовательном процессе в вузе.
2. Виды и формы самостоятельной работы.
3. Классификация видов и форм самостоятельной работы по характеру умственной активности.
4. Классификация видов и форм самостоятельной работы по количеству участников.
5. Классификация видов и форм самостоятельной работы по характеру руководства со стороны преподавателя.
6. Классификация видов и форм самостоятельной работы по целям и задачам.
7. Основные структурные элементы самостоятельной работы: мотивация, цель, предмет, действия и операции, результат и продукт.
8. Самоорганизация студента в процессе самостоятельной работы. Понятие самоорганизации.
9. Информационные источники, их роль в самостоятельной работе. Понятие и виды информационного источника.
10. Понятие информационного поиска. Эффективные и неэффективные способы информационного поиска. Информационный поиск в библиотеке и в Интернете.
11. Сущность, виды и формы работы с литературой как формы самостоятельной работы.
12. Методики создания электронных и письменных банков данных (картотек).
13. Техника чтения как фактор эффективности самостоятельной работы. Чтение: понятие, виды, техники чтения, принципы чтения научных текстов.
14. Виды вторичных текстов: цитата, реферат, конспект, аннотация, обзор. Принципы и правила создания вторичных текстов.
15. Сущность, виды и уровни научно-исследовательской работы студента.
16. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студента.
17. Работа над проектом как направление самостоятельной работы. Виды проектов. Организация работы над проектом.
18. Подготовительный этап научного исследования.
19. Особенности исследовательского этапа.
20. Основные этапы выполнения научно- исследовательской темы.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов, конспектов

1. Психическая саморегуляция, ее значение для подготовки к экзамену и зачету.
2. Управление временем, бюджет времени.
3. Роль различных психических процессов в самостоятельной работе и управление ими.
4. Эффективные и неэффективные способы информационного поиска.

5. Работа над проектом как направление самостоятельной работы
6. Поиск литературы в Интернете: принципы и правила
Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трубицын В.А., Порохня А.А., Мелешин В.В.	Основы научных исследований: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016
Л1.2	Киселева Л.Г.	Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Махов С.Ю.	Методы научных исследований: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019
Л2.2	Крымова И.П., Дядичко С.П.	Написание рефератов и эссе (области знаний «Экономика и предпринимательство»): методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014
Л2.3	Лапп Е.А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	MS Office		
6.3.1.2	Moodle		
6.3.1.3	Яндекс.Браузер		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»		
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks		

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	презентация
	выполнение практических заданий
	дискуссия
	тренинг

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Основные этапы работы над докладом

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Публичное выступление с результатами исследования.

Доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Методические указания по подготовке конспектов

При подготовке конспектов необходимо использовать различные способы конспектирования, особенности которых раскрываются ниже.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала, которые лаконично выражают суть рассматриваемого текста, дают возможность раскрыть его содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно.

Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими: 1. Подберите факты для составления схемы. 2. Выделите среди них основные, общие понятия. 3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. 4. Сгруппируйте факты в логической последовательности. 5. Дайте название выделенным группам. 6. Заполните схему данными.

Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Опорный конспект. В опорном конспекте содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.