

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории России**

Учебный план 38.03.01_2017_817.plx
38.03.01 Экономика
Финансы и кредит

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 48,7
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	14			
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	32	32	32	32
Консультации (для	1,3	1,3	1,3	1,3
Контроль	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед	1	1	1	1
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	60,55	60,55	60,55	60,55
Сам. работа	48,7	48,7	48,7	48,7
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Анкудинова Татьяна Валерьевна



Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1327)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 27.10.2016 протокол № 11.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра истории России

Протокол от 23.06.2017 протокол № 13

Зав. кафедрой Анкудинова Татьяна Валерьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории России**

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой Анкудинова Татьяна Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о причинах и условиях возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов с древнейших времен до конца XX века.
1.2	Задачи: Задачи дисциплины: - раскрыть общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности; - проанализировать основные процессы истории России с древнейших времен до XX века; - показать место России в мировом историческом процессе, обращая внимание на дипломатический опыт, международные конфликты; - определить важнейшие события и явления, повлиявшие на ход отечественной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русский язык и культура речи
2.2.2	Математика
2.2.3	Экономическая теория
2.2.4	Философия
2.2.5	Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
основные этапы и закономерности исторического развития	
Уметь:	
формировать гражданскую позицию через постижение истории	
Владеть:	
навыками анализа основных исторических событий для формирования гражданской позиции	
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	
Уметь:	
работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	
Владеть:	
в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. лекции						

1.1	<p>лекция 1.</p> <p>1. Гипотезы происхождения славян и факты на который они базируются. Социально-культурное развитие восточнославянских племён в до государственный период</p> <p>2. Этапы формирования Древнерусского государства, хронологические рамки, их характеристика</p> <p>3. Дискуссии в историографии по происхождению государственности у восточных славян</p> <p>4. Основные причины политической децентрализации Древнерусского государства и её последствия. Отличительные черты политического развития Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества, Новгородской земли. /Лек/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	<p>Лекция 2</p> <p>5. Основные этапы монгольского нашествия на Русь и его важнейшие последствия. Какие основные оценки монгольского нашествия существуют в историографии?</p> <p>6. Ход возвышения Московского княжества и объединение русских земель вокруг Москвы. Центральные органы великокняжеской власти и их функции.</p> <p>7. Какие социальные изменения привели к формированию самодержавной власти /Лек/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.3	<p>Лекция 3.</p> <p>8. Значение термина «крепостное право», причины его формирования. Основные документы на которых оно складывалось</p> <p>9. Причины раскола Русской церкви в середине XVII века. Чем во взглядах отличались никониане от староверов?</p> <p>10. Основное содержание понятия «модернизация». Основные этапы модернизации в России. /Лек/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.4	<p>Лекция 4.</p> <p>11. Можно ли считать петровские реформы модернизацией? Поясните свою точку зрения.</p> <p>12. Основные последствия петровских реформ в области государственного управления</p> <p>13. Характерные черты российской промышленности в первой четверти XVIII века. Основные причины и последствия усиления роли государства в экономической жизни страны в петровскую эпоху? /Лек/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	

1.5	<p>Лекция 5.</p> <p>14. Определение «просвящённый абсолютизм». Какими чертами Екатерина II наделяла просвящённого монарха.</p> <p>15. Характеристика основных преобразований, осуществлённых в России в рамках политики «просвящённого абсолютизма»</p> <p>16. Какие меры эпохи правления Александра I и Николая I способствовали развитию капитализма в России? /Лек/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	<p>Лекция 6.</p> <p>17. Что представлял собой крестьянский вопрос в XIX в.? Как он решался</p> <p>18. Причины восстания декабристов-молодых представителей дворянской аристократии. Основные события связанные с восстанием декабристов</p> <p>19. Реформы Александра II. Представьте предпосылки и значение великих реформ. /Лек/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	<p>Лекция 7.</p> <p>20. Развитие революционного движения в России второй половины XIX – начала XX века (народники, ПСР, РСДРП). Почему потерпело крах революционное движение народников?</p> <p>21. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – нач XX , а так же реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</p> <p>22. Ход первой русской революции и её влияние на политический строй России начале XX века. /Лек/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	<p>Лекция 8.</p> <p>23. Программы и деятельность политических партий в России в начале XX в.</p> <p>24. Значение Первой мировой войны для революционных событий 1917 года. Выявите причины двоевластия между Временным правительством и Советами. /Лек/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.9	<p>Лекция 9.</p> <p>25. Почему политика большевиков 1917-1921 года получила название «военный коммунизм». Была ли она продиктована объективными обстоятельствами или насаждалась большевистским руководством</p> <p>26. Основные черты НЭПа. В чем состоит его отличие от политики военного коммунизма? Менял ли НЭП основы существовавшей экономической системы /Лек/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	<p>Лекция 10.</p> <p>27. Содержание понятия «тоталитаризм». Социально-политическая ситуация в СССР в 1929-1939 гг.</p> <p>28. Охарактеризуйте политику «большого скачка» как проявление процессов индустриализации советской экономики и коллективизации сельского хозяйства. Почему тоталитарное государство делает ставку на форсированные темпы развития? /Лек/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	<p>Лекция 11.</p> <p>29. Раскройте значение Великой отечественной войны для истории России и мира. Назовите основные этапы войны /Лек/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	<p>Лекция 12.</p> <p>30. Что такое «Хрущевская оттепель»? Проанализируйте экономическую и социальную политику Н.С. Хрущёва, в чём заключались достижения и просчёты? /Лек/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	<p>Лекция 13.</p> <p>31. Характеристика понятия «застоя», суть явления, причины появления, хронологические рамки</p> <p>32. Раскройте причины краха советской системы и распада СССР. Представьте попутки её реформирования в «Перестройку» в СССР /Лек/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. практические						
2.1	<p>Тема 1. Древняя Русь</p> <p>1. Первые князья из династии Рюриковичей</p> <p>2. Норманская и антинорманская теория</p> <p>3. Занятия славян</p> <p>4. Язычество славян</p> <p>5. Принятие христианства и его значение /Пр/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
2.2	<p>Тема 2. Феодалная раздробленность и борьба с иноземными захватчиками</p> <p>1. Причины феодалной раздробленности</p> <p>2. Монголо-татарское нашествие</p> <p>3. Борьба с завоевателями на западе и востоке</p> <p>4. Куликовская битва и её значение /Пр/</p>	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	

2.3	Тема 3. Собираение земель вокруг Москвы 1. Борьба Москвы и Твери 2. Иван Калита 3. Централизация земель вокруг Москвы в XV веке 4. Правление Ивана IV /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Тема 4.Смута и первые Романовы 1. Борис Годунов 2. Смута 3. Воцарение Михаила Романова 4. Царствие Алексея Михайловича 5. Правление Софьи Алексеевны /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	Тема 5. Россия в новое время 1. Россия в период правления Петра I 2. Эпоха дворцовых переворотов 3. Правление Екатерины II и Павла I. 4. Культура России в XVIII веке /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	Тема 6. Российская империя в XIX веке 1. Правление Александра I 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I 3. Александр II и реформы 60-70 годов 4. Александр III 5. Золотой и серебряный век русской культуры /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.7	Тема 7. Россия в начале XX века 1. Модернизация и обострение социальных противоречий 2. Русско-японская война 1904-1905 годов 3. Первая русская революция 4. Свержение монархии /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.8	Тема 8. Первая мировая война и формирование нового миропорядка Тема 8. Первая мировая война и формирование нового миропорядка 1. Обстановка накануне войны 2. Ход боевых действий (просмотр фильма о Первой мировой) 3. Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны 4. Революция 1917 года в России /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.9	Тема 9. Советская Россия и СССР 1918-1941 1. Гражданская война и иностранная интервенция 2. Образование СССР 3. Новая экономическая политика 4. Индустриализация и коллективизация 5. Советская культура довоенного времени /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.10	Тема 10. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война 1. Начало второй мировой войны 2. Нападение гитлеровской германии на СССР 3. Освободительная миссия РККА в Европе 4. Победа над Японией. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.11	Тема 11. Мир во второй половине XX века 1. Крушение колониальной системы 2. Создание ООН 3. Холодная война 4. Распад мировой системы социализма /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.12	Тема 12. Советский союз в 50-80 годы 1. Восстановление народного хозяйства 2. Крах сталинизма и первые попытки демократизации. 3. Никита Хрущёвская 4. Эпоха застоя и нарастание кризисных явлений 5. Олимпиада 1980 года 6. Политика разрядки 7. Культура СССР 1950-1980 годов 8. Михаил Горбачев /Пр/	1	4	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.13	Тема 13. Перестройка и распад СССР 1.Перестройка 2. Распад СССР 3. Экономическое и политическое развитие постсоветской России 4. Борис Ельцин 5. Беловежские соглашения /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.14	Тема 14. Экономическое и политическое положение в России 1990 годов 1. Реформы 1990 — х годов 2. Конституция 1993 года 3. Чеченские войны 4. Отставка Б.Ельцина /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.15	Тема 15. Современная Россия 1. Избрание президентом В.В.Путина 2. Реформы в России 2000-2008 годов. 3. Избрание президентом Д.А.Медведева 4. Экономические проблемы современной России 5. Политические проблемы современной России /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. самостоятельная работа						

3.1	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Для более правильного выполнения этого задания студенту предлагается список конструкций для реферативного изложения (Подробнее см.: Шваков, Е.Е. Правила написания и оформления дипломных работ (методические рекомендации)/Е.Е. Шваков, Т.К. Куриленко, М.А. Кукарцева, Л.В. Карплюк// [Электронный ресурс] http://e-lib.gasu.ru/eposobia/diplom/).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В статье под заглавием «...», помещенной в журнале «...», N... за ... год, излагаются взгляды (вопросы, проблемы)... • Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов... • Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу)... • В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для... актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что... • Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен... • Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес... • Основная тема статьи отвечает задачам... • В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи). Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи). • Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей. • Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)... Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что)... • Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления)... • Автор излагает в хронологической последовательности историю... • Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты... • Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения • Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость)... • В статье дается обобщение..., приводятся хорошо 	1	48,7	ОК-2 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
-----	--	---	------	-----------	----------------------------	---	--

<p>аргументированные доказательства...</p> <ul style="list-style-type: none"> • В заключении автор говорит о том, что... • Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для..., но и для... • Надо заметить (подчеркнуть), что... • Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что ... • Наиболее важными из выводов автора представляются следующие... • Это, во-первых..., во-вторых..., в-третьих..., и, наконец... <p>□ Эссе</p> <p>Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.</p> <p>Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.</p> <p>Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.</p> <p>В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко и грамотно формулировать мысли, - структурировать информацию, - использовать основные категории анализа, - выделять причинно-следственные связи, - иллюстрировать понятия соответствующими примерами, - аргументировать свои выводы. <p>Примерная тема: «Можно ли говорить о том, что историческое развитие государств подчиняется определенным внутренним законам развития человеческого общества или оно определяется исключительно географическим положением, геополитическими особенностями, природой, климатом и т.п.?»</p> <p>Электронная презентация</p> <p>Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или к теме реферата. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. В связи с этим необходимо правильно спланировать презентацию. Этапы создания презентации: определение целей и задач; сбор информации по теме; определение основной идеи презентации; создание структуры; подготовка заключения.</p> <p>Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.</p> <p>Готовая работа представляется преподавателю для проверки на диске и распечатанной на</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>бумаге. Презентация оценивается на 5 баллов, если: материал презентации логичен, соответствует вышеизложенным требованиям и умело представлен на аудитории.</p> <p>Подготовка проектов по теме</p> <p>Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.</p> <p>В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.</p> <p>Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.</p> <p>Вся деятельность студентов в рамках подготовки проекта сосредотачивается на следующих этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; • выдвижение гипотезы их решения; • обсуждение методов исследования; • проведение сбора данных; • анализ полученных данных; • оформление конечных результатов; • подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», творческих отчетов, конференций и пр.). 					
--	--	--	--	--	--

<p>Тема проекта предлагается преподавателем. Работают над проектом в группе, которая формируется на учебном занятии (не более 3-4 чел.). Обязательным условием является защита проекта на аудитории. Студент может получить 5 баллов, если: правильно поставлены цели и задачи проекта, корректно и логично изложен материал, грамотно и убедительно проведена защита проекта. Тема: «XX век в судьбе моей семьи».</p> <p>Выполнение упражнений Упражнения - вид самостоятельной письменной работы, целью которой является более глубокое изучение отдельных вопросов истории России указанного периода. Студентам предлагаются разные виды упражнений (анализ источников, заполнение таблиц, работа с картой, сравнение материала и т.д.). При выполнении работ следует пользоваться дополнительной литературой (см. Список литературы и название статей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические таблицы по учебной литературе и картографическим материалам, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности); <p>В ходе освоения дисциплины студентам предлагается составить таблицы:</p> <p>1. «Основные направления внешней и внутренней политики первых русских князей IX-X вв.» № Имя князя, годы правления Основные направления и итоги внутренней политики Основные направления и итоги внешней политики</p> <p>3. Образование единого русского государства Дата присоединения (здесь нужно указать дату присоединения земли или княжества к Москве) Название земли, княжества Характер и методы присоединения к Московскому княжеству (следует определить, как произошло присоединение: мирным или военным путем, путем заключения брака, в результате сделки купли-продажи, огосударствления земель или другим путем)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Покажите геополитические изменения в мире на протяжении XVIII в. Как они повлияли на характер внешней политики России? 						
--	--	--	--	--	--	--

<p>• Покажите влияние важнейших внутренних и внешних факторов на развитие российской культуры в XVIII в. Сведите этот материал в таблицу.</p> <p>• Сравните ценностные ориентации россиян в начале и в конце века. О чем это свидетельствует?</p> <p>№ п/п Раздел и тема дисциплины Форма активных методов обучения Часы лекции Часы семинары</p> <p>1 Формирование и развитие Древнерусского государства. Лекция –визуализация 2</p> <p>2 Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты Проблемная лекция 2</p> <p>3 Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. Метод проектов 2 2</p> <p>4 Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Дискуссия 2 2</p> <p>Вторая Мировая Война Метод мозгового штурма 2</p> <p>Холодная война Тренинг 2</p> <p>Итого 8 8</p> <p>При проведении занятий практикуется использование активных и интерактивных форм занятий.</p> <p>Лекция (лат. lectio — чтение) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.</p> <p><input type="checkbox"/> Лекция-визуализация, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>□ Проблемная лекция, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.</p> <p>Тема: Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.).</p> <p>Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым.</p> <p>Студенты, готовящие проект имеют право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать тему проекта; - самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи; - самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию. <p>На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).</p> <p>Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.</p> <p>Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.</p> <p>Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.</p> <p>Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.</p> <p>Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.</p> <p>/Ср/</p>						
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (Экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ОК-2 ОК-5		0	
4.2	Контроль СР /КСРАТт/	1	0,25	ОК-2 ОК-5		0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ОК-2 ОК-5		0	
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1,3	ОК-2 ОК-5		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Гипотезы происхождения славян и факты на которых они базируются. Социально-культурное развитие восточнославянских племён в до государственной период
2. Этапы формирования Древнерусского государства, хронологические рамки, их характеристика
3. Дискуссии в историографии по происхождению государственности у восточных славян
4. Основные причины политической децентрализации Древнерусского государства и её последствия. Отличительные черты политического развития Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества, Новгородской земли.
5. Основные этапы монгольского нашествия на Русь и его важнейшие последствия. Какие основные оценки монгольского нашествия существуют в историографии?
6. Ход возвышения Московского княжества и объединение русских земель вокруг Москвы. Центральные органы великокняжеской власти и их функции.

7. Какие социальные изменения привели к формированию самодержавной власти
8. Значение термина «крепостное право», причины его формирования. Основные документы на которых оно складывалось
9. Причины раскола Русской церкви в середине XVII века. Чем во взглядах отличались никониане от староверов?
10. Основное содержание понятия «модернизация». Основные этапы модернизации в России.
11. Можно ли считать петровские реформы модернизацией? Поясните свою точку зрения.
12. Основные последствия петровских реформ в области государственного управления
13. Характерные черты российской промышленности в первой четверти XVIII века. Основные причины и последствия усиления роли государства в экономической жизни страны в петровскую эпоху?
14. Определение «просвящённый абсолютизм». Какими чертами Екатерина II наделяла просвящённого монарха.
15. Характеристика основных преобразований, осуществлённых в России в рамках политики «просвященного абсолютизма»
16. Какие меры эпохи правления Александра I и Николая I способствовали развитию капитализма в России?
17. Что представлял собой крестьянский вопрос в XIX в.? Как он решался
18. Причины восстания декабристов- молодых представителей дворянской аристократии. Основные события связанные с восстанием декабристов
19. Реформы Александра II. Представьте предпосылки и значение великих реформ.
20. Развитие революционного движения в России второй половины XIX – начала XX века (народники, ПСР, РСДРП). Почему потерпело крах революционное движение народников?
21. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – нач XX , а так же реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
22. Ход первой русской революции и её влияние на политический строй России начале XX века.
23. Программы и деятельность политических партий в России в начале XX в.
24. Значение Первой мировой войны для революционных событий 1917 года. Выявите причины двоевластия между Временным правительством и Советами.
25. Почему политика большевиков 1917-1921 года получила название «военный коммунизм». Была ли она продиктована объективными обстоятельствами или насаждалась большевистским руководством
26. Основные черты НЭПа. В чем состоит его отличие от политики военного коммунизма? Менял ли НЭП основы существовавшей экономической системы
27. Содержание понятия «тоталитаризм». Социально-политическая ситуация в СССР в 1929-1939 гг.
28. Охарактеризуйте политику «большого скачка» как проявление процессов индустриализации советской экономики и коллективизации сельского хозяйства. Почему тоталитарное государство делает ставку на форсированные темпы развития?
29. Раскройте значение Великой отечественной войны для истории России и мира. Назовите основные этапы войны
30. Что такое «Хрущевская оттепель»? Проанализируйте экономическую и социальную политику Н.С. Хрущёва, в чём заключались достижения и просчёты?
31. Характеристика понятия «застоя», суть явления, причины появления, хронологические рамки
32. Раскройте причины краха советской системы и распада СССР. Представьте попутки её реформирования в «Перестройку» в СССР

Тесты по курсу истории
для промежуточного контроля знаний по содержанию дисциплины

Соотнесите функцию исторического знания:

- 1) Научно-познавательная
- 2) Воспитательная
- 3) Социальной памяти –

И соответствующее ей определение:

- А) Формирование моральных, нравственных, гражданских ценностей и качеств личности
- Б) Историзм мышления, диалектическое историческое сознание, выявление закономерностей исторического развития

Варианты ответов:

2-А; 3-Б

1-Б; 3-А

1-Б; 2-А

1-А; 2-Б

Задание 2

Соотнесите традиционный специально-исторический метод:

- 1) Историко-сравнительный
- 2) Историко-системный
- 3) Историко-типологический –

И соответствующее ему определение:

- А) Классификация исторических явлений, событий, Объектов
- Б) Анализ целых общественно-исторических систем, раскрытие внутренних механизмов их функционирования и развития

Варианты ответов:

1-Б; 2-А

1-А; 2-Б

2-А; 3-Б

2-Б; 3-А

Задание 3

Соотнесите известного российского историка:

- 1) В.О.Ключевский
- 2) С.М.Соловьев
- 3) М.Н.Покровский
- 4) Л.М.Милов –

И соответствующее направление его исследования:

- А) Автор «Истории России с древнейших времен», рассматривавший историю общества как целостного организма; видел обязанность истории – отвечать на запросы времени и своеобразие истории России на стыке Европы и Азии
- В) Критик представителей государственной исторической школы (Б.Н.Чичерина), признававший множественность сил социально-экономической истории России («личность», «общество», «природа»)
- С) Создатель концепции социально-экономической истории России как социума особого типа, с минимальным уровнем особого прибавочного продукта

Варианты ответов:

2-А; 3-С; 4-В

1-В; 3-А; 4-С

2-С; 3-В; 4-А

1-В; 2-А; 4-С

Задание 4

Тремя особенностями российского исторического процесса являются:

- Страна с военно-государственным типом цивилизации
- Социум с развитым гражданским обществом
- Социум с минимальным объемом совокупного прибавочного продукта и общинной консолидацией в противостоянии природе и внешним врагам
- Страна с общественным договором как основой ее исторического развития
- Страна с системообразующей ролью в ее истории власти, государства

Задание 5

Перечисленные события:

- А) Крещение Руси
- В) Создание «Русской Правды» при князе Ярославле Мудром
- С) Призвание варягов

имеют хронологическую последовательность:

Варианты ответов:

С, А, В

С, В, А

В, А, С

А, В, С

Задание 6

Сопоставьте термин, характеризующий взаимоотношение Руси с Золотой

Ордой:

1) Ярлык

2) Баскак

3) Дань (выход)

и определение данного термина:

А) Ежегодная плата русичей Орде

В) Ханская грамота, дававшая право на великое княжение на Руси

С) Сборщик дани, а позднее – ханский наблюдатель на Руси

Варианты ответов:

1-В, 2-С, 3-А

1-А, 2-В, 3-С

1-В, 2-А, 3-С

1-С, 2-А, 3-В

Задание 7

Тремя мероприятиями Ивана IV являются:

Введение подушной подати

Проведение сошной реформы

Организация стрелецкого войска

Издание судебника

Отмена крепостного права

Задание 8

Соотнесите событие «Смутного времени»:

1) Власть «семибоярщины»

2) Правление В.Шуйского

3) Избрание царем М.Романова

и соответствующую ему дату:

А) 1613

В) 1610-13

С) 1606-10

Варианты ответов:

1-С, 2-А, 3-В

1-В, 2-А, 3-С

1-В, 2-С, 3-А

1-А, 2-В, 3-С

Задание 9

Тремя мероприятиями Петра I, направленными на европеизацию страны являются:

- Введение общерусского свода законов – Судебника

- Учреждение Сената

- Введение подворного налога вместо подушной подати

- Празднование нового года 1 января

- Упразднение патриаршества и создание Синода

- Учреждение министерств вместо коллегий

Задание 10

Три исторических деятеля эпохи Екатерины II это:

- Александр Суворов

- Григорий Отрепьев

- Григорий Потемкин

- Александр Радищев

- Александр Пушкин

- Степан Разин

Задание 11

Тремя характерными чертами экономики XVII в. являются:

- Слабость внешней торговли из-за отсутствия выходов к Черному и Балтийскому морям

- Появление мануфактур

- Ликвидация системы внутренних таможенных пошлин при Елизавете Петровне

- Активное развитие внешней торговли по Черному и Балтийскому морям

- Введение ассигнаций

- Начало формирования единого всероссийского рынка

Задание 12

Промышленный переворот в странах:

- А) Германия
- В) Англия
- С) Россия
- Д) Франция

происходил в последовательности:

Варианты ответов:

- В, Д, А, С
- С, А, В, Д
- Д, В, С, А
- А, С, Д, В,

Задание 13

Соотнесите дату:

- 1) 1803 г.
- 2) 1837-1842 гг.
- 3) 1842 г.
- 4) 1861 г.

и соответствующий ей этап решения крестьянского вопроса в России в XIX в.:

- А) Проведение реформы управления государственными крестьянами

П.Д.Киселева

- В) Отмена крепостного права
- С) Указ о «вольных хлебопашцах»

Варианты ответов:

- 1-С, 2-А, 4-В
- 1-С, 2-В, 3-А
- 2-А, 3-В, 4-С
- 1-В, 2-А, 3-С

Задание 14

К периоду правления Александра I относятся три события:

- Учреждение министерств, Комитета министров и Государственного совета
- Указ о «вольных хлебопашцах»
- Кодификация законов
- Создание военных поселений
- Указ об «обязанных крестьянах»

Задание 15

Тремя политическими преобразованиями 1860-1870-х гг. являются:

- Создание бессловного и гласного суда
- Отмена всеобщей воинской обязанности
- Создание всероссийского земского органа
- Формирование земских органов местного самоуправления из представителей всех сословий
- Введение адвокатов

Задание 16

Четырьмя составляющими контрреформ Александра III является:

- Построение идеологии контрреформ на теории официальной народности
- Временная отмена цензурного контроля
- Упразднение суда присяжных и полная их замена военно-полевыми судами
- Упразднение мирового суда и назначение министром внутренних дел земских начальников только из дворян
- Установление жесткого административного надзора над периодическими изданиями
- Упразднение университетской автономии и строгое воспрещение собраний и выступлений студентов.

Задание 17

Сопоставьте деятеля русской культуры XIX в:

- 1) В.И.Суриков
- 2) И.Е.Репин
- 3) М.И.Глинка
- 4) А.П.Бородин

и его произведение:

- А) «Князь Игорь»
- В) «Иван Грозный и его сын Иван», «Бурлаки на Волге», «Арест пропагандиста»

С) «Иван Сусанин» («Жизнь за царя»)

Варианты ответов

2-А, 3-В, 4-С

1-С, 2-А, 3-В

2-В, 3-А, 4-С

1-В, 3-С, 4-А

Задание 18

Соотнесите общественную теорию XIX в.:

1) «Теория официальной народности»

2) Народничество

3) Марксизм

и ее основные положения:

А) Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление

В) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархий

С) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму

Варианты ответов:

1-С, 2-А, 3-В

1-А, 2-В, 3-С

1-А, 2-С, 3-В

1-В, 2-а, 3-С

Задание 19

Три характерные черты мира в XX в. это:

- Установление в большинстве стран абсолютной монархии

- Столкновение тенденций национализма и интернационализма, интеграции и сепаратизма

- Разрушение колониальной системы

- Технический регресс в большинстве стран Европы и Америки

- Глобализация политических и социально-экономических процессов

- Доступ к управлению государством исключительно дворянского сословия

Задание 20

Элементом реформы С.Ю.Вигте является

- введение жесткого соотношения между серебряным рублем и ассигнацией

- введение золотой монеты как основы кредитной системы

- ужесточение финансовой политики по отношению к иностранному капиталу в России

- передача изготовления спирта и водки в частные руки

Задание 21

События Первой русской революции 1905-1907 гг.:

А) Всероссийская октябрьская стачка

В) Спад стачечного движения

С) Кровавое воскресенье

Д) Восстание на броненосце «Потемкин»

происходили в хронологической последовательности:

Варианты ответов:

Д, В, С, А

А, С, Д, В

С, Д, А, В

С, А, В, Д

Задание 22

Целью столыпинской аграрной реформы являлось

- укрепление самодержавия с помощью восстановления «временно-обязанного» состояния крестьян

- разрешение аграрного вопроса с помощью передачи помещичьих земель крестьянам

- создание сельскохозяйственных кооперативов, совместно владеющих землей и обрабатывающих ее

- разрешение аграрного вопроса с помощью разрушения крестьянской общины и создания класса крестьян-собственников как опоры самодержавия

Задание 23

Сопоставьте политическую партию начала XX в.:

1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики)

2) Партия социалистов революционеров (эсеров)

3) Партия конституционных демократов (кадеты)

4) «Союз русского народа»

и ее лидера:

- А) А.И. Дубровин
- В) В.М. Чернов
- С) В.И. Ленин

Варианты ответов:

- 1-А, 2-С, 3-В
- 1-А, 3-В, 4-С
- 1-В, 2-А, 3-С
- 1-С, 2-В, 4-А

Задание 24

Роспуск Николаем II Второй Государственной думы и издание избирательно-го закона, ограничившего представительство крестьян, рабочих и жителей национальных окраин называют

- «Третьиюньским» государственным переворотом
- «Августовским» государственным переворотом
- «Октябрьским» государственным переворотом
- «Третьиюльским» государственным переворотом

Задание 25

Четырьмя утверждениями об истоках общенационального кризиса в годы первой мировой войны являются:

- Большое снижение уровня жизни и продовольственные трудности
- Деятельность большевиков, не столько объяснявших, что такое марксизм и социализм, сколько агитировавших за мир, хлеб и землю
- Роспуск Николаем II Государственной думы с началом войны в 1914 г.
- Огромные людские потери на фронте
- Дискредитация власти либеральной оппозицией, «распутинщиной», обвинениями в шпионаже, министерской и губернаторской «чехарде»

- Царское правительство вообще не готовилось к войне

Задание 26

События Февральской революции:

- А) Формирование Временного правительства
- В) Расстрел демонстрантов в Петрограде
- С) Начало всеобщей забастовки в Петрограде
- Д) Подчинение Петроградскому Совету рабочих и солдатских депутатов Петроградского гарнизона Приказом № 1

происходили в хронологической последовательности:

Варианты ответов:

- Д, В, С, А
- А, С, Д, В
- С, В, Д, А
- В, А, С, Д

Задание 27

К августо-сентябрьскому кризису Временного правительства в 1917 г. привели две причины:

- Антиправительственная 500-тысячная демонстрация, прошедшая под большевистским лозунгом «Вся власть Советам!»
- Антивоенная манифестация 400 тысяч рабочих и солдат, протестовавших против отправки на фронт
- Неспособность Временного правительства разрешить стоявшие перед страной проблемы и надежды на диктатора
- Разочарование общества в демократии и Временном правительстве
- Уход из правительства 4-х кадетов в знак протеста против предоставления Украине независимости

Задание 28

Четырьмя причинами начала широкомасштабной гражданской войны в России являются:

- Мятеж чехословацкого корпуса
- Иностранная военная интервенция
- Разгон Учредительного собрания
- Принятие декрета о создании Красной армии
- Громадные потери страны по условиям Брестского мира
- Вспышка классовой борьбы в деревне из-за введения продовольственной диктатуры, системы продотрядов 9 мая 1918 г.

Задание 29

Соотнесите автора:

- 1) Аврех А.Я.

2) Фроянов И.Я.

3) Минц И.И.

и его работу, в которой дается оценка революции в России 1917 г.:

А) Октябрь семнадцатого. Взгляд из настоящего. 2002 г.

В) Царизм накануне свержения. 1991 г.

С) История Великого Октября. 1977 г.

Варианты ответов:

1-С, 2-А, 3-В

1-В, 2-А, 3-С

1-А, 2-С, 3-В

1-С, 2-В, 3-А

Задание 30

Четырьмя предпосылками нового социально-экономического строя, установившегося в России после Октябрьской революции 1917 г. являлись:

- Активное вмешательство государства в жизнь общества, этатизация социума

- Нерешенность социально-экономических и политических проблем в начале XX столетия

- Общинный характер землевладения

- Развитость гражданского общества

- Чувство социальной справедливости как черта национального характера россиян

- Американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве

Задание 31

«Новую экономическую политику» (НЭП) характеризуют три понятия:

- золотой червонец

- продразверстка

- хозрасчет

- милитаризация труда

- продотряд

Задание 32

В состав СССР к 1941 г. входило следующее количество республик:

- 12

- 10

- 17

- 15

Задание 33

Форсированную индустриализацию в СССР характеризуют три понятия:

- Стахановское движение

- Продразверстка

- ДнепроГЭС

- Пятилетка

- Раскулачивание

- КамАЗ

Задание 34

Коллективизацию 30-х гг. XX в. в СССР характеризуют три понятия:

- Колхоз и совхоз

- Раскулачивание

- Продотряд

- Машино-тракторная станция

- Продналог

- Продразверстка

Задание 35

Советскому Союзу в рамках создания системы коллективной безопасности к 1939 г. удалось подписать только один договор

- С Англией и Францией о взаимопомощи в 1939 г.

- Восточный пакт с Чехословакией, Финляндией и странами Балтии о взаимопомощи в 1933 г.

- С Францией и Чехословакией о помощи жертве нападения в 1935 г.

- Тихоокеанский пакт с США, Китаем и Японией о ненападении в 1937 г.

Задание 36

События Второй мировой и Великой Отечественной войн:

А) Курская дуга

В) Берлинская операция

С) Контрнаступление Красной Армии под Москвой

Д) Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом

происходили в хронологической последовательности:

- С, Д, А, В
- Д, В, С, А
- В, С, Д, А
- А, С, В, Д

Задание 37

«Холодной войной» считается период

- от выступления У.Черчила в Фултоне (США) 5 марта 1946 г. с призывом к переходу от союзнической к атлантической солидарности до развала СССР в конце 1991 г.
- от создания Варшавского договора в 1955 г. до объединения Германии в 1990 г.
- от создания НАТО до падения Берлинской стены
- от создания НАТО и Федеративной Республики Германии (ФРГ) в 1949 г. до объединения Германии в 1990 г.

Задание 38

Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1952 г. характеризуют три утверждения:

- Проведение выборов в Советы
- Оформление сверхцентрализации управления, подавление инициативы, культ личности Сталина
- Жесткий контроль за партийностью и идейностью искусства и регламентация творчества
- Прекращение политических репрессий
- Предоставление колхозникам равных прав с горожанами

Задание 39

Сущностью «оттепели» в 1950-х гг. является

- начало духовного раскрепощения людей
- введение многопартийности
- ослабление влияния КПСС на все стороны жизни общества
- переход от единоначалия к коллегиальности

Задание 40

Политическое развитие СССР в 1964-1982 гг. характеризуют три утверждения:

- Углубление критики сталинизма
- Введение многопартийности
- Ликвидация совнархозов, восстановление министерств
- Неосталинизм
- Продолжение хрущевской политики децентрализации управления
- Закрепление контроля партии над обществом в новой Конституции СССР 1977 г.

Задание 41

Две причины поражения реформ 1965 г. это:

- реформы были отменены вскоре после их начала
- установление сверху планов от достигнутого уровня производства и лимитов фонда зарплаты
- крестьянское ширококомасштабное восстание
- консервативные силы смогли взять верх над реформаторами
- народ был возмущен проведением этих реформ и выступил с протестами против них

Задание 42

Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:

- Провозглашение курса на совершенствование социализма
- Курс на построение правового социалистического государства
- Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов
- Усиление тоталитарного контроля КПСС над всеми сферами жизни общества
- Омоложение кадров
- Начало формирование многопартийности
- Развитие «командно-административной» системы управления

Задание 43

Органом исполнительной власти по Конституции РФ 1993 г. является:

- Правительство РФ
- Президент РФ
- Федеральное собрание
- Государственный _____ Совет

Задание 44

Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг.:

- 1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности
- 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998г.
- 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:

- А) С.В. Кириенко
- В) Е.Т.Гайдар
- С) В.С. Черномырдин

Варианты ответов:

- 1-А, 2-С, 3-В
- 1-С, 2-А, 3-В
- 1-В, 2-А, 3-С
- 1-А, 2-В, 3-С

Задание 45

Соотнесите направление общественно-политической мысли:

- 1) Социально ориентированные (левые)
- 2) Либеральные (правые)
- 3) Умеренные (центр)

и соответствующую ему группу современных политических партий:

- А) «Союз правых сил»
- В) «Единая Россия»
- С) Коммунистическая партия РФ

Варианты ответов:

- 1-А, 2-С, 3-В
- 1-С, 2-А, 3-В
- 1-А, 2-В, 3-С
- 1-В, 2-А, 3-С

5.2. Темы письменных работ

Образование и развитие Древнерусского государства.

2. Норманнская теория о происхождении Руси.
3. Внутренняя политика киевских князей в IX- XII вв.
4. Внешняя политика киевских князей в IX- XII вв.
5. Упадок Киевской Руси и его причины.
6. Период феодальной раздробленности: этапы и итог.
7. Монголо-татары и русские земли: социокультурный аспект взаимоотношений (Л.Н. Гумилев о проблеме).
8. Образование Московского княжества: причины возвышения Москвы.
9. Иван Калита: особенности его политики.
10. Иван III и завершение объединения Русского централизованного государства.
11. Московское царство и взаимоотношения с мусульманским этносом в конце XV – первой половине XVI в. (Казанское, Астраханское, Крымское ханства, Османская империя).
12. Иван IV – первый русский царь.
13. Смутное время: причины, сущность, итоги.
14. Становление самодержавия в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
15. Церковная реформа 60-х гг. XVII в. Раскол православия.
16. Династический кризис конца XVII в. Начало правления Петра I.
17. Внешняя политика Петра I.
18. Основные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер, итоги.
19. Эпоха дворцовых переворотов.
20. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
21. Политика «просвещенного абсолютизма» при Александре I.
22. Разработка проектов преобразований в первой четверти XIX в. (М.М. Сперанский, Н. Новосильцев, А.Аракчеев).
23. Россия в первом мировом конфликте. Отечественная война 1812 г.
24. Заграничные походы Русской армии 1813 – 1815 гг.
25. Восстание декабристов и их политическая программа.
26. Политическая реакция и реформы при Николае I. (Л. Перовский, П.Киселев, Е. Канкрин).
27. Общественные движения 30-50-х гг. XIX в. (П.Я. Чаадаев).
28. Реформы 60-70-х гг. XIX в.: причины начала реформ, цели и характер.
29. Контрреформы Александра III: причины и итоги.
30. Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX - начале XX вв.
31. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение царизма.

32. Революция 1905 -1907 гг.: поиск путей общественного развития.
33. Российский парламент начала XX в.: структура, место в системе органов власти, особенности.
34. Первая мировая война как кризис общественного развития.
35. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.
36. Октябрь 1917 г.: революция и переворот.
37. Становление диктаторской централизованной системы власти. Свертывание многопартийности.
38. Красное и Белое движения: социальный состав, идеология, политические программы.
39. Образование СССР: состав, принципы организации.
40. Социально-экономические и культурные преобразования в СССР 20-30-е гг. XX в.
41. Социально-экономическое и культурное развитие страны в 30-40-е гг. XX в.
42. Великая отечественная война: основные этапы военных действий.
43. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и передел мира после II мировой войны.
44. Советское общество в условиях послевоенной разрухи.
45. Внешняя политика СССР середины 50-х гг. XX в. «Холодная война».
46. Хозяйственная реформа 60-х гг. XX в. и ее неудачи.
47. Реформирование общества в сер. 80-х гг. XX в.
48. Перестройка в СССР: результаты и последствия.
49. Проблемы демократического развития современной России
50. Основные направления внешней политики современной Российской Федерации
Фонд оценочных средств
порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и утверждения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поляк Г.Б.	История России: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015
Л1.2	Поляк Г.Б., Маркова А.Н., Андреева [и др.] И.А., Поляк Г.Б., Маркова А.Н.	Всемирная история: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.3	Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Азизбаева Р.Е., Матюхин А.В.	История России: учебник	Москва: Университет «Синергия», 2017
Л1.4	Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская [и др.] Н.О., Поляк Г.Б.	История России: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Поляк Г.Б.	Всемирная история: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
Л2.2	Ольштынский Л.И.	Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие	Москва: Логос, 2012
Л2.3	Семеновский М.И.	Тайная канцелярия при Петре Великом: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2015
Л2.4	Сушко А.В., Глазунова Т.В., Гермизеева [и др.] В.В.	История России: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2017

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	
6.3.1.5	CDBurnerXP

6.3.1.6	Far Manager
6.3.1.7	Firefox
6.3.1.8	Internet Explorer
6.3.1.9	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.10	MS Office
6.3.1.11	MS Windows
6.3.1.12	XnView
6.3.1.13	Яндекс.Браузер
6.3.1.14	Google Chrome
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	круглый стол
	дискуссия
	проблемная лекция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, наглядные пособия (исторические карты).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Для более правильного выполнения этого задания студенту предлагается список конструкций для реферативного изложения (Подробнее см.: Шваков, Е.Е. Правила написания и оформления дипломных работ (методические рекомендации/Е.Е. Шваков, Т.К. Куриленко, М.А. Кукарцева, Л.В. Карплюк// [Электронный ресурс] http://e-lib.gasu.ru/eposobia/diplom/).</p> <p>В статье под заглавием «...», помещенной в журнале «...», N... за ...год, излагаются взгляды (вопросы, проблемы)...</p> <p>Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов...</p> <p>Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...</p> <p>В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для... актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...</p> <p>Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен...</p> <p>Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес...</p> <p>Основная тема статьи отвечает задачам...</p> <p>В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи). Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).</p> <p>Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей.</p> <p>Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)... Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что)...</p> <p>Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления)...</p> <p>Автор излагает в хронологической последовательности историю...</p> <p>Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты...</p> <p>Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения</p> <p>Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость)...</p> <p>В статье дается обобщение..., приводятся хорошо аргументированные доказательства...</p> <p>В заключении автор говорит о том, что...</p> <p>Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для..., но и для...</p> <p>Надо заметить (подчеркнуть), что...</p> <p>Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что ...</p> <p>Наиболее важными из выводов автора представляются следующие...</p> <p>Это, во-первых..., во-вторых..., в-третьих..., и, наконец...</p> <p><input type="checkbox"/> Эссе</p> <p>Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные</p>

впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:

- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

Примерная тема: «Можно ли говорить о том, что историческое развитие государств подчиняется определенным внутренним законам развития человеческого общества или оно определяется исключительно географическим положением, геополитическими особенностями, природой, климатом и т.п.?»

Электронная презентация

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или к теме реферата. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. В связи с этим необходимо правильно спланировать презентацию. Этапы создания презентации: определение целей и задач; сбор информации по теме; определение основной идеи презентации; создание структуры; подготовка заключения.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

Готовая работа представляется преподавателю для проверки на диске и распечатанной на бумаге. Презентация оценивается на 5 баллов, если: материал презентации логичен, соответствует вышеизложенным требованиям и умело представлен на аудитории.

Подготовка проектов по теме

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Вся деятельность студентов в рамках подготовки проекта сосредотачивается на следующих этапах:

определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;

выдвижение гипотезы их решения;

обсуждение методов исследования;

проведение сбора данных;

анализ полученных данных;

оформление конечных результатов;

подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», творческих отчетов, конференций и пр.).

Тема проекта предлагается преподавателем. Работают над проектом в группе, которая формируется на учебном занятии (не более 3-4 чел.). Обязательным условием является защита проекта на аудитории. Студент может получить 5 баллов, если: правильно поставлены цели и задачи проекта, корректно и логично изложен материал, грамотно и убедительно проведена защита проекта.

Тема: «XX век в судьбе моей семьи».

Выполнение упражнений

Упражнения - вид самостоятельной письменной работы, целью которой является более глубокое изучение отдельных вопросов истории России указанного периода. Студентам предлагаются разные виды упражнений (анализ источников, заполнение таблиц, работа с картой, сравнение материала и т.д.). При выполнении работ следует пользоваться дополнительной литературой (см. Список литературы и название статей).

Тематические таблицы по учебной литературе и картографическим материалам, которые позволяют оценить умение студента работать с учебной литературой и картами (выбирать, структурировать информацию, размещать ее в хронологической последовательности);

В ходе освоения дисциплины студентам предлагается составить таблицы:

1. «Основные направления внешней и внутренней политики первых русских князей IX-X вв.»

№

Имя князя,

годы правления

Основные направления и итоги внутренней политики

Основные направления

и итоги внешней политики

3. Образование единого русского государства

Дата присоединения (здесь нужно указать дату присоединения земли или княжества к Москве)

Название земли, княжества

Характер и методы присоединения к Московскому княжеству (следует определить, как произошло присоединение: мирным или военным путем, путем заключения брака, в результате сделки купли-продажи, огосударствления земель или другим путем)

Покажите геополитические изменения в мире на протяжении XVIII в. Как они повлияли на характер внешней политики России?

Покажите влияние важнейших внутренних и внешних факторов на развитие российской культуры в XVIII в. Сведите этот материал в таблицу.

Сравните ценностные ориентации россиян в начале и в конце века. О чем это свидетельствует?

№ п/п

Раздел и тема дисциплины

Форма активных методов обучения

Часы

лекции

Часы

семинары

1

Формирование и развитие Древнерусского государства.

Лекция –визуализация

2

2

Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты

Проблемная лекция

2

3

Россия в конце

XVIII - I четверти XIX вв.

Метод проектов

2

2

4

Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

Дискуссия

2

2

Вторая Мировая Война
Метод мозгового штурма

2

Холодная война
Тренинг

2

Итого

8

8

При проведении занятий практикуется использование активных и интерактивных форм занятий.

Лекция (лат. lectio — чтение) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

§ Лекция-визуализация, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

§ Проблемная лекция, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

Тема: Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.).

Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией).

Проект может быть индивидуальным и групповым.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания. Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.