

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История экономических учений рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 38.03.01\_2017\_817.plx  
38.03.01 Экономика  
Финансы и кредит

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 30  
самостоятельная работа 32,5  
часов на контроль 8,85

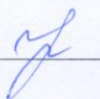
Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Консультации (для	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,65	30,65	30,65	30,65
Сам. работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Адарина Раиса Таановна



Рабочая программа дисциплины  
**История экономических учений**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1327)

составлена на основании учебного плана:

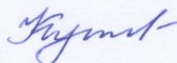
38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 27.10.2016 протокол № 11.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от 16.05.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры кафедры экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры кафедры экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 21 июля 2018 г. № 10  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна *Куттубаева*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры кафедры экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование знаний и четких представлений у студентов об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории.
1.2	<i>Задачи:</i> -сформировать систему знаний об экономических школах и основных экономических течениях; -изучить влияние экономических школ на современную экономическую политику; -определить основные тенденции развития экономической мысли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Микроэкономика
2.1.2	Макроэкономика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Государственное регулирование финансовой сферы экономики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- историческую последовательность возникновения и развития экономических идей, теорий, школ, направлений экономической мысли;</li> <li>- особенности методологии научных школ и направлений экономической мысли;</li> <li>- основных представителей ведущих научных школ и направлений, область их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки.</li> <li>- место истории экономических учений в системе экономических наук</li> </ul>	
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки;</li> <li>- объективно оценивать экономические теории, рекомендации, выводы;</li> <li>- выявлять культурно-исторический контекст возникновения и развития экономических взглядов, идей, теорий;</li> <li>- использовать знания по истории экономических учений для более глубокого усвоения других экономических дисциплин;</li> <li>- применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ.</li> </ul>	
<b>Владеть:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическими понятиями и терминами;</li> <li>- основными методами экономической науки</li> </ul>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Предмет истории экономических учений</b>						
1.1	Предмет, методы и функции истории экономических учений. Факторы трансформации экономических взглядов и концепций. Структура курса истории экономических учений. /Лек/	3	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.2	Обсуждение вопросов: 1) Каков предмет курса «История экономических учений»? 2) Какие методы используются при изучении истории экономических учений? Приведите примеры. 3) В чем заключаются функции истории экономических учений? 4) Каково место истории экономических учений в системе экономических знаний? 5) Под влиянием каких факторов меняются взгляды и концепции экономистов? 6) В чем состоят особенности донаучного знания? /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.3	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	3	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 2. 2. Меркантилизм и физиократия</b>						
2.1	Предмет и метод меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм. Меркантилизм в России. Физиократия (предпосылки возникновения, предмет, критика меркантилизма). Экономическая программа и «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Обсуждение вопросов: 1) Почему меркантилизм не являлся целостной системой экономической теории? Какова роль меркантилизма в становлении экономической науки? 2) Каковы основные положения меркантилизма? 3) В чем отличие взглядов представителей «раннего» меркантилизма от «позднего»? 4) По мнению меркантилистов, положительный торговый баланс способствует умножению богатства нации. Насколько справедливо данное утверждение? 5) В чем причины более позднего развития меркантилизма в России по сравнению с Западной Европой 6) Что предлагал И. Т. Посошков в «Книге о скудости и богатстве»? 7) Каковы предпосылки возникновения школы физиократов? 8) Почему, в отличие от меркантилистов, учение физиократов можно назвать целостной системой экономической теории? 9) Что нового физиократы внесли в экономическую науку? 10) В чем заключалась критика меркантилистов физиократами? 11) В чем смысл и значение «Экономической таблицы» Ф. Кенэ? Изложите экономическую программу физиократов. /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	

2.3	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	3	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 3. 3. Классическая политическая экономия</b>						
3.1	Возникновение классической политэкономии. Предмет, принципы, методы и инструменты анализа. Учения А. Смита и Д.Рикардо. Теория трудовой стоимости. Теория издержек производства. Теория распределения. Теория международной торговли. /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Обсуждение вопросов: 1) Каковы предпосылки возникновения классической политической экономии? 2) Каковы предмет, принципы, методы и инструменты анализа классической политической экономии? 3) Каковы источники роста богатства в соответствии со взглядами А. Смита, Д. Рикардо? 4) В чем суть «невидимой руки» А. Смита? 5) Каким образом эгоистический интерес человека может служить обществу? Как это объяснял Адам Смит? 6) Чем отличаются взгляды французских (У. Петти, П. Буагильбер) и английских классиков? 7) В труде А. Смита можно найти не одну, а несколько концепций стоимости. Опишите эти концепции. 8) По мнению Д. Рикардо, главная задача экономической науки – определить законы, управляющие распределением продукта между основными классами. Как решал Рикардо эту задачу? 9) С именем Д. Рикардо связывают создание теории ренты. Как обосновывает он процесс образования ренты? 10) Сравните принцип относительных издержек Д. Рикардо с принципом абсолютных издержек А. Смита (во внешней торговле). 11) Ж.-Б. Сэй вошел в историю экономической науки как автор факторной теории стоимости. Каковы основные положения этой теории? 12) Прокомментируйте проблему, выдвинутую Т. Мальтусом в его известном труде. Как трактуется она в современных условиях? 13) В чем основной вклад в экономическую науку Дж. С. Милля? /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
3.3	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	3	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 4. 3. Историческое направление экономической мысли. Марксизм</b>						

4.1	<p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы предпосылки возникновения исторического направления экономической науки?</li> <li>2. Назовите особенности предмета и метода исторической школы.</li> <li>3. В чем состоит критика классической политической экономии со стороны Ф. Листа и немецкой исторической школы? Какие идеи обосновывал Ф. Лист в книге «Национальная система политической экономии»?</li> <li>4. Каковы исторические предпосылки возникновения марксизма?</li> <li>5. Как обозначил предмет политической экономии К. Маркс? Какие принципы, методы и инструменты использует он в своих исследованиях?</li> <li>6. Проблемы социальной справедливости и равенства в трактовке К. Маркса</li> <li>7. Как исследует К. Маркс стоимость товара, формы стоимости и денег?</li> <li>8. Теория капитала и прибавочной стоимости К. Маркса.</li> <li>9. В чем сущность теории доходов К. Маркса?</li> <li>10. Почему Маркс критиковал отождествление валового национального продукта с суммой доходов классов общества? Как при этом он сам анализирует воспроизводство? (теория воспроизводства)</li> <li>11. В чем заключается теория экономических кризисов по К. Марксу?</li> <li>12. Как характеризует основные черты капитализма на его империалистической стадии В.И. Ленин?</li> </ol> <p>/Пр/</p>	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2
4.2	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	3	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0
	<b>Раздел 5. 4. «Маржинальная революция»: Австрийская школа и Неоклассическое направление.</b>					

5.1	Обсуждение вопросов: 1) С какими изменениями в экономической науке связано появление маржинализма? 2) Как меняется предмет исследования маржиналистов в отличие от классиков? 3) Каковы методологические особенности маржиналистов? 4) Какие этапы выделяют в «маржинальной революции и в чем их отличительные черты? 5) Почему австрийская (Венская) школа по праву заслуживает названия «школа»? В чем ее методологические особенности? 6) Каковы основные положения концепции предельной полезности, выдвинутой экономистами австрийской школы? 7) В чем сущность «теории альтернативных издержек» Визера? 8) Охарактеризуйте маргинальные концепции У. Джевонса. 9) Что отражает модель общего экономического равновесия Л. Вальраса и для чего она служит? 10) Что общего и в чем отличия классической школы и неоклассического направления экономической теории? 11) В чем заключается принцип экономического равновесия, обоснованный А. Маршаллом? 12) Каково содержание теории предельной производительности факторов производства Дж. Б. Кларка и в чем ее суть? 13) чем смысл и практическая значимость «оптимума Парето»? /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
5.2	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 6. 5. Институционализм</b>							
6.1	Общая характеристика институционализма. Американский («старый») институционализм. Социально-психологический, социально-правовой, эмпирический институционализм. Технократический институционализм. Неоинституционализм. Эволюционный институционализм. Новый французский институционализм. /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	



6.2	Обсуждение вопросов: 1) Дайте общую характеристику институционализму. Что понимается под понятием «институты»? 2) Что общего у «старого» институционализма и современных направлений институционализма? 3) Какое определение «праздного класса» и его характеристики предлагает Т. Веблен? 4) Как трактовал Дж. Коммонс соотношение экономики и права? 5) Какие идеи выдвигал Митчелл в теории циклического развития? 6) В чем состоит вклад Дж. М. Кларка в экономическую теорию. 7) В чем состоит вклад институционалистов в развитие и становление экономической науки? 8) Поясните существо и концепцию «техноструктуры и индустриальной системы» Дж. К. Гэлбрейта. 9) Дайте общую характеристику неоинституционализму (новому институционализму). 10) Как предлагает решать проблему «внешних эффектов» Р. Коуз? 11) Каковы основные положения эволюционного институционализма? /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
6.3	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 7. 6. Кейнсианство и его эволюция.</b>						
7.1	Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса. Эволюция кейнсианства (некейнсианство, левое кейнсианство, монетарное кейнсианство). /Лек/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	

7.2	Обсуждение вопросов: 1) Каковы исторические и теоретические предпосылки возникновения кейнсианства? 2) Что Кейнс обозначил в качестве предмета экономической теории и в чем заключаются особенности методологии кейнсианства? 3) Какие причины, по Кейнсу, привели к Великой депрессии? 4) В чем отличие концепции, выдвинутой Дж. М. Кейнсом, от предшествующих теорий? 5) Что понимал Дж. М. Кейнс под эффективным спросом? 6) От чего согласно теории Дж. М. Кейнса зависит динамика личного потребления и инвестиций? 7) В чем, по Дж. Кейнсу, заключается роль государства в экономике? 8) Какие меры, согласно кейнсианству, способны вывести экономику из кризиса? 9) В чем состоит суть «основного психологического закона» Дж. М. Кейнса 10) Что такое коэффициент мультипликации? Какую роль он играет в теории Дж. М. Кейнса? 11) Какими тремя факторами, по Дж. М. Кейнсу, определяется уровень занятости? 12) В чем особенности неокейнсианства? /Пр/	3	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	
7.3	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	3	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 8. 7. Неолиберализм и монетаризм</b>						

8.1	Обсуждение вопросов: возникновения неоллиберализма? В чем причины кризиса кейнсианства? 2) Что общего и в чем различия взглядов сторонников неоллиберализма и традиционного либерализма? 3) Какие функции современного государства рассматриваются неоллибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»? Приведите примеры. 4) Изложите основные взгляды В. Ойкена. 5) Раскройте сущность концепций ордолибералов о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем. Какова роль государства в этих концепциях? 6) В чем заключается предмет и метод монетаризма? 7) Охарактеризуйте теории экономики предложения. В чем отличие Чикагской школы неоллиберализма и теории экономики предложения? /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
8.2	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	3	4,5		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 9. 8. Развитие российской экономической мысли</b>							
9.1	Обсуждение вопросов: 1) В чем особенности развития экономической науки в России? 2) Что говорят дворянские, буржуазные либералы и революционные демократы о политической экономии и ее задачах? Как их взгляды связаны с историческими событиями? 1) В чем заключаются экономические взгляды Плеханова? 2) В чем заключается «теория Туган-Барановского»? Каковы основные положения социальной теории распределения Туган-Барановского? 3) Укажите главный вывод В.И. Ленина относительно империализма. 4) Почему А.В. Чаянова называют экономистом-аграрником? Охарактеризуйте положения его учения. 5) В чем заключается вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики? Какова практическая значимость его теории «больших циклов»? 6) В чем суть теоретических разработок Слуцкого, и какова их роль для экономической науки? 7) Какова заслуга перед экономической наукой Л.В. Канторовича? /Пр/	3	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	

9.2	Подготовка к текущей аттестации во время практических занятий. /Ср/	3	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 10. Консультации</b>						
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,5			0	
	<b>Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
11.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	8,85			0	
11.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История экономических учений как наука.
2. Экономическая мысль Древнего Востока, Древней Греции и Рима.
3. Экономическая мысль в первом тысячелетии новой эры.
4. Экономическая мысль Средневековья: восточные страны и Запад.
5. Экономическая политика и экономическая доктрина периода классического Средневековья.
6. Экономические взгляды Ф. Аквинского.
7. Меркантилизм: особенности, «ранний» и «поздний» меркантилизм.
8. Меркантилизм в России.
9. Физиократия: предпосылки возникновения, предмет и метод изучения.
10. Экономическая программа и «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
11. Английская классическая политическая экономия: исторические и теоретические предпосылки возникновения.
12. Английская классическая политическая экономия: предмет, принципы, методы и инструменты анализа.
13. Основные теории классической политической экономии.
14. Возникновение исторического направления.
15. Экономические взгляды Ф. Листа.
16. Старая, новая и юная исторические школы.
17. Методология К.Маркса. Основные теории Маркса.
18. «Маржинальная революция»: Возникновение, предмет, методы и принципы анализа.
19. Австрийская школа (Основные представители, особенности методов и инструментов анализа).
20. Основные теории первого этапа (Австрийской школы).
21. «Маржинальная революция»: Неоклассическое направление как второй этап (Основные представители, предмет, принципы, особенности методов и инструментов анализа)
22. Основные теории неоклассического направления.
23. Общая характеристика институционализма (возникновение, предмет, методы, персоналии, основные направления)
24. Американский («старый») институционализм: предмет, методы, основные направления «старого» институционализма.
25. Неоинституционализм.
26. Эволюционный институционализм.
27. Новый французский институционализм.
28. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
29. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон
30. Кейнсианство (предпосылки возникновения, предмет, методология).
31. Основные направления кейнсианства (охарактеризовать).
32. Методология неолиберализма.
33. Основные направления неолиберализма.
34. Чикагская школа монетаризма и теория экономики предложения.
35. Особенности развития экономической науки в России.
36. Экономические взгляды народов России (IX–XVII вв.)
37. Русская экономическая мысль XVII- XVIII веков.
38. Экономическая мысль России конца XVIII- второй половины XIX вв.
39. Экономическая мысль России во второй половине XIX века.
40. Экономическая политика С.Ю. Витте и аграрная реформа П. Столыпина.
41. Вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.
42. Значение взглядов Л. Н. Юровского в абстрактной теории ценности.
43. Вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики.
44. Теории устойчивости крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова.
45. Вклад в изучение экономических процессов и явлений отечественной экономико-математической школы (В.К. Дмитриева, Е.Е. Слуцкого, Г.А. Фельдмана, В.В. Новожилова и Л.В. Канторовича).

### 5.2. Темы письменных работ

1. Преемственность экономических идей: от Древнего Востока к современности.
2. Схоластика как метод научного познания.
3. Меркантилист Дж. Лоу как предвестник будущей кредитно-финансовой системы.

4. И.Т.Посошков об устранении скудости и умножении богатства.
5. Вклад меркантилизма в развитие экономической теории
6. Адам Смит как основатель экономической науки.
7. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
8. «Закон рынков» Ж. Б. Сэя.
9. Предшественники исторической школы Германии.
10. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
11. Структура и содержание работы К. Маркса «Капитал».
12. История теории капитала (Петти, Ф.Кенэ, К.Маркс, А.Смит, К.Менгер, А.Маршалл).
13. Вклад А. Маршалла в экономическую науку.
14. Экономические циклы У.Митчелла.
15. Эволюция институционализма.
16. Историческое значение теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
17. Роль учений Дж. Робинсон в развитии экономической теории.
18. Теоретическое и практическое значение программ государственного регулирования (Харрод, Хансен).
19. Монетаризм: история и современность.
20. Неoliberalизм Л. Мизеса.
21. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
22. Торговая книга – памятник по истории торговли и купечества.
23. Роль Вольного экономического общества в становлении отечественной экономической мысли.
24. Историко-этическое направление буржуазно-экономической мысли конца XIX – начала XX вв.
25. Марксизм в России.
26. Зарождение и развитие отечественной экономико-математической школы.

**Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств находится в отдельном документе

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Адвадзе В.С., Андреева И.А., Андрянова [и др.] Л.С., Квасов А.С.	История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Медушевская И.Е., Скворцова В.А.	История экономических учений. Практикум: учебное пособие	, 2014
Л2.2	Секерин В.Д., Бурлаков В.В., Горохова А.Е.	История экономических учений: учебное пособие	Москва: Научный консультант, 2017
Л2.3	Римская О.Н., Забненков В.С.	История экономических учений: курс лекций	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2014
Л2.4	Ковтун О.И., Захарова Е.Ю.	История экономических учений: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	Internet Explorer

6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.8	MS Office
6.3.1.9	MS Windows
6.3.1.10	Яндекс.Браузер
6.3.1.11	Moodle
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	проблемная лекция
	конференция

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Основной задачей курса «История экономических учений» является ознакомление слушателей с теоретическими направлениями, течениями, школами экономической мысли, способствующими формированию всесторонней профессиональной культуры экономиста. Курс «История экономических учений» разработан на базе большого количества первоисточников, в числе которых труды крупных авторитетов современности в области экономической науки. Целью изучения этой дисциплины является ознакомление с историческим процессом возникновения, развития и смены экономических идей и концепций, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школ, течениях и направлениях; осмысление различных оценок и интерпретаций научного наследия творцов экономической науки. В целом «История экономических учений» является неотъемлемым звеном в цикле дисциплин по направлению «Экономика». Изучение данной дисциплины является важным подспорьем для выявления объективных закономерностей в развитии, как мировой, так и отечественной экономики. Знания в области эволюции экономической мысли формируют у экономиста необходимую эрудицию и творческие навыки, которые позволяют свободно ориентироваться в проблемах экономической теории, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельные решения по практической реализации актуальных задач. Важно отметить, что знания по истории экономических учений являются составной частью экономической и общечеловеческой культуры.</p>	