

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Экономика Республики Алтай рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 38.04.01\_2024\_884М-3Ф.plx  
38.04.01 Экономика  
Региональная экономика и управление

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	55,6	
часов на контроль	3,85	

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,55	12,55	12,55	12,55
Сам. работа	55,6	55,6	55,6	55,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.э.н., зав. кафедрой, Куттубаева Тосканай Айтмуқановна; к.э.н., доцент, Мискин Алексей Сергеевич*

Рабочая программа дисциплины

**Экономика Республики Алтай**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний об экономике Республики Алтай, а также практических умений и навыков по расчету и прогнозу основных социально-экономических показателей экономики Республики Алтай
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование знаний закономерностей и функционирования экономики Республики Алтай, основам организации и функционирования социально-экономической системы региона; структуры и основных характеристик отраслевых комплексов экономики Республики Алтай; формирование практических умений и навыков анализа социально-экономической ситуации в Республике Алтай и определения стратегических направлений социально-экономического развития Республики Алтай; - формирование практических навыков по составлению прогноза основных социально-экономических показателей развития Республики Алтай.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Макроэкономика (продвинутый уровень)	
2.1.2	Современная система экономики	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Государственное и муниципальное управление	
2.2.2	Стратегическое планирование региона и муниципального образования	
2.2.3	Муниципальная экономика	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-1: Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Проводит методологическую экспертизу экономической политики на микро- и макроуровне; обобщает результаты анализа и делает выводы и заключения по результатам его проведения</b>	
Знать: - закономерности функционирования экономики Республики Алтай; - основы организации и функционирования социально-экономической системы региона; - основные параметры ресурсного потенциала Республики Алтай; - структуру и основные характеристики отраслевых комплексов экономики Республики Алтай. Уметь: - анализировать социально-экономическую ситуацию в Республике Алтай и систематизировать проблемы; - определять стратегические направления социально-экономического развития Республики Алтай; - составлять прогноз основных социально-экономических показателей развития Республики Алтай. Владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных показателей развития региона; - навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей развития Республики Алтай.	
<b>ИД-2.ПК-1: Оценивает мероприятия в области экономической политики на микро- и макроуровне для подготовки аналитических материалов</b>	
Знать: - закономерности функционирования экономики Республики Алтай; - основы организации и функционирования социально-экономической системы региона; - основные параметры ресурсного потенциала Республики Алтай; - структуру и основные характеристики отраслевых комплексов экономики Республики Алтай. Уметь: - анализировать социально-экономическую ситуацию в Республике Алтай и систематизировать проблемы; - определять стратегические направления социально-экономического развития Республики Алтай; - составлять прогноз основных социально-экономических показателей развития Республики Алтай. Владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных показателей развития региона; - навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей развития Республики Алтай.	
<b>ПК-2: Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</b>	

<b>ИД-1.ПК-2: Выбирает адекватные целям и задачам анализа источники экономической информации</b>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования экономики Республики Алтай;</li> <li>- основы организации и функционирования социально-экономической системы региона;</li> <li>- основные параметры ресурсного потенциала Республики Алтай;</li> </ul> <p>- структуру и основные характеристики отраслевых комплексов экономики Республики Алтай.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-экономическую ситуацию в Республике Алтай и систематизировать проблемы;</li> <li>- определять стратегические направления социально-экономического развития Республики Алтай;</li> <li>- составлять прогноз основных социально-экономических показателей развития Республики Алтай.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных показателей развития региона;</li> <li>- навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей развития Республики Алтай.</li> </ul>
<b>ИД-2.ПК-2: Обрабатывает, систематизирует, оценивает и интерпретирует социально-экономическую информацию</b>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования экономики Республики Алтай;</li> <li>- основы организации и функционирования социально-экономической системы региона;</li> <li>- основные параметры ресурсного потенциала Республики Алтай;</li> <li>- структуру и основные характеристики отраслевых комплексов экономики Республики Алтай.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-экономическую ситуацию в Республике Алтай и систематизировать проблемы;</li> <li>- определять стратегические направления социально-экономического развития Республики Алтай;</li> <li>- составлять прогноз основных социально-экономических показателей развития Республики Алтай.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных показателей развития региона;</li> <li>- навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей развития Республики Алтай.</li> </ul>
<b>ПК-3: Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности отрасли, региона и экономики в целом</b>
<b>ИД-1.ПК-3: Выбирает методы планирования и прогнозирования деятельности отрасли, региона и экономики в целом</b>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования экономики Республики Алтай;</li> <li>- основы организации и функционирования социально-экономической системы региона;</li> <li>- основные параметры ресурсного потенциала Республики Алтай;</li> <li>- структуру и основные характеристики отраслевых комплексов экономики Республики Алтай.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-экономическую ситуацию в Республике Алтай и систематизировать проблемы;</li> <li>- определять стратегические направления социально-экономического развития Республики Алтай;</li> <li>- составлять прогноз основных социально-экономических показателей развития Республики Алтай.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных показателей развития региона;</li> <li>- навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей развития Республики Алтай.</li> </ul>
<b>ИД-2.ПК-3: Осуществляет планирование и прогнозирование деятельности отрасли, региона и экономики в целом</b>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования экономики Республики Алтай;</li> <li>- основы организации и функционирования социально-экономической системы региона;</li> <li>- основные параметры ресурсного потенциала Республики Алтай;</li> <li>- структуру и основные характеристики отраслевых комплексов экономики Республики Алтай.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-экономическую ситуацию в Республике Алтай и систематизировать проблемы;</li> <li>- определять стратегические направления социально-экономического развития Республики Алтай;</li> <li>- составлять прогноз основных социально-экономических показателей развития Республики Алтай.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных показателей развития региона;</li> <li>- навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей развития Республики Алтай.</li> </ul>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в курс. Проблемы социально-экономического развития горных территорий</b>						
1.1	Тема 1. Введение в курс. Проблемы социально-экономического развития горных территорий Содержание самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по следующим вопросам темы: - Место горных регионов в социально-экономическом развитии. - Понятие о горных регионах. - Конференция ООН 1992 г. о горных регионах. - Горные регионы России их место в социально-экономическом развитии страны. - Факторы, влияющие на социально-экономическое развитие горных регионов. - Модель развития горного региона. - Модель устойчивого развития: принципы развития. Подготовка конспектов. Формы отчетности: конспект /Ср/	1	8,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Вопросы для подготовки к зачету
	<b>Раздел 2. Социально-экономическая характеристика Республики Алтай</b>						
2.1	Тема 2. Социально-экономическая характеристика Республики Алтай Содержание самостоятельной работы: 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по следующим вопросам темы: - Физико-географическая характеристика РА. особенности месторасположения Республики Алтай. - Административно-территориальная структура Республики Алтай. Государственное устройство Республики Алтай. - Динамика, численность и структура населения Республики Алтай. - ВРП в Республике Алтай, его динамика и структура. Отраслевая структура ВРП РА. Подготовка конспектов. /Ср/	1	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Конспект, тестовые задания, вопросы для подготовки к зачету
	<b>Раздел 3. Основные отрасли экономики Республики Алтай</b>						
3.1	Тема 3. Основные отрасли экономики Республики Алтай Образовательные технологий: дискуссия, работа в малых группах План занятия: 1. Представление и обсуждение докладов, выполненных в рамках самостоятельной работы.  /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Доклад, тестовые задания, вопросы для подготовки к зачету

3.2	<p>Тема 3. Основные отрасли экономики Республики Алтай</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовка докладов с презентацией в MS Power Point на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущее состояние, структура, проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса Республики Алтай.</li> <li>- Место промышленного производства в экономике Республики Алтай и перспективы его развития.</li> <li>- Перспективы развития сферы туризма в Республике Алтай.</li> <li>- Проблемы и перспективы развития инфраструктурных отраслей экономики Республики Алтай.</li> </ul> <p>Формы отчетности: доклад с презентацией в MS Power Point /Ср/</p>	1	4,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Доклад, тестовые задания, вопросы для подготовки к зачету
<b>Раздел 4. Система управления Республики Алтай</b>							
4.1	<p>Тема 4. Система управления Республики Алтай</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовка докладов с презентацией в MS Power Point на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели, задачи и принципы формирования и реализации региональной политики.</li> <li>- Структура региональных органов управления в Республике Алтай.</li> <li>- Проблема эффективности регионального менеджмента в Республике Алтай.</li> </ul> <p>Формы отчетности: доклад с презентацией в MS Power Point /Ср/</p>	1	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Доклад, тестовые задания, вопросы для подготовки к зачету
<b>Раздел 5. Финансовая система Республики Алтай</b>							
5.1	<p>Тема 5. Финансовая система Республики Алтай</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовка докладов с презентацией в MS Power Point на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Финансовая система Республики Алтай и ее структура.</li> <li>- Финансовый потенциал Республики Алтай и его составляющие.</li> <li>- Сводный финансовый баланс Республики Алтай и его структура.</li> <li>- Устройство бюджетной системы Республики Алтай.</li> <li>- Структура доходов и расходов бюджета Республики Алтай.</li> <li>- Фонд финансовой поддержки муниципальных образований.</li> </ul> <p>Формы отчетности: доклад с презентацией в MS Power Point /Ср/</p>	1	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Доклад, тестовые задания, вопросы для подготовки к зачету
<b>Раздел 6. Проблемы дифференциации социально-экономического развития районов Республики Алтай</b>							

6.1	<p>Тема 6. Критерии дифференциации социально-экономического развития районов Республики Алтай</p> <p>Интерактивная лекция (лекция-дискуссия)</p> <p>Характеристика первой группы районов РА: природно-климатические условия; отраслевая структура экономики; современное состояние и перспективы развития. Характеристика социально-экономического развития второй группы: природно-климатические условия; отраслевая структура экономики; современное состояние и перспективы развития. Характеристика третьей группы районов РА: природно-климатические условия; отраслевая структура экономики; современное состояние и перспективы развития. Характеристика четвертой группы районов : природно-климатические условия; отраслевая структура экономики; современное состояние и перспективы развития.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
6.2	<p>Тема 6. Критерии дифференциации социально-экономического развития районов Республики Алтай</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовка докладов с презентацией в MS Power Point на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика первой группы районов РА.</li> <li>- Характеристика второй группы районов РА.</li> <li>- Характеристика третьей группы районов РА.</li> <li>- Характеристика четвертой группы районов РА.</li> </ul> <p>Формы отчетности: доклад с презентацией в MS Power Point /Ср/</p>	1	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Доклад, тестовые задания, вопросы для подготовки к зачету
	<b>Раздел 7. Ресурсный потенциал социально-экономического развития Республики Алтай</b>						
7.1	<p>Тема 7. Ресурсный потенциал социально-экономического развития Республики Алтай</p> <p>Образовательные технологии: дискуссия, выполнение практического задания</p> <p>План занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение вопросов по теме</li> <li>2. Выполнение практического задания по составлению факторной модели формирования конкурентного преимущества Республики Алтай. /Пр/</li> </ol>	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Вопросы для обсуждения (дискуссии) на занятиях, практическое задание, тестовые задания, вопросы для подготовки к зачету



7.2	<p>Тема 7. Ресурсный потенциал социально-экономического развития Республики Алтай</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы), составление опорного конспекта</p> <p>2. Подготовка доклада "Значение гидроэнергетических ресурсов для социально-экономического развития РА", "Значение рекреационных ресурсов для социально-экономического развития РА".</p> <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, конспект, доклад /Ср/</p>	1	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Практическое задание, доклад, конспект, тестовые задания, вопросы для подготовки к зачету
	<b>Раздел 8. Современные проблемы социально-экологического развития Республики Алтай. Концепция устойчивого развития региона</b>						
8.1	<p>Тема 8. Современные проблемы социально-экономического развития Республики Алтай. Концепция устойчивого развития региона</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы), составление опорного конспекта</p> <p>2. Подготовка эссе "Возможности внедрения модели "зеленой" экономики в Республике Алтай.</p> <p>3. Выполнение практического задания по расчету и прогнозированию индикаторов (показателей) устойчивого развития Республики Алтай.</p> <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, письменная работа, конспект, эссе /Ср/</p>	1	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Практическое задание, эссе, тестовые задания, конспект, вопросы для подготовки к зачету
	<b>Раздел 9. Стратегическое планирование в Республике Алтай</b>						
9.1	<p>Тема 9. Стратегическое планирование в Республике Алтай</p> <p>Интерактивная лекция (проблемная лекция)</p> <p>Понятие о стратегическом планировании территории. Миссия Республики Алтай. Цель стратегического развития РА. Целевые установки регионального развития в области экономики, экологии. социума. Направления достижения этих целевых установок. Этапы стратегического развития. Понятие о сценарии стратегического развития. Варианты сценария стратегического развития Республики Алтай: инерционный, стабилизационный, природно-хозяйственный (прагматичный), динамичного многоцелевого развития. /Лек/</p>	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	

9.2	Тема 9. Стратегическое планирование в Республике Алтай Образовательные технологий: дискуссия, выполнение практического задания План занятий: 1. Обсуждение вопросов по теме 2. Выполнение практического задания по анализу и расчету прогнозных показателей социально-экономического развития Республики Алтай. /Пр/	1	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Вопросы для обсуждения (дискуссии) на занятиях, практическое задание, эссе, конспект, тестовые задания, вопросы для подготовки к зачету
9.3	Тема 9. Стратегическое планирование в Республике Алтай Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы), составление опорного конспекта 2. Подготовка эссе "Стратегические приоритеты развития Республики Алтай". Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, конспект, эссе /Ср/	1	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Практическое задание, эссе, конспект, тестовые задания, вопросы для подготовки к зачету
<b>Раздел 10. Консультации</b>							
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3		0	
<b>Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
11.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3		0	
11.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Экономика Республики Алтай».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для обсуждения (дискуссии) на занятиях, тем докладов, эссе и конспектов, практических заданий, тестовых заданий, вопросов к зачету для промежуточной аттестации.
3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий  
Оценка выставляется «зачтено» и «не зачтено»:  
– «зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил 61-100 % заданий;  
– «не зачтено» выставляется, если студент выполнил до 60% заданий.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты по дисциплине для входного контроля:

1. С какими государствами и регионами Российской Федерации республика Алтай имеет общие границы:
  - a) Казахстан, Монголия, Китай, Алтайский край, Кемеровская область, Тыва;
  - b) Казахстан, Монголия, Китай, Алтайский край, Кемеровская область, Тыва, Хакасия;
  - c) Казахстан, Монголия, Китай, Алтайский край, Красноярский край, Кемеровская область, Тыва, Хакасия;

- d) Казахстан, Монголия, Китай, Алтайский край, Кемеровская область.
2. Какой орган возглавляет исполнительную власть Республики Алтай:
- Государственное Собрание – Эл Курултай Республики Алтай;
  - Правительство Республики Алтай;
  - Глава Республики Алтай, Председатель правительства Республики Алтай.4
  - Верховный Суд Республики Алтай.
3. Какой из видов экономической деятельности является основным в промышленности Республики Алтай:
- Добыча полезных ископаемых;
  - Пищевая промышленность;
  - Производство неметаллических минеральных продуктов;
  - Производство и распределение электроэнергии, газа и воды.
4. Укажите главную подотрасль сельского хозяйства в Республике Алтай (по вкладу в отрасль):
- Растениеводство;
  - Пантовое мараловодство;
  - Животноводство;
  - Производство шерсти и пуха.
5. В каком году образовалась с. Улала?
- 1830 г.
  - 1828 г.
  - 1834 г.
  - 1901 г.
6. С какого года Улала становится городом?
- 1928 г.
  - 1920 г.
  - 1931 г.
  - 1942 г.
7. В каком году была образована Горно-Алтайская автономная область?
- 1922 г.
  - 1920 г.
  - 1921 г.
  - 1928 г.
8. Укажите характеристики, точно описывающие гидроресурсы РА.
- Подземные воды РА обладают высоким показателем минерализации вод (более 1 г/дм<sup>3</sup>), что может стать фактором развития рекреационной деятельности РА.
  - Реки часто характеризуются уклонами до 130 м/км, бурными каскадами и, таким образом, могут быть источником выработки энергии, относительно низкой по себестоимости.
  - Реки и озера республики имеют преимущественно дождевое питание.
  - Все ответы верны.
9. Заполните пропуски утверждения: «На территории РА сосредоточено 16% запасов ... всего Сибирского федерального округа, 30% общероссийских запасов ..., а также крупнейшие в России месторождения ...».
- Ртути, висмута, золота;
  - Железа, кобальта, мрамора;
  - Вольфрама, лития, волластонита;
  - Волластонита, спекулярита, аквамарина.
10. Укажите критерии дифференциации социально-экономического развития районов РА:
- природно-климатические условия;
  - удаленность от центров социально-политической и экономической активности;
  - степень развитости инфраструктуры (дорожное хозяйство, связь, энергетика и т.д.);
  - все перечисленные ответы верны
- Примерные тесты по дисциплине для текущего контроля:
- Какой из нижеперечисленных критериев является основным при определении региона как «горного»?
    - Низкий уровень социально-экономического развития;
    - 50 – 100 % территории покрыто горами;
    - Уровень безработицы выше 10 %;
    - Удельный вес населения с доходами ниже прожиточного населения выше 40%.
  - Укажите факторы, объективно определяющие развитие горных регионов.

- a) Природно-климатические, социально-политические, экономические;  
b) Экономические, экологические, сейсмические;  
c) Социальные, природно-климатические, экологические;  
d) Географические, социальные, политические.
- 3) Группа дополнительных показателей устойчивого развития включает:  
a) Количество зарегистрированных преступлений на 100 жителей;  
b) ВРП;  
в) Уровень безработицы;  
г) ВРП на душу населения.
- 4) Специфические индикаторы устойчивого развития ...  
a) определяются и зависят от условий, параметров, характеристик каждого отдельного региона;  
b) это ВРП, ВРП на душу населения, уровень инфляции, реальные денежные доходы населения региона;  
в) определяются и зависят от влияния общего социально-экономического развития страны на отдельный регион;  
г) нет верных ответов
- 5) Система органов управления РА включает три уровня. Какими органами представлен 1-й уровень?  
a) Территориальные органы, уполномоченные федеральными органами управления;  
b) Муниципальные органы управления;  
c) Республиканские органы управления;  
d) Правительство РА.
- 6) С помощью какого из нижеперечисленных способов можно наиболее полно и справедливо оценить эффективность функционирования системы управления?  
a) оценки степени удовлетворения комплекса региональных интересов;  
b) показателя налоговых поступлений в региональный бюджет;  
c) показателя отношения затрат на региональное управление и налоговых поступлений в региональный бюджет;  
d) показателя доли государственных гражданских служащих в общей численности занятых в регионе.
- 7) Что представляет собой консолидированный бюджет РА?  
a) Совокупность республиканского бюджета РА, бюджетов городского округа и муниципальных районов;  
b) Совокупность республиканского бюджета РА, бюджетов городского округа и муниципальных районов, бюджетов сельских поселений;  
c) Республиканский бюджет РА;  
d) Совокупность бюджетов городского округа и муниципальных районов, бюджетов сельских поселений.
- 8) Для чего предназначен Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов РФ?  
a) Для осуществления республиканскими органами государственной власти и органами местного самоуправления делегированных полномочий РФ;  
b) Для сокращения дифференциации регионов по уровню социально-экономического развития;  
c) Для софинансирования строительства и ремонта школ, больниц, муниципальных дорог;  
d) Нет верного ответа.
- 9) Укажите критерии дифференциации социально-экономического развития районов РА:  
a) природно-климатические условия;  
b) удаленность от центров социально-политической и экономической активности;  
c) степень развитости инфраструктуры (дорожное хозяйство, связь, энергетика и т.д.);  
d) все перечисленные ответы верны.
- 10) Какие из перечисленных ниже характеристик наиболее характерны для «районов второй группы» Республики Алтай?  
a) Низкий удельный вес трудоспособного населения;  
b) Лесное хозяйство и лесоперерабатывающая промышленность – приоритетные отрасли экономики;  
c) Неблагоприятные климатические условия;  
d) Отсутствие горнодобывающей промышленности.
- 11) Какие районы относятся к «третьей группе»?  
a) Усть-Канский, Усть-Коксинский, Онгудайский;  
b) Турачакский, Чойский;  
c) Улаганский, Кош-Агачский;  
d) Чемальский, Майминский.
- 12) Какие из перечисленных ниже характеристик наиболее характерны для «районов 4-й группы» Республики Алтай?  
a) Большая территория и самая малая численность населения;  
b) Благоприятные климатические условия;  
c) Высокая доля населения выше трудоспособного возраста;

- d) Все ответы верны.
- 13) Показатели, которые характеризуют изменение состояния экономики, социальной сферы и окружающей среды во времени – это:
- Интегральные показатели региона;
  - Индикаторы устойчивого развития;
  - Социально-экономические показатели;
  - Индексы развития человеческого потенциала.
- 14) Что из перечисленного включается в миссию Республики Алтай:
- Современный транспортный коридор для связи Западной Сибири с Монголией и Китаем;
  - Центр культурно-исторического наследия;
  - Уникальная многопрофильная рекреационная территория;
  - Все перечисленные ответы верны;
- 15) Инерционный сценарий развития республики Алтай предполагает:
- Перенос сложившихся тенденций развития и существующих условий на перспективу до 2010 года;
  - Вялотекущее реформирование хозяйства в сторону рыночных отношений;
  - Опору на действующие организационно-экономические механизмы в отраслевой политике региона.
  - Все перечисленные ответы верны.
- 16) Стабилизационный вариант сценария развития РА предполагает:
- Что ведущей отраслью реального сектора экономики РА является сельское хозяйство;
  - Социально-ориентированное развитие;
  - Сохранение сложившейся отраслевой структуры экономики;
  - Все ответы верны.
- 17) Природохозяйственный прагматичный сценарий развития РА предусматривает:
- Активное расширение добычи разведанных полезных ископаемых;
  - Создание горно-добывающего кластера на территории республики Алтай;
  - Приоритетное развитие рекреационно-туристских услуг;
  - Приоритетное развитие агропромышленного комплекса на территории РА.
- 18) «Энергетический» вариант (сценарий) развития РА предполагает:
- Интенсивное, динамичное многоцелевое развитие;
  - Развитие на основе создания собственной сети малых ГЭС;
  - В качестве главного фактора развития – молодое экономически-активное население в возрасте до 30 лет;
  - Развитие на основе транспортной инфраструктуры.

#### Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - даны верные ответы на 84-100% вопросов  
 «хорошо», пороговый уровень - даны верные ответы на 66-83% вопросов  
 «удовлетворительно», пороговый уровень - даны верные ответы на 50-65% вопросов  
 «неудовлетворительно», уровень не сформирован - даны верные ответы на менее 50% вопросов

#### Практические задания

Тема 7. Ресурсный потенциал социально-экономического развития Республики Алтай

Практическое задание 1. На основе изучения и анализа информации о социально-экономическом развитии РА (представленной на сайте Министерства экономического развития РА), Стратегии развития Республики Алтай до 2035 года, составьте факторную модель формирования конкурентного преимущества Республики Алтай.

Тема 8. Современные проблемы социально-экономического развития Республики Алтай. Концепция устойчивого развития региона

Практическое задание 1. На основе изучения и анализа информации о социально-экономическом развитии РА (представленной на сайте Министерства экономического развития РА), Стратегии развития Республики Алтай до 2035 года, выберите показатели и на их основе рассчитайте и спрогнозируйте индикаторы (показателей) устойчивого развития Республики Алтай.

Тема 9. Стратегическое планирование в Республике Алтай

Практическое задание 1. На основе изучения и анализа информации о социально-экономическом развитии РА (представленной на сайте Министерства экономического развития РА), Стратегии развития Республики Алтай до 2035 года, выберите показатели и на их основе рассчитайте и спрогнозируйте показатели социально-экономического развития Республики Алтай

#### Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень

Практическое задание выполнено в полном объеме и правильно. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу, а также правильно применил соответствующие нормативные документы по стандартизации. По результатам выполненного задания студентом сделаны правильные и полные выводы. Студент выполнил задание самостоятельно.

«хорошо», пороговый уровень

Практическое задание выполнено в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию задания. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу, а также правильно применил соответствующие нормативные документы по стандартизации. По результатам выполненного задания студентом сделаны правильные и достаточно полные выводы. Студент выполнил задание самостоятельно.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Практическое задание выполнено не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу, а также правильно применил соответствующие нормативные документы по стандартизации. По результатам выполненного задания студентом сделаны не полные выводы. Студент выполнил задание самостоятельно.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Практическое задание выполнено не в полном объеме и с ошибками. По результатам выполненного задания студентом не сделаны выводы. Сложно оценить самостоятельность выполнения задания.

Вопросы для обсуждения (дискуссии) на занятиях

Тема 2. Социально-экономическая характеристика Республики Алтай

Обсуждение вопросов по теме:

1. Физико-географическая характеристика РА. Особенности месторасположения Республики Алтай.
2. Административно-территориальная структура Республики Алтай. Государственное устройство Республики Алтай.
3. Динамика, численность и структура населения Республики Алтай.
4. ВРП в Республике Алтай, его динамика и структура. Отраслевая структура ВРП РА

Тема 7. Ресурсный потенциал социально-экономического развития Республики Алтай

1. Характеристика и особенности использования земельных ресурсов РА.
2. Характеристика и особенности использования биологических ресурсов РА.
3. Запасы и потенциал использования гидроресурсов РА.
4. Запасы и добыча полезных ископаемых в РА.
5. Характеристика и особенности использования рекреационных ресурсов РА.
6. Характеристика трудовых ресурсов РА.

Тема 9. Стратегическое планирование в Республике Алтай

1. Понятие о стратегическом планировании. Особенности стратегического планирования горных регионов.
2. Миссия и цель стратегического развития РА.
3. Основные направления развития РА.
4. Цели устойчивого развития РА. Этапы. Подходы к разработке стратегии.
5. Варианты стратегии РА.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент использовал знания по экономике Республики Алтай, полученные не только на лекционных занятиях, но из основной литературы и дополнительных источников. Кроме этого студент при подготовке к обсуждению вопросов использовал отечественные и зарубежные источники информации, собрал необходимые данные. При этом студент показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. На все дополнительные вопросы и аргументы другой стороны даны верные ответы.

«хорошо», пороговый уровень

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент использовал знания по экономике Республики Алтай, полученные на лекционных занятиях и из основной литературы. Кроме этого студент при подготовке к обсуждению вопросов использовал отечественные и зарубежные источники информации, собрал частично необходимые данные. При этом студент на должном уровне показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. Отдельные вопросы и аргументы другой стороны в дискуссии, заданные студенту, вызвали затруднения.

«удовлетворительно», пороговый уровень

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент использовал знания по экономике Республики Алтай, полученные только на лекционных занятиях. Кроме этого студент при подготовке к обсуждению вопросов не использовал отечественные и зарубежные источники информации, собрал частично необходимые данные. При этом студент слабо показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, не полностью проявил способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. Вопросы и аргументы другой стороны в дискуссии, заданные студенту дополнительно, вызвали затруднения.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент не показал знания по экономике Республики Алтай. При этом студент не показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика докладов

1. Цели, задачи и принципы формирования и реализации региональной политики.

2. Структура региональных органов управления в Республике Алтай.
3. Проблема эффективности регионального менеджмента в Республике Алтай.
4. Финансовая система Республики Алтай и ее структура.
5. Финансовый потенциал Республики Алтай и его составляющие.
6. Сводный финансовый баланс Республики Алтай и его структура.
7. Устройство бюджетной системы Республики Алтай.
8. Структура доходов и расходов бюджета Республики Алтай.
9. Фонд финансовой поддержки муниципальных образований.
10. Значение гидроэнергетических ресурсов для социально-экономического развития РА
11. Значение рекреационных ресурсов для социально-экономического развития РА.
12. Характеристика первой группы районов РА.
13. Характеристика второй группы районов РА.
14. Характеристика третьей группы районов РА.
15. Характеристика четвертой группы районов РА.

Критерии оценки:

Доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

«отлично», повышенный уровень

Содержание доклада соответствует требованиям к содержанию и структуре доклада. Тема доклада раскрыта полностью. Выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, изложение материала логично, доступно. На основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали. Презентация полностью соответствует установленным требованиям. При подготовке доклада использованы различные актуальные источники информации. Все ответы на вопросы по докладу при его обсуждении исчерпывающие, аргументированные, корректные. Выступление докладчика полностью соответствует критериям ораторского искусства.

«хорошо», пороговый уровень

Содержание доклада за исключением отдельных моментов, соответствует требованиям к содержанию и структуре доклада. Тема раскрыта в достаточной степени, но не полностью, приведены примеры из практики. Информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно. На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали. При подготовке доклада использованы различные актуальные источники информации. Не все ответы на вопросы по докладу при его обсуждении исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Содержание доклада частично соответствует требованиям к содержанию и структуре доклада. Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. На основе представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты. При подготовке доклада использованы не актуальные источники информации. При обсуждении доклада ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам. Выступление докладчика частично соответствует критериям ораторского искусства.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Содержание темы не раскрыто, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Эссе

Тема 8. Современные проблемы социально-экономического развития Республики Алтай. Концепция устойчивого развития региона

Подготовка эссе "Возможности внедрения модели "зеленой" экономики в Республике Алтай"

Тема 9. Стратегическое планирование в Республике Алтай

1. Подготовка эссе "Стратегические приоритеты развития Республики Алтай"

Критерий оценки:

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Оно должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи автора.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.

5. Оно должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

«отлично», повышенный уровень

В эссе четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях, с приведением примеров из реальной практики. В эссе логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. В эссе представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде современных социальных процессов, конкретных примеров, статистических данных и т. п.).

«хорошо», пороговый уровень

В эссе с неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании терминов и понятий в контексте ответа.

В эссе дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты из практики.

«удовлетворительно», пороговый уровень

В эссе расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. В эссе проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). В эссе слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты из практики.

«неудовлетворительно, уровень не сформирован

В эссе не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без использования терминов. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не представлено.

Конспект

Тема 2. Социально-экономическая характеристика Республики Алтай

Вопросы для составления конспектов:

1. Физико-географическая характеристика РА. Особенности месторасположения РА.
2. Административно-территориальная структура Республики Алтай.
3. Государственное устройство Республики Алтай.
4. Динамика, численность и структура населения Республики Алтай.
5. ВРП в Республике Алтай, его динамика и структура. Отраслевая структура ВРП РА.

Тема 8. Современные проблемы социально-экономического развития РА. Концепция устойчивого развития региона

Вопросы для составления конспектов:

1. Экологические проблемы социально-экономического развития РА.
2. Концепция устойчивого развития.
3. Условия устойчивого развития.
4. Индикаторы устойчивого развития.
5. Особенности устойчивого развития горных регионов
6. Экологическая безопасность. Охрана природы
7. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии республики.

Тема 9. Стратегическое планирование в Республике Алтай

Вопросы для составления конспектов:

1. Понятие о стратегическом планировании территории.
2. Миссия Республики Алтай. Цель стратегического развития РА.
3. Целевые установки регионального развития в области экономики, экологии, социума. Понятие о сценарии стратегического развития. Варианты сценария стратегического развития Республики Алтай.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень

В конспекте, в том числе в конспекте-схеме в полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом в конспекте соблюдена логика изложения вопроса, выделены ключевые моменты вопроса. Конспект составлен понятным языком, содержит рисунки, таблицы, к которым даны все необходимые пояснения. Приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

«хорошо», пороговый уровень

В конспекте, в том числе в конспекте-схеме в полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом в конспекте соблюдена логика изложения вопроса, прослеживается неясность и нечеткость изложения вопроса, выделены не все ключевые моменты вопроса. Конспект составлен понятным языком, содержит рисунки, таблицы, к некоторым из которых не даны полные необходимые пояснения. Иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

«удовлетворительно», пороговый уровень

В конспекте, в том числе в конспекте-схеме не полностью отражено содержание вопроса. В конспекте имеются нарушения логики изложения материала темы. Не выделены ключевые моменты темы. Конспект составлен небрежно и неграмотно. Не приведены иллюстрационные примеры.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Конспект, в том числе конспект-схема не представлен.



#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <p>Место горных регионов в социально-экономическом развитии общества</p> <p>Факторы, влияющие на развитие горного региона.</p> <p>Модели и принципы стратегического развития горного региона.</p> <p>Основные социальные и экономические характеристики развития Республики Алтай</p> <p>Развитие горных регионов: мировой опыт</p> <p>Развитие промышленного производства РА</p> <p>Развитие АПК РА</p> <p>Проблемы развития инфраструктуры РА(транспорт, связь, энергетика)</p> <p>Общая характеристика ресурсного потенциала РА, размещение ресурсного потенциала по территории РА</p> <p>Биологические ресурсы</p> <p>Минеральные ресурсы</p> <p>Водные и гидроэнергетические ресурсы</p> <p>Рекреационные ресурсы</p> <p>Трудовые ресурсы РА</p> <p>Дифференциация социально-экономического развития районов РА</p> <p>Характеристика развития районов 1 гр.</p> <p>Характеристика районов 2 гр.</p> <p>Характеристика районов 3 гр.</p> <p>Характеристика районов 4 гр.</p> <p>SWOT-анализ развития РА и конкурентные преимущества.</p> <p>Пространственная организация хозяйства РА.</p> <p>Миссия и цель стратегического развития РА</p> <p>Основные направления развития РА</p> <p>Цели и этапы устойчивого развития РА</p> <p>Подходы к разработке стратегии развития РА</p> <p>Сценарии развития РА</p> <p>Перспективы устойчивого развития Республики Алтай</p> <p>Туризм как приоритетная отрасль экономики Республики Алтай</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>«зачтено», повышенный уровень</p> <p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, правильно анализирует, сравнивает предложенные преподавателем схемы, приводит собственные примеры на основе концепций, изученных на лекционных и практических занятиях.</p> <p>«зачтено», пороговый уровень</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</p> <p>«незачтено», уровень не сформирован</p> <p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, т.е., студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Мискин А.С., Суразакова С.П., Адарина Р.Т.	Экономика Республики Алтай: учебное пособие для бакалавров, магистрантов, аспирантов ЭЮФ	Горно-Алтайск: РПО ГАГУ, 2015	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=67:ekonomika-respubliki-altaj&amp;catid=28:economic&amp;Itemid=181">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=67:ekonomika-respubliki-altaj&amp;catid=28:economic&amp;Itemid=181</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Скопин А.Ю.	Методология региональной экономики: монография	Москва: Московский гуманитарный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74707.html">http://www.iprbookshop.ru/74707.html</a>
Л2.2	Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г., Молокова Е.И.	Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики: монография	Саратов: Вузовское образование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79787.html">http://www.iprbookshop.ru/79787.html</a>
Л2.3	Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А.	Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84111">http://www.iprbookshop.ru/84111</a>
Л2.4	Адарина Р.Т., Глотко А.В., Куттубаева [и др.] Т.А.	Кластерный подход в развитии сельского хозяйства и АПК (на материалах Республики Алтай): монография	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2017	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2219:klasternyj-podkhod-v-razvitiiselskogo-khozyajstva-i-apk-na-materialakh-respubliki-altaj&amp;catid=28:economic&amp;Itemid=181">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2219:klasternyj-podkhod-v-razvitiiselskogo-khozyajstva-i-apk-na-materialakh-respubliki-altaj&amp;catid=28:economic&amp;Itemid=181</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	РЕД ОС

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	КонсультантПлюс

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	
	презентация	
	подготовка докладов, конспектов	
	написание эссе	
	выполнение практических заданий	
	лекция-дискуссия	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
134 А1	Центр стратегических исследований (лаборатория). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук

322 А2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические указания по самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа призвана способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо изучить теоретический материал, представленный в рекомендуемой литературе, творчески его переработать и представить его для отчета в форме, рекомендованной планом самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента должна быть полной, раскрывающей уровень освоения студентом той или иной темы и грамотно оформленной, показывающей творческий и инициативный подход студента к выполнению задания.

Выполненные задания проверяются преподавателем и оцениваются в баллах.

### Методические указания по подготовке доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Основные этапы работы над докладом

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Публичное выступление с результатами исследования.

Доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

### Методические указания по подготовке конспектов

При подготовке конспектов необходимо использовать различные способы конспектирования, особенности которых раскрываются ниже.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала, которые лаконично выражают суть рассматриваемого текста, дают возможность раскрыть его содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатной-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не

пишет, но должен уметь давать их устно.

Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими: 1. Подберите факты для составления схемы. 2. Выделите среди них основные, общие понятия. 3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. 4. Сгруппируйте факты в логической последовательности. 5. Дайте название выделенным группам. 6. Заполните схему данными.

Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Опорный конспект. В опорном конспекте содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы).

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).