

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экономика общественного сектора рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 38.04.01_2024_884М-3Ф.plx
38.04.01 Экономика
Региональная экономика и управление

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	41,4	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,75	26,75	26,75	26,75
Сам. работа	41,4	41,4	41,4	41,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Клепикова Н.И.

Рабочая программа дисциплины

Экономика общественного сектора

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> - формирование систематизированных знаний: об экономических явлениях на уровне государственного (общественного) сектора
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование теоретических знаний о функционировании общественного сектора; - раскрытие особенностей и функций общественного сектора в смешанной экономике России; - применение теоретического инструментария микроэкономики (особенно теории благосостояния) к анализу несовершенств рынка, влиянию общественных доходов и расходов на размещение ресурсов и распределение дохода; - изучение некоторых практических аспектов экономики общественного сектора Российской Федерации и конкретно Республики Алтай; - рассмотрение соотношения роли государственного бюджета и внебюджетных фондов, оптимизация налогового бремени и финансовый федерализм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Макроэкономика (продвинутый уровень)	
2.1.2	Микроэкономика (продвинутый уровень)	
2.1.3	Региональная экономика	
2.1.4	Современная система экономики	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Государственные и муниципальные финансы	
2.2.2	Экономика производственной инфраструктуры	
2.2.3	Стратегическое планирование региона и муниципального образования	
2.2.4	Преддипломная практика	
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
ИД-1.ПК-1: Проводит методологическую экспертизу экономической политики на микро- и макроуровне; обобщает результаты анализа и делает выводы и заключения по результатам его проведения	
знать:	
- понятие, особенности и функции общественного сектора экономики;	
- особенности и функции общественного сектора в смешанной экономике России	
ИД-2.ПК-1: Оценивает мероприятия в области экономической политики на микро- и макроуровне для подготовки аналитических материалов	
владеть:	
- современными методами сбора, обработки и анализа данных, характеризующих экономику общественного сектора;	
- навыками принятия управленческих решений в области экономики общественного сектора и оценки их социально-экономической эффективности.	
ПК-2: Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
ИД-1.ПК-2: Выбирает адекватные целям и задачам анализа источники экономической информации	
уметь:	
- анализировать и выявлять тенденции развития экономики общественного сектора;	
- разрабатывать управленческие решения в сфере экономики общественного сектора с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.	
ИД-2.ПК-2: Обрабатывает, систематизирует, оценивает и интерпретирует социально-экономическую информацию	
владеть:	
- современными методами сбора, обработки и анализа данных, характеризующих экономику общественного сектора.	
ПК-3: Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности отрасли, региона и экономики в целом	

ИД-2.ПК-3: Осуществляет планирование и прогнозирование деятельности отрасли, региона и экономики в целом
знать: - основные направления и методы анализа экономики общественного сектора;
уметь: - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономики общественного сектора и принятия управленческих решений.
ПК-4: Способен разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
ИД-2.ПК-4: Оценивает последствия изменения поведения экономических агентов для национальной, региональной и муниципальной экономики
- навыками принятия управленческих решений в области экономики общественного сектора и оценки их социально-экономической эффективности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общественный сектор в рыночной экономике						
1.1	Общественный сектор в рыночной экономике История исследований общественного сектора. Общественный сектор в смешанной экономике. Причины государственного вмешательства в функционирование рыночного механизма. Несовершенства рынка. Несовершенства государственного вмешательства. /Лек/	2	1	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Общественный сектор экономики. 1. Роль и необходимость общественного сектора в рыночной экономике. 2. Необходимость регулирования провалов рынка: - причины, условия и пути преодоления ограниченности монополии; - внешние эффекты и теорема Коуза-Стиглера; - неполнота рынков и асимметрия информации; 3. Общественный сектор в условиях переходной экономики. /Пр/	2	4	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Практические задания, тесты, вопросы для письменной работы, зачетно-экзаменационные материалы
1.3	Общественный сектор в рыночной экономике Подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету /Ср/	2	8,7	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Задания для самостоятельной работы
	Раздел 2. Экономика благосостояния: эффективность и справедливость						

2.1	<p>Экономика благосостояния: эффективность и справедливость. Предмет экономической теории благосостояния. Понятие эффективности в экономической науке. Критерии эффективности. Эффективность по Парето. Критерии благосостояния индивида и общества. Благосостояние и полезность. Измеримость благосостояния и полезности. Излишек потребителя, его измерение и агрегирование. Эффективность и справедливость. Агрегирование предпочтений и социальная функции благосостояния. Проблема социального выбора. Типы функций социального благосостояния: эгалитарная, утилитарная, роулзианская.</p> <p>/Лек/</p>	2	1	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	<p>Экономика благосостояния: эффективность и справедливость.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перераспределительные процессы и их издержки. 2. Эффективность и справедливость. 3. Благосостояние общества. <p>/Пр/</p>	2	4	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Практические задания, тесты, вопросы для письменной работы, зачетно-
2.3	<p>Экономика благосостояния: эффективность и справедливость</p> <p>Подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету /Ср/</p>	2	4	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Задания для самостоятельной работы
Раздел 3. Несовершенства рынка							
3.1	<p>Несовершенства рынка</p> <p>Общественные блага. Неперегружаемость и неисключаемость как основные характеристики общественных благ. Классификация общественных благ (чистые, исключаемые, перегружаемые) и примеры их обеспечения, производства и финансирования. Оптимальность и предоставление общественных благ. Спрос на общественные блага. Проблема безбилетника. Распределение дохода как особое общественное благо и парадокс перераспределения. Международные общественные блага. Модель Линдаля и цены Линдаля. Внешние эффекты. Понятие и классификация внешних эффектов. Проблема интернализации внешних эффектов. Корректирующие налоги и дотации.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Несовершенства рынка 1. Классификация экономических благ. Частные и общественные блага. 2. Свойства общественных благ. 3. Проблема переполнения и теория клубов. 4. Спрос на общественные блага и эффективный объем общественных благ. Проблема «безбилетника». /Пр/	2	4	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Практические задания, тесты, вопросы для письменной работы, зачетно-экзаменационные материалы
3.3	Несовершенства рынка Подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету /Ср/	2	2	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Задания для самостоятельной работы
Раздел 4. Общественный выбор							
4.1	Общественный выбор 1. Анализ политических решений. 2. Нерыночное согласование предпочтений. 3. Группы специальных интересов и погоня за рентой. 4. Исполнительные структуры. /Пр/	2	2	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Практические задания, тесты, вопросы для письменной работы, зачетно-экзаменационные материалы
4.2	Общественный выбор Подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету /Ср/	2	4	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Задания для самостоятельной работы
Раздел 5. Анализ общественных расходов							
5.1	Анализ общественных расходов. Анализ затрат и выгод Оценка общественных проектов. Эффективность общественных расходов. Бедность и неравенство. Социальная защита и социальное страхование. Перемещение выгод. /Лек/	2	0,5	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Анализ общественных расходов. 1 Критерии оценивания 1.2 Индикаторы результативности; 1.3 Анализ издержек и результативности; 1.4 Анализ издержек и выгод; 2. Реальные и денежные экстерналии. 3. Учет риска и неопределенности /Пр/	2	1	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Практические задания, тесты, вопросы для письменной работы, зачетно-экзаменационные материалы
5.3	Анализ общественных расходов. Подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету /Ср/	2	4	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Задания для самостоятельной работы
Раздел 6. Финансирование общественных расходов							

6.1	<p>Финансирование общественных расходов.</p> <p>Альтернативные источники общественных доходов. Налоги, сборы, займы, доходы от государственного имущества. Национальный долг.</p> <p>Федеральные займы и их влияние на экономику. Эффект вытеснения. Сфера действия займов.</p> <p>Принципы налогообложения. Налоги в системе экономического кругооборота.</p> <p>Критерии оценки налоговых систем: экономическая нейтральность, равенство обязательств, организационная простота, гибкость и контролируемость налоговой системы.</p> <p>Понятие эквивалентных налогов.</p> <p>Чистые потери общества</p> <p>Оценка налогообложения с точки зрения общего экономического равновесия.</p> <p>/Лек/</p>	2	0,5	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	<p>Финансирование общественных расходов</p> <p>1. Источники доходов общественного сектора: налоговые и неналоговые поступления.</p> <p>2. Виды налогов: маркированные и немаркированные налоги.</p> <p>3. Критерии оценки налоговых систем.</p> <p>4. Доходы общественного сектора РФ.</p> <p>/Пр/</p>	2	1	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Практические задания, тесты, вопросы для письменной работы, зачетно-экзаменационные материалы
6.3	<p>Финансирование общественных расходов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету /Ср/</p>	2	4	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Задания для самостоятельной работы
Раздел 7. Бюджетный федерализм							
7.1	<p>Бюджетный федерализм.</p> <p>1. Спрос на общественные блага и децентрализация</p> <p>2. Гипотеза Тибу</p> <p>3. Территориальные бюджеты: функции, доходы, расходы</p> <p>4. "Эффект липучки"</p> <p>/Пр/</p>	2	2	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Практические задания, тесты, вопросы для письменной работы, зачетно-экзаменацион
7.2	<p>Бюджетный федерализм.</p> <p>Фискальный федерализм. Разделение доходов между бюджетами разных уровней (разделение налоговой ставки, разделение налогового сбора, разделение налогов). Делегирование бюджетных полномочий. Местные общественные блага. Гипотеза Тибу.</p> <p>Теорема о децентрализации.</p> <p>Равновесие и оптимальность в местном общественном секторе. Фискальное выравнивание. Связанные и общие гранты. Блоковые гранты.</p> <p>Бюджетный федерализм в России и бюджет Республики Алтай.</p> <p>Трансферты, субсидии, субвенции.</p> <p>Анализ основных источников доходов и расходов бюджета Республики Алтай.</p> <p>/Лек/</p>	2	0,5	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

7.3	Бюджетный федерализм. Подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету /Ср/	2	4	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Задания для самостоятельной работы
Раздел 8. Институциональные формы организации общественного сектора							
8.1	Институциональные формы организации общественного сектора. Коммерческие и некоммерческие организации. Государственное предпринимательство. Некоммерческое хозяйство и его формы: потребительский кооператив, общественные и религиозные организации, учреждения, фонды, ассоциации и союзы. Законодательное регулирование деятельности некоммерческих организаций. /Лек/	2	0,5	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Институциональные формы организации общественного сектора 1. Государственное предпринимательство 2. Некоммерческие организации /Пр/	2	2	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Практические задания, тесты, вопросы для письменной работы,
8.3	Институциональные формы организации общественного сектора Подготовка к практическим занятиям, тесту, зачету /Ср/	2	10,7	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Задания для самостоятельной работы
Раздел 9. Консультации							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4		0	
Раздел 10. Промежуточная аттестация (зачёт)							
10.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4		0	
10.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-2.ПК-3 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.ПК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика общественного сектора».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов, практических заданий, письменных работ и перечень вопросов, выносимых на зачет.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?
 - а) электроэнергия;
 - б) охрана правопорядка;
 - в) оборона страны;
 - г) защита от наводнений.

2. Чистое общественное благо обладает свойствами:
 - а) конкурентности и исключаемости;
 - б) неконкурентности и исключаемости;
 - в) конкурентности и неисключаемости;
 - г) неконкурентности и неисключаемости.

3. Перегружаемые общественные блага - это
 - а) блага, издержки, производства которых распределены не только на фирму, но и на третьих лиц;
 - б) блага, у которых, начиная с некоторого момента, пропадает свойство неконкурентности;
 - в) блага, у которых, начиная с некоторого момента, пропадает свойство неисключаемости;
 - г) блага, у которых, начиная с некоторого момента, пропадает и свойство неконкурентности и свойство неисключаемости;
 - д) блага, обладающие любой из вышеперечисленных особенностей.

4. Что из перечисленного ниже не является примером внешнего эффекта?
 - а) Открытие в областном городе N. технического колледжа привело к снижению конкурса в другие колледжи.
 - б) Деятельность химического завода, выпускающего пользующуюся спросом продукцию по безотходной технологии.
 - в) Игорь купил на свои деньги бутылку "Пепси-колы" и выпил ее.
 - г) Ничто из перечисленного выше не является примером внешнего эффекта.

5. Проблема отрицательного внешнего эффекта может быть решена путем
 - а) введения налога на потребителя;
 - б) введения налога на производителя;
 - в) верно а) и б);
 - г) проблема отрицательного внешнего эффекта не может быть решена путем введения налога.

6. Неполнота информации характерна для таких отраслей как:
 - а) легкая;
 - б) оказания услуг;
 - в) тяжелая;
 - г) нет верного ответа.

7. Ситуация, в которой устойчивый коллективный выбор неосуществим описывается:
 - а) парадоксом голосования;
 - б) механизмом голосования;
 - в) парадоксом парламентских выборов;
 - г) нет верного ответа.

8. Теория общественного выбора предполагает, что действие и выбор людей, выполняющих государственные роли, определяются:
 - а) национальными традициями политической жизни;
 - б) заботой об общественном благе;
 - в) их собственными интересами;
 - г) советами политических консультантов.

9. К «фиаско» рынка можно отнести:
 - а) наличие монополий;
 - б) общественные блага;
 - в) внешние эффекты;
 - г) все ответы верны.

10. Принцип компенсации был разработан:
 - а) Р. Коузом и В. Лениным
 - б) Н. Калдором и Дж. Хиксом
 - в) Рамсеем и Хиксом
 - г) Корлеттом и Хейгом.

11. Медианный избиратель – это избиратель, который:
- а) в одинаковой степени симпатизирует всем политическим партиям;
 - б) имеет среднюю степень заинтересованности в решении стоящих перед обществом проблем;
 - в) голосует только за депутатов партии центра;
 - г) обладает средним для данного общества уровнем интеллекта.
12. Что из перечисленного относится к «провалам» государства:
- а) несовершенство политического процесса;
 - б) ограниченность контроля над бюрократией;
 - в) неспособность государства полностью контролировать реакцию экономических субъектов на его действия;
 - г) все ответы верны.
13. Чистые общественные блага - это блага:
- а) использование которых одним потребителем не уменьшает количества блага, доступного для использования другими лицами;
 - б) в отношении которых потребление может быть ограничено только теми, кто платит за благо;
 - в) предоставлять которые может только государство;
 - г) потребление которых обязательно приносит отрицательный внешний эффект; д) примерами которых могут служить любые услуги в сфере образования и здравоохранения.
13. Проблема положительного внешнего эффекта может быть решена путем
- а) введения налога на потребителя;
 - б) введения налога на производителя;
 - г) верно а) и б);
 - д) проблема положительного внешнего эффекта не может быть решена путем введения налога.
14. Общественные блага отличаются от обычных тем, что:
- а) отсутствует соперничество в потреблении этих благ и невозможно воспрепятствовать потреблению этих благ;
 - б) эластичность спроса по цене на общественные блага низкая;
 - в) эластичность спроса по цене на общественные блага высокая;
 - г) монополизация рынка этих благ очень высока.
15. Примером чистого общественного блага может служить:
- а) высшее учебное заведение;
 - б) национальная оборона;
 - в) филармония;
 - г) Диснейленд.

Критерии оценки:

- оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 91-100%;
- оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 76-90%;
- оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 61-75%;
- оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется студенту, если он дал ответил правильно на менее, чем 61%;

Текущий контроль 1

ЗАДАЧА №1

Прокомментируйте определение транзакционных издержек, данное С. Ченом: "В самом широком смысле слова транзакционные издержки состоят из тех издержек, существование которых невозможно представить в экономике Робинзона Крузо".

ЗАДАЧА №2

"Когда в США начали бурить первые нефтяные скважины, тот, кто поднимал нефть на поверхность, имел по закону право считать ее своей собственностью, — пишет американский экономист Р. Д. Купер. — Иначе говоря, нефть в недрах была ничьей, а нефть, выкачанная на поверхность, принадлежала тому, кто ее добыл". К каким экономическим последствиям, на ваш взгляд, это привело? Почему Р. Д. Купер использовал данный пример для объяснения поведения населения в постсоциалистических странах?

ЗАДАЧА №3

Почему проблемы использования ресурсов, находящихся в общей собственности, получили название "трагедия общественных ресурсов"?

ЗАДАЧА №4

Американский экономист Д. Норт, представитель "новой экономической истории", описывает развитие производящего

хозяйства следующим образом. До неолитической революции, когда основными видами хозяйства были охота и собирательство, система отношений собственности представляла собой ничем не ограниченную общую собственность. Развитие примитивного земледелия и скотоводства связано с "исключительной" общей собственностью племени на продукты и ресурсы: доступ к ним исключался для членов других племен. Для защиты от сверхэксплуатации вводились правила, ограничивающие использование земли членами племени. Различия между этими формами собственности и являются ключом для объяснения неолитической революции. Почему эти институциональные формы разным образом влияли на образование классов?

ЗАДАЧА №5

Представьте себе, что вы являетесь экспертом правительства по экологическим вопросам. В правительстве подготовлена программа извлечения новых доходов путем использования акцизных налогов. В список облагаемых налогом включены следующие товары: бензин, алкогольные напитки, табачные изделия, авиабилеты, автомобили, чулочно-носочные изделия, меха, ковры, бриллианты. Какие факторы вы будете учитывать при выборе товаров, на которые следует ввести налог? Объясните, почему.

ЗАДАЧА №6

Известно, что Перу — один из основных производителей листьев коки — сырья для производства кокаина, а также одного из компонентов для производства кока-колы. Коку выращивают чаще всего нелегально малоимущие крестьяне, для которых доход от продажи листьев коки наркоторговцам — единственный способ выжить. Укажите оптимальный с экономической точки зрения способ борьбы с героинным наркобизнесом.

ЗАДАЧА №7

Сравните транзакционные издержки, с которыми пришлось столкнуться в XV в. Афанасию Никитину как первооткрывателю торговли России и Индии, и издержки современных российских бизнесменов, торгующих с Индией.

Критерии оценки:

- оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен полный анализ ситуации, описанной в задании, учтены все аспекты рассматриваемой проблемы. Студентом подробно даны ответы на поставленные вопросы.
- оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен полный анализ ситуации, однако учтены не все аспекты рассматриваемой проблемы. Студентом недостаточно подробно обоснованы ответы на вопросы.
- оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен проведен не достаточно полный анализ ситуации, учтены не все аспекты рассматриваемой проблемы. Студентом не обоснованы ответы на часть вопросов.
- оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется студенту, если даны ответы на поставленные вопросы менее, чем на 30% от общего количества вопросов.

Текущий контроль 2

Задания:

1. Угодья фермера расположены вблизи железной дороги. Проезжающие поезда причиняют вред посевам фермера, уменьшая его урожай (за счет загрязнения прилегающей к железной дороге полосы земли). По какой цене фермер будет готов выкупить у железнодорожной компании право на запрещение организации движения дополнительного поезда в сутки, если издержки на его организацию составляют для железнодорожной компании 100 долл., при этом дополнительный поезд наносит ущерб посевам фермера в 120 долл. Валовой доход от организации дополнительного поезда равен для железнодорожной компании 150 долл. Прибыль от продажи выращенной фермером продукции (при отсутствии дополнительного поезда) составила бы 100 долл.
2. Согласно теореме Коуза для борьбы с загрязнениями целесообразно ввести торговлю правами на загрязнения. Можно ли по аналогии порекомендовать для ограничения наркоторговли ввести продажу прав торговать наркотиками? Обоснуйте свой ответ.
3. Сравните транзакционные издержки, возникающие при заключении между владельцем предприятия и каждым наемным работником отдельного контракта о найме и при заключении коллективного договора между владельцем и профсоюзом, объединяющим всех наемных работников предприятия.
4. В теневой экономике (экономике организованной преступности) принципиально невозможно законное закрепление прав собственности. К каким отличиям преступного бизнеса от легального это приводит и почему? Обоснуйте свой ответ.
5. Угодья фермера, который выращивает зерно, соседствуют с угодьями ранчера, занятого разведением коров. Коровы скотовода могут случайно забредать на поля фермера, вытаптывая при этом посевы. По какой цене фермер будет готов выкупить у скотовода право на выращивание дополнительной коровы, если издержки на выращивание одной дополнительной коровы составляют для скотовода 60 долл. Дополнительная корова принесет посевам фермера убыток, равный 85 долл., тогда как поступления от продажи скотоводом дополнительной коровы равны 105 долл. Прибыль от продажи выращенной фермером продукции (при отказе скотовода от выращивания дополнительной коровы) составила бы 70 долл.
6. Экономический и политический рынок: в чем их единство и в чем различие? Обоснуйте свой ответ.
7. Покажите на конкретных примерах, как используют модель медианного избирателя лидеры различных партий.

Критерии оценки:

- оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен полный анализ ситуации, описанной в задании, учтены все аспекты рассматриваемой проблемы. Студентом подробно даны ответы на поставленные вопросы.
- оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен полный анализ ситуации, однако учтены не все аспекты рассматриваемой проблемы. Студентом недостаточно подробно обоснованы ответы на вопросы.
- оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если в ходе выполнения задания проведен проведен не достаточно полный анализ ситуации, учтены не все аспекты рассматриваемой проблемы. Студентом не обоснованы ответы на часть вопросов.
- оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется студенту, если даны ответы на поставленные вопросы менее, чем на 30% от общего количества вопросов.

Задание для самостоятельной работы:**Темы рефератов**

1. Особенности благотворительной деятельности в России.
2. Основные экономические аспекты деятельности общественных некоммерческих организаций в России: количество, типы организаций и их динамика, уровень занятости, объем частных пожертвований, охват населения социальными услугами.
3. Логроллинг и лоббизм: содержание и формы. Группы специальных интересов.
4. Меры борьбы с коррупцией в странах с развитой рыночной экономикой и в России.
5. Проблема информационной асимметрии.
6. «Фиаско» государства и возможные пути их преодоления.
7. «Парадокс голосования» и его использование на практике.
8. Общественный выбор в условиях прямой демократии. Особенности общественного выбора в условиях представительной демократии.
9. Динамика и структура государственных расходов на социальную сферу в России и странах с развитой рыночной экономикой.
10. Основные критерии Парето-оптимального распределения ресурсов.
11. Проблема «безбилетника» в теории и практике общественного сектора.
12. Формирование и оценка избыточного налогового бремени.
13. Анализ государственных расходов на образование и здравоохранение в России и других странах мира.

Критерии оценки:

- оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если реферат является результатом самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Используются экономико-математические модели, соответствующие продвинутому уровню микроэкономики.
- оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если в реферате присутствуют введение, основная часть и заключение, приведен список литературы, но нет критического анализа теоретических положений, не систематизирована проблематика темы.
- оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если в реферате присутствуют введение, основная часть и заключение, приведен список литературы, но нет критического анализа теоретических положений, а также собственной позиции автора по дискуссионным и проблемным вопросам, не систематизирована проблематика темы.
- оценка "не зачтено", уровень не сформирован, выставляется студенту, если реферат не соответствует жанру научной работы, материал не структурирован и не отвечает логике научного исследования. Нет критического анализа теоретических положений, а также собственной позиции автора по дискуссионным и проблемным вопросам, не систематизирована проблематика темы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**Темы письменных работ:**

1. Понятие экономики общественного сектора
2. Провалы рынка
3. Классификация общественных благ
4. Показатели, характеризующие масштаб функционирования общественного сектора
5. Институциональная структура общественного сектора
6. Некоммерческие организации (сущность, формы поддержки)
7. Основы ценообразования в общественном секторе
8. Проблема безбилетника
9. Равновесие в общественном секторе
10. Бюджетная система как основа функционирования общественного сектора
11. Структура доходов и расходов государственного бюджета с позиции функций общественного сектора
12. Государственные внебюджетные фонды и их функции

13. Методы покрытия дефицита государственного бюджета
14. Налоги как основа доходов общественного сектора
15. Расходы общественного сектора
16. Общественные расходы и перемещение выгод
17. Оценка эффективности общественных расходов

Критерии оценки:

- оценка "зачтено", повышенный уровень, выставляется студенту, если он в письменном виде дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, правильно анализирует, сравнивает предложенные преподавателем схемы, приводит собственные примеры на основе концепций, изученных на лекционных и лабораторных занятиях.

- оценка "зачтено", высокий уровень, выставляется студенту, если он в письменном виде дал развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

- оценка "зачтено", пороговый уровень, выставляется студенту, если он в письменном виде дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если он в письменном виде не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общественный сектор: понятие и его роль в экономике государства. Взаимодействие государства и рынка.
2. Общественный сектор и провалы рынка.
3. Общественные блага: понятие и свойства
4. Потребление общественных благ: проблема переполнения и теория клубов.
5. Проблема «безбилетника» и пути ее решения
6. Изъяны государства: их характеристика и возможности преодоления
7. Общественный выбор: механизм голосования и профиль предпочтений
8. Медианный избиратель и позиция рационального неведения
9. Рациональный коллективный выбор и коалиции
10. Оптимизация налогообложения и правило Рамсея
11. Расходы общественного сектора: формы и сферы действия
12. Общественное и частное страхование
13. Контракция и квази-рынки
14. Парадокс голосования и теорема Эрроу о невозможности.
15. Рациональный коллективный выбор, механизм формирования.
16. Группы специальных интересов. Лоббирование
17. Перемещения налогов на конкурентном рынке, в условиях совершенно эластичного спроса и предложения.
18. Перемещения налогов на конкурентном рынке, в условиях совершенно неэластичного спроса и предложения
19. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя. Правило Корлетта-Хейга.
20. Социальная помощь при формировании благосостояния общества. Общественный сектор и социальные риски

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту:

- полно раскрывшему содержание материала вопроса по зачету, проявившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала;
- проявившему умения свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, применять теоретические положения в новой ситуации;
- усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Выявлен повышенный уровень сформированности компетенций. При ответе допущены 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «незачтено» выставляется студенту:

- продемонстрировавшему существенные пробелы в знаниях основного учебно- программного материала (незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала);
- допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий;
- не знакомому с основной литературой, рекомендованной в программе.

В изложении ответа допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии по экономике

общественного сектора, не исправленные после нескольких наводящих вопросов. Студент затрудняется применить теоретические положения в новой ситуации. У студента не сформированы компетенции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мещеряков Д. А., Захарова Е. А.	Экономика общественного сектора: учебное пособие	Воронеж: ВИЭСУ, 2020	https://e.lanbook.com/book/204839

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дьячкова А. В.	Экономика общественного сектора: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66619.html
Л2.2	Манахова И. В.	Экономика общественного сектора: учебник	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023	https://www.iprbookshop.ru/124755.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Adobe Reader
6.3.1.6	Google Chrome
6.3.1.7	Яндекс.Браузер
6.3.1.8	Moodle
6.3.1.9	ГАРАНТ
6.3.1.10	КонсультантПлюс
6.3.1.11	LibreOffice
6.3.1.12	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	КонсультантПлюс
6.3.2.5	Гарант

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	
	дебаты	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
136 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна

322 A2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Содержание выступления

Основное содержание выступления должно отражать суть, главные итоги. Свое выступление докладчик строит на основе пересказа заранее подготовленного текста. Докладчик должен понимать, что за определенное время он должен изложить информацию, способную расширить существующие границы представлений учащихся по соответствующей теме.

Обучающийся должен поставить себе задачу подготовить содержание доклада и аргументировать ответы на вопросы так, чтобы они были поняты слушателям. Все это будет способствовать благоприятному впечатлению и расположению к докладчику со стороны присутствующих.

Требования к выступлениям студентов на семинарском (практическом) занятии

Перечень требований к выступлению студента на семинаре:

1. Зачитывание плана выступления, доклада, реферата перед его изложением (преподаватель может рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время).

2. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

3. Раскрытие сущности проблемы.

4. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

5. Все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- выступление (доклад) по основному вопросу. Выступающий обращается непосредственно к аудитории, а не к преподавателю. Во время выступления необходимо поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой;
- вопросы к выступающему. Вопросы докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель. Необходимо, чтобы задаваемые вопросы, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы;
- обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему (анализироваться может не только содержание выступлений, но и его форма — речь, дикция, поведение за кафедрой, характер общения с аудиторией);
- заключительное слово докладчика;
- заклучение преподавателя.

Это общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, необходимо быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в

том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации); Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста..."). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку

это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации. После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами: удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?); к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории? не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления? После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Решение задач

Задачи представляют собой демонстрацию применения теоретических знаний на практике в процессе определения экономически обоснованных вариантов решения. Задачи решаются на занятиях самостоятельно каждым студентом с последующей проверкой преподавателем. За решение задач студенту выставляется оценка от 0 баллов за отсутствие решения до 3 за правильное решение и аргументированный ответ.