

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Социальная синергетика в управлении рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 39.03.01\_2017\_847.plx  
39.03.01 Социология  
Социология управления

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 72  
самостоятельная работа 97,4  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	20			
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации (для студента)	1,6	1,6	1,6	1,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	73,75	73,75	73,75	73,75
Сам. работа	97,4	97,4	97,4	97,4
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Бондаренко Л. Ф. 

Рабочая программа дисциплины

**Социальная синергетика в управлении**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1328)

составлена на основании учебного плана:

39.03.01 Социология

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 01.09.2017 протокол № 1

И. О. Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 29 июня 2018 г. № 14  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна *В. Крашенинина*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций необходимых для профессиональной деятельности будущих специалистов
1.2	<i>Задачи:</i> - рассмотреть сущность управления и его основные направления; - раскрыть содержание синергетической теории социального управления; - проанализировать и усвоить материал по управлению человекомерными системами и по методологии синергетики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория социального управления
2.1.2	Истории социологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современные социологические теории
2.2.2	Социальные технологии в управлении

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-1:Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
основные положения, структуру философского знания, категориальный аппарат философии, её проблемы, методы, принципы, их взаимосвязь, возможности в деле формирования мировоззренческой позиции	
<b>Уметь:</b>	
использовать основы философских знаний, теоретические положения,структурные разделы философского знания, категориальный аппарат философии, суть проблем, методов, принципов для формирования мировоззренческой позиции	
<b>Владеть:</b>	
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
<b>ОПК-3:Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью</b>	
<b>Знать:</b>	
основы социологии управления, социально-значимые проблемы и процессы, читать научную литературу, в том числе по социальной синергетике в управлении , расширять интеллектуальный потенциал, формировать аналитические навыки, умения быть беспристрастными и объективными	
<b>Уметь:</b>	
анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	
<b>Владеть:</b>	
Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	
<b>ПК-6:способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b>	
основы социальной синергетики в управлении, её эвристический характер, нелинейность, динамичность, открытость, самоорганизованность	
<b>Уметь:</b>	
применять полученные знания в практической деятельности, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	
<b>Владеть:</b>	
способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тематика лекций						

1.1	<p>Тема 1. Понятие и сущность управления</p> <p>Основные направления управления. Стратегии управления. Современное управление и трансформация общества. Онтологические проблемы и управление. Становление глобального общества, критика техногенной цивилизации. Проблема организации общества (А. Тихонов, М. Делягин). Научные дисциплины, обслуживающие управления: социология управления, теория менеджмента, управленческая логика, философия управления. Границы управленческих дисциплин. Классический дискурс менеджмента (от Тэйлора до Питера Друкера). Методологический дискурс управления (Г. Щедровицкий, А. Тихонов). Философские представления об управлении. Общие понятия управления. Осмысление и оценка процессов заимствования на российской почве западных управленческих технологий. Критика сложившихся неудовлетворительных способов изучения управления. Конституирование сущности типов управления. Сравнительный анализ концепций управления. Знания о разных типах управления и условиях, в которых управление действует. Новые модели управления. Синергетика как новая модель управления.</p> <p>/Лек/</p>	4	10	ОК-1 ОК-3 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	----	----------------	---------------	---	--

1.2	<p>Тема 2. Синергетическая теория социального управления</p> <p>Синергетика, ее смысл и содержание. Общие представления о самоорганизации в мире. Синергетика, теория изменений и теория катастроф как концепции самоорганизации. Синергетика и неравновесная термодинамика. Гармония хаоса и порядка и «золотое сечение». Основные характеристики синергетических объектов. Что такое синергетический объект. Открытый характер синергетической системы. Нелинейный характер развития открытых систем. Аттракторы и их роль в изменении системы. Флуктуации и бифуркации. Принцип производства минимума энтропии. Познавательные отношения в синергетике. Начала нелинейного мышления. Сущность традиционного подхода к познанию мира. Истина в классической науке. Приближение к истине как «раздевание капусты». Синергетический взгляд на истину («раздевание лука»). Мировоззренческое значение синергетики.</p> <p>Междисциплинарный характер синергетики. Отличие синергетики от кибернетики. Самоорганизация синергетики. Коммуникативные аспекты синергетики и кибернетики. Принцип кольцевой причинности. Параметры порядка и принцип подчинения. Традиционный и нетрадиционный смысл управления в кибернетике и синергетике. Синергетика и общая теория систем Людвига фон Бергаланфи. Обнаружение аналогий между различными системами как цель синергетики и теории систем. Самореферентность как необходимая сторона коммуникационной сущности синергетики. Междисциплинарные особенности синергетической методологии. Синергетика в социокультурном аспекте. Сложное поведение общества. Синергетический подход к пониманию общества как самоорганизующейся системе. Проблема управления хаосом. Постнеклассическая концепция синергетического управления как результат коммуникации кибернетики и синергетики. Кибернетика и конструктивизм фон Ферстера, Варелы, Матураны. Новый синергетический объект ("я", "личность", "другой") Коммуникативные междисциплинарные практики в социальной синергетики. Синергийная антропология С. С. Хоружего. Постфеноменология (от Гуссерля к Мерло Понти). Концепция воплощенного разума Ф. Варелы.</p>	4	12	ОК-1 ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	----	-------------------	----------------	---	--

	/Лек/						
1.3	<p>Тема 3. Управление человекомасмерными системами и методология синергетики</p> <p>Синергетика как методология междисциплинарной коммуникации и моделирования реальности. Связь синергетики и математики. Связь синергетики с теорией систем и кибернетикой. Термины бифуркация, аттрактор, самоорганизация, фрактал и их применение в социогуманитарных науках. Типы междисциплинарных коммуникаций. Согласованность языков смежных дисциплин. Эвристичность междисциплинарности. Синергетика как междисциплинарный проект для управления сложными системами. Междисциплинарность как сетевая коммуникация. . Принципы синергетики и проблема управления. (М. Бахтин, Л. Выготский, Г. Леонтьев, Г. Щедровицкий, В. Степин, В. Аршинов, В. Буданов) Принципы бытия (гомеостатичность, иерархичность). Принципы становления (нелинейность, неустойчивость, незакнутость, динамическая иерархичность, наблюдаемость). Этапы синергетического моделирования. Постановка задачи в дисциплинарных терминах. Перевод дисциплинарных понятий и эмпирических данных в синергетический тезаурус. Усмотрение базовых процессов, обратных связей, принципов синергетики в эмпирическом материале. Согласование, сборка принципов синергетики на эмпирическом материале. Построение структурно-функциональной когнитивной модели. Конструирование формальной динамической модели. Построение «реальной» модели. Математическое решение модели. Сравнение с экспериментом, интерпретация результатов. Принятие решений, корректировка модели на любом из этапов, замыкание герменевтического круга моделирования. /Лек/</p>	4	10	ОК-1 ОК-3 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>							

2.1	<p>Тема 1. Понятие и сущность управления</p> <p>Занятие 1  1. Понятие управления.  2. Сущность управления.  3. Основные направления управления.</p> <p>Занятие 2  1. Стратегии управления.  2. Современное управление и трансформация общества.  3. Онтологические проблемы и управление.</p> <p>Занятие 3  1. Становление глобального общества, критика техногенной цивилизации. Проблема организации общества.  2. Научные дисциплины, обслуживающие управления: социология управления, теория менеджмента, управленческая логика, философия управления.</p> <p>Занятие 4  1. Классический дискурс менеджмента (от Тэйлора до Питера Друкера).  2. Методологический дискурс управления (Г. Щедровицкий, А. Тихонов).  3. Социально-философские представления об управлении.</p> <p>Занятие 5  1. Общие понятия управления.  2. Осмысление и оценка процессов заимствования на российской почве западных управленческих технологий.  3. Критика сложившихся неудовлетворительных способов изучения управления.  4. Конституирование сущности типов управления.</p> <p>Занятие 6  1. Сравнительный анализ концепций управления.  2. Проблема формирования новых моделей управления.  3. Синергетика как новая модель управления.</p> <p>/Пр/</p>	4	12	ОК-1 ОК-3 ОПК-6 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	----	-------------------------	----------------	---	--

2.2	<p>Тема 2. Синергетическая теория социального управления</p> <p>Занятие 1  1. Синергетика, ее смысл и содержание.  2. Общие представления о самоорганизации в мире.  3. Синергетика, теория изменений и теория катастроф как концепции самоорганизации. Синергетика и неравновесная термодинамика.  Гармония хаоса и порядка и «золотое сечение».</p> <p>Занятие 2  1. Основные характеристики синергетических объектов.  2. Что такое синергетический объект.  3. Открытый характер синергетической системы.</p> <p>Занятие 3  1. Нелинейный характер развития открытых систем.  2. Аттракторы и их роль в изменении системы.  3. Флуктуации и бифуркации. Принцип производства минимума энтропии.</p> <p>Занятие 4  1. Познавательные отношения в синергетике.  2. Начала нелинейного мышления.  3. Сущность традиционного подхода к познанию мира.  4. Истина в классической науке.  Приближение к истине как «раздевание капусты».</p> <p>Занятие 5  1. Синергетический взгляд на истину («раздевание лука»)  2. Мировоззренческое значение синергетики.  3. Междисциплинарный характер синергетики.</p> <p>Занятие 6  1. Отличие синергетики от кибернетики.  2. Коммуникативные аспекты синергетики и кибернетики.  3. Принцип кольцевой причинности.  Параметры порядка и принцип подчинения.  4. Синергетика и общая теория систем Людвиг фон Бергаланфи.</p> <p>Занятие 7  1. Междисциплинарные особенности синергетической методологии.  2. Синергетический подход к пониманию общества как самоорганизующейся системе.  3. Проблема управления хаосом.  4. Постнеклассическая концепция синергетического управления как</p>	4	14	ОК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	----	-----------------	---------------	---	--

	результат коммуникации кибернетики и синергетики.						
	/Пр/						

2.3	<p>Тема 3. Управление человекоразмерными системами и методология синергетики</p> <p>Занятие 1. 1. Синергетика как методология междисциплинарной коммуникации и моделирования реальности. 2. Связь синергетики и математики. 3. Связь синергетики с теорией систем и кибернетикой.</p> <p>Занятие 2 1. Термины бифуркация, аттрактор, самоорганизация, фрактал и их применение в социогуманитарных науках. 2. Типы междисциплинарных коммуникаций. 3. Согласованность языков смежных дисциплин.</p> <p>Занятие 3 1. Эвристичность междисциплинарности. 2. Синергетика как междисциплинарный проект для управления сложными системами. 3. Междисциплинарность как сетевая коммуникация.</p> <p>Занятие 4 1. Принципы синергетики и проблема управления. 2. Принципы бытия (гомеостатичность, иерархичность). 3. Принципы становления (нелинейность, неустойчивость, незакнутость, динамическая иерархичность, наблюдаемость).</p> <p>Занятие 5. 1. Этапы синергетического моделирования. 2. Постановка задачи в дисциплинарных терминах. 3. Перевод дисциплинарных понятий и эмпирических данных в синергетический тезаурус.</p> <p>Занятие 6 1. Усмотрение базовых процессов, обратных связей, принципов синергетики в эмпирическом материале. 2. Согласование, сборка принципов синергетики на эмпирическом материале. Построение структурно-функциональной когнитивной модели. 3. Конструирование формальной динамической модели.</p> <p>Занятие 7 1. Построение «реальной» модели. 2. Математическое решение модели. 3. Сравнение с экспериментом,</p>	4	14	ОК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	----	-----------------	----------------	---	--

	интерпретация результатов. 4.Принятие решений, корректировка модели на любом из этапов, замыкание герменевтики. /Пр/						
	<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Тема дисциплины Содержание работы Количество часов Форма отчётности Срок контроля Тема 1. Понятие и сущность управления Подготовка к занятию. 32 Устный опрос. Практическое занятие №1;№2;№3;№4.№5;№6.  Тема 2. Синергетическая теория социального управления Подготовка к занятию.  33,4 Устный опрос. Практическое занятие №7;№8;№9;№10;№11;№12;№13  Тема 3. Управление человекомерными системами и методология синергетики Подготовка к занятию. Подготовка к составлению рецензии на статьи 32 Устный опрос. Проверка Рецензии. Практическое занятие №14;№15;№16;»17;№18;№19;№20.  Итого 97,4  /Ср/	4	97,4	ОК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,6	ОК-1 ОПК-3 ПК-6		0	
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	8,85	ОК-1 ОПК-3 ПК-6		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ОК-1 ОПК-3 ПК-6		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- Вопросы к зачёту
1. Понятие управления.
  2. Сушность управления.
  - 3.Основные направления управления.
  4. Стратегии управления.
  - 5.Современное управление и трансформация общества.
  6. Онтологические проблемы и управление.
  - 7.Становление глобального общества, критика техногенной цивилизации.
  8. Научные дисциплины, обслуживающие управления: социология управления, теория менеджмента, управленческая логика, философия управления.
  - 9.Классический дискурс менеджмента (от Тэйлора до Питера Друкера).
  - 10.Социально-философские представления об управлении.

11. Общие понятия управления.
12. Осмысление и оценка процессов заимствования на российской почве западных управленческих технологий.
13. Критика сложившихся неудовлетворительных способов изучения управления.
14. Конституирование сущности типов управления.
15. Сравнительный анализ концепций управления.
16. Проблема формирования новых моделей управления.
17. Синергетика как новая модель управления.
18. Синергетика, ее смысл и содержание.
19. Общие представления о самоорганизации в мире.
20. Синергетика, теория изменений и теория катастроф как концепции самоорганизации.
21. Основные характеристики синергетических объектов.
22. Что такое синергетический объект.
23. Открытый характер синергетической системы.
24. Нелинейный характер развития открытых систем.
25. Аттракторы и их роль в изменении системы.
26. Флуктуации и бифуркации. Принцип производства минимума энтропии.
27. Познавательные отношения в синергетике.
28. Начала нелинейного мышления.
29. Сущность традиционного подхода к познанию мира.
30. Истина в классической науке. Приближение к истине как «раздевание капусты».
31. Синергетический взгляд на истину («раздевание лука»).
32. Мировоззренческое значение синергетики.
33. Междисциплинарный характер синергетики.
34. Отличие синергетики от кибернетики.
35. Коммуникативные аспекты синергетики и кибернетики.
36. Принцип кольцевой причинности. Параметры порядка и принцип подчинения.
37. Синергетика и общая теория систем Людвиг фон Бергаланфи.
38. Междисциплинарные особенности синергетической методологии.
39. Синергетический подход к пониманию общества как самоорганизующейся системе.
40. Проблема управления хаосом.
41. Постнеклассическая концепция синергетического управления как результат коммуникации кибернетики и синергетики.
42. Синергетика как методология междисциплинарной коммуникации и моделирования реальности.
43. Связь синергетики и математики.
44. Связь синергетики с теорией систем и кибернетикой.
45. Термины бифуркация, аттрактор, самоорганизация, фрактал и их применение в социогуманитарных науках.
46. Типы междисциплинарных коммуникаций.
47. Согласованность языков смежных дисциплин.
48. Эвристичность междисциплинарности.
49. Синергетика как междисциплинарный проект для управления сложными системами.
50. Междисциплинарность как сетевая коммуникация.
51. Принципы синергетики и проблема управления.
52. Принципы бытия (гомеостатичность, иерархичность).
53. Принципы становления (нелинейность, неустойчивость, незакнутость, динамическая иерархичность, наблюдаемость).
54. Этапы синергетического моделирования.
55. Постановка задачи в дисциплинарных терминах.
56. Перевод дисциплинарных понятий и эмпирических данных в синергетический тезаурус.
57. Усмотрение базовых процессов, обратных связей, принципов синергетики в эмпирическом материале.
58. Согласование, сборка принципов синергетики на эмпирическом материале. Построение структурно-функциональной когнитивной модели.
60. Конструирование формальной динамической модели.

## 5.2. Темы письменных работ

### Темы рефератов

1. Система, системный подход и системная методология в современном естествознании.
2. Общие контуры синергетики.
3. Открытые системы и самоорганизация.
4. Наука как синергетический объект.
5. Механизмы обратной связи и их роль в развитии систем.
6. Самоорганизация в живой и неживой природе.
7. Философия нестабильности.
8. Механизмы возникновения системных свойств.
9. Синергетика и новые принципы мышления.
10. Принципы коэволюции сложных систем.

11. Основные характеристики синергетических объектов. 12. Хаос как источник порядка. 13. Основные характеристики синергетической парадигмы. 14. Необратимость как условие становления порядка из хаоса. 15. Синергетическое понимание случайности. 16. Нелинейный характер развития синергетических систем. 17. Аттракторы и их роль в саморазвитии систем. 18. Бифуркации и флуктуации в синергетических системах. 19. Энтропия, ее смысл и роль в развитии систем. 20. Понятие диссипативной системы. 21. Организация и самоорганизация в общественной жизни. 22. Синергетические аспекты познавательного процесса. 23. Неравновесная термодинамика И. Пригожина. 24. Информация и синергетическое восприятие мира. 25. Классическая наука: критерии и типы научности. 26. Неклассическая наука, ее основные характеристики. 27. Постнеклассический этап развития науки. 28. Глобальный эволюционизм, его смысл и содержание. 29. Основные концепции развития научного знания. 30. «Золотое сечение» и законы гармонии. 31. Синергетика и экология. 32. Теория катастроф. 33. Необратимость процессов в природе и стрела времени. 34. Пригожинская концепция от существующего к возникающему. 35. Синергетика и образование.
<b>Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств формируется отдельным документом

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Оганян К. М., Бранский В. П., Астафьев А. К.	Социальная синергетика: учебное пособие	Санкт-Петербург: Петрополис, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27073.html">http://www.iprbookshop.ru/27073.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бабосов Е. М.	Социальное управление: учебное пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования по специальностям социологии и управления	Минск: ТетраСистемс, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28217.html">http://www.iprbookshop.ru/28217.html</a>
Л2.2	Иванов С. Ю., Иванова Д. В.	Социальное управление в организациях: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72513.html">http://www.iprbookshop.ru/72513.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	MS Office			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	NVDA			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	КонсультантПлюс			
6.3.2.4	Гарант			

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	рецензия на статью	
	тестирование	
	реферат	

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
106 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы
320 А2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ СИНЕРГЕТИКА В УПРАВЛЕНИИ»

###### Цель самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы является закрепление тех знаний, которые обучающиеся получили на аудиторных занятиях, а также развитие творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время, принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения.

Настоящие методические указания позволят самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, направлены на формирование необходимых компетенций.

###### Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель занятий – научить самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам дисциплины.

Практические занятия предполагают улучшить общекультурную и профессиональную подготовку, позволяющую сформировать профессиональные и универсальные компетенции, навыки научно-исследовательской работы, разъяснить теоретические и практические вопросы научно-исследовательской и педагогической деятельности будущих специалистов с методологической точки зрения, оппонировать по теоретическим сообщениям, комментировать источниковую базу курса. Занятия направлены на использование знаний в учебных условиях и на овладение языком соответствующей науки. Они прививают будущему специалисту навыки содержательных устных выступлений, умение составлять план выступления, подбирать нужную литературу, давать четкие и ясные ответы на поставленные вопросы, решать интеллектуальные задачи, уметь обобщать, формировать выводы и аргументировать.

Самостоятельная работа начинается с изучения плана практических занятий. В плане обычно указывают основные вопросы, подлежащие рассмотрению; литературу, формы работы.

По формам и способам проведения различаются следующие практические занятия: выступления с последующим обсуждением, развернутая беседа, составление рецензии на научную статью, решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; комментирование актуальных проблем современного научного знания, в том числе по направлению подготовки основной образовательной программы.

Форма практического занятия призвана способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую творческую активность, решение познавательных и воспитательных задач.

Вопросы, выдвинутые на рассмотрение должны соответствовать определенным критериям: охватывать содержание темы; быть проблемными, побуждать работать с учебной и научной литературой. Работу над основными вопросами целесообразно начинать с прочтения лекций или учебника с тем, чтобы в целом охватить тему. Дополнить подготовку по вопросам следует материалами первоисточников, монографий, научных статей. Поиск литературы следует начать с базы данных, с информационно-справочных и поисковых систем, обозначенных в рабочей программе дисциплины. Далее необходимо глубоко изучить источники, сделать конспект, внимательно его проработать и составить план выступления. Тщательное предварительное продумывание плана по основному вопросу облегчит понимание внутренней логики

проблемы, обеспечит усвоение ключевых положений, формирование чётких суждений.

При изложении материала необходимо осветить постановку обсуждаемого вопроса и попытки его решения в истории научного знания, показать современную трактовку. При этом следует акцентировать внимание на определении, раскрытии сущности основных понятий, принципов, методов фигурирующих в материале. Неплохо, если по теоретическим сообщениям будет происходить развёрнутое оппонирование: высказано собственное аргументированное мнение по данному вопросу, своё отношение к нему. В заключение необходимо сделать обобщения и выводы, вытекающие из содержания изложенного материала.

В организационно-методическом плане важным элементом является правильное распределение времени по вопросам и выступлениям. Соблюдение регламента выступления приучает к умению отбирать наиболее существенное в материале.

Отказ отвечать на занятии, ссылка на неготовность или незнание материала оценивается минусовой оценкой.

По окончании занятия рекомендуется подводить развёрнутые итоги с аргументированием выставления тех или иных оценок.

Практическое занятие позволяет определить уровень усвоения материала на теоретическом и практическом уровнях.

Необходимо заблаговременно вручить план занятия, цель, задачи, указать литературу.

#### Методические указания по подготовке конспектов

Наиболее целесообразной и продуктивной формой изучения различных текстов является конспектирование. Конспект (в пер. с латинского – «обзор») – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Объём конспекта обычно в 8-10 раз меньше объёма произведения.

Наиболее распространенные при конспектировании недочёты: поверхностное изложение, простое переписывание текста, искажение смысла произведения и его положений.

#### Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по работе с учебной, научной и справочной литературой, а также с текстами первоисточников и с Интернет-ресурсами

#### Учебная литература

Учебная литература представлена учебниками и учебными пособиями. Учебник – это книжное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (её раздел, часть), соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Материал учебника может быть использован при подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю по изучаемой дисциплине. Учебное пособие – это учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Учебное пособие содержит в краткой форме материал всего курса и необходимо при подготовке к тестированию и экзамену. При выборе учебника и учебного пособия необходимо руководствоваться рекомендациями преподавателя и тематическим списком учебной литературы, приведенным в методических указаниях.

#### Первоисточники

К первоисточникам следует отнести оригинальные или переводные тексты. Изучение первоисточников следует начинать с выявления исторических условий создания работы. Об этом можно прочитать в предисловии, примечаниях.

Далее следует познакомиться со структурой работы в целом, опираясь на название глав и параграфов. Приступая к чтению текста, следует ставить перед собой следующие задачи: вычленив и изучить основные и главные теоретические выводы, полученные автором произведения; выявить значение главных теоретических понятий, найти у автора или в справочной литературе по юриспруденции их определения. Из этих рекомендаций следуют определённые требования, предъявляемые к составлению конспекта.

## Научная литература

Научная литература может быть представлена монографией; сборником научных статей; научным периодическим изданием. Монография - книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам. Изучение научной литературы следует начинать с базы данных информационно-справочных и поисковых систем. В базе данных можно найти автора книги, статьи, журнала согласно тематике исследования. Получив интересующую книгу, нужно выявить её структуру и содержание по оглавлению, уяснить цель и смысл написания произведения. Далее начинается чтение определённых глав и параграфов с выписыванием основных идей автора. При чтении неизбежно возникают вопросы, их следует также фиксировать. Исследование монографии является творческим, индивидуальным процессом, однако общим требованием выступает стремление выявить сущность рассматриваемой проблемы, своё личное отношение к позиции автора и его произведению.

## Интернет-ресурсы

Согласно новой образовательной парадигме независимо от содержания и характера работы любой начинающий специалист должен уметь пользоваться новыми технологиями и извлекать из них материалы для формирования компетенций и навыков. Речь должна идти о грамотном использовании новых технологий. Необходимо чётко отличать сбор тех или иных материалов для собственной работы от перепечатки и выдачи за свой чужого реферата. С этой целью преподаватель вправе потребовать от аспиранта не только план работы, но и постановку проблемы, цели, задач исследования. Преподаватель выясняет знание аспирантом исходных материалов, например, книг, указанных в библиографическом списке. И если аспирант не умеет выделить актуальность, сформулировать цель и задачи, проблему, не знает использованных книг и статей, а также не может объяснить сделанные в реферате выводы и обоснования, то работа оценивается минусовой оценкой.

Методические указания по подготовке и написанию рефератов.

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача которой состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знания первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

а) в нём должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;

б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;

в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определённых навыков работы;

г) в реферате необходимо выразить своё отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;

д) общий объём реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав её с научным консультантом;

б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;

в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения её содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);

г) разработка плана, который должен включать четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

• Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

• Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

• В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

• В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

• Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав

должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Критерии оценки реферата ( эссе).

Срок сдачи готового реферата (эссе) определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя аспирант обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)  
Экономико-юридический факультет  
Кафедра права, философии и социологии

Реферат по дисциплине «Социальная синергетика в управлении »

Название темы

Исполнитель: фамилия, имя,  
отч-во (полностью),  
факультет, № группы  
Научный консультант:  
ученое звание, ученая степень,  
фамилия, инициалы.

Горно-Алтайск (год)

Примерная тематика рефератов

Темы рефератов

1. Система, системный подход и системная методология в современном естествознании.
2. Общие контуры синергетики.
3. Открытые системы и самоорганизация.
4. Наука как синергетический объект.
5. Механизмы обратной связи и их роль в развитии систем.
6. Самоорганизация в живой и неживой природе.
7. Философия нестабильности.
8. Механизмы возникновения системных свойств.
9. Синергетика и новые принципы мышления.
10. Принципы коэволюции сложных систем.
11. Основные характеристики синергетических объектов.
12. Хаос как источник порядка.
13. Основные характеристики синергетической парадигмы.
14. Необратимость как условие становления порядка из хаоса.
15. Синергетическое понимание случайности.
16. Нелинейный характер развития синергетических систем.
17. Аттракторы и их роль в саморазвитии систем.
18. Бифуркации и флуктуации в синергетических системах.
19. Энтропия, ее смысл и роль в развитии систем.
20. Понятие диссипативной системы.
21. Организация и самоорганизация в общественной жизни.
22. Синергетические аспекты познавательного процесса.
23. Неравновесная термодинамика И. Пригожина.

24. Информация и синергетическое восприятие мира.
25. Классическая наука: критерии и типы научности.
26. Неклассическая наука, ее основные характеристики.
27. Постнеклассический этап развития науки.
28. Глобальный эволюционизм, его смысл и содержание.
29. Основные концепции развития научного знания.
30. «Золотое сечение» и законы гармонии.
31. Синергетика и экология.
32. Теория катастроф.
33. Необратимость процессов в природе и стрела времени.
34. Пригожинская концепция от существующего к возникающему.
35. Синергетика и образование.

Методические указания по выполнению тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии результатов выполнения задания:

- знает: основной программный материал по теме;
- умеет: самостоятельно работать без использования вспомогательных материалов.
- владеет: философскими знаниями на общем уровне.

Оценка результатов выполнения задания производится по формуле МРСт.

Методические рекомендации по составлению рецензии на статью из научных периодических журналов по теме дисциплины и собеседование по итогам данной учебно-исследовательской деятельности.

Рецензия представляет собой оценочный критический анализ выбранной из предложенных преподавателем статей или взятых из различных периодических научно-профессиональных изданий.

Требования к составлению рецензии:

1. Выявление актуальности работы
2. Обоснование автором методологии и методов исследования.
3. Определение новизны проблемы рассматриваемой в работе.
4. Выделение моментов связанных с критическим отношением автора к разработке заявленной проблематики у других исследователей.
5. Обозначение вопросов, вызывающих полемику или недостаточно раскрытых в работе.
6. Определение теоретической и практической значимости работы.

При составлении рецензии предполагается выражение развернутого научно обоснованного отношения выступающего в роли рецензента к основным идеям автора, их интерпретация в соответствии с собственными научными взглядами.

Оценка выполнения задания:

«отлично» (91-100%) выставляется, если соблюдены все требования, предъявляемые к заданию ( обоснована актуальность темы; указана обоснованность автором методологии и методов исследования, определена новизна, выделены моменты, связанные с критическим отношением автора к разработке заявленной проблематики у других исследователей, обозначены вопросы вызывающие полемику или недостаточно раскрытые в работе, определена теоретическая и практическая значимость работы );

«хорошо» (76-90%) выставляется, если соблюдены все требования, но в составлении рецензии имеются недочеты (2-3).

«удовлетворительно» (61-75%) выставляется, если соблюдены все требования, но в составлении рецензии имеются существенные недочёты (3 -4).

«неудовлетворительно» (не более 60%) выставляется, если требования нарушены, имеются существенные недочёты (4 и более).

#### Методические указания по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачёту обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в зачётно - экзаменационных материалах

Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочих программах дисциплины.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать дополнительные и уточняющие вопросы.