

# **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Утверждено  
на заседании кафедры  
права, философии и социологии

протокол № 10 от «13» июня 2019 г.  
Зав. кафедрой В.Г. В.Г. Крашенинина

## **ПРОГРАММА**

**учебной практики по получению первичных профессиональных  
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-  
исследовательской работы  
по направлению подготовки 39.03.01 Социология  
профиль социология управления**

**Квалификация: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Составитель: к.и.н., доцент кафедры  
права, философии и социологии  
Л.В. Кыпчакова

Горно-Алтайск  
2019

**Вид практики:** учебная практика.

**Тип практики:** по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы (далее – учебная практика).

### **1. Цели учебной практики:**

Целями учебной практики являются практическое применение теоретических знаний, осмысление студентами проблем социологии и развитие профессионального самосознания будущих специалистов, практическое освоение методов социологических исследований, развитие профессиональных ценностных ориентаций.

### **2. Задачи учебной практики:**

Задачами учебной практики являются:

- использование на практике теоретических знаний полученных в процессе обучения;
- знакомство с методикой проведения социологического исследования;
- освоение основных методов проведения социологического исследования;
- получение практических навыков индивидуальной работы с респондентом;
- формирование первоначальных профессиональных умений, навыков, повышение мотивации к профессиональной деятельности, развитие профессионального самосознания;
- выработка навыков самостоятельного анализа результатов работы;
- формирование навыков профессиональной коммуникации;
- овладение методиками и умениями в рамках компетенций.

### **3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриат:**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы является неотъемлемой и составной частью основной образовательной программы и служит для закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, а также для формирования профессиональных умений и навыков (профессиональных компетенций) предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»

Для прохождения учебной практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформулированные в ходе изучения общих гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин: «Демография», «Общая социология», «Социальная статистика», «Социальная демография», «Гендерная социология», «Политология», «Современные информационные технологии в социальных науках», «Методы прикладной статистики для социологов», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере», «Методология, методика и техника социологического исследования», «Социология управления», «Социология общественного мнения», «Социальная философия».

Освоение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методология, методика и техника социологического исследования», «Социальное проектирование и прогнозирование», «Социология организаций», «Социология образования» и др.

Основные навыки, полученные в ходе прохождения учебной практики, могут быть использованы в дальнейшем при прохождении производственных практик.

### **4. Способ, форма, место, и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится дискретно (по периодам проведения практик), как в стационарной форме (структурные подразделения университета, на предприятиях и организациях г. Горно-Алтайска), так и в выездной форме для прохождения практики в

организациях и предприятиях Республики Алтай и других регионов РФ. Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о проведении практики.

Место проведения учебной практики определяется на основе заключенных договоров с предприятиями и организациями, в которых регламентированы сроки проведения практики, характер и степень участия студента в деятельности предприятия, степень доступности данных на базе практики и содержание отчета о практике.

Учебная практика проводится на 2 курсе, ее продолжительность – 1 и 1/3 недели. Сроки проведения практики определяются учебным планом по направлению подготовки. Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

### **5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

#### **а) общекультурных (ОК):**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

#### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

#### **в) профессиональных (ПК):**

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
- способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);
- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);

### **5.2. Индикаторы достижения компетенций.**

В результате прохождения учебной практики формируются следующие знания, умения и навыки студентов:

Формируемая компетенция	Результаты освоения компетенции
<p><b>ОК-6</b> - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> Методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, коммуникативных процессов. Методы командной работы  <b>Уметь:</b> Разрабатывать методы и инструменты проведения исследований в системе управления организацией, трудовыми ресурсами, работой персонала. Проводить исследования по психологии управления и психологии труда. Уметь работать в команде  <b>Владеть:</b> Методами оценки и управления персоналом, эффективности его командной работы;</p>
<p><b>ОК-7</b> - способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b> Социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни социолога и возможности управления профессиональной карьерой  <b>Уметь:</b> Самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. Использовать методики социально-психологических исследований и методики самоорганизации и самообразования  <b>Владеть:</b> Способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике. Навыками : самоорганизации и самообразования, межличностной и межкультурной коммуникации</p>
<p><b>ОПК-1</b> - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> Социальные, экономические и правовые характеристики используемой в исследовании информации. Проблемы социальной структуры и стратификации.  <b>Уметь:</b> Соблюдать требования информационной безопасности, авторского права, общественного интереса и государственной тайны. Оценивать достоверность информации в психологическом обеспечении процессов управления.  <b>Владеть:</b> Стандартной нормативной базой по информационной безопасности, интеллектуальной собственности и режиму открытости /закрытости информации</p>
<p><b>ОПК-2</b> - способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p><b>Знать:</b> Опыт экспериментальной социологии и психологии в решении и анализе профессиональной информации. Теоретические основы профессиональной психологии, психодиагностики, психологических основ управления персоналом.  <b>Уметь:</b> Разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию. Осуществлять психологический анализ трудовых процессов и отношений.  Анализировать профессиональную</p>

	<p>информацию, уметь ставить цели и выбирать пути ее достижения</p> <p><b>Владеть:</b> Знаниями по профессиональной психологии, психологии труда, организационному поведению, психологии управления. Психологическими методами управления процессом принятия решения. Основами тайм-менеджмента и техниками постановки цели</p>
<p><b>ОПК-5</b> - способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</p>	<p><b>Знать:</b> Современные методы социологических исследований, современные тенденции рынка труда, социологию организации, организационное поведение, экономическую социологию, психологию труда, психологию управления</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методы социологических исследований при изучении общественного мнения, социологии коммуникаций, общей и социальной психологии, социологии молодежи, социологического анализа рынка труда</p> <p><b>Владеть:</b> Общенаучными принципами системного социологического анализа предмета исследования. Научно-социологическим мышлением.</p>
<p><b>ПК-1</b> - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> Методологию и логику научного исследования. Методологию и методы социологических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и проводить исследования по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе социологических и психолого-управленческих методик</p> <p><b>Владеть:</b> Концептуальным мышлением и аналитическими способностями. Способностью правильно использовать методы и техники анализа, понимать результаты наблюдений и экспериментов. Когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, системностью мышления, категориальным анализом.</p>
<p><b>ПК-2</b> - способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p><b>Знать:</b> Теорию и методы научного анализа. Знать работы ведущих зарубежных и отечественных социологов и психологов в области оформления технической документации, научных отчетов и способов представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать современные информационные технологии для оформления результатов проектной научной деятельности. Уметь оформлять профессиональную научно-техническую документацию, научные отчеты</p> <p><b>Владеть:</b> Разрабатывать программу социологического исследования во всех ее</p>

	элементах. Осуществлять теоретическую и эмпирическую интерпретацию понятий, с учетом особенностей потенциальной аудитории.
<b>ПК-4</b> - умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	<b>Знать:</b> Основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях. Опыт учебной практики. <b>Уметь:</b> Проводить отбор, обработку и анализ данных о социальных процессах и социальных общностях <b>Владеть:</b> Навыками обработки и анализа данных

### 6. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 72 часа, 2 зачетные единицы, 1 и 1/3 недели, 48,15 часов контактных часов, 15 часов СРС.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
1	Организационный этап	0,5	- вводная лекция; - инструктаж по технике безопасности.	Оформление дневника практики
2	Основной этап	5,5	- изучение и анализ деятельности предприятия – места практики; - приобретение практических умений и навыков в соответствии с задачами практики.	Оформление дневника практики, отчет по практике
3	Отчетный этап	2	- обработка и систематизация собранного материала; - оформление отчета; - подготовка доклада и презентации; - защита отчета.	Проверка отчетной документации. Защита отчета.

### 7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Во время прохождения учебной практики студенты используют традиционные научно-исследовательские технологии, а также специальные методики проведения научных и практических исследований в социологии: анализ и конспектирование научной и методической литературы; наблюдение; беседа; интернет-технологии.

В процессе проведения учебной практики используются такие образовательные технологии как:

- индивидуальное и коллективное консультирование студентов;
- ознакомительная лекция и организационное собрание;
- подготовка отчетов по результатам учебной практики;
- самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя на всех этапах учебной практики.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков :**

Во время прохождения учебной практики студенты должны ознакомиться и изучить деятельность организации и самостоятельно выполнить общее задание на практику и индивидуальное задание.

### **I. Разделы и вопросы для самостоятельного изучения и анализа в рамках общего задания на учебную практику:**

Ознакомиться с организацией работы НИСЛ ГАГУ (изучить нормативные документы, структуру, ее место в образовательном процессе, основные цели и задачи деятельности)

## **2. Индивидуальное задание на учебную практику**

### **Тематика индивидуальных заданий:**

1. Разработка проблем политической социологии (лидерство, элиты, лоббизм, бюрократия и т.д.) в трудах западных социологов (по выбору).
2. Ч.Р. Миллс как представитель радикальной социологии. Его видение отношений в системе: средства массовой коммуникации — общественное мнение — демократическая политическая система (по работе «Властвующая элита»).
3. Политическая активность человека: сущность, формы, направленность.
4. Группы давления, их реальное место и роль в политической системе России. Динамика развития и функционирования групп давления: основные процессы и тенденции.
5. Интервью с политиком: сравнительный анализ социологических и журналистских практик.
6. Метод классического контент-анализа. Разработка программы и категорий анализа (на примере анализа предвыборных публикаций в центральной прессе).
7. Конверсационный анализ как метод исследования политических установок населения.
8. Непосредственное участие в политике: сущность и современные проблемы.
9. Выборность руководителей: плюсы и минусы.
10. Оппозиция в системе власти.
11. Общественно-политические движения и специфика их функционирования в России.
12. Содержание и основные направления участия религиозных организаций (христианства, ислама, буддизма, отдельных религиозных культов) в общественной жизни (по выбору).
13. Специфика социологического подхода к изучению партий.
14. Взаимодействие политических партий с населением.
15. Состояние и тенденции развития национального самосознания (на примере одного из народов России).
16. Национально-политические движения и партии: их сущность и формы работы.
17. Положение различных групп молодежи в структуре власти (предпринимателей, научной молодежи, студенчества, крестьян, инженерно-технической



- интеллектуальной - по выбору).
18. Формы участия молодежи в политической жизни в российском обществе. Социальные факторы политической интеграции молодежи.
  19. Специфика политической культуры в условиях функционирования рыночных отношений.
  20. Влияние социально-демографических характеристик на электоральное поведение.
  21. Причины сохранения и усиления бюрократизма в РФ.
  22. Возможна ли дебюрократизация общества? Пути преодоления бюрократизма.
  23. Политическая элита России: способность к демократической трансформации и трудности адаптации к новым социальным условиям.
  24. Властно-политические отношения в регионе: опыт социологического анализа.
  25. Современные технологии лоббирования в органах законодательной власти (на примере США).
  26. Формы и методы деятельности политической оппозиции в России и странах СНГ.
  27. Особенности развития политических конфликтов в современной России.
  28. Сравнительный анализ роли общественного мнения в системе российской власти и во властных отношениях развитых демократических государств.

## **9. Формы аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – *зачет с оценкой*. Форма проведения промежуточной аттестации – *защита отчета*. По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

- отчет по учебной практике;
- дневник прохождения учебной практики (Приложение 2);
- рабочий (план) график учебной практики (Приложение 3);
- характеристика от организации (предприятия) - места практики (Приложение 4);
- индивидуальное задание на учебную практику;
- отзыв руководителя от университета

Отчет по учебной практике должен включать в себя следующие разделы:

*Титульный лист.*

*Содержание*

*Введение.* Здесь необходимо отразить цель и задачи учебной практики

*1. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Общая характеристика организации (предприятия)*

- *нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения;*
- *организация планирования деятельности учреждения;*
- *формы деятельности учреждения;*

*2. Содержание деятельности специалиста подразделения (отдела):*

- *наличие должностной инструкции и качество ее разработки (соответствие требованиям, предъявляемым к должностным инструкциям);*
- *основные функции специалиста и их содержание.*

*Индивидуальное задание на учебную практику*

*Заключение.* В заключении необходимо отразить новые знания, навыки и умения, которые были получены студентом в ходе прохождения учебной практики, предложения и рекомендации.

*Список использованных источников и литературы.*

*Приложения.*

Образец оформления титульного листа отчета по практике представлен в Приложении 5.



Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражены в фонде оценочных средств (Приложение 6).

Оценка по учебной практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **а) основная литература**

1. Амелин В. М. Политическая социология. М., 2010.
2. Артемов Г.П. Политическая социология. - М.: "Логос", 2012.
3. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2010.
4. Ахременко А.С. Структуры электорального пространства. – М.: 2011.
5. Ашин Г.К., Лозанский Э.Д., Кравченко С.А. Социология политики. - М., 2010.
6. Бойков В.Э.. Генезис идей политической социологии // Социологические исследования. 2010. № 7. С. 95-100
7. Бурдые П. Социология политики. Пер. с фр. - М., 2012.
8. Виноградов В. Д., Головин Н. Д. Политическая социология. Учебное пособие. СПб., 2013
9. Вятр Е. Социология политических отношений. Пер. с польск. - М., 2010.
10. Дмитриев А.В. Политическая социология США. -Л., 2013.
11. Добренков В.И., Кравченко А.И. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования: Учебник.- М.: Академический проект; Альма Матер, 2013.
12. Елисеев С.М. Политическая социология.- СПб, 2012.- 350с.
13. Желтов В.В. Политическая социология: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект; Альма Матер, 2010.
14. Масловский М.В. Теория бюрократии Макса Вебера и современная политическая социология.  
<http://socnet.narod.ru/library/authors/Maslovskiy/Burocracy/content.htm>
15. Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории. Комментированное ведение / Сост. Н.Конеген, К.Шуберт. М.: РОССПЭН, 2012.
16. Политическая социология: Учебник для вузов / Под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: "Юнити", 2012.
17. Политическая социология./Алисова Л.Н., Голенкова З.Т., Иванов В.Н. и др. Отв. Ред. И.Н.Иванов, Г.Ю. Семигин. –М.: Мысль. 2013.
18. Яковлев А.И. Политическая социология.- М, Издательство: Дашков и Ко, 2011

### **б). Дополнительная литература**

1. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М., 2010.
2. Гаджиев К.С. Политическая наука. М. 2010.
3. Грачев М.Н. Политическая коммуникация: учебно-методическое пособие.- М.: ГОУ ВПО, 2010.
4. Добренков В.И., Кравченко А.И. «Фундаментальная социология» в 15-ти тт., М: Инфра-М, 2010-2011.
5. Доган М., Пеласси Д. Сравнительная политическая социология. М., 2012.
6. Зеленко Б.И. Политические партии и развитие гражданского общества в России. М., 2011.
7. Ледаев В.Г. Власть: концептуальный анализ. М., 2011.

8. Лиллекер Д., "Политическая коммуникация. Ключевые концепты" Издательство: Гуманитарный центр, 2013.

9. Массовая коммуникация. Социокультурные аспекты политического воздействия. Исследование опыта Запада. М., 2009

10. Политика: Толковый словарь: Рус.-англ. / Андерхилл Д., Барретт П., Бернелл П. и др.: под ред. А Маклина. М., 2010.

11. Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания. М. 2012.

12. Понеделков А.В., Старостин А.М. Региональные административно-политические элиты России: прошлое, настоящее, будущее. // Политические исследования. 2012. № 6.

12. Пшизова С.Н. Политика как бизнес: российская версия // Политические исследования. 2013. № 2,3.

13. Васильева Л.Н. Элита или эрзац-элита: политическое будущее России // Общественные науки и современность. 2013. №1.

14. Лиллекер Д., "Политическая коммуникация. Ключевые концепты" Издательство: Гуманитарный центр, 2013.

#### **в) Периодические издания:**

1. «Социологические исследования» (ежемесячный журнал Российской академии наук).

2. «Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии» (Аналитический журнал ВЦИОМ, периодичность – 6 номеров в год).

3. «Полис» (Политические исследования) – научно-просветительский журнал, 6 номеров в год.

4. «International Sociology» (ежеквартальный журнал Международной социологической ассоциации – ISA).

5. «Current Sociology» (ежеквартальный журнал Международной социологической ассоциации – ISA).

#### **г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>

2. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

3. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

4. [www.public.ru](http://www.public.ru) Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

#### **д) Сайты аналитических организаций:**

1. Фонд «Общественное мнение» ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))

2. «Левада-центр» ([www.levada.ru](http://www.levada.ru))

3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))

4. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm.ru>)

5. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)

#### **е) Сайты базовых академических организаций**

1. Институт социологии РАН (<http://www.isras.ru>)

2. Институт социально-политических исследований (<http://www.ispr.ras.ru>)

## **11. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для самостоятельной работы по учебной практике используются аудитории, которые оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа одобрена на заседании кафедры права, философии и социологии, протокол № 10 от «13 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой  
Права, философии  
и социологии



В.Г. Крашенинина, к.и.н., доцент

Приложение 1

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)  
Экономико-юридический факультет  
Кафедра права, философии и социологии**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

Студенту(ке) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки/специальности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ФИО студента (ки)

Наименование практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Наименование организации (предприятия)\* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
. подпись ФИО

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель практики от организации (предприятия) \_\_\_\_\_  
М.П подпись ФИО

Приложение 2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)  
Экономико-юридический факультет  
Кафедра права, философии и социологии**

**ДНЕВНИК**

**прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы**

ФИО студента \_\_\_\_\_,  
группа \_\_\_\_\_, курс \_\_\_\_\_, направление подготовки (профиль) \_\_\_\_\_

Наименование организации (предприятия)\* \_\_\_\_\_

Срок практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Должность, Ф.И.О. руководителя практики от организации (предприятия) \_\_\_\_\_

Дата	Наименование выполненного задания	Подпись руководителя практики от организации (предприятия)


Студент \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики от организации (предприятия) \_\_\_\_\_  
М.П. подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**на студента (Ф.И.О., группа), проходившего практику в**  
**\_\_\_\_\_ (наименование (организации) предприятия)**

Характеристика на студента, проходившего учебную практику, составляется руководителем от места практики в произвольной форме и должна содержать следующие сведения:

- полное наименование организации (предприятия), являющейся местом прохождения практики;
- период, за который характеризуется студент-практикант;
- перечень подразделений организации, в которых студент-практикант работал;
- работы, проводимые студентом-практикантом по поручению руководителя, в том числе в рамках индивидуального задания;
- оценка наличия у студента-практиканта знаний и навыков, необходимых для выполнения должностных обязанностей работников данной сферы деятельности;
- уровень формирования у студентов во время практики следующих элементов компетенций:
  - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
  - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
  - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
  - способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
  - способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);
  - способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
  - способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);
  - умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);
- отношение студента-практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий;
- дисциплинированность, деловые и компетентностные качества, которые проявил студент во время практики;
- наличие отрицательных черт, действий, проявлений, характеризующих



студента с негативной стороны в период прохождения практики;  
— рекомендуемая оценка прохождения практики;  
— дата составления характеристики.

*Характеристика оформляется на бланке организации, являющейся базой практики, или на обычном листе с любой печатью этой организации. Характеристика подписывается руководителем (заместителем руководителя) организации или его подразделения и заверяется любой печатью.*

*Образец титульного листа отчета по учебной практике*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)  
Экономико-юридический факультет  
Кафедра права, философии и социологии**

**Отчет по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы**

Выполнил:

Студент \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_ курса

---

Проверил:

Руководитель практики от кафедры

---

Дата защиты отчета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка

---

**Фонд оценочных средств  
по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и  
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской  
работы**

**Пояснительная записка**

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, формируемых в ходе прохождения учебной практики.

**2. Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме заданий на учебную практику.

**3. Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой учебной практики.

**4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
- способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);
- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);

**5. Проверка и оценка результатов учебной практики:**

Форма итогового контроля по практике – зачет с оценкой. Оценка по практике выставляется в 5-ти балльной шкале.

Результаты по практике оцениваются на основании следующих составляющих (удельный вес в итоговой оценке):

- ведение дневника учебной практики (0,10);
- содержание и качество оформления отчёта по практике (0,50);
- выполнение индивидуального задания на практику (0,20);
- характеристика на студента от организации (предприятия) (0,10)
- защита отчёта по практике (0,10).

### Паспорта компетенции по учебной практике

Индекс	Формулировка
<b>ОК-6</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### Карта компетенции ОК-6

№ п/п	Код и наименование дисциплины, практики, факультатива и т.д. по учебному плану	Структура компетенции
1	2	3
1	Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p><b>Знать:</b> Методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, коммуникативных процессов. Методы командной работы</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать методы и инструменты проведения исследований в системе управления организацией, трудовыми ресурсами, работой персонала. Проводить исследования по психологии управления и психологии труда. Уметь работать в команде</p> <p><b>Владеть:</b> Методами оценки и управления персонала, эффективности его командной работы;</p>

#### Методы и технологии формирования

- индивидуальное и коллективное консультирование студентов по программе практики, самостоятельное изучение и работа по программе практики.

#### Формы и технологии контроля

- ведение дневника по практике.

#### Уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

Индекс	Формулировка
<b>ОП-6</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровни сформированности	Основные признаки проявления компетенции (дескрипторы) (глагол, 3-е лицо, ед. число)
Пороговый (обязательный для всех выпускников)	<p><b>Знает:</b> Методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, коммуникативных процессов. Методы командной работы</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать методы и инструменты проведения исследований в системе управления организацией, трудовыми ресурсами, работой персонала. Проводить исследования по психологии управления и психологии труда.</p>
Повышенный (относительно порогового уровня)	<b>Владеет:</b> Методами оценки и управления персонала, эффективности его командной работы;

Индекс	Формулировка
<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию

#### Карта компетенции ОК-7

№ п/п	Код и наименование дисциплины, практики, факультатива и т.д. по учебному плану	Структура компетенции
1	2	3
1	Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p><b>Знать:</b> Социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни социолога и возможности управления профессиональной карьерой</p> <p><b>Уметь:</b> Самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. Использовать методики социально-психологических исследований и методики самоорганизации и самообразования</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике. Навыками : самоорганизации и самообразования, межличностной и межкультурной коммуникации</p>

#### Методы и технологии формирования

- индивидуальное и коллективное консультирование студентов по программе практики, самостоятельное изучение и работа по программе практики.

#### Формы и технологии контроля

- ведение дневника по практике.

#### Уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

Индекс	Формулировка
<b>ОК-7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию

Уровни сформированности	Основные признаки проявления компетенции (дескрипторы) (глагол, 3-е лицо, ед. число)
Пороговый (обязательный для всех выпускников)	<p><b>Знает:</b> Социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни социолога и возможности управления профессиональной карьерой</p> <p><b>Умеет:</b> Самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. Использовать методики социально-психологических исследований и методики самоорганизации и самообразования</p>
Повышенный (относительно порогового уровня)	<p><b>Владеет:</b> Способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике. Навыками : самоорганизации и самообразования, межличностной и межкультурной коммуникации</p>

Индекс	Формулировка
<b>ОПК-1</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### Карта компетенции **ОПК-1**

№ п/п	Код и наименование дисциплины, практики, факультатива и т.д. по учебному плану	Структура компетенции
1	2	3
1	Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p><b>Знать:</b> Социальные, экономические и правовые характеристики используемой в исследовании информации. Проблемы социальной структуры и стратификации.</p> <p><b>Уметь:</b> Соблюдать требования информационной безопасности, авторского права, общественного интереса и государственной тайны. Оценивать достоверность информации в психологическом обеспечении процессов управления.</p> <p><b>Владеть:</b> Стандартной нормативной базой по информационной безопасности, интеллектуальной собственности и режиму открытости /закрытости информации</p>

#### Методы и технологии формирования

- индивидуальное и коллективное консультирование студентов по программе практики, самостоятельное изучение и работа по программе практики.

#### Формы и технологии контроля

- ведение дневника по практике.

#### Уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

Индекс	Формулировка
<b>ОПК-1</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Уровни сформированности	Основные признаки проявления компетенции (дескрипторы) (глагол, 3-е лицо, ед. число)
Пороговый (обязательный для всех выпускников)	<p><b>Знает:</b> Социальные, экономические и правовые характеристики используемой в исследовании информации. Проблемы социальной структуры и стратификации.</p> <p><b>Умеет:</b> Соблюдать требования информационной безопасности, авторского права, общественного интереса и государственной тайны. Оценивать достоверность информации в психологическом обеспечении процессов управления.</p>
Повышенный	<b>Владеет:</b> Стандартной нормативной базой по информационной

(относительно порогового уровня)	безопасности, интеллектуальной собственности и режиму открытости /закрытости информации
----------------------------------	---

Индекс	Формулировка
<b>ОПК-2</b>	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

#### Карта компетенции ОПК-2

№ п/п	Код и наименование дисциплины, практики, факультатива и т.д. по учебному плану	Структура компетенции
1	2	3
1	Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<p><b>Знать:</b> Опыт экспериментальной социологии и психологии в решении и анализе профессиональной информации. Теоретические основы профессиональной психологии, психодиагностики, психологических основ управления персоналом.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию. Осуществлять психологический анализ трудовых процессов и отношений. Анализировать профессиональную информацию, уметь ставить цели и выбирать пути ее достижения</p> <p><b>Владеть:</b> Знаниями по профессиональной психологии, психологии труда, организационному поведению, психологии управления. Психологическими методами управления процессом принятия решения Основами тайм-менеджмента и техниками постановки цели</p>

#### Методы и технологии формирования

- индивидуальное и коллективное консультирование студентов по программе практики, самостоятельное изучение и работа по программе практики.

#### Формы и технологии контроля

- ведение дневника по практике.

#### Уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

Индекс	Формулировка
<b>ОПК-2</b>	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Уровни сформированности	Основные признаки проявления компетенции (дескрипторы) (глагол, 3-е лицо, ед. число)
Пороговый (обязательный для всех выпускников)	<p><b>Знате:</b> Опыт экспериментальной социологии и психологии в решении и анализе профессиональной информации. Теоретические основы профессиональной психологии, психодиагностики, психологических основ управления персоналом.</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать программы организационного развития и</p>



	изменений и обеспечивать их реализацию. Осуществлять психологический анализ трудовых процессов и отношений. Анализировать профессиональную информацию, уметь ставить цели и выбирать пути ее достижения
Повышенный (относительно порогового уровня)	<b>Владет:</b> Знаниями по профессиональной психологии, психологии труда, организационному поведению, психологии управления. Психологическими методами управления процессом принятия решения Основами тайм-менеджмента и техниками постановки цели

Индекс	Формулировка
<b>ОПК-5</b>	способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

#### Карта компетенции ОПК-5

№ п/п	Код и наименование дисциплины, практики, факультатива и т.д. по учебному плану	Структура компетенции
1	2	3
1	Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<b>Знать:</b> Современные методы социологических исследований, современные тенденции рынка труда, социологию организации, организационное поведение, экономическую социологию, психологию труда, психологию управления <b>Уметь:</b> Применять методы социологических исследований при изучении общественного мнения, социологии коммуникаций, общей и социальной психологии, социологии молодежи, социологического анализа рынка труда <b>Владеть:</b> Общенаучными принципами системного социологического анализа предмета исследования. Научно-социологическим мышлением.

#### Методы и технологии формирования

- индивидуальное и коллективное консультирование студентов по программе практики, самостоятельное изучение и работа по программе практики.

#### Формы и технологии контроля

- ведение дневника по практике.

#### Уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

Индекс	Формулировка
<b>ОПК-5</b>	способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

Уровни	Основные признаки проявления компетенции (дескрипторы)
--------	--

сформированности	(глагол, 3-е лицо, ед. число)
Пороговый (обязательный для всех выпускников)	<b>Знает:</b> Современные методы социологических исследований, современные тенденции рынка труда, социологию организации, организационное поведение, экономическую социологию, психологию труда, психологию управления <b>Умеет:</b> Применять методы социологических исследований при изучении общественного мнения, социологии коммуникаций, общей и социальной психологии, социологии молодежи, социологического анализа рынка труда
Повышенный (относительно порогового уровня)	<b>Владет:</b> Общенаучными принципами системного социологического анализа предмета исследования. Научно-социологическим мышлением

Индекс	Формулировка
<b>ПК-1</b>	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

#### Карта компетенции ПК-1

№ п/п	Код и наименование дисциплины, практики, факультатива и т.д. по учебному плану	Структура компетенции
1	2	3
1	Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<b>Знать:</b> Методологию и логику научного исследования. Методологию и методы социологических исследований. <b>Уметь:</b> Разрабатывать и проводить исследования по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе социологических и психолого-управленческих методик <b>Владеть:</b> Концептуальным мышлением и аналитическими способностями. Способностью правильно использовать методы и техники анализа, понимать результаты наблюдений и экспериментов. Когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, системностью мышления, категориальным анализом.

#### Методы и технологии формирования

- индивидуальное и коллективное консультирование студентов по программе практики, самостоятельное изучение и работа по программе практики.

#### Формы и технологии контроля

- ведение дневника по практике.

Уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

Индекс	Формулировка
--------	--------------

<b>ПК-1</b>	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
-------------	---

Уровни сформированности	Основные признаки проявления компетенции (дескрипторы) (глагол, 3-е лицо, ед. число)
Пороговый (обязательный для всех выпускников)	<b>Знает:</b> Методологию и логику научного исследования. Методологию и методы социологических исследований. <b>Уметь:</b> Разрабатывать и проводить исследования по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений на основе социологических и психолого-управленческих методик
Повышенный (относительно порогового уровня)	<b>Владет:</b> Концептуальным мышлением и аналитическими способностями. Способностью правильно использовать методы и техники анализа, понимать результаты наблюдений и экспериментов. Когнитивными качествами: рассудительностью, критичностью, идейностью, убежденностью, системностью мышления, категориальным анализом.

Индекс	Формулировка
<b>ПК-2</b>	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

### Карта компетенции **ПК-2**

№ п/п	Код и наименование дисциплины, практики, факультатива и т.д. по учебному плану	Структура компетенции
1	2	3
1	Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<b>Знать:</b> Теорию и методы научного анализа. Знать работы ведущих зарубежных и отечественных социологов и психологов в области оформления технической документации, научных отчетов и способов представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории. <b>Уметь:</b> Использовать современные информационные технологии для оформления результатов проектной научной деятельности. Уметь оформлять профессиональную научно-техническую документацию, научные отчеты <b>Владеть:</b> Разрабатывать программу социологического исследования во всех ее элементах. Осуществлять теоретическую и эмпирическую интерпретацию понятий, с учетом особенностей потенциальной аудитории.

### Методы и технологии формирования

- индивидуальное и коллективное консультирование студентов по программе практики, самостоятельное изучение и работа по программе практики.

#### Формы и технологии контроля

- ведение дневника по практике.

Уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

Индекс	Формулировка
<b>ПК-2</b>	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Уровни сформированности	Основные признаки проявления компетенции (дескрипторы) (глагол, 3-е лицо, ед. число)
Пороговый (обязательный для всех выпускников)	<b>Знает:</b> Теорию и методы научного анализа. Знать работы ведущих зарубежных и отечественных социологов и психологов в области оформления технической документации, научных отчетов и способов представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории. <b>Умеет:</b> Использовать современные информационные технологии для оформления результатов проектной научной деятельности. Уметь оформлять профессиональную научно-техническую документацию, научные отчеты
Повышенный (относительно порогового уровня)	<b>Владет:</b> Разрабатывать программу социологического исследования во всех ее элементах. Осуществлять теоретическую и эмпирическую интерпретацию понятий, с учетом особенностей потенциальной аудитории

Индекс	Формулировка
<b>ПК-4</b>	умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

#### Карта компетенции ПК-4

№ п/п	Код и наименование дисциплины, практики, факультатива и т.д. по учебному плану	Структура компетенции
1	2	3
1	Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	<b>Знать:</b> Основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях. Опыт учебной практики. <b>Уметь:</b> Проводить отбор, обработку и анализ данных о социальных процессах и социальных общностях <b>Владеть:</b> Навыками обработки и анализа данных

#### Методы и технологии формирования

- индивидуальное и коллективное консультирование студентов по программе практики, самостоятельное изучение и работа по программе практики.

### Формы и технологии контроля

- ведение дневника по практике.

Уровни сформированности компетенции у выпускников вуза

Индекс	Формулировка
<b>ПК-4</b>	умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

Уровни сформированности	Основные признаки проявления компетенции (дескрипторы) (глагол, 3-е лицо, ед. число)
Пороговый (обязательный для всех выпускников)	<b>Знает:</b> Основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях. Опыт учебной практики. <b>Умеет:</b> Проводить отбор, обработку и анализ данных о социальных процессах и социальных общностях
Повышенный (относительно порогового уровня)	<b>Владеет:</b> Навыками обработки и анализа данных

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)  
Экономико-юридический факультет  
Кафедра права, философии и социологии**

**Отчет по практике, публичная защита отчета по практике, ведение дневника по практике, выполнение индивидуального задания**

Студенты по результатам прохождения практики обязаны подготовить отчет, обобщающий полученные в ходе учебной практики знания и навыки, а также отражающий результаты самостоятельной работы.

**В отчете должны найти отражение результаты практических заданий на практику, а также индивидуального задания на практику.** Отчет по учебной практике должен включать в себя следующие разделы:

1. Общая характеристика организации (предприятия)
  - нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения;
  - организация планирования деятельности учреждения;
  - формы деятельности учреждения;
2. Содержание деятельности специалиста подразделения (отдела):
  - наличие должностной инструкции и качество ее разработки (соответствие требованиям, предъявляемым к должностным инструкциям);
  - основные функции специалиста и их содержание.

**Выполнение индивидуального задания**

Индивидуальное задание разрабатывается руководителем практики от кафедры совместно со студентом. Студент также должен подготовить доклад – краткое изложение содержания книг, статей, отчетных и других документов службы и т.п., представленное в виде текста. Тема доклада выбирается студентом самостоятельно с учетом профиля той организации, в которой студент проходит практику. Доклад должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему доклада; ФИО автора (ов), номер группы, данные о руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**  
**Экономико-юридический факультет**  
**Кафедра права, философии и социологии**

ДОКЛАД ПО \_\_\_\_\_  
(название темы)

Выполнил: студент (ы) \_\_\_\_\_ гр.  
Ф.И.О

Проверил:  
Ф.И.О, научная степень, звание

Горно-Алтайск – 201\_

### **Дневник практики**

Дневник практики заполняется студентом и должен отражать работы, выполненные студентом по время практики, направленные на формирование практических умений и навыков.

### **ДНЕВНИК прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской работы**

Дата	Содержание выполняемой работы	Количество часов	Подпись руководителя
1	2	3	4

Дата начала практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата окончания практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, и., о.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Публичная защита отчета по практике с презентацией**

В процессе защиты выявляется качественный уровень прохождения практики, в организации, знание нормативных актов, регулирующих ее деятельность, умение работать с документами, решать практические задачи. Учитывается также качество оформления подготовленного отчета, глубина освещения вопросов, содержащихся в программе



практики, подготовка и защита доклада, ответы на дополнительные вопросы, качество презентации по отчету.

**Критерии оценки:**

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», повышенный уровень	<p>студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;</p> <p>уровень сформированных компетенций высокий;</p> <p>студент выполнил план практики и все необходимые задания;</p> <p>студент подошел творчески к выполнению заданий;</p> <p>студент имеет четкое представление о структуре и функциях учреждения;</p> <p>студент предоставил полную отчетную документацию по данным заданиям, не имеет замечаний в их выполнении;</p> <p>студент сдал вовремя дневник с отчетной документацией по практике;</p> <p>студент защитился на «отлично» на итоговой конференции по практике</p>
«хорошо», пороговый уровень	<p>студентом достигнуты основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;</p> <p>уровень сформированных компетенций выше среднего;</p> <p>студент выполнил план и необходимые задания, но имеет небольшие недоработки и замечания в их выполнении;</p> <p>студент имеет единичный пропуск обзорных экскурсий;</p> <p>студент имеет четкое представление о структуре и функциях учреждения;</p> <p>студент защитился на «хорошо» на итоговой конференции.</p>
«удовлетворительно», пороговый уровень	<p>студентом достигнуты не все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;</p> <p>уровень сформированных компетенций средний;</p> <p>студент частично выполнил план;</p> <p>студент выполнил не все необходимые задания и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении;</p> <p>студент не вовремя вышел на практику;</p> <p>студент имеет два и более пропуска обзорных экскурсий;</p> <p>студент имеет недостаточное представление о структуре и функциях учреждения;</p> <p>студент защитился на «удовлетворительно» на итоговой конференции.</p>
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	<p>студентом достигнуты не все цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;</p> <p>уровень сформированных компетенций ниже среднего;</p> <p>студент выполнил менее 50% заданий и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении;</p> <p>студент не вовремя вышел на практику;</p> <p>студент пропустил все обзорные экскурсии;</p> <p>студент не имеет представления о структуре и функциях учреждения;</p> <p>студент не вовремя сдал дневник с отчетной документацией по практике;</p>

