

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.01_2018_848.plx
39.03.01 Социология
Социология управления

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 51
часов на контроль 34,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	58,25	58,25	58,25	58,25
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Свидерских М.И., Домашова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1328)

составлена на основании учебного плана:

39.03.01 Социология

утвержденного учёным советом вуза от 02.11.2017 протокол № 11.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 26.06.2018 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры педагогика, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры педагогика, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры педагогика, психологии и социальной работы

Протокол от 13.06 2019 г. № 20
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна *И.Т.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогика, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Изучение методологических и организационных подходов к построению и функционированию системы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных явлений и процессов, в частности, в области социальной работы.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать у студентов разностороннее представление о системе государственного прогнозирования и проектирования в современных условиях на федеральном и региональном уровнях; - ознакомить студентов с закономерностями и особенностями становления и развития механизма прогнозирования, проектирования и моделирования социальных явлений и процессов в российском обществе; - дать основные знания о методе моделирования, процессах прогнозирования и проектирования; - способствовать овладению студентами научного инструментария посредством творческого применения основ прогнозирования, проектирования и моделирования социальных явлений и процессов; - предоставить студентам возможность изучения механизмов прогнозирования, проектирования и моделирования в области социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальная статистика
2.1.2	Социальная экология
2.1.3	Общая социология
2.1.4	Высшая математика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономическая социология
2.2.2	Социальный маркетинг
2.2.3	Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
Знать:	
Способы использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
Уметь:	
использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
Владеть:	
Способами использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
ПК-3: способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	
Знать:	
способы составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	
Уметь:	
составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	
Владеть:	
способами составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание разделов дисциплины						
1.1	1.Прогнозирование в социальной сфере Тема 1. Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов. /Лек/	3	1	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 2. Метод прогнозирования. Результаты прогнозов и требования к ним. /Лек/	3	1	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема 3. Виды, технологии и содержание прогнозов. /Лек/	3	1	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	2. Моделирование в социальной работе. Тема 1. Сущность, виды и функции моделей и моделирования /Лек/	3	1	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Тема 2. Особенности моделирования социальных процессов. /Лек/	3	1	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Тема 3. Модели демографических процессов и экологической безопасности. /Лек/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Тема 4. Модель социальной адаптации вынужденных мигрантов, ее формы и уровни. /Лек/	3	1	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Тема 5. Системнофункциональный подход к моделированию, прогнозированию и принятию управленческого решения в сфере социальной деятельности. /Лек/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Тема 6. Моделирование социальных процессов на региональном уровне. /Лек/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Тема 7. Модель управленческого решения. /Лек/	3	1	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.11	3. Проектирование в социальной сфере. Тема 1. Сущность социального проектирования /Лек/	3	1	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Тема 2. Технология подготовки и реализация социального проекта. /Лек/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Тема 3. Социальная проекция, социальное планирование и программирование. /Лек/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Тема 4. Практическое значение современных социальных технологий в сфере прогнозирования, проектирования и моделирования. /Лек/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.15	1. Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов /Пр/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.16	2. Метод прогнозирования. Результаты прогнозов и требования к ним. /Пр/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.17	3. Виды, технологии и содержание прогнозов /Пр/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.18	4, 5. Сущность, виды и функции моделей и моделирования. /Пр/	3	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.19	6. Особенности моделирования социальных процессов. /Пр/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.20	7, 8. Модели демографических процессов и экологической безопасности. /Пр/	3	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.21	9,10. Модель социальной адаптации вынужденных мигрантов, ее формы и уровни. /Пр/	3	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.22	11. Системнофункциональный подход к моделированию, прогнозированию и принятию /Пр/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.23	12. Моделирование социальных процессов на региональном уровне /Пр/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.24	13, 14. Модель управленческого решения /Пр/	3	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.25	15. Сущность социального проектирования. /Пр/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.26	16. Технология подготовки и реализация социального проекта /Пр/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.27	17. Социальная проекция, социальное планирование и программирование /Пр/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.28	18. Практическое значение современных социальных технологий в сфере прогнозирования, проектирования и моделирования /Пр/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.29	1.Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов /Ср/	3	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.30	2. Метод прогнозирования. Результаты прогнозов и требования к ним /Ср/	3	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.31	3. Виды, технологии и содержание прогнозов/Задание /Ср/	3	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.32	4. Сущность, виды и функции моделей и моделирования. /Ср/	3	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.33	5.Особенности моделирования социальных процессов. /Ср/	3	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.34	6.Модели демографических процессов и экологической безопасности. /Ср/	3	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.35	7.Модель социальной адаптации вынужденных мигрантов, ее формы и уровни. /Ср/	3	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.36	8. Системнофункциональный подход к моделированию, прогнозированию и принятию /Ср/	3	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.37	9. Моделирование социальных процессов на региональном уровне /Ср/	3	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.38	10. Модель управленческого решения /Ср/	3	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.39	11. Сущность социального проектирования. /Ср/	3	4	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.40	12. Технология подготовки и реализация социального проекта /Ср/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.41	13. Социальная проекция, социальное планирование и программирование /Ср/	3	2	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.42	14. Практическое значение современных социальных технологий в сфере прогнозирования, проектирования и моделирования /Ср/	3	3	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)							
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1	ОПК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы на экзамен.

1. Прогнозирование как научная дисциплина. Ее место в системе наук.
2. Прогнозирование как метод научного познания.
3. Методы и механизмы прогнозирования.
4. Виды моделей.
5. Виды и типы прогнозов.
6. Результаты прогнозов и требования к ним.
7. Модель “телефона доверия”.
8. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).
9. Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.
10. Модель Центра социальной защиты (территориальный уровень) и её эффективность. 11. Практическое задание: каковы организационные аспекты модели по созданию территориального Центра социального обслуживания?
12. Проблемы прогностических исследований в социальной сфере.
13. Методика прогнозирования.
14. Техника использования результатов прогнозов.
15. Проблематика прогнозных исследований. Их технология.
16. Организационные аспекты прогнозирования.
17. Проектирование в социальной работе.
18. Классификация социальных проектов.
19. Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов. 20. Социальное прогнозирование. Сущность прогнозных исследований.
21. Процесс прогнозирования. Методологические аспекты.
22. Основные задачи, логика анализа ситуации и разработка прогнозов в социальных процессах. Основные моменты прогнозирования.

23. Классификация методов исследования по признакам. Экстраполяция. Экспертная оценка.
24. Как выражаются результаты прогнозов. Принципы действия и условия надежности социального прогнозирования.
25. Техника использования результатов прогнозов. Основные недостатки процесса прогнозирования и факторы, предопределяющие их.
26. Виды, технологии и содержание прогнозов.
27. Сущность, виды и функции моделей и моделирования.
28. Цели моделирования. Требования к модели.
29. Оценка моделей. Структура моделей.
30. Особенности моделирования социальных процессов.
31. Модели демографических процессов и экологической безопасности.
32. Модель социальной адаптации вынужденных мигрантов, ее формы и уровни. 33. Системно-функциональный подход к моделированию, прогнозированию и принятию управленческого решения в сфере социальной деятельности.
34. Моделирование социальных процессов на региональном уровне.
35. Модель управленческого решения.
36. Технология подготовки и реализации социального проекта.
37. Социальная проекция. Социальное планирование.
38. Социальное программирование. Технология целевого программирования. Инновации. 39. Теоретические основания социального проектирования.
40. Практическое значение современных социальных технологий в сфере прогнозирования, проектирования и моделирования.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов.

1) Прогнозирование:

1. Прогностические модели как современные технологии в управлении государством.
2. Законодательно-нормативная основа социально-экономического прогнозирования. (Закон “О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ”, Постановление Правительства РФ “О разработке прогноза социально-экономического развития РФ”)
3. Новые подходы в прогнозировании общественных явлений.
4. Будущее в зарубежных теориях постиндустриального общества.
5. Основные перспективы социального развития общества в трудах отечественных ученых.
6. Роль социальных прогностических теорий в реформировании российского общества.
7. Проблемы теории и практики зарубежного опыта социального прогнозирования и моделирования.
8. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
9. Взаимодействие различных существующих подходов к исследованию социальной сферы.
10. Государственное прогнозирование.
11. Принципы и методы прогнозирования в социальной работе. Формы и методы социальной деятельности.
12. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования. 13. Прогнозирование социальной сферы: образование, здравоохранение, культура. 14. Прогнозирование уровня жизни населения с применением методов опроса и интервью. 15. Информационный анализ социальной ситуации в обществе.
16. Информационные технологии в социальном прогнозировании.
17. Интернет и прогнозирование в социальной работе.
18. Виды и типы прогнозов.
19. Результаты прогнозов и требования к ним.
20. Техника использования результатов прогнозов.
21. Гипотезы. Их роль в прогнозировании социальных процессов.
22. Организационные аспекты прогнозирования в социальной работе.
23. Прогнозное видение социальных аспектов межнациональных отношений.
24. Типовая методика прогнозных исследований в социальной работе.
25. Временные характеристики прогнозов.
26. Современные зарубежные прогностические теории.
27. История развития социальной прогностики в России и за рубежом.
28. Новые подходы в прогнозировании социальной работы.
29. Методологические основы социального прогнозирования.
30. Современные методы социального прогнозирования.
31. Корреляционный анализ как способ выявления связей и зависимостей между параметрами и его значение в прогнозировании социальной деятельности. 32. Прогнозирование на основе экспертных оценок (обзор научной литературы).
33. Практическое использование экспертных оценок при разработке научных прогнозов (в конкретной теме исследования).
34. Современные методы верификации прогнозов.
35. Информационные технологии в прогнозировании социальной защиты населения. 36. Прогнозирование и инновации в социальной работе.
37. Прогнозирование социальных проблем молодежи, подростков (в конкретных регионах).
38. Прогнозирование социокультурной динамики развития региона.
39. Прогнозирование социальных последствий безработицы.
40. Прогнозирование социально-демографической структуры общества. 41. Прогнозирование социального развития молодежи (на уровне конкретных регионов). 42. Прогнозирование социокультурной динамики общества на уровне муниципального образования.

43. Прогнозирование социальных последствий социальной политики России. 44. Прогнозирование социальных проблем женщин.
45. Игровые методы в управлении социальной деятельностью.
46. Информационные технологии в социальном прогнозировании.
47. Использование ЭВМ в прогнозировании и моделировании как инновационная технология в преподавании дисциплины.
48. Сущность и роль структурного анализа при прогнозных исследованиях социальной сферы.
49. Прогностическая культура социального работника.

2) Моделирование:

1. Моделирование в социальной работе.
2. Региональные модели социального обслуживания населения в условиях кризиса.
3. Экспериментальные модели социального обслуживания населения, их представление в прессе.
4. Модель общественных структур по социальной защите населения.
5. Комплексная модель социальной защиты населения (в регионе).
6. Проблемы социального страхования как объект прогнозирования и моделирования
7. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
8. Применение моделей в управлении. Роль и функции моделей в социальном управлении. 9. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания. 10. Модель социального положения военнослужащих “ в запасе”.
11. Математическое моделирование в социальной работе.
12. Модель информационного обеспечения социальной защиты населения.
13. Модель социальной работы с семьей.
14. Модель социального самообеспечения работоспособных пенсионеров. 15. Психодинамическая модель работы с семьей.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сафронова В.М.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2011	http://library.gasu.ru/bd/pi/tp/Сафронова_Прогнозирование.pdf
Л1.2		Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Ч. I. Проектирование в социальной работе: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008	http://www.iprbookshop.ru/63970.html
Л1.3	Войцеховский С.Н., Орловская И.С.	Социология и психология управления. Раздел «Социальное моделирование и программирование»: учебное пособие	Санкт-Петербург: Петрополис, 2008	http://www.iprbookshop.ru/27074.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гуслякова Л.Г., Григорьев С.И., Говорухина [и др.] Ю.А.	Введение в социальную работу: учебное пособие для вузов	Москва: РУСАКИ, 2011	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=567:vvedenie-v-sotsialnuyu-rabotu&catid=23:socialwork&Itemid=177
Л2.2	Биекенов К.У.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012	http://www.iprbookshop.ru/59880.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	NVDA
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция
	тестирование

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
106 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы
320 A2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
317 A2	Компьютерный класс, класс деловых игр, центр (класс) деловых игр, класс имитации деятельности предприятия, лаборатория имитации деятельности предприятия, учебно-тренинговый центр (лаборатория), лаборатория информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов</p> <p>Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка докладов к семинарским занятиям; • выполнение практических заданий; • выполнение лабораторных работ; • самоподготовка по вопросам; • подготовка к зачёту. <p>Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине</p>

будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Для более рационального использования времени, при работе с литературой рекомендуется:

- в первую очередь вычленять информацию, относящуюся к конкретным изучаемым темам (по отдельным проблемам или вопросам);
- из дополнительной литературы, прежде всего, обращать внимание на публикации по отдельным аспектам, поскольку они наиболее глубоко рассматривают их и формируют более глубокое знание материала;
- использовать справочную литературу – словари, справочники и энциклопедии, которые зачастую содержат более подробную информацию, чем учебники; кроме того, справочная литература содержит корректные и принятые в современной науке определения понятий и категорий деятельности некоммерческих организаций в социальной работе;
- использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации;
- научиться вычленять информацию по исследуемым проблемам из публицистической или иной литературы, необязательно рекомендованной по курсу.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере», находящимся в методическом кабинете.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачёт, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачёту, а сам зачёт становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача зачёта.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, в том числе творческие;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту по социальной работе для работы в социальной сфере. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с теоретическим аспектом изучения процессов прогнозирования, проектирования и моделирования, понятийно-категориальным и методическим аппаратом по данной дисциплине, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной сфере; формирование навыков практической работы специалиста по социальной работе, в частности при разработке проектов, прогнозов и моделей; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её

основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

При подготовке к семинарским занятиям также рекомендуется:

– ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах;

– ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности;

– выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развернутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно);

– ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники;

– четко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу;

– не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы);

– регулярно готовиться к семинарам, даже если не планируется активное участие в них – регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачету (независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии сессионного стресса).

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с механизмами, методами, технологиями процессов прогнозирования, проектирования и моделирования, видами прогнозов, моделей и проектов и спецификой их разработки. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать три доклада. Если студент за время теоретического обучения не делает доклады, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачёт. В таком случае в ходе зачёта ему могут быть заданы вопросы по теме докладов.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее основные положения конкретной темы в рамках заявленной тематики;

- сообщение должно содержать анализ, сравнение точек зрения разных авторов и изложение обоснованного собственного мнения по данному вопросу;

- выступающий должен живо реагировать на уточняющие и проблемные вопросы аудитории, что позволило бы оценить степень усвоения им материала доклада;

- выступающий должен уметь выделять основные мысли, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Примерный план доклада «Основные современные методы моделирования в социальной работе»:

Моделирование как способ познания.

Содержание понятия моделирование.

Виды и функции моделей.

Специфика моделирования в социальной сфере.

Методы моделирования в социальной сфере.

Общие выводы по докладу.

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать

три доклада по каждому из блоков дисциплины. Если студент за время теоретического обучения не делает доклады, ему необходимо принести письменный текст сообщений на зачёт. В таком случае в ходе зачёта ему могут быть заданы вопросы по темам докладов.

К практическим заданиям для самоподготовки относятся:

1. разработка прогноза социального явления или процесса;
2. составление модели социального объекта, явления или процесса;
3. социальный проект.

Целью практических заданий является демонстрация практических навыков анализа, прогнозирования, моделирования и проектирования. Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи зачёта. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения.

Прогноз развития отдельно взятого социального явления или процесса пишется по следующей схеме:

- Проблемная ситуация, формулировка проблемы.
- Определение характера исследования (вид прогноза по разным основаниям классификации: по проблемно-целевому критерию, по периоду упреждения (по срочности), по объекту исследования).
- Определение масштаба исследования.
- Периоды основания и упреждения.
- Объект, предмет исследования.
- Цель, задачи исследования.
- Определение метода прогнозирования.
- Гипотеза.
- Построение исходной (базовой) модели: выявление внутренних факторов, действующих на прогнозируемый социальный процесс или явление, на развитие этого исследуемого объекта.
- Построение модели прогнозного фона: выявление внешних факторов
- Выявление тенденции(й) прошлого и продолжение её (их) в настоящее; высчитывание среднего значения данной тенденции за период основания.
- Построение прогнозной модели на период упреждения с учётом значения выявленной тенденции; построение сценариев развития ситуации (оптимистический, пессимистический, реалистический).
- Выявление возможных негативных факторов, чьё появление может произойти в ближайшей или дальней перспективе и оказать влияние на развитие исследуемого социального процесса или явления.
- Рекомендации по устранению или минимизации влияния указанных в предыдущем пункте факторов.

Инструкция:

Работа должна обязательно базироваться на фактическом материале статистических данных официальных источников (например, в пределах региона – данных выложенных на сайте Республики Алтай: <https://altai-republic.ru>). Выбор объекта прогнозирования осуществляется самостоятельно студентом и согласовывается с преподавателем.

Примерный объем практической работы – 5-10 страниц, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, одинарный пробел.

Цель задания является на основе общепрофессиональных знаний, продемонстрировать навыки прогнозирования социальных явлений или процессов.

Ход работы: студенты самостоятельно, в соответствии с предложенными схемами прописывают содержание аналитических записок. Работы сдаются преподавателю для проверки.

Модель отдельно взятого социального объекта (например учреждения социальной сферы), явления или процесса выполняется в соответствии со следующей схемой:

- Актуальность (выявление несовершенств оригинала, по которому строится модель).
- Цель создания данного социального объекта.
- Законодательная база для создания данного объекта.
- Основная целевая аудитория.
- Объект (на кого направлена модель), предмет (то, что позволит решить внедрение данной модели, сама проблема: например, предметом модели будет – улучшение социально-экономических условий жизни, а также социального здоровья и благополучия семьи). В предмете должна быть отражена направленность вашего новшества, которое вы заявляете в модели на основании несовершенств оригинала.
- Субъект(ы) (кто своими действиями достигает).
- Задачи данного социального объекта.
- Структура данного социального объекта (если это учреждение, то необходимо описать его функции, организационную структуру – структуру его отделов, их цели, задачи, функции, виды деятельности; направления деятельности данного учреждения, мероприятия; кадровый состав – кадры, их должностные обязанности в рамках структурных подразделений; структуру управления данной организацией, подчинения).
- Новшество, которое вы предлагаете на основании анализа оригинала и выявления его несовершенств.
- Возможные негативные факторы, препятствующие внедрению модели.
- Рекомендации по устранению или минимизации влияния указанных в предыдущем пункте факторов.

Инструкция:

Работа должна обязательно базироваться на фактическом материале, например, действующих организаций социальной сферы, чью структуру студент описывает в модели. Выбор моделируемого объекта рекомендуется делать самостоятельно

и затем согласовать его с преподавателем.

Примерный объем практической работы – 5-10 страниц, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, одинарный пробел.

Цель задания – на основе общепрофессиональных знаний, продемонстрировать навыки моделирования социальных объектов, явлений или процессов.

Требования, которым должна соответствовать модель:

1. Модель должна удовлетворять требованиям полноты, адекватности и эволюционности. Она должна обеспечивать возможность включения достаточно широкого диапазона изменений, добавлений, чтобы было возможно последовательное приближение к модели, удовлетворяющей исследователя по точности воспроизведения социального объекта, явления, процесса.
2. Модель должна быть достаточно абстрактной, чтобы допускать варьирование большого числа переменных, но не настолько абстрактной, чтобы возникали сомнения в надежности и практической полезности полученных на ней результатов.
3. Модель должна удовлетворять условиям, ограничивающим время решения задачи. (Построение и рассмотрение модели с целью решения поставленной проблемы не должно выходить за установленные временные рамки).
4. Модель должна ориентироваться на реализацию с помощью существующих возможностей, т.е. быть осуществимой на данном уровне развития общества.
5. Модель должна обеспечивать получение новой полезной информации о социальном объекте (явлении, процессе) в плане поставленной задачи исследования.
6. Модель должна строиться с использованием установившейся терминологии. Т.е. должны быть исключены всяческие нестыковки в терминах, использование унифицированной терминологии устраивающей всех и отвечающей заявленным требованиям самой модели.
7. Модель должна предусматривать возможность проверки истинности и полноты соответствия ее изучаемому социальному объекту, явлению, процессу.