

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Основы социальной защиты детства
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2026_1216.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 3
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	79,4	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	18		18	
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	29,85	29,85	29,85	29,85
Сам. работа	79,4	79,4	79,4	79,4
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.соц.н., доцент, Домашова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Основы социальной защиты детства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.04.2026 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: изучение теоретических основ и практики осуществления социальной защиты детства в РФ.
1.2	Задачи: - ознакомление студентов с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социальной защиты детства РФ; - изучение особенностей осуществления социальной защиты детства в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты; - знакомство с основными направлениями и технологиями социально-педагогической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.2	Практикум по решению профессиональных задач

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИД-1.УК-2: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

Знает основные принципы постановки целей и задач, методы выявления круга задач, действующие правовые нормы, ресурсные ограничения и методы их оценки.

Умеет анализировать цель, выявлять ключевые задачи, оценивать ресурсы и ограничения, применять правовые нормы, разрабатывать мероприятия и координировать работу команды.

Владеет навыками планирования, методиками принятия решений, инструментами анализа правовой среды, практическими методами оптимизации процессов и умениями эффективной коммуникации.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Знает основные научные концепции и теории, объясняющие культурное разнообразие и механизмы его формирования; характерные черты и традиции различных культур, влияющие на восприятие действительности и поведение индивидов; этические нормы и принципы, которыми руководствуются в условиях межкультурного взаимодействия.

Умеет своевременно обнаруживать и учитывать культурные отличия в рабочем и личном взаимодействии; корректно действовать в ситуациях, осложняемых межкультурными факторами; обеспечивать комфортное и продуктивное взаимодействие с представителями разных культур.

Владеет навыками конструктивной коммуникации и эмпатического восприятия в ситуациях межкультурного общения; методами интеграции социокультурных особенностей людей в рабочий процесс и решение профессиональных задач; практическими механизмами предотвращения и разрешения конфликтов, возникших на почве культурных различий.

ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием

Знает требования и стандарты оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Умеет грамотно составлять и структурировать отчеты, отражающие результаты своей профессиональной деятельности.

Владеет профессиональными инструментами и методами сбора, обработки и представления информации для подготовки качественных отчетных документов.

ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

ИД-1.ПК-1: Демонстрирует знание законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан							
Знает основные принципы целеполагания, методики выявления задач, требования действующего законодательства, особенности ресурсного обеспечения образовательных проектов, специфику мотивации учащихся и современные подходы к организации внеурочной деятельности. Умеет анализировать образовательные цели, формировать перечень задач, учитывать правовые нормы и ресурсные ограничения, проектировать эффективные пути решения учебных проблем, организовывать внеклассные занятия, направленные на повышение интереса учеников к изучаемой дисциплине, стимулируя их познавательную активность. Владеет методами проектирования образовательной деятельности, техниками мотивации школьников, технологиями вовлечения детей во внеурочную работу, приемами формирования позитивного отношения к учебе, способами адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности учащихся.							
ИД-2.ПК-1: Планирует и реализует процесс предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учетом нововведений законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней							
Знает содержание и порядок применения законодательных и иных нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регулирующих предоставление социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальную защиту граждан. Умеет планировать и реализовывать процессы предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан с учётом изменений в законодательстве и региональных актах. Владеет методиками анализа и адаптации норм права к практике предоставления социальных услуг, социальным обеспечением и мерами социальной поддержки населения.							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА						

1.1	Тема: Введение в дисциплину "Организация социальной защиты детства". Основные права детей и их отражение в нормативных актах. Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины, ее междисциплинарный характер. Определение понятия «детства» в психолого-педагогической литературе (Б.Г. Ананьев, И. С. Кон, С. А. Рубинштейн, К. Д. Ушинский и др.). Социально-демографические проблемы детства. Общая характеристика конституционных прав детей. Ответственность и обязанность несовершеннолетних. Права в области семейных отношений. Права в области образования. Права в области социального обеспечения. Права в области жилищного права. Права в области имущественных отношений. Права в области трудовых отношений. Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних. /Лек/	3	4	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема: Введение в дисциплину "Организация Основы социальной защиты детства". Основные права детей и их отражение в нормативных актах. 1. Используя нормативно-правовые документы в области социальной защиты детства в РФ заполнить таблицу: Права и обязанность несовершеннолетних. 2. Подготовить буклет "Ответственность и обязанность несовершеннолетних в РФ" /Гр/	3	1	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Круглый стол
1.3	Тема: Введение в дисциплину "Организация Основы социальной защиты детства". Основные права детей и их отражение в нормативных актах. 1. Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины. 2. Определение понятия «детства» в психолого-педагогической литературе (Б.Г. Ананьев, И. С. Кон, С. А. Рубинштейн, К. Д. Ушинский и др.). 3. Социально-демографические проблемы детства. 4. Общая характеристика конституционных прав детей. 5. Ответственность и обязанность несовершеннолетних.	3	6	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Тема: Международные соглашения о правовой защите детства. Формирование международного сотрудничества в области правовой защиты детства. Координация усилий государств в области защиты интересов детей в международном масштабе в начале XX века. Принятие международных документов (Женевская Декларация прав ребенка (1924 г.); Международные стандарты в области защиты детей, основными из которых являются Декларация прав ребенка (1959г) и Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г); Пекинские правила (1985г)). Комитет ООН по правам ребенка и его обязанности. Деятельность стран-участниц Конвенции. Международные организации: ООН; ВОЗ; Международная Организация Труда (МОТ); ЮНЕСКО; -Европейский союз; Совет Европы. Генеральные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный совет (ЭКОСОС), Международный Суд, Суд по опеке, Секретариат. Участие комитета ООН в решении вопросов защиты прав детей в России. /Лек/	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Тема: Международные соглашения о правовой защите детства. 1. Изучить опыт организации социальной защиты детства в европейских странах (система образования, система социального обеспечения семей, воспитывающих детей). Подготовить презентации. /Пр/	3	1	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Кейсы

1.6	Тема: Международные соглашения о правовой защите детства. 1.Характеристика международных документов (Женевская Декларация прав ребенка (1924 г.); Международные стандарты в области защиты детей, основными из которых являются Декларация прав ребенка (1959г) и Конвенция ООН«О правах ребенка» (1989г); Пекинские правила (1985г)). Комитет ООН по правам ребенка и его обязанности. 2.Содержание деятельности стран-участниц Конвенции. 3.Содержание деятельности международных организаций: ООН; ВОЗ; Международная Организация Труда (МОТ); ЮНЕСКО; -Европейский союз; Совет Европы. Генеральные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, Экономический и Социальный совет (ЭКОСОС), Международный Суд, Суд по опеке, Секретариат. /Ср/	3	12	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	----	------------------------	--------------------------	---	--

1.7	Тема: Современная система правовой защиты детства в Российской Федерации. Современная система социальной защиты детей в России. Понятие системы социальной защиты детства. Основные составляющие системы социальной защиты детства. Содержание и принципы современной системы правовой защиты детства. Основные направления российской системы защиты детства. Объект социальной защиты детства. Классификация объектов социальной защиты детства. Основные субъекты социальной защиты детства в современной России (государство, учреждения системы социальной защиты населения, органы управления предприятий, политические партии и движения, СМИ, церковь, семья, образовательные и учебно-воспитательные учреждения, люди, занимающиеся практической социальной защитой, волонтерские движения и благотворительные организации). Роль неправительственных и общественных организаций в защите прав детей. Нормативно –правовая база социальной защиты детства (Конвенция ООН «О правах ребенка», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейный Кодекс РФ. /Лек/	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Тема: Современная система правовой защиты детства в Российской Федерации. 1. Аннотирование законов в сфере правовой защиты детства в Российской Федерации. /Пр/	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Кейсы
1.9	Тема: Современная система правовой защиты детства в Российской Федерации. 1.Понятие системы социальной защиты детства и ее составляющие. 2.Объекты и субъекты социальной защиты детства. 3.Содержание деятельности неправительственных и общественных организаций по защите прав детей (фонды, ассоциации, организации, центры). 4.Нормативно-правовое регулирование деятельности неправительственных организаций. /Ср/	3	8,9	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.10	Тема: Государственные социальные гарантии социальной защиты детства. Цели государственной политики в области социальной защиты детства. Принципы государственной политики в области социальной защиты детства. Категории детей, нуждающихся в социальной защите. «Государственный минимальный стандарт основных показателей качества жизни детей». Органы государственной власти и их функции в области системы защиты детства. Полномочия органов государственной власти РФ. Компетенция федеральных органов исполнительной власти. Министерство здравоохранения и социального развития. Департамент медико-социальных проблем семьи, материнства и детства. Департамент воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации. Департамент государственной молодежной политики и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ. Комитет Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства. Функции органов опеки и попечительства в защите прав детей. /Лек/	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Тема: Государственные социальные гарантии социальной защиты детства. 1. Изучить региональный опыт реализации государственных социальных гарантий социальной защиты детства. 2. Разработать рекомендации по совершенствованию системы государственных социальных гарантий социальной защиты детства. . /Пр/	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Кейсы

1.12	Тема: Государственные социальные гарантии социальной защиты детства. 1.Цели и принципы государственной политики в области социальной защиты детства. 2.Категории детей, нуждающихся в социальной защите. 3.Характеристика «Государственного минимального стандарта основных показателей качества жизни детей». 4.Органы государственной власти, их функции, полномочия и компетенции в области системы защиты детства (Министерства, Департаменты, Комитеты). 5.Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства. 6.Функции органов опеки и попечительства в защите прав детей /Ср/	3	8,2	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. ПРАВА ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
2.1	Тема: Защита прав детей в области семейных отношений. 1. Составьте алгоритм действий социального педагога при уточнении статуса детей, родителей которых ограничены родительских правах. 2. Разработайте модель взаимодействия социального педагога с другими специалистами относительно лишения родительских прав родителей в отношении несовершеннолетнего. /Пр/	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема: Защита прав детей в области семейных отношений. 1.Периодизация истории детства. 2.Стили воспитания и формы взаимоотношений между родителями и детьми. 3.Права ребенка, обозначенных в Конвенции ООН «О правах ребенка». 4.Характеристика ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейный Кодекс РФ. Основные положения Семейного Кодекса РФ о правах ребенка в семье. 5.Права и обязанности родителей. 6.Нарушение прав несовершеннолетних в семье. 7.Лишение и ограничение родительских прав. /Ср/	3	8	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.3	Тема: Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. 1. Изучить и представить современные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Разработать программу социально-психологического сопровождения детей-сирот после окончания учреждений интернатного типа. /Пр/	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тема: Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. 1.Причины возникновения социального сиротства. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2.Выявление и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3.Усыновление как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 4.Опека и попечительство. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. 5.Приемная семья. Правоотношения между приемными родителями и приемными детьми. 6.Формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. 7.Характеристика ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». /Ср/	3	10	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Тема: Защита прав детей в области образования. 1. Конспектирование научных статей по теме. /Пр/	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Тема: Защита прав детей в области образования. 1.Основные права детей в области образования на международном, федеральном, региональном и локальном уровнях. 2.Характеристика ФЗ РФ «Об образовании». 3.Нарушения прав в сфере образования. 4.Основания содержания несовершеннолетних в специальных общеобразовательных школах закрытого типа и специальных профессиональных училищах закрытого типа. /Ср/	3	10	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

2.7	Тема: Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности. Профессиональная ориентация и особенности трудовой занятости несовершеннолетних до 18 лет. Нарушение прав несовершеннолетних в сфере занятости. Особенности заключения трудового договора с лицами до 18 лет. Основные права несовершеннолетних в трудовом законодательстве. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет. Медицинские осмотры лиц в возрасте до восемнадцати лет. Предоставление ежегодно оплачиваемого отпуска. Продолжительность рабочего времени. Оплата труда. Дополнительные гарантии работникам в возрасте до восемнадцати лет при расторжении	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Тема: Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности. 1. Разработать проект по профориентации учащихся. /Пр/	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Проект
2.9	Тема: Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности. 1. Организация профессиональной ориентации несовершеннолетних. 2. Особенности трудовой занятости несовершеннолетних до 18 лет. 3. Основные права несовершеннолетних в трудовом законодательстве. 4. Нарушение прав несовершеннолетних в сфере занятости. 5. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет. /Ср/	3	6	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Тема: Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения. 1. Разработать модель организации социально-психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. 2. Изучить статистику совершения преступлений несовершеннолетними. /Пр/	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Дебаты

2.11	Тема: Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения. 1.Определение девиантного поведения факторы, на него влияющие. 2.Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет. 3.Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних. 4.Причины и последствия безнадзорности и бродяжничества детей. 5.Система профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних. 6.Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. 7.Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. /Ср/	3	10,3	ИД-1.УК-2 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,6	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.УК-2 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л2.2	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.УК-2 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л2.2	0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.УК-2 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л2.2	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.УК-2 ИД-3.УК-5 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы социальной защиты детства».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзамену

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

философском контекстах

ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

1. Установите соответствие между ситуациями взаимодействия педагога с воспитанниками разного культурного происхождения и подходящими способами реагирования, направленными на конструктивное взаимодействие и успешную интеграцию ребёнка в детский коллектив.

Ситуация Способ реагирования

1 Воспитанник активно проявляет интерес к национальной культуре другого ребенка, просит рассказать подробнее и показать элементы традиций.

А Проявлять открытость и поощрять культурный обмен, создавая условия для взаимного уважения и понимания культурных различий воспитанников.

2 Ребенок ведет себя замкнуто, не участвует в играх коллектива, выражает недовольство обычаями детского сада, ссылаясь на семейные ценности и верования.

Б Индивидуально беседовать с ребёнком и родителями, узнавая предпочтения и особенности воспитания, совместно искать компромиссные решения.

3 Группа детей пытается навязывать свою игру ребенку иной культурной принадлежности, игнорируя его пожелания играть иначе.

В Организовать обсуждение проблемного поведения группы, учить уважению границ друг друга и развивать эмпатию среди участников конфликта.

4 Во время праздника ребенок отказывается соблюдать ритуалы и обычаи мероприятия, заявляя о несоответствии семейных религиозных убеждений.

Г Предложить альтернативные формы участия, учитывая религиозные ограничения семьи, демонстрируя уважение к убеждениям всех членов коллектива.

Правильный ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

2. Определите правильную последовательность действий воспитателя при формировании инклюзивной среды для детей разных национальных групп и семей разной религиозной ориентации в группе детского сада.

Этапы формирования инклюзивного пространства:

1. Организация открытых мероприятий, позволяющих детям рассказывать о своей семье, традициях и праздниках.

2. Обучение педагогов специальным техникам преодоления стереотипов и предвзятых мнений.

3. Создание визуальных материалов и оформление стендов, отображающих разнообразие народов мира.

4. Проведение совместных праздников, показывающих единство многообразия культур и этнических традиций.

5. Изучение особенностей каждого ребенка и проведение консультаций с семьями относительно соблюдения религиозных и культурных предпочтений.

Правильная последовательность: 2 → 5 → 1 → 3 → 4

3. Выберите наиболее подходящий ответ на следующий вопрос:

Что является основным принципом эффективного межкультурного взаимодействия воспитателей и родителей?

1. Формальное соблюдение формальных требований образовательного учреждения.

2. Применение стандартных методик вне учета индивидуальных потребностей семьи.

3. Уважительное отношение к ценностям и особенностям каждой семьи, принятие разнообразия взглядов и способов воспитания.

4. Акцент исключительно на русских народных традициях и культурных особенностях российского общества.

Правильный ответ: 3

4. Развернутое задание: Предложите практические рекомендации педагогу дошкольного учреждения по созданию комфортной образовательной среды для детей мигрантов и представителей малочисленных этносов.

Пример правильного ответа:

Для успешной реализации компетенции педагог должен учитывать социокультурные различия детей, создавать атмосферу взаимоуважения и доверия. Например, рекомендуется регулярно проводить занятия, посвящённые знакомству с культурой и историей разных стран, включать традиционные игры, сказки и музыку соответствующих регионов, приглашать родителей поделиться особенностями семейной культуры и организовать совместные праздники, включающие участие детей и взрослых.

Критерии оценки:

- Отметка «отлично»: студент выполнил правильно четыре задания или три задания выполнены отлично, а четвертое выполнено хорошо.
- Отметка «хорошо»: студент успешно справился с тремя заданиями, выполнив два из них на «отлично», третье на «хорошо».
- Отметка «удовлетворительно»: выполнено хотя бы два задания удовлетворительно либо одно задание на «отлично» и второе на «удовлетворительно».
- Отметка «неудовлетворительно»: менее двух выполненных заданий, либо задания выполнены неудовлетворительно.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№1. Прочитайте текст и установите соответствие между целью социальной защиты детства и средствами её достижения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Цель Средства достижения

1. Социальная адаптация несовершеннолетних в обществе А. Оказание материальной помощи семьям, находящимся в кризисной ситуации

2. Предоставление равных образовательных возможностей В. Работа специализированных центров реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Поддержка семей, находящихся в сложной жизненной ситуации С. Осуществление контроля за качеством предоставляемых социальных услуг населению
4. Охрана здоровья и поддержка детей с особыми потребностями Д. Организация бесплатных курсов дополнительного образования для учащихся из неблагополучных семей
5. Мониторинг качества предоставления социальных услуг несовершеннолетним Е. Профориентация и трудоустройство выпускников сиротских учреждений

Ключ: 1-В, 2-Д, 3-А, 4-Е, 5-С

№2. Установите правильную последовательность этапов оказания социальной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации:

1. Первичное обращение семьи в органы соцзащиты и диагностика семейного положения.
2. Индивидуальное составление плана социального обслуживания семьи.
3. Получение согласия семьи на оказание помощи и подписание договора.
4. Начало реализации мер социальной поддержки.
5. Оценка промежуточных результатов и коррекция программы помощи.

Ключ: 1 → 2 → 3 → 4 → 5

№3. Выберите основной принцип социальной защиты детства в России:

1. Признание семьи основой заботы о детях.
2. Равенство всех детей независимо от пола, расы, национальности, места проживания.
3. Обязательность обязательного медицинского страхования детей.
4. Доступность дошкольного образования для всех категорий населения.

Ключ: 2

№4. Перечислите основные факторы, препятствующие успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключ: Факторы, затрудняющие успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включают:

- Недостаточный жизненный опыт и отсутствие примеров положительного родительского поведения.
- Проблемы адаптации в новых семьях и учреждениях.
- Низкий уровень владения бытовыми навыками и способами самостоятельного жизнеобеспечения.
- Сложности в установлении доверительных отношений с окружающими людьми.
- Высокий риск асоциального поведения вследствие дефицита положительной социализации.

Критерии оценки:

1. «Отлично» (5):

- о Глубокое понимание учебной дисциплины.
- о Безошибочное выполнение всех заданий.
- о Качественный анализ ситуаций, точные выводы и рекомендации.
- о Демонстрация инициативы и креативности в решении задач.

2. «Хорошо» (4):

- о Хорошее знание предмета.
- о Незначительные ошибки или пропуски второстепенной информации.
- о Логичные и аргументированные ответы на большинство вопросов.
- о Наличие общих недостатков в анализе ситуаций.

3. «Удовлетворительно» (3):

- о Освоены основные моменты дисциплины.
- о Допускаются существенные ошибки или пропуски важной информации.
- о Имеются трудности в применении знаний на практике.
- о Некоторые задания решены частично или неверно.

4. «Неудовлетворительно» (2):

- о Недостаточно глубокие знания предмета.
- о Многочисленные грубые ошибки и искажения материала.
- о Невозможность применить знания в конкретной ситуации.
- о Большинство заданий решено неверно или отсутствуют вовсе.

ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

1. Прочитайте текст и установите соответствие между программой и её содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Программа Содержание

1. «Подросток+» А. Формирование мотивации к здоровому образу жизни и развитию социальных компетенций подросткового возраста
2. «Стартуй!» Б. Создание благоприятных условий для развития творческих способностей ребёнка посредством занятий изобразительным искусством
3. «Созвездие» В. Обучение подростков правилам поведения в обществе, развитие навыков коммуникации и эмоционального интеллекта
4. «Искусство» Г. Организация мероприятий, направленных на поддержку семей с детьми дошкольного возраста, включая консультативную помощь психологов

5. «Здоровье» Д. Разработка профилактических мер для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних
Ключ: 1-А, 2-В, 3-Д, 4-Б, 5-Г

2. Определите правильную последовательность действий при реализации программы профилактики социального сиротства согласно методическим рекомендациям Министерства труда и социальной защиты РФ:

1. Диагностика семейных обстоятельств, выявление факторов риска.
2. Проведение консультационных встреч с семьями группы риска.
3. Составление индивидуального плана сопровождения семьи.
4. Реализация индивидуальных планов сопровождения.
5. Оценка эффективности реализованных мероприятий.

Ключ: 1 → 2 → 3 → 4 → 5

3. Прочитайте внимательно вопрос и укажите верный ответ.

Данная программа направлена на организацию мероприятий, поддерживающих семью в трудной жизненной ситуации, путем предоставления психологической помощи и консультации специалистов?

- А) «Подросток+»
- В) «Искусство»
- С) «Созвездие»
- D) «Здоровье»
- Е) «Стартуй!»

Ключ: D («Здоровье»).

4. Внимательно прочтите задание и дайте подробный ответ.

Какие мероприятия могут быть проведены специалистами службы социальной защиты населения для повышения уровня информированности родителей о правах ребенка и обязанностях взрослых в семье?

Ключ: Необходимо организовать лекции и семинары для родителей, включающие правовые аспекты воспитания детей, консультации юристов и психологов, проведение тематических групповых обсуждений и распространение памяток и буклетов, содержащих важную информацию о правах и обязанностях членов семьи.

Критерии оценки:

Оценка «5»:

- Верно установлены все соответствия (1).
- Правильно определена последовательность всех пунктов (2).
- Все задания на выбор верного ответа выполнены верно (3).
- Полностью раскрыта тема развёрнутого ответа, приведены конкретные примеры и аргументы (4).

Оценка «4»:

- Допущены незначительные ошибки в установлении соответствий (не более одной неверной пары) (1).
- Правильная последовательность определена почти полностью, одна ошибка возможна (2).
- Один ответ на выбор верного варианта неверен (3).
- Развёрнутый ответ дан правильно, но немного поверхностно, недостаточно примеров и аргументов (4).

Оценка «3»:

- Несколько ошибок допущено в задании на установление соответствий (до двух неправильных пар) (1).
- Последовательность установлена частично неправильно (до двух ошибок) (2).
- Два неверных ответа на выбор верного варианта (3).
- Отсутствуют важные элементы в развёрнутом ответе, неполное раскрытие темы (4).

Оценка «2»:

- Значительное количество ошибок в установлении соответствий (более трёх неверных пар) (1).
- Большая путаница в определении правильной последовательности (три и более ошибок) (2).
- Три и более неверных ответа на выбор верного варианта (3).
- Недостаточное понимание сути вопроса, отсутствие чёткого понимания материала в развёрнутом ответе (4).

ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием

1. Прочитайте описание отчета и определите, какому виду документа оно соответствует. Подберите соответствующий вид отчетности к содержанию отчета.

Вид отчета Содержательная характеристика

1. Ежегодный отчет А. Анализ эффективности программы реабилитации несовершеннолетних за прошедший год.
2. Текущий отчет Б. Информация о проделанных мероприятиях за неделю с указанием количества обслуженных клиентов и оказанных услуг.
3. Итоговый отчет В. Подробный анализ проведенных мероприятий, достигнутых результатов и финансовых затрат за весь период проекта.
4. Промежуточный отчет Г. Периодический документ, фиксирующий промежуточные итоги реализации плана социальной службы за квартал.

Ключ: 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А

2. Определите правильную последовательность шагов составления качественного отчета о результатах деятельности социальной службы:

1. Сбор первичной информации о проведенных мероприятиях и услугах.
2. Составление таблицы основных показателей деятельности.
3. Анализ полученных данных и выявление достижений и недостатков.

4. Оформление выводов и предложений по улучшению качества обслуживания.

5. Написание текста отчета с представлением результатов и выводами.

Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 5 → 4

3. Какой профессиональный инструмент позволяет наиболее эффективно анализировать динамику оказания социальных услуг населению?

1. Таблицы Excel для систематизации и наглядного представления данных.

2. Анкетирование сотрудников социальной службы.

3. Интервьюирование клиентов.

4. Консультации с коллегами по другим регионам.

Правильный ответ: 1

4. Представьте, что вам поручили составить годовой отчет по итогам работы вашей социальной службы. Перечислите основные разделы, которые обязательно должны присутствовать в таком документе, и укажите ключевые показатели, подлежащие анализу.

Пример правильного ответа: Основные разделы отчета включают:

- Введение (цели и задачи социальной службы).

- Основные показатели деятельности (количество обратившихся клиентов, объем оказанных услуг, распределение ресурсов).

- Динамика изменения потребности в социальных услугах (рост или сокращение числа обращений, причины изменения спроса).

- Анализ эффективности (оценка влияния проводимых мероприятий на улучшение положения подопечных).

- Выводы и предложения по совершенствованию деятельности службы. Ключевые показатели: количество нуждающихся, динамика обращений, эффективность профилактических мероприятий, затраты на оказание услуг.

Критерии оценки:

Оценка «5»:

- Верно установлены все соответствия (1).

- Правильно определена последовательность всех пунктов (2).

- Все задания на выбор верного ответа выполнены верно (3).

- Полностью раскрыта тема развёрнутого ответа, приведены конкретные примеры и аргументы (4).

Оценка «4»:

- Допущены незначительные ошибки в установлении соответствий (не более одной неверной пары) (1).

- Правильная последовательность определена почти полностью, одна ошибка возможна (2).

- Один ответ на выбор верного варианта неверен (3).

- Развёрнутый ответ дан правильно, но немного поверхностно, недостаточно примеров и аргументов (4).

Оценка «3»:

- Несколько ошибок допущено в задании на установление соответствий (до двух неправильных пар) (1).

- Последовательность установлена частично неправильно (до двух ошибок) (2).

- Два неверных ответа на выбор верного варианта (3).

- Отсутствуют важные элементы в развёрнутом ответе, неполное раскрытие темы (4).

Оценка «2»:

- Значительное количество ошибок в установлении соответствий (более трёх неверных пар) (1).

- Большая путаница в определении правильной последовательности (три и более ошибок) (2).

- Три и более неверных ответа на выбор верного варианта (3).

- Недостаточное понимание сути вопроса, отсутствие чёткого понимания материала в развёрнутом ответе (4).

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов

1. Проблемы защиты прав детей в современных условиях

2. Современные формы устройства социальных сирот

3. Правовая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

4. Основы социально-правовой работы с трудными подростками в современных условиях

5. Роль общественных организаций в социальной защите детей

6. Нарушение прав детей в системе образования.

7. Становление и развитие системы нормативного обеспечения прав детей

8. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе защиты прав детей.

9. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Защита их прав в трудовом законодательстве.

10. Организация системы защиты прав детей в общеобразовательном учебном заведении

11. Система защиты прав детей в сфере общего среднего образования

12. Организация социально-педагогической работы с социальными сиротами.

13. Проблемы защиты прав детей в современных условиях.

14. Социально-правовые аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

15. Деятельность благотворительных организаций в системе правовой защиты детства (на примере Республики Алтай).

16. Организация социально-правовой работы с детьми-сиротами и с детьми, оставшимся без попечения родителей в РФ.

17. Социально-правовые аспекты работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной деятельности.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению;

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы;

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету экзамену

1. Дети как особая социально-демографическая группа.
2. Основные права и обязанности детей.
3. Формирование международного сотрудничества в области правовой защиты детства.
4. Основные положения Конвенции «О правах ребенка».
5. Деятельность Комитета ООН по правам ребенка.
6. Основные формы и субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.
7. Особенности социальной защиты детства в Советской России. Основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.
8. Организация социальной защиты детства в современной России.
9. Основные направления российской системы социальной защиты детства.
10. Основные нормативно-правовые акты по социальной системе социальной защиты детства.
11. Роль государства в социальной защите детства. Формы и методы социальной защиты детства.
12. Государственная политика РФ в области социальной защиты детства: цели, задачи, принципы.
13. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации.
14. Проблемы социального сиротства в России. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Усыновление как одна из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Права и гарантии усыновленных детей.
16. Опекунство и попечительство как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права и гарантии детей, находящихся под опекой или попечительством.
17. Приемная семья. Права и гарантии детей, находящихся в приемной семье.
18. Формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в государственных учреждениях.
19. Конституционные основы прав детей в законодательстве Российской Федерации.
20. Права несовершеннолетних детей в семье.
21. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
22. Лишение и ограничение родительских прав.
23. Права детей в области образования.
24. Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.
25. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
26. Административная ответственность несовершеннолетних.
27. Правовая защита безнадзорных детей. 28. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты детства.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дроздецкая И. А.	Система социальной защиты семьи и детства: теоретические и нормативно-правовые основы: учебное пособие	Томск: ТГПУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/208265
Л1.2	Благовская Е. В., Гонохова Т. А., Домашова Е. В.	Основы социальной защиты детства: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2023	https://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=5135:1121&catid=19:pedagogy&Itemid=175

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мироненко И. В., Руднева И. А., Черников В. А.	Непрерывная профессиональная подготовка специалистов сферы защиты детства к работе с замещающими семьями: монография	Саратов: Вузовское образование, 2019	https://www.iprbookshop.ru/86950.html
Л2.2	Авдулова Т. П., Изотова Е. И., Хузеева Г. Р.	Социальная психология детства: диагностический практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024	https://www.iprbookshop.ru/145707.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	метод проектов	
	круглый стол	
	дебаты	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

210 A1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
211 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм, д – 100 мм. Подсветка мультиколор», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
301 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
102 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Кейс-метод (case-study) представляет собой учебный подход, при котором студенты работают над реальной или смоделированной ситуацией («кейсом»), связанной с будущей профессией. Задача студентов — проанализировать ситуацию, выявить проблемы, предложить возможные варианты решений и обосновать выбранный вариант. Это особый вид учебных упражнений, в которых студенту предлагается разобраться в смоделированной ситуации, похожей на реальную рабочую обстановку. Решая такую задачу, студент учится применять теоретические знания на практике, развивает навыки принятия решений, планирования и анализа. Например, вам предлагают рассмотреть случай конкретного ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации, и составить план действий для его социальной защиты. Для успешного решения необходимо учесть правовые аспекты, ресурсы и ограничения, характерные для вашего региона.

Критерии оценки кейса (case study) на экзамене по дисциплине «Основы социальной защиты детства»

I. Качество анализа ситуации (до 30%)

Студенты демонстрируют способность:

- Определить и описать проблему (проблемы), обозначенную в кейсе, используя терминологию, принятую в области социальной защиты детства.
- Выделить главные факторы, влияющие на развитие ситуации, классифицировать и ранжировать их значимость.
- Корректно определить типичные признаки рассматриваемой ситуации (например, признак депривации, риски нарушения прав ребёнка и др.).
- Использовать знания теории социальной защиты детства для описания характеристик конкретной ситуации и постановки диагноза.

II. Эффективность выявления проблем и рисков (до 20%)

Оценивается степень точности диагностики проблемы, глубины и правильности выделения факторов риска, а также степени осознанности возможных последствий развития ситуации. Здесь важно:

- Грамотно установить связи между факторами риска и последствиями для ребёнка и его окружения.
- Рассмотреть возможности позитивного воздействия на данную ситуацию путём устранения выявленных негативных факторов.

III. Адекватность предлагаемого плана действий (до 30%)

Подходят ли предлагаемые решения к поставленной задаче? Насколько эффективны методы вмешательства и соответствуют ли ресурсам и возможностям системы социальной защиты? Проверяется способность:

- Сформулировать цели и задачи коррекции ситуации, соответствующие выявленным проблемам.
- Определить последовательность действий и выбрать оптимальные стратегии вмешательства.
- Представить аргументы, подтверждающие правильность выбранного подхода.
- Предусмотреть последствия предложенного плана действий, включая риски и препятствия.

IV. Использование нормативных документов и законодательства (до 10%)

Степень знакомства студента с действующими законами и нормами, регламентирующими деятельность специалиста по социальной защите детства. Важно:

- Приводить точные выдержки из нормативных документов, законов и постановлений, подтверждающих правомерность предлагаемых решений.
- Демонстрировать знание механизмов обращения в государственные органы и социальные службы.

V. Логичность, ясность и убедительность изложения (до 10%)

Здесь учитывается способность ясно и последовательно представить ход мыслей, выводы и предложения, используя корректную лексику и стиль речи. Необходимо:

- Четко сформулировать вводную часть и заключение.
- Ясно выразить основную мысль и предложение.
- Аргументированно подтвердить выдвинутые тезисы примерами из практики или научных исследований.

VI. Творческий подход и оригинальность решений (до 10%)

Возможность самостоятельно выйти за рамки стандартного алгоритма действий, предлагать нестандартные пути решения проблемы. Признаки креативности проявляются в способности:

- Создать оригинальный план действий, отличающийся от шаблона.
- Продемонстрировать гибкость мышления и готовность находить новые подходы.

Дополнительные критерии:

- Реалистичность предложенных вариантов решения.
- Возможность практической реализации планов в реальных условиях работы.
- Глубина проработанности деталей плана действий.

Итоговая оценка выставляется преподавателем путём суммирования набранных студентом баллов по каждому критерию.

Критерии оценки участия:

- Отметка «5» («Отлично») — 85—100 баллов.
- Отметка «4» («Хорошо») — 70—84 балла.
- Отметка «3» («Удовлетворительно») — 50—69 баллов.
- Отметка «2» («Неудовлетворительно») — менее 50 баллов.

2. Проект

Это самостоятельная или коллективная форма работы, направленная на разработку реального или модельного проекта, решающего какую-то значимую проблему. Обычно такая работа подразумевает глубокое исследование вопроса, разработку стратегии и принятие управленческого решения.

Пример: группа студентов получает задание создать проект по внедрению новых моделей патронажа многодетных семей в своём городе. Участники изучают местные реалии, составляют предложения по реформированию существующих служб, проводят опрос мнений заинтересованных сторон и готовят документированную рекомендацию органам местного самоуправления.

Критерии оценки:

Критерии оценки такого вида работы на экзамене:

Актуальность выбранной проблемы: Проблема, выделяемая в проекте, должна соответствовать современным тенденциям и нуждам общества. Необходима демонстрация осознания важности вопроса и реалистичности его разрешения в рамках региональной специфики. (Вес критерия: 15%)

Качество проведенного анализа: Исследованному материалу должно уделяться должное внимание, включая сбор данных, их интерпретацию и выделение главных направлений дальнейших действий. Степень проникновения в тему и глубина анализа характеризуют профессионализм исполнителя. (Вес критерия: 20%)

Методология проектирования: Важнейшую роль играет обоснование методов и инструментов, используемых для достижения целей проекта. Определяющими являются качество применяемых методов, корректность и уместность используемой методики. (Вес критерия: 20%)

Эффективность предложенных решений: Решение должно быть реализуемым, экономически целесообразным и соответствующим интересам целевых групп. Целесообразность предлагаемых мер определяет успех всего проекта. (Вес критерия: 25%)

Документированное представление результатов: Качество документации проекта имеет ключевое значение, так как отражает умение студента профессионально оформлять свою работу. Включаются оформление отчетов, презентаций, приложений и других сопроводительных материалов. (Вес критерия: 15%)

Творческая составляющая: Предоставляет возможность проявить творческий подход к решению задачи, внести

оригинальные идеи и подходы. (Вес критерия: 5%)

Критерии оценки участия:

- Отметка «5» («Отлично») — 85—100 баллов.
- Отметка «4» («Хорошо») — 70—84 балла.
- Отметка «3» («Удовлетворительно») — 50—69 баллов.
- Отметка «2» («Неудовлетворительно») — менее 50 баллов.

3. Круглый стол.

Цель круглого стола: обсуждение проблем социальной защиты детства, разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы поддержки и защиты прав детей.

Участники: студенты, преподаватели, представители органов власти, специалисты учреждений социальной защиты, детские правозащитники.

Порядок проведения:

1. Открытие круглого стола ведущим преподавателем.
2. Представление участников.
3. Основные направления дискуссии:
4. Законодательные основы социальной защиты детства.
5. Современные проблемы детской бедности и насилия над детьми.
6. Социальные инициативы и поддержка многодетных семей.
7. Психолого-педагогическая поддержка и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Практические рекомендации и пути совершенствования системы социальной защиты детства.
9. Заключение, формулировка итоговых выводов и рекомендаций.

Критерии оценки участия студента в круглом столе:

Максимальное количество баллов — 100.

1. Активность и участие в обсуждении (20 баллов):
 - о Инициативность и активное выступление.
 - о Количество реплик и высказываемых идей.
2. Качество выступления (30 баллов):
 - о Логичность изложения мыслей.
 - о Аргументированность позиций и обоснованность предложений.
 - о Использование профессиональной терминологии и ссылок на законодательные нормы.
3. Практическая значимость внесённых предложений (20 баллов):
 - о Конкретность и реалистичность предложенных решений.
 - о Возможность внедрения и оценка ожидаемого эффекта.
4. Работа в команде (20 баллов):
 - о Умение взаимодействовать с коллегами и вести диалог.
 - о Поддержка коллег и уважение мнений друг друга.
5. Соблюдение регламента и формальных требований (10 баллов):
 - о Своевременность выступлений и соблюдение установленных временных рамок.
 - о Оформление письменных материалов и презентаций (если предусмотрено регламентом).

Итоговая оценка выставляется преподавателем путём суммирования набранных студентом баллов по каждому критерию.

Критерии оценки участия:

- Отметка «5» («Отлично») — 85—100 баллов.
- Отметка «4» («Хорошо») — 70—84 балла.
- Отметка «3» («Удовлетворительно») — 50—69 баллов.
- Отметка «2» («Неудовлетворительно») — менее 50 баллов.

4. Дебаты

Цель дебатов: развить навыки публичного выступления, анализа и аргументации, а также закрепить знания о принципах и механизмах социальной защиты детства.

Формат дебатов: Классический формат дебатов с двумя командами: команда «за» и команда «против». Каждая сторона защищает свою точку зрения относительно предложенной темы.

Примерные темы для дебатов:

1. Государственное финансирование социальной защиты детства должно увеличиваться.
2. Необходимо усилить роль общественных организаций в защите прав детей.
3. Семейные формы устройства являются приоритетом в социальной защите детства.
4. Воспитание детей-сирот лучше осуществляется в специализированных интернатах, нежели приемных семьях.

Порядок проведения дебатов:

1. Подготовительный этап (1 неделя):
 - о Участники знакомятся с темой дебатов.
 - о Готовят тезисы и доказательства своей точки зрения.
 - о Проводится консультация с преподавателем для утверждения структуры выступления.
2. Начало дебатов:
 - о Преподаватель объявляет тему и представляет команды.
 - о Выступления команд «за» и «против» по очереди (по 5 минут на команду).
 - о Вопросы от оппонентов (по 3 минуты на каждую сторону).

- о Свободная дискуссия (10 минут).
- о Финальные высказывания обеих сторон (по 3 минуты).
- 3. Подведение итогов:
- о Обратная связь от преподавателей и приглашенных экспертов.
- о Принятие решения жюри о победившей стороне.

Критерии оценки участника дебатов:

Максимально возможное количество баллов — 100.

1. Владение предметом и теориями социальной защиты детства (30 баллов):
 - о Четкое понимание основных концепций и механизмов социальной защиты.
 - о Применение специальной терминологии и понятий.
2. Логика и структура выступления (20 баллов):
 - о Ясность изложения, структурированность текста.
 - о Логически выстроенная цепочка аргументов.
3. Аргументация и доказательная база (20 баллов):
 - о Наличие убедительных доказательств и фактов.
 - о Способность приводить статистические данные и факты из практики.
4. Реакция на критику и контраргументы (15 баллов):
 - о Грамотная реакция на возражения оппонентов.
 - о Эффективность защиты собственной позиции.
5. Коммуникативные навыки (15 баллов):
 - о Язык и стиль выступления (чёткость, ясность, выразительность).
 - о Контакт со слушателями и аудиторией.

Критерии оценки участия:

- Отметка «5» («Отлично») — 85—100 баллов.
- Отметка «4» («Хорошо») — 70—84 балла.
- Отметка «3» («Удовлетворительно») — 50—69 баллов.
- Отметка «2» («Неудовлетворительно») — менее 50 баллов.

Методические указания по подготовке к лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким

Методические указания по подготовке к практическому занятию

Самостоятельная работа студентов по подготовке к практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к практическому занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические указания по подготовке к тестированию

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении.

А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;

- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий