

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Введение в профессию
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2026_1216.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 2
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	76,6	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,55	22,55	22,55	22,55
Сам. работа	76,6	76,6	76,6	76,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.соц.н., доцент, Домашова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.04.2026 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: - способствовать овладению студентами базовых теоретических и практических знаний об основах социальной работы, осознанию ее места и роли в современном обществе.
1.2	Задачи: - способствовать формированию социального мышления студентов; - дать студентам базовые знания об основах социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины; - ознакомить студентов с основами социальной поддержки населения в РФ и регионе, современных программ социального обслуживания населения и направлений социальной политики; - дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения; - ознакомить студентов с основами профессиональной и непрофессиональной социальной работы, знаниями, ценностями, навыками и умениями, необходимыми для реализации практики социальной работы; - способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы; - способствовать применению студентами теоретических знаний на практике, а так же развитию способности к критической оценке собственных знаний и умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История социальной работы
2.1.2	Культура речи и деловое общение
2.1.3	История России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теории социальной работы
2.2.2	Технологии социально-психологической работы с разными группами населения
2.2.3	Технологическая
2.2.4	Технологическая
2.2.5	Практикум по решению профессиональных задач

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.**

Знает основные принципы и правила эффективной командной работы, роли и функции членов команды, механизмы взаимодействия и принципы принятия решений в коллективе.
Умеет организовывать и координировать работу команды, эффективно взаимодействовать с коллегами, конструктивно разрешать конфликты, убеждать и мотивировать других.
Владеет навыками лидерства, навыками ведения переговоров и убеждения, навыками командообразования и разрешения конфликтов, уверенностью в своих действиях и ответственностью за результаты коллективной работы.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.**

Знает принципы и методы управления временем, инструменты и техники планирования и самоконтроля, основы личностного и профессионального развития, концепции непрерывного образования и постоянного самообразования.
Умеет планировать личную и профессиональную деятельность, устанавливать приоритеты, своевременно выявлять и устранять дефициты знаний и навыков, грамотно использовать имеющиеся ресурсы и потенциал для самореализации.
Владеет навыками самооценки и самоконтроля, умеет критически оценивать собственную деятельность, планировать индивидуальный образовательный путь и отслеживать прогресс, оперативно вносить коррективы в планы саморазвития.

ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

ИД-1.ПК-1: Демонстрирует знание законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан							
Знает важнейшие законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регулирующие предоставление социальных услуг, меры социальной помощи и регулирование социальной защиты граждан. Умеет анализировать и применять нормативные акты, касающиеся социальной работы, для решения профессиональных задач и защиты интересов граждан. Владеет навыками поиска, чтения и анализа нормативных документов, а также навыками использования правовой информации в практической деятельности.							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФЕНОМЕН, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРАКТИКА						
1.1	Тема: Социальная работа как общественный феномен, образовательная деятельность и практика. Социальная работа как общественный феномен. Социальная работа как образовательная деятельность. Социальная работа как социальная практика. Основные тенденции институционализации социальной работы. /Пр/	2	2	ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Лекция-визуализация
1.2	Тема: Социальная работа как общественный феномен, образовательная деятельность и практика. 1. Социальная работа как общественный феномен; 2. Социальная работа как образовательная деятельность; 3. Социальная работа как социальная практика; 4. Основные тенденции институционализации социальной работы; 5. Общественные и профессиональные объединения в области социальной работы. /Пр/	2	2	ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.3	Тема: Социальная работа как общественный феномен, образовательная деятельность и практика. 1. Сделайте обзор литературы по дисциплине и составьте список не менее чем из 10 источников 2. Составить таблицу базовых понятий дисциплины 3. Сравните систему образования современных социальных работников в России с подготовкой добровольных помощников в начале XX в /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Тема: Основные этапы становления профессиональной подготовки в области социальной работы в России. Основные этапы эволюции профессионального образования в области социальной работы. Сферы будущей профессиональной деятельности выпускников вузов по направлению «социальная работа». Задачи и направления подготовки студентов по направлению «социальная работа». /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Лекция-визуализация
1.5	Тема: Основные этапы становления профессиональной подготовки в области социальной работы в России. 1. Социальная работа как профессиональная деятельность; 2. Основные этапы эволюции профессионального образования в области социальной работы; 3. Сферы будущей профессиональной деятельности выпускников вузов по направлению «социальная работа»; 4. Задачи и направления подготовки студентов по направлению «социальная работа». Круглый стол "Миссия социальной работы как профессии" /Лп/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Круглый стол
1.6	Тема: Основные этапы становления профессиональной подготовки в области социальной работы в России. 1. Составьте "дорожную карту" основных этапов становления профессиональной подготовки в области социальной работы в России и охарактеризуйте их. 2. Изучить современный атлас профессий раздел "Социальная сфера". Предложить свои варианты профессий в социальной сфере /Ср/	2	16	ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

	Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
2.1	Тема: Социальная работа как профессиональная деятельность. Социальная работа как социальная деятельность. Социальная политика. Сферы практики социальной работы. Объекты и субъекты практики социальной работы. Основные направления социальной работы (социальная помощь, социальная защита, социальное обслуживание, социальное обеспечение, социальная поддержка). /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Тема: Социальная работа как профессиональная деятельность. 1. Социальная работа как социальная деятельность; 2. Социальная политика; 3. Сферы практики социальной работы; 4. Объекты практики социальной работы; 5. Клиент социальной работы; 6. Субъекты практики социальной работы; 7. Социальные службы. 8. Социальная помощь; 9. Социальная защита; 10. Социальное обслуживание; 11. Социальное обеспечение; 12. Социальная поддержка. /Пр/	2	4	ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Кейс-метод

2.3	Тема: Социальная работа как профессиональная деятельность. 1. Какие социальные службы осуществляют свою деятельность в районе (городе), где вы живете? 2. Напишите эссе на тему «Проблемы профессионализма и профессиональной компетентности в социальной работе». 3. Определите принципы формирования профессиональной концепции социального работника. 3. Сформулируйте основные проблемы взаимодействия социального работника и клиента. 4. Выделите группы риска, с которыми приходится взаимодействовать социальному работнику. 5. Посещение и описание социальной службы Республики Алтай. Выбрать социальную службу, действующую на территории Республики Алтай, и организовать интервью с одним из сотрудников службы. В рамках интервью необходимо сфокусировать внимание на целях, функциях, организации, программах (конкретных технологиях предоставления услуг) и роли службы в региональной системе социальной защиты населения. Каждому студенту необходимо посетить социальную службу лично, интервью не может быть проведено по телефону. Помимо указанного выше работа должна включать в себя: 1. Общая информация о Вашей презентации: Ваше имя, название социальной службы, телефонный номер службы, дата посещения. 2. Информация о сотруднике службы, у которого Вы брали интервью: имя и должность, общее описание должностных обязанностей. 1. Общая информация о службе: - Год основания; - Сфера практики социальной работы, часы работы службы; - Клиенты (тип, категории населения, обслуживаемые социальной службой); - Услуги, оказываемые службой; - Необходимые критерии для получения социальной помощи; - Плата за услуги; - Является ли социальная служба государственной, общественной, частной; - Источники финансирования. 1. Информация о сотрудниках	2	20	ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	--	---	----	-----------	------------------	---	--

	социальной службы: - Каков образовательный уровень и профессиональный опыт сотрудников службы (врачи, социальные работники, психологи, медицинские сестры и т.д.); - Наличие добровольцев среди сотрудников службы; - Какова роль социальных работников, работающих в данной социальной службе, какова их иерархическая позиция, должностные обязанности; - Какова профессия руководителя социальной службы; - Каково Ваше мнение, необходимо (или не необходимо) наличие профессиональных социальных работников в штате социальных служб и почему? 2. Ваши личные наблюдения, ощущения от посещения социальной службы (в том числе: организация интервью, доступность социальной службы, услуги службы, общение с интервьюируемым сотрудником службы, внешнее впечатление о социальной службе; и т.д.). Проанализируйте сильные и слабые стороны социальной службы. 3. Используйте научную литературу по социальной работе для описания основных социальных проблем, решаемых в рамках службы. Литература должна отражать стандарты практики, а так же другие способы решения данных социальных проблем. Библиография должна включать в себя не менее 3-х источников. Работа будет оценена на основании тщательности выполнения, полноты содержания, логичности, ясности и связанности изложения, уместного использования литературы, лекционного и семинарского материала. Работа также должна быть аккуратной, грамматически, пунктуационно и стилистически грамотной. Работа должна быть написана собственными словами. При цитировании брошюр, каких-либо справочных материалов службы делайте сноски и указывайте источники. /Ср/						
2.4	Тема: Профессиональные риски в социальной работе /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Форсайт-технология

2.5	Тема: Профессиональные риски в социальной работе 1. Трансформация социальной работы в современном мире; 2. Глобальные, национальные и региональные направления социальной работы как объект исследования; 3. Миссия социальной работы в XXI веке; 4. Перспективы социальной работы. Дискуссия "Перспективы социальной работы в современном обществе" /Пр/	2	4	ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Дискуссия
2.6	Тема: Профессиональные риски в социальной работе. Напишите эссе объемом в 3-4 страниц на одну из следующих тем: — «Мои представления о сущности социальной работы»; — «Социальный работник: Сизиф или Прометей?»; — «Социальная работа: общественная помощь или социальный контроль?»; — «Границы помощи и индивидуальной свободы личности»; — «Современная миссия социальных работников в российском обществе» /Ср/	2	20,6	ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-6 ИД-1.ПК-1		0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-6 ИД-1.ПК-1		0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-6 ИД-1.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Введение в профессию.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач (кейсы), и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Установите соответствие между ролями в команде и их функциями:

Роль в команде Функция

1. Координатор А. Организует рабочий процесс, распределяет обязанности
2. Аналитик Б. Анализирует информацию, выявляет тенденции и риски
3. Креатор В. Генерирует новые идеи и предлагает творческие решения
4. Коммуникабельный участник Г. Устанавливает контакты, координирует общение в команде
5. Эксперт Д. Обладает глубокой специализацией, предоставляет экспертные советы

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

2. Определите правильную последовательность действий для эффективной работы в команде:

1. Формирование команды и распределение обязанностей.

2. Постановка общей цели и задач.
3. Обсуждение результатов и корректировка действий.
4. Организация рабочего процесса и регулярный мониторинг прогресса.

Ключ: 2-1-4-3

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ: Кто осуществляет координацию усилий команды и управление процессом работы?

А. Координатор В. Аналитик С. Креатор D. Коммуникабельный участник Е. Эксперт

Ключ: А

4. Внимательно прочтите задание и запишите развернутый ответ:

Вы возглавляете команду, состоящую из пяти человек, которым предстоит реализовать проект по созданию молодежного центра. Укажите, какие действия необходимо предпринять на начальном этапе работы для эффективного взаимодействия и координации работы всей команды.

Ключ: На начальном этапе необходимо:

- Поставить общую цель и задачи проекта.
- Распределить роли и обязанности среди членов команды.
- Назначить руководителя или координатора для поддержания рабочего процесса.
- Обсудить возможные препятствия и угрозы, предусмотреть план действий на случай возникновения непредвиденных ситуаций.
- Организовать эффективную коммуникацию и встречи для регулярного мониторинга прогресса.

Критерии оценки:

- Результат $\geq 50\%$ правильных ответов: Оценка «зачтено».
- Результат $< 50\%$ правильных ответов: Оценка «не зачтено».

ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

1. Установите соответствие между федеральным законом и сферой его регулирования:

Федеральный закон Сфера регулирования

1. ФЗ № 178-ФЗ А. Государственная социальная помощь
2. ФЗ № 442-ФЗ Б. Основы социального обслуживания граждан в РФ
3. ФЗ № 124-ФЗ В. Основные гарантии прав ребёнка в РФ
4. ФЗ № 181-ФЗ Г. Социальная защита инвалидов в РФ

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

2. Расположите этапы разработки социальной программы в правильной последовательности:

1. Постановка целей и задач программы.
2. Анализ текущей ситуации и ресурсного потенциала.
3. Разработка механизма реализации программы.
4. Мониторинг и оценка результатов реализации программы.

Ключ: 1-2-3-4

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

Согласно какому закону граждане РФ имеют право на бесплатное обучение в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования?

А. Федеральный закон № 178-ФЗ В. Федеральный закон № 273-ФЗ С. Федеральный закон № 181-ФЗ D. Федеральный закон № 124-ФЗ

Ключ: В

4. Внимательно прочтите задание и запишите развернутый ответ:

Назовите два важнейших нормативных акта, регулирующих сферу социальной защиты населения в Российской Федерации, и укажите основные положения, которые защищают права граждан в этих актах.

Ключ: Основными нормативными актами являются:

1. ФЗ № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» — устанавливает основания и порядок предоставления государственной социальной помощи малоимущим гражданам и семьям.
2. ФЗ № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» — определяет круг лиц, имеющих право на получение социальных услуг, порядок их предоставления и контроля за качеством оказания услуг.

Критерии оценки:

- Результат $\geq 50\%$ правильных ответов: Оценка «зачтено».
- Результат $< 50\%$ правильных ответов: Оценка «не зачтено».

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Установите соответствие между принципами тайм-менеджмента и их содержанием:

Принцип тайм-менеджмента Содержание принципа

1. Принцип приоритета А. Определение первоочередных задач и направление внимания на самые важные дела.
2. Принцип делегирования Б. Передача части полномочий другим сотрудникам, партнёрам или специалистам.
3. Принцип баланса В. Равномерное распределение времени между работой, отдыхом и личной жизнью.
4. Принцип гибкости Г. Умение быстро перестраиваться и менять планы в ответ на внешние изменения.

Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

2. Расположите этапы планирования личного развития в правильной последовательности:

1. Самоанализ: оценка собственных сил, навыков и областей для совершенствования.
2. Постановка целей: определение конкретных задач и сроков их достижения.
3. Разработка плана действий: создание пошагового алгоритма достижения целей.
4. Реализация плана: осуществление намеченных действий и постоянный мониторинг прогресса.

Ключ: 1-2-3-4

3. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ:

Какой из указанных принципов тайм-менеджмента подразумевает передачу задач другому человеку или специалисту?

А. Принцип приоритета В. Принцип делегирования С. Принцип гибкости D. Принцип баланса

Ключ: В

4. Внимательно прочтите задание и запишите развернутый ответ:

Расскажите, какие приемы и техники управления личным временем вы используете для повышения продуктивности и саморазвития.

Ключ: Примеры техник могут включать список приоритетов, ежедневное планирование, технику Pomodoro, использование календарей и электронных планировщиков, разделение крупных задач на мелкие шаги, минимизацию отвлекающих факторов и прочие личные приёмы, помогающие рационально распоряжаться собственным временем.

Критерии оценки:

- Результат $\geq 50\%$ правильных ответов: Оценка «зачтено».
- Результат $< 50\%$ правильных ответов: Оценка «не зачтено».

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов:

1. Роль самовоспитания в профессиональном становлении.
2. Профессиональное самообразование.
3. Творческий характер деятельности специалиста по социальной работе.
4. Становление социальной работы в России.
5. Непрофессиональный уровень социальной работы. Роль волонтерства.
6. Основные квалификационные требования к специалисту по социальной работе.
7. Профессиограмма специальности.
8. Личностные качества специалиста по социальной работе.

Критерии оценки зачета по дисциплине «Введение в профессию» (профиль «Социально-психологическая работа с населением»)

Форма аттестации: Защита реферата + устный ответ на дополнительный вопрос по курсу.

Критерии оценки реферата:

1. Соответствие заявленной теме и раскрытию проблемы (максимум 5 баллов):

Реферат полностью соответствует заявленной теме, логичен и последователен, четко определены цель и задачи работы, сделанные выводы отвечают поставленным задачам.

Основные аспекты темы раскрыты полноценно и глубоко.

2. Качество литературного обзора и обработки источников (максимум 5 баллов):

Привлечены разнообразные и надежные источники информации (монографии, статьи, нормативные документы); проанализирована и переработана необходимая литература.

Автор показал умение выделить ключевые идеи и выводы, критически подойти к выбору и интерпретации источников.

3. Структура и оформление работы (максимум 5 баллов):

Реферат имеет логичную структуру (введение, основная часть, заключение, библиография), правильно оформленную титульную страницу, оглавление, список литературы.

Соблюдены требования ГОСТ к оформлению ссылок, списков, рисунков и таблиц.

4. Научный стиль изложения и грамотность текста (максимум 5 баллов):

Текст изложен простым языком, близким к научно-учебному стилю, грамотно построен, нет серьезных стилистических, синтаксических и орфографических ошибок.

Своевременное и разумное использование терминологии и понятийной базы.

5. Самостоятельность выполнения работы (максимум 5 баллов):

Работа выполнена лично автором, признаки плагиата отсутствуют.

Показано умение анализировать, обобщать и делать выводы на основе привлеченных источников.

6. Критерии оценки устного ответа на дополнительный вопрос:

7. Владение материалом дисциплины (максимум 5 баллов):

Четкое и уверенное изложение ответа, уверенность в содержании изучаемого материала.

Правильное и своевременное использование профессиональной терминологии.

8. Логичность и последовательность изложения (максимум 5 баллов):

Логичная и четкая структура ответа, прозрачность аргументации.

Отсутствие значительных пауз и повторов.

Коммуникативные навыки (максимум 5 баллов):

Открытая манера общения, контакт глазами, доброжелательность и вежливость.

Ясность и выразительность речи, понятность изложения.

Итоговая оценка:

«Зачтено» ставится при условии набора ≥ 25 баллов (из максимальных 50).

«Не зачтено» присваивается при результате < 25 баллов.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Социальная работа как общественный феномен, образовательная деятельность и практика.
2. Основные этапы становления профессиональной социальной работы.
3. Общественные и профессиональные объединения в области социальной работы в России.
4. Основные журналы по социальной работе.
5. Основные этапы становления профессиональной подготовки в области социальной работы в России.
6. Задачи и направления профессиональной подготовки «социальная работа».
7. Сферы будущей профессиональной деятельности выпускников вузов (бакалавров, специалистов, магистров).
8. Объект и предмет социальной работы.
9. Социальная работа как социальная деятельность.
10. Социальная работа в структуре социальной политики.
11. Социальная политика: структура и направления.
12. Уровни реализации социальной работы.
13. Сферы практики социальной работы.
14. Объект практики социальной работы (привести примеры).
15. Субъект практики социальной работы (привести примеры).
16. Государство как субъект практики социальной работы.
17. «Третий сектор» как субъект практики социальной работы.
18. Социально-ответственный бизнес как субъект практики социальной работы.
19. Профессиограмма социального работника.
20. Социальные институты: понятие и классификация (привести примеры).
21. Учреждения социального обслуживания населения в РФ.
22. Социальные службы Республики Алтай (привести примеры).
23. Социальная помощь в системе социальной работы (привести примеры).
24. Социальная защита в системе социальной работы (привести примеры).
25. Социальное обслуживание в системе социальной работы (привести примеры).
26. Социальное обеспечение в системе социальной работы (привести примеры).
27. Социальная поддержка в системе социальной работы (привести примеры).
28. Приоритеты социальной политики.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

"Зачтено", повышенный уровень: знает основы вопроса, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

"Зачтено", базовый уровень: знает основы вопроса, с незначительными ошибками раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

"Зачтено", пороговый уровень: не раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, затрудняется ответить на дополнительные вопросы, не знает терминологический аппарат дисциплины.

"Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Логунова О. В.	Введение в профессию «Социальная работа»: учебное пособие	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019	https://e.lanbook.com/book/147594
ЛП.2	Шинкорук М. В.	Спецкурс по профессии «социальный работник»: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2019	https://www.iprbookshop.ru/102101.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зритнева Е. И.	Тренинг психологической готовности к социальной работе: курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	https://www.iprbookshop.ru/92770.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	LibreOffice

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	круглый стол	
	дискуссия	
	кейс-метод	
	форсайт-технология	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
211 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм, д – 100 мм. Подсветка мультиколор», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт

301 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
102 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по проведению круглого стола по дисциплине «Введение в профессию»

Цели круглого стола:

Обеспечить глубокое погружение студентов в специфику профессии.

Развить навыки публичного выступления, аргументированного выражения мнения и ведения диалога.

Способствовать формированию профессиональных компетенций и представлений о профессиональной деятельности.

Участники круглого стола:

Студенты группы (участники обсуждения);

Преподаватель (модератор, ведущий круглый стол);

Приглашенные гости (представители практикующих специалистов в области социальной работы, психологов, руководителей учреждений социальной сферы).

Порядок проведения круглого стола:

1. Подготовка:

До начала круглого стола студентам предоставляется перечень актуальных вопросов и тем, касающихся социально-психологической работы с населением.

Рекомендуется ознакомиться с литературой и материалами по избранной теме, собрать личный опыт и примеры из практики.

2. Открытие круглого стола:

Модератор приветствует участников, объявляет тему и цели мероприятия, знакомит присутствующих с порядком проведения.

3. Основное обсуждение:

Вопросы, поднятые на круглом столе, обсуждаются открыто всеми участниками. Модератор следит за ходом беседы, поддерживает диалог, стимулирует активные обсуждения.

Важно уделить внимание взаимному опыту, поиску компромиссных решений и конструктивной критике.

4. Выступления приглашенных гостей:

Представители профессий могут поделиться своим опытом, рассказать о типичных ситуациях и трудностях, раскрыть актуальные проблемы, стоящие перед специалистами.

5. Резюме и выводы:

Заключительным этапом становится подведение итогов обсуждения, формулировка выводов и рекомендаций, выработка индивидуальных планов действий студентов.

Темы для обсуждения:

Особенности профессии социального работника и психолога.

Основные направления и специфика работы с разными категориями населения.

Специфические компетенции и навыки, необходимые для успешной работы.

Современные проблемы и перспективы развития профессии.

Особенности взаимоотношений специалистов с гражданами и организациями.

Рекомендации для студентов:

При подготовке постарайтесь четко выразить свои мысли, подкреплять аргументы примерами и фактами.

Старайтесь внимательно слушать оппонентов, отвечать на реплики и контраргументы.

Следите за культурой общения, уважением к мнению других участников.

Критерии оценки:

Зачет Активное участие, хорошее знание предмета, умение вести дискуссию, аргументированное изложение мыслей, способность выслушивать и учитывать мнение других участников.

Не зачет Недостаточная подготовка, пассивное участие, отсутствие аргументации, неспособность поддерживать конструктивный диалог, нарушение культуры общения.

2. Дискуссия

Целью дискуссии является развитие у студентов критического мышления, умения анализировать социальные ситуации, обосновывать своё мнение и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Дискуссия направлена на углубление

понимания особенностей будущей профессии, приобретение опыта профессионального общения и формирование готовности решать практические задачи.

Этапы подготовки и проведения дискуссии

Подготовительный этап

Определение темы и целей дискуссии

Составление списка литературы и материалов для самостоятельного изучения студентами

Распределение ролей среди участников (например, модераторов, докладчиков, оппонентов)

Информирование студентов о правилах поведения и культуре дискуссии

Проведение дискуссии

Приветствие участников и объявление темы

Представление основных позиций и точек зрения

Открытое обсуждение и обмен мнениями

Организация обратной связи и обобщение результатов

Заключение и подведение итогов

Завершающий этап

Анализ эффективности проведенной дискуссии

Выработка рекомендаций по улучшению качества подготовки и проведения дальнейших мероприятий

Тема и содержание дискуссии

Тематика дискуссии должна отражать основные аспекты социально-психологической работы с населением, включая этические нормы, правовые основы, методы диагностики и коррекции, организацию взаимодействия с клиентами и коллегами.

Примерные темы для обсуждения:

Профессиональная деформация специалиста социальной службы

Психологические барьеры в работе с людьми разных возрастных групп

Правовые аспекты защиты прав клиентов в социальном обслуживании

Проблемы трудоустройства выпускников специальности «Социально-психологическая работа с населением»

Роль преподавателя

Преподаватель выступает в роли организатора, координатора и эксперта. Его задача заключается в следующем:

Создание условий для активного участия студентов

Поддержание дисциплины и порядка

Контроль соблюдения норм коммуникации

Консультативная помощь участникам в ходе дискуссии

Оценка активности и глубины вовлеченности студентов

Рекомендации студентам

Для эффективного участия в дискуссии рекомендуется:

Заранее изучить материал по заданной теме

Быть готовым четко сформулировать собственную позицию

Использовать конкретные примеры и факты для подтверждения своей точки зрения

Проявлять уважительное отношение к другим участникам и соблюдать правила культурного общения

Участвовать активно, высказывая своё мнение и задавая вопросы коллегам

Итоговая оценка

Итоговая оценка формируется исходя из следующих критериев:

Уровень подготовки к дискуссии

Качество выступления (чёткость речи, логика изложения, использование примеров)

Способность аргументировано защищать свою позицию

Степень включенности в процесс обсуждения

Соответствие нормам этикета и правилам дискуссии

Таким образом, проведение дискуссии способствует развитию важных профессиональных качеств будущего специалиста, помогает освоить навыки анализа проблемных ситуаций и принятия эффективных решений.

Критерии оценки:

№ Параметр оценки Баллы

1 Участие в обсуждении 5 баллов

2 Владение материалом 5 баллов

3 Аргументированность высказываемых положений 5 баллов

4 Культура общения и уважения к другим 5 баллов

5 Активность и инициативность 5 баллов

Правила выставления оценок:

Зачет: Участник демонстрирует активность, владеет необходимой информацией, грамотно и ясно выражает свое мнение, участвует в дискуссии, проявляет инициативу, ведет себя культурно и вежливо.

Незачет: Недостаточно активный участник, слабо владеющий изученным материалом, не умеющий обосновать свою позицию, нарушающий нормы культуры общения.

Максимальное количество баллов: 25

3. Кейс-метод (case-study) представляет собой учебный подход, при котором студенты работают над реальной или смоделированной ситуацией («кейсом»), связанной с будущей профессией. Задача студентов — проанализировать ситуацию, выявить проблемы, предложить возможные варианты решений и обосновать выбранный вариант.

Это особый вид учебных упражнений, в которых студенту предлагается разобраться в смоделированной ситуации, похожей на реальную рабочую обстановку. Решая такую задачу, студент учится применять теоретические знания на практике, развивает навыки принятия решений, планирования и анализа.

Например, вам предлагают рассмотреть случай конкретного ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации, и составить план действий для его социальной защиты. Для успешного решения необходимо учесть правовые аспекты, ресурсы и ограничения, характерные для вашего региона.

Критерии оценки:

I. Качество анализа ситуации (до 30%)

Студенты демонстрируют способность:

- Определить и описать проблему (проблемы), обозначенную в кейсе, используя терминологию, принятую в области социальной защиты детства.
- Выделить главные факторы, влияющие на развитие ситуации, классифицировать и ранжировать их значимость.
- Корректно определить типичные признаки рассматриваемой ситуации (например, признак депривации, риски нарушения прав ребёнка и др.).
- Использовать знания теории социальной защиты детства для описания характеристик конкретной ситуации и постановки диагноза.

II. Эффективность выявления проблем и рисков (до 20%)

Оценивается степень точности диагностики проблемы, глубины и правильности выделения факторов риска, а также степени осознанности возможных последствий развития ситуации. Здесь важно:

- Грамотно установить связи между факторами риска и последствиями для ребёнка и его окружения.
- Рассмотреть возможности позитивного воздействия на данную ситуацию путём устранения выявленных негативных факторов.

III. Адекватность предлагаемого плана действий (до 30%)

Подходят ли предлагаемые решения к поставленной задаче? Насколько эффективны методы вмешательства и соответствуют ли ресурсам и возможностям системы социальной защиты? Проверяется способность:

- Сформулировать цели и задачи коррекции ситуации, соответствующие выявленным проблемам.
- Определить последовательность действий и выбрать оптимальные стратегии вмешательства.
- Представить аргументы, подтверждающие правильность выбранного подхода.
- Предусмотреть последствия предложенного плана действий, включая риски и препятствия.

IV. Использование нормативных документов и законодательства (до 10%)

Степень знакомства студента с действующими законами и нормами, регламентирующими деятельность специалиста по социальной защите детства. Важно:

Приводить точные выдержки из нормативных документов, законов и постановлений, подтверждающих правомерность предлагаемых решений.

- Демонстрировать знание механизмов обращения в государственные органы и социальные службы.

V. Логичность, ясность и убедительность изложения (до 10%)

Здесь учитывается способность ясно и последовательно представить ход мыслей, выводы и предложения, используя корректную лексику и стиль речи. Необходимо:

- Четко сформулировать вводную часть и заключение.
- Ясно выразить основную мысль и предложение.
- Аргументированно подтвердить выдвинутые тезисы примерами из практики или научных исследований.

VI. Творческий подход и оригинальность решений (до 10%)

Возможность самостоятельно выйти за рамки стандартного алгоритма действий, предлагать нестандартные пути решения проблемы. Признаки креативности проявляются в способности:

- Создать оригинальный план действий, отличающийся от шаблона.
- Продемонстрировать гибкость мышления и готовность находить новые подходы.

Дополнительные критерии:

- Реалистичность предложенных вариантов решения.
- Возможность практической реализации планов в реальных условиях работы.
- Глубина проработанности деталей плана действий.

Итоговая оценка выставляется преподавателем путём суммирования набранных студентом баллов по каждому критерию.

- Если студент набрал менее 50 баллов, зачёт не ставится.
- Студенты, набравшие более 50 баллов, получают зачёт.

4. Форсайт (англ. foresight) — технология предвидения и комплексного анализа перспектив развития, широко используемая в социальной политике и управлении проектами. Ее основная цель — прогнозирование будущих изменений и разработка стратегических решений.

Цели лекции:

- Ознакомить студентов с технологией форсайт и возможностями ее применения в социальной работе.
- Развить навыки анализа и прогнозирования социальных процессов.
- Научить студентов создавать футуристические сценарии и проводить SWOT-анализ.

Этапы лекции:

1. Введение в технологию форсайт:

- Рассказ о том, что такое форсайт, его история и сфера применения.
- Акцент на преимуществах технологии для социальной работы и психологического сопровождения населения.

2. Основные методы форсайт-технологий:

- Деление технологий на типы: горизонтальные (Delphi, мозговая атака), вертикальные (сценарный анализ,

дорожная карта), матричные (SWOT-анализ).

- Обзор классических методов: Дельфи, мозговой штурм, деревья решений, морфологический анализ.

3. Применение форсайт-методов в социальной работе:

- Рассмотрение конкретных примеров из социальной практики: проектирование программ профилактики зависимостей, создание центров социальной поддержки и развития общин.

- Практическое занятие: студенты разрабатывают собственный проект социальной программы с применением технологии форсайт.

4. Упражнение-практикум:

- Коллективный мозговой штурм для прогнозирования возможных социальных проблем и сценариев их развития.
- Совместное проведение SWOT-анализа выбранного сценария, выделение сильных сторон, угроз и ограничений.

5. Заключение и обратная связь:

- Подведение итогов лекции, краткое повторение пройденного материала.
- Оценка результатов упражнений и ответы на вопросы студентов.

Формируемые компетенции:

- Способность осуществлять прогностические расчеты и моделировать социальные процессы.
- Навык анализа социальных явлений и их динамики.
- Умение разрабатывать социальные проекты и предлагать инновационные решения.

Дополнительные материалы:

- Статьи и книги по применению форсайт-технологий в социальной сфере.
- Видеозаписи выступлений известных специалистов по форсайт-технологиям.
- Рабочие тетради и памятки по технике проведения SWOT-анализа и сценарного анализа.

Оценка знаний:

- Устные ответы студентов на вопросы преподавателя.
- Выполненные индивидуальные и групповые задания.
- Выступления студентов с результатами совместной работы над проектом

Критерии оценки качества выполнения заданий и работы студентов на занятиях по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» (профиль «Социально-психологическая работа с населением»), проводимого с использованием форсайт-технологий

1. Уровень овладения технологиями форсайт:

- Высокий уровень (5 баллов): Студент уверенно применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования, выбирает подходящие методы анализа, строит качественные сценарии и участвует в обсуждениях на высоком уровне.

- Средний уровень (4 балла): Студент владеет большинством методов и приемов, иногда допускает небольшие ошибки, работает в команде стабильно.

- Базовый уровень (3 балла): Имеются заметные пробелы в знаниях, регулярно возникает потребность в подсказках, сценарии бывают расплывчатыми и невыразительными.

- Низкий уровень (2 балла): Пользуется методом формально, зачастую плохо интегрирует теоретические знания в практическую работу.

2. Качество проведенных расчетов и анализов:

- Высокое качество (5 баллов): Проведен глубокий и всесторонний анализ, сделаны убедительные выводы, получены полезные и проверяемые прогнозы.

- Достаточное качество (4 балла): Сделан добротный анализ, но отдельные детали пропущены или раскрыты недостаточно полно.

- Среднее качество (3 балла): Основы расчета выполнены, но качество оставляет желать лучшего, выводы недостаточно глубоки и детализированы.

- Недостаточное качество (2 балла): Не проведен полноценный расчет, выводы отсутствуют или недостоверны.

3. Участие в коллективной работе:

- Активное участие (5 баллов): Студент активно участвует в коллективных работах, проявляет инициативу, вдохновляет окружающих своим примером.

- Регулярное участие (4 балла): Участник регулярно принимает участие в обсуждениях, выдвигает интересные идеи, но не выделяется особой активностью.

- Эпизодическое участие (3 балла): Чаще молчит, включается редко, инициативы почти нет.

- Редкое участие (2 балла): Крайне пассивен, участвует только по требованию преподавателя.

4. Актуальность и полезность предложенных решений:

- Очень актуально и полезно (5 баллов): Идеи, выдвинутые студентом, соответствуют современным требованиям, демонстрируют высокое качество прогноза и реализуемость.

- Актуально и полезно (4 балла): Предложенные решения полезны, но могли бы быть доработаны, проявляются некоторые ошибки.

- Умеренно актуально и полезно (3 балла): Решения имеют некоторую ценность, но значительно уступают лучшим образцам.

- Малополезно (2 балла): Предлагаемые решения неприменимы или существенно устарели.

5. Качество письменной работы (если предусмотрено задание):

- Отличное исполнение (5 баллов): Работы отличаются глубиной анализа, качеством оформления, наличием оригинальных идей.

- Хорошее исполнение (4 балла): Работа выполнена на хорошем уровне, немногочисленные ошибки исправляемы.

- Среднее исполнение (3 балла): Работа содержит многочисленные ошибки и недостатки, написана поверхностно.

- Плохое исполнение (2 балла): Работа сделана небрежно, имеет низкое качество, выводы примитивны.

Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе перечисленных критериев.

5. Лекция-визуализация

Этот формат предполагает организацию лекции, в которой важную роль играет визуальное восприятие информации. Современные преподаватели активно используют графики, диаграммы, фотографии, видеоклипы и даже виртуальную реальность, чтобы сделать материал более доступным и запоминающимся.

Пример такого формата: вы готовитесь прочитать лекцию на тему «Причины возникновения бедности среди семей с детьми». Чтобы наглядно показать статистику доходов населения, вы используете инфографику и таблицы, объясняете механизмы социальной поддержки и сопровождаете рассказ демонстрацией успешных историй успешной интеграции семей в общество.

Критерии оценки:

Зачет:

1. Четкая структура и логика изложения материала.
2. Качественное оформление визуального ряда (графики, таблицы, схемы, иллюстрации).
3. Доступность и наглядность визуальной информации.
4. Соответствие заявленных тем заявленным временным рамкам.
5. Активное вовлечение аудитории в обсуждение и ответы на вопросы.
6. Презентация выполнена профессионально и вызывает интерес.

Незачет:

1. Несоответствие структуры или содержания заявленному плану.
2. Сложные или непонятные визуальные элементы.
3. Перегруженность визуальным материалом, затрудняющая восприятие.
4. Превышение отведённого времени или недооценка временных рамок.
5. Низкий уровень вовлеченности аудитории, недостаток активности.
6. Невысокий профессиональный уровень подготовки и низкой интерес аудитории.

- Если студент набрал менее 50 баллов, зачёт не ставится.

- Студенты, набравшие более 50 баллов, получают зачёт.

Методические указания по подготовке к лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким

- Если студент набрал менее 50 баллов, зачёт не ставится.

- Студенты, набравшие более 50 баллов, получают зачёт.

Методические указания по подготовке к практическому занятию

Самостоятельная работа студентов по подготовке к практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к практическому занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать

соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

- Если студент набрал менее 50 баллов, зачет не ставится.

- Студенты, набравшие более 50 баллов, получают зачет.

Методические указания по подготовке к тестированию

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий
- Если студент набрал менее 50 баллов, зачёт не ставится.
- Студенты, набравшие более 50 баллов, получают зачёт.