

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Современный рынок труда и занятость населения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2026_1216.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамен 6
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	47,6	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	25,65	25,65	25,65	25,65
Сам. работа	47,6	47,6	47,6	47,6
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.соц.н., доцент, Домашова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Современный рынок труда и занятость населения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.04.2026 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 200226-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: - формирование у студентов целостного теоретического и практического представления о занятости населения и способах ее регулирования.
1.2	Задачи: 1. Дать представление об основных теоретических и методологических подходах к разработке теории занятости; 2. Изучить рынок труда как регулятор занятости и безработицы; 3. Сформировать представление о проблемах занятости и безработицы, деятельности государственной службы занятости, социальной защиты безработных, социальной работе среди безработных; 4. Изучить технологию поиска работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Социальная политика	
2.1.2	Демография	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологии социально-психологической работы с разными группами населения	
2.2.2	Технологическая	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
ИД-1.ПК-1: Демонстрирует знание законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
Знает законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие предоставление социальных услуг, социальное обеспечение и меры социальной помощи населению. Умеет применять знания нормативно-правовых документов в практической деятельности социально-психологической службы для организации процесса оказания социальных услуг и осуществления правового регулирования социальной защиты граждан. Владеет навыком анализа, интерпретации и систематизации правовой информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных обязанностей в области социальной защиты и занятости населения.	
ПК-2: способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания	
ИД-1.ПК-2: Умеет организовать и оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и социально-экономических услуги разным категориям клиентов организации социального обслуживания	
Знает характеристики современного рынка труда, особенности трудоустройства и профессиональной ориентации различных категорий граждан, основы психологии занятости и методы поддержки безработных. Умеет проводить психологическое консультирование и диагностику проблем, препятствующих успешной адаптации граждан на рынке труда, разрабатывать индивидуальные программы содействия занятости населения. Владеет методиками психологической коррекции и профилактики профессионального выгорания, навыками сопровождения клиентов в поиске подходящей работы и профессиональном развитии.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЫНКА ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ.						
1.1	Тема: Сущность и содержание рынка труда. Понятие «труд». Труд как объект исследования. Характеристики рабочего времени. Понятие «рынок труда», его эволюция. Совокупный и текущий рынок труда: широкий и узкий смысл. Открытый и скрытый рынок труда: их элементы. Внешний и внутренний рынок труда: особенности и специфика. Механизм действия рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Сегментация, неоднородность и гибкость рынка труда. Ярмарки вакансий. /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Проблемная лекция
1.2	Тема: Сущность и содержание рынка труда. 1. Занятость как экономическая категория. 2. Классическая, кейнсианская и неокейнсианская концепции занятости. 3. Современные концепции занятости. 4. Экономические реформы и современное состояние занятости в России. 5. Управление созданием рабочих мест. Обеспечение занятости на предприятия. /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Презентация
1.3	Тема: Сущность и содержание рынка труда. 1. Сделайте обзор литературы по дисциплине и составьте список не менее чем из 10 источников 2. Составить таблицу базовых понятий дисциплины/ 3. Охарактеризуйте роль рынков труда в регулировании занятости и безработицы. Какой уровень безработицы следует считать естественным, допустимым, социально опасным? 4. Определить численность трудовых ресурсов города. /Ср/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.4	Тема: Социально-экономическая сущность занятости. 1. Понятие занятости, ее социально-экономическая сущность. 2. Экономически активное и неактивное население. 3. Определение занятых, статус в занятости. 4. Структура и виды занятости. /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

1.5	Тема: Социально-экономическая сущность занятости. 1. Как соотносятся между собой понятия "трудовые ресурсы", "занятость" и "безработица" как социально-экономические категории? 2. Сделать доклад по теме "Российская безработица: дифференциация по социально-демографическим группам". 3. Написать эссе "Социально-экономические и психологические последствия безработицы". /Ср/	6	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТОСТИ.						
2.1	Тема: Нормативно-правовое обеспечение занятости. Понятие международно-правового регулирования обеспечения занятости. Основные международные акты в области обеспечения трудовой занятости. Значение конвенций и рекомендаций МОТ. Конституцию Российской Федерации. Законы и подзаконные акты. Локально - договорное регулирование отношений по обеспечению трудовой занятости. Трудовые договоры и иные индивидуальные соглашения о труде. Государственные федеральные, региональные и иные программы занятости и содействия занятости. /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Лекция-визуализация
2.2	Тема: Нормативно-правовое обеспечение занятости. 1. Федеральное законодательство в сфере занятости. 2. Региональное законодательство в сфере занятости. Круглый стол. /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Круглый стол
2.3	Тема: Нормативно-правовое обеспечение занятости. 1. Изучить опыт нормативно-правового обеспечения занятости населения в регионах России. Оформить доклад. 2. Какие показатели Вы бы использовали для оценки эффективности государственной политики, направленной на сокращение безработицы? Ответ аргументируйте. /Ср/	6	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

2.4	Тема: Политика занятости. Направления государственной политики содействия занятости. Политика занятости на федеральном, региональном (республиканском) и муниципальном уровнях. Субъекты рынка труда. Инфраструктура рынка труда. Обследование населения по проблемам занятости. /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.5	Тема: Политика занятости. 1. Направления государственной политики содействия занятости. 2. Политика занятости на федеральном, региональном (республиканском) и муниципальном уровнях. 3. Причины создания служб занятости. Цель, задачи, функции, структура и финансирование государственной службы занятости. 4. Основные направления деятельности службы занятости. Значение негосударственных служб занятости. 5. Занятость населения: тенденция и перспективы. /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Метод проектов
2.6	Тема: Политика занятости. 1. Предположим, что в парламенте и правительстве обсуждаются варианты реформирования системы страхования по безработице. Предлагаются следующие варианты: 1. увеличение срока выплаты пособия по безработице; 2. увеличение уровня компенсации потерянного дохода пособием по безработице; 3. отмена ограничения сверху на размер пособия по безработице, так что пособие определяется только процентом от потерянного заработка независимо от его абсолютной величины; 4. предоставление частичной компенсации тем, кто работает меньше часов, чем хотел бы; 5. введение короткого периода ожидания назначения пособия по безработице независимо от причин безработицы. Объясните влияние каждой из предлагаемых мер на уровень безработицы. 2. Какие факторы целесообразно учитывать при установлении допустимого уровня безработицы в регионе исходя из уровня и условий его социально-экономического развития? 3. Разработать проект самозанятости безработных в Республике Алтай. /Ср/	6	13,6	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

	Раздел 3. ПРОГРАММЫ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ.						
3.1	Тема: Социальная защита безработных. Социальная защита безработных как элемент социальной политики государства. Технология деятельности служб занятости. /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.2	Тема: Социальная защита безработных. 1. Безработица и государственная политика занятости. 2. Функции, задачи и направления деятельности государственной службы занятости населения. 3. Принципы работы службы занятости. 4. Деятельность служб занятости по социальной поддержке безработных. 5. Проблемы трудоустройства разных групп населения. 6. Роль социальных работников в защите безработных. 7. Государственные гарантии безработным в области занятости. 8. Социально-психологические аспекты деятельности службы занятости. 9. Решение проблем занятости социально незащищенных групп населения. Просмотр и обсуждение художественного фильма "В погоне за счастьем". /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Ситуационные задачи
3.3	Тема: Социальная защита безработных. 1. По материалам местных информационно-справочных материалов (газет) службы занятости выясните, какие специальности востребованы в вашем районе. Какие вакансии имеются на данный момент? Какие вакансии ожидаются через 3-5 лет? 2. Опишите процесс социальной помощи и поддержки безработных. /Ср/	6	12	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
3.4	Тема: Технология поиска работы. 1. Подходы к самостоятельному поиску работы. 2. Практические рекомендации по составлению резюме. 3. Собеседование. 4. Правила создания собственного образа 5. Тайм-менеджмент. Деловая игра "Устройство на работу". /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Деловая игра

3.5	Тема: Технология поиска работы. 1. Подготовить рекомендации при поиске работы безработным. 2. Подготовить резюме для трудоустройства. /Ср/	6	12	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,4	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)						
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

11. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Современный рынок труда и занятость населения.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

1. Установите соответствие между нормативными актами и формами социальной поддержки:

Нормативный акт Форма социальной поддержки

1. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» А. Предоставление государственных субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг инвалидам
2. Постановление Правительства РФ № 886 «Об утверждении Правил выплаты ежемесячных денежных компенсаций отдельным категориям граждан» Б. Выплата единовременных пособий беременным женщинам, вставшим на учёт в ранние сроки беременности
3. Федеральный закон № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» В. Бесплатное санаторно-курортное лечение нуждающимся категориям граждан
4. Закон субъекта федерации «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан» Г. Регулярная выплата пенсий по инвалидности

Ключ: 1Г, 2Б, 3В, 4А

2. Расположите этапы алгоритма работы специалиста по социальному обслуживанию в правильной последовательности:

1. Изучение требований нормативных документов, регулирующих деятельность специалиста.
2. Определение круга задач и полномочий специалиста в рамках своей должности.
3. Анализ текущих нужд граждан, обратившихся за услугами.
4. Принятие решения о формах социальной помощи исходя из выявленных обстоятельств и действующего законодательства.

5. Контроль эффективности принятых мер и оценка удовлетворенности граждан результатами.

Ключ: 1 → 2 → 3 → 4 → 5

3. Выберите верное утверждение:

Компетентность специалиста в области правового регулирования социальной защиты предполагает способность:

1. Составлять статистические отчёты о количестве обращений граждан.
2. Назначать пенсии и пособия без обращения граждан.
3. Давать юридически обоснованные рекомендации гражданам по решению конкретных жизненных ситуаций.
4. Привлекать третьих лиц к ответственности за нарушение законодательства.

Ключ: 3

4. Запишите развёрнутый ответ:

Какие меры должен предпринять социальный работник при возникновении трудностей у клиента с оформлением документации для получения социальных выплат?

Ключ: Специалист обязан провести консультацию по порядку оформления документов, подробно объяснить необходимые шаги, проверить правильность заполнения бумаг, при необходимости направить клиента к профильным специалистам или

юридическим службам для устранения ошибок и ускорения процедуры.

Критерии оценки:

- 5 баллов: Все задания выполнены правильно, ответы точные и соответствуют ключам, логика рассуждений правильная, задания открытого типа сформулированы грамотно и полно раскрывают тему.
- 4 балла: Допущены незначительные ошибки или неточности в одном-двух заданиях, общая картина понимания материала ясна, отдельные формулировки недостаточно четкие.
- 3 балла: Правильно выполнено около половины заданий, имеются существенные ошибки или пробелы в знаниях по ключевым аспектам изучаемой дисциплины.
- 2 балла: Большинство заданий решены неверно, понимание предмета ограничено, значительное количество грубых ошибок свидетельствует о слабом усвоении учебного материала.
- Практически полное отсутствие верных ответов, студент демонстрирует крайне низкий уровень освоения дисциплины, глубокое непонимание содержания курса.

ПК-2: способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания

1. Установите соответствие между видом социальной услуги и её содержанием:

Вид социальной услуги Описание

1. Социально-бытовая помощь А. Организация досуга и культурного отдыха пожилых людей, ветеранов войны и труда
2. Социально-медицинская услуга Б. Консультации психолога, психотерапия, профилактика стресса и эмоционального напряжения
3. Социально-психологическое сопровождение В. Предоставление юридической консультации, разъяснение прав и льгот гражданам
4. Социально-правовая поддержка Г. Оказание адресной материальной помощи, содействие в оформлении пособий и компенсаций
5. Социально-экономическая поддержка Д. Медицинская реабилитация инвалидов, лиц пожилого возраста, хронически больных пациентов

Ключ: 1А, 2Д, 3В, 4В, 5Г

2. Определите правильную последовательность действий специалиста по работе с клиентами центра занятости:

1. Проведение первичной диагностики уровня квалификации клиента, выявление его потребностей и возможностей трудоустройства.
2. Подбор вариантов вакансий и консультационная помощь в выборе профессии или сферы деятельности.
3. Направление на обучение или повышение квалификации в случаях недостаточной подготовки гражданина.
4. Оформление пакета документов и постановка клиента на учет в центре занятости.
5. Осуществление контроля над процессом трудоустройства и оказание послеподдерживающей помощи клиенту.

Ключ: 4 → 1 → 2 → 3 → 5

3. Выберите верный ответ:

Социально-психологический специалист оказывает услугу следующим образом:

1. Организует юридические консультации граждан по вопросам трудового законодательства.
2. Помогает подобрать вакансии людям, ищущим работу.
3. Поддерживает процесс реабилитации хронически больных.
4. Работает с гражданами, испытывающими трудности адаптации на новом месте работы, помогает справиться с тревогой и стрессом.
5. Занимается организацией мероприятий по поддержке материального положения семей с низким доходом.

Ключ: 4

4. Запишите полный развернутый ответ:

Какие факторы влияют на выбор клиентом той или иной формы взаимодействия с центром занятости?

Ключ: Основными факторами являются уровень образования, профессиональный опыт, возраст клиента, наличие семьи и иждивенцев, личные предпочтения относительно формата предоставляемых услуг (например, очное посещение или дистанционное взаимодействие).

Критерии оценки:

- 5 баллов: Все задания выполнены правильно, ответы точные и соответствуют ключам, логика рассуждений правильная, задания открытого типа сформулированы грамотно и полно раскрывают тему.
- 4 балла: Допущены незначительные ошибки или неточности в одном-двух заданиях, общая картина понимания материала ясна, отдельные формулировки недостаточно четкие.
- 3 балла: Правильно выполнено около половины заданий, имеются существенные ошибки или пробелы в знаниях по ключевым аспектам изучаемой дисциплины.
- 2 балла: Большинство заданий решены неверно, понимание предмета ограничено, значительное количество грубых ошибок свидетельствует о слабом усвоении учебного материала.
- Практически полное отсутствие верных ответов, студент демонстрирует крайне низкий уровень освоения дисциплины, глубокое непонимание содержания курса.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов:

Проблемы занятости населения России в условиях рыночной экономики. Эволюция. Закономерности. Особенности. Социально-экономические преобразования в сфере занятости в условиях формирования рыночных отношений. Региональный аспект проблемы занятости населения.

Безработица в современной России: характер, сущность, предпосылки, формы, социальные последствия. Региональные особенности безработицы. Показатели, система оценок уровня безработицы.

Рынок труда: механизм функционирования, тенденции, факторы формирования, основные элементы.

Гибкий рынок труда: концепция, элементы, механизм.

Субъекты рынка труда. Дифференциация интересов. Способы и механизм воздействия на рынке труда.

Основные направления социальной политики в сфере занятости в рыночных условиях.

Способы социальной поддержки населения и слабо социально защищенных граждан.

Проблемы государственного регулирования занятости населения и рынка труда в современных условиях.

Социальное партнерство как фактор обеспечения эффективной занятости в России.

Анализ современных зарубежных теорий занятости и возможности их адаптации к российскому рынку труда.

Государственные и региональные программы занятости населения.

Молодежь на рынке труда.

Неполная занятость в России: проблемы и перспективы.

Основные направления государственной политики на российском рынке труда.

Методология оценки безработицы.

Проблемы взаимосвязи и взаимодействия российского и международного рынков труда.

Оценка масштабов дополнительной занятости населения в России.

Анализ изменений отраслевой структуры занятости в России.

Проблемы формирования общего рынка труда в СНГ.

Напряженность на российском рынке труда и механизм ее преодоления.

Вторичная занятость: сущность и оценка масштабов.

Проблема обеспечения занятости инвалидов.

Основные направления решения проблемы женской занятости.

Высвобождение персонала на предприятиях и проблема занятости населения.

Проблема трудоизбыточности на рынке труда.

Стратегия развития малого бизнеса в России.

Занятость населения и проблемы повышения квалификации работников.

Проблемы профессионального обучения кадров и занятость населения.

Проблемы оценки эффективности деятельности государственной службы занятости населения.

Альтернативные службы трудоустройства на российском рынке труда.

Проблемы повышения эффективности управления государственной службой занятости населения

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

1. Установите соответствие между нормативными актами и формами социальной поддержки:

Нормативный акт Форма социальной поддержки

1. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» А. Предоставление государственных субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг инвалидам

2. Постановление Правительства РФ № 886 «Об утверждении Правил выплаты ежемесячных денежных компенсаций отдельным категориям граждан» Б. Выплата единовременных пособий беременным женщинам, вставшим на учёт в ранние сроки беременности

3. Федеральный закон № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» В. Бесплатное санаторно-курортное лечение нуждающимся категориям граждан

4. Закон субъекта федерации «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан» Г. Регулярная выплата пенсий по инвалидности

Ключ: 1Г, 2Б, 3В, 4А

2. Расположите этапы алгоритма работы специалиста по социальному обслуживанию в правильной последовательности:

1. Изучение требований нормативных документов, регулирующих деятельность специалиста.

2. Определение круга задач и полномочий специалиста в рамках своей должности.
3. Анализ текущих нужд граждан, обратившихся за услугами.
4. Принятие решения о формах социальной помощи исходя из выявленных обстоятельств и действующего законодательства.

5. Контроль эффективности принятых мер и оценка удовлетворенности граждан результатами.

Ключ: 1 → 2 → 3 → 4 → 5

3. Выберите верное утверждение:

Компетентность специалиста в области правового регулирования социальной защиты предполагает способность:

1. Составлять статистические отчёты о количестве обращений граждан.
2. Назначать пенсии и пособия без обращения граждан.
3. Давать юридически обоснованные рекомендации гражданам по решению конкретных жизненных ситуаций.
4. Привлекать третьих лиц к ответственности за нарушение законодательства.

Ключ: 3

4. Запишите развёрнутый ответ:

Какие меры должен предпринять социальный работник при возникновении трудностей у клиента с оформлением документации для получения социальных выплат?

Ключ: Специалист обязан провести консультацию по порядку оформления документов, подробно объяснить необходимые шаги, проверить правильность заполнения бумаг, при необходимости направить клиента к профильным специалистам или юридическим службам для устранения ошибок и ускорения процедуры.

Критерии оценки:

- 5 баллов: Все задания выполнены правильно, ответы точные и соответствуют ключам, логика рассуждений правильная, задания открытого типа сформулированы грамотно и полно раскрывают тему.
- 4 балла: Допущены незначительные ошибки или неточности в одном-двух заданиях, общая картина понимания материала ясна, отдельные формулировки недостаточно четкие.
- 3 балла: Правильно выполнено около половины заданий, имеются существенные ошибки или пробелы в знаниях по ключевым аспектам изучаемой дисциплины.
- 2 балла: Большинство заданий решены неверно, понимание предмета ограничено, значительное количество грубых ошибок свидетельствует о слабом усвоении учебного материала.
- Практически полное отсутствие верных ответов, студент демонстрирует крайне низкий уровень освоения дисциплины, глубокое непонимание содержания курса.

ПК-2: способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания

1. Установите соответствие между видом социальной услуги и её содержанием:

Вид социальной услуги Описание

1. Социально-бытовая помощь А. Организация досуга и культурного отдыха пожилых людей, ветеранов войны и труда
2. Социально-медицинская услуга Б. Консультации психолога, психотерапия, профилактика стресса и эмоционального напряжения
3. Социально-психологическое сопровождение В. Предоставление юридической консультации, разъяснение прав и льгот гражданам
4. Социально-правовая поддержка Г. Оказание адресной материальной помощи, содействие в оформлении пособий и компенсаций
5. Социально-экономическая поддержка Д. Медицинская реабилитация инвалидов, лиц пожилого возраста, хронически больных пациентов

Ключ: 1А, 2Д, 3В, 4В, 5Г

2. Определите правильную последовательность действий специалиста по работе с клиентами центра занятости:

1. Проведение первичной диагностики уровня квалификации клиента, выявление его потребностей и возможностей трудоустройства.
2. Подбор вариантов вакансий и консультационная помощь в выборе профессии или сферы деятельности.
3. Направление на обучение или повышение квалификации в случаях недостаточной подготовки гражданина.
4. Оформление пакета документов и постановка клиента на учет в центре занятости.
5. Осуществление контроля над процессом трудоустройства и оказание послепопозддерживающей помощи клиенту.

Ключ: 4 → 1 → 2 → 3 → 5

3. Выберите верный ответ:

Социально-психологический специалист оказывает услугу следующим образом:

1. Организует юридические консультации граждан по вопросам трудового законодательства.
2. Помогает подобрать вакансии людям, ищущим работу.
3. Поддерживает процесс реабилитации хронических больных.
4. Работает с гражданами, испытывающими трудности адаптации на новом месте работы, помогает справляться с тревогой и стрессом.
5. Занимается организацией мероприятий по поддержке материального положения семей с низким доходом.

Ключ: 4

4. Запишите полный развёрнутый ответ:

Какие факторы влияют на выбор клиентом той или иной формы взаимодействия с центром занятости?

Ключ: Основными факторами являются уровень образования, профессиональный опыт, возраст клиента, наличие семьи и иждивенцев, личные предпочтения относительно формата предоставляемых услуг (например, очное посещение или дистанционное взаимодействие).

Критерии оценки:

- 5 баллов: Все задания выполнены правильно, ответы точные и соответствуют ключам, логика рассуждений правильная, задания открытого типа сформулированы грамотно и полно раскрывают тему.
- 4 балла: Допущены незначительные ошибки или неточности в одном-двух заданиях, общая картина понимания материала ясна, отдельные формулировки недостаточно четкие.
- 3 балла: Правильно выполнено около половины заданий, имеются существенные ошибки или пробелы в знаниях по ключевым аспектам изучаемой дисциплины.
- 2 балла: Большинство заданий решены неверно, понимание предмета ограничено, значительное количество грубых ошибок свидетельствует о слабом усвоении учебного материала.
- Практически полное отсутствие верных ответов, студент демонстрирует крайне низкий уровень освоения дисциплины, глубокое непонимание содержания курса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Меньшикова О.И.	Рынок труда и занятость населения: учебное пособие	Москва: Московский гуманитарный университет, 2015	https://www.iprbookshop.ru/41003.html
ЛП.2	Ермолаева С.Г.	Рынок труда: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/68292.html
ЛП.3	Бажутин И.С.	Рынок труда: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017	http://www.iprbookshop.ru/87158.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Иванова Т.Б.	Рынок труда в России: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2011	https://www.iprbookshop.ru/11419.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	деловая игра	
	круглый стол	
	проблемная лекция	
	ситуационное задание	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
210 A1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
211 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
301 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
102 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1. Деловая игра**

Цель игры: сформировать представление о факторах, влияющих на изменение численности и состава населения, развить навыки анализа демографической ситуации, принятия управленческих решений и оценки их последствий.

Участники деловой игры:

- Группа студентов, представляющих роли представителей государственных служб и экспертов-демографов.
- Преподаватель выступает ведущим и экспертом-консультантом.

Ход игры:

1. Подготовительный этап:

- Ознакомление с целями и правилами игры.
- Распределение ролей: эксперты-демографы, представители исполнительной власти, местные жители.
- Получение исходных данных о регионе: население, возрастная структура, уровень рождаемости и смертности, миграция, состояние здоровья населения и другие факторы.

2. Основная часть:**Часть 1. Проблемная ситуация:**

- Участникам сообщается гипотетическая проблема региона: ухудшение состояния здоровья населения, сокращение рождаемости, старение населения, негативные миграционные потоки и т.п.
- Эксперты представляют комплекс факторов, повлиявших на такую ситуацию (экология, экономика, культура, здравоохранение), оценивают степень влияния каждого фактора.

Часть 2. Решение проблем:

- Команды разрабатывают стратегии управления демографической ситуацией, предлагая сценарии развития:
 - о Улучшение медицинского обслуживания,
 - о Поддержка молодых семей,
 - о Сокращение бедности,
 - о Предложение программ трудовой миграции и переподготовки кадров,
 - о Другие меры, предусмотренные командой.

Часть 3. Презентация и защита проектов:

- Каждая команда представляет свой проект в виде презентации, обосновывая предлагаемые меры и их предполагаемый эффект.
- Остальные команды задают вопросы, проводят экспертную оценку и критику представленных проектов.

3. Завершающий этап:

- Общее обсуждение: подводится итог дискуссии, выделяются наиболее эффективные и реалистичные идеи.
- Эксперт-конструктор делает финальный комментарий, оценивает деятельность команд, выделяет сильные стороны каждого сценария и предлагает дальнейшие шаги.

Оценочные критерии:

- Качество анализа демографической ситуации.
- Креативность и новизна предлагаемых решений.
- Эффективность планируемых мер в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
- Логичность и обоснованность выступления.
- Готовность реагировать на критику и конструктивно обсуждать идеи.

Рекомендуемая литература:

- Учебники и пособия по демографии и региональной экономике.
- Официальные публикации Росстата и других госструктур.
- Исследования зарубежных авторов и опыт других стран.

Контроль результатов:

- Набор очков за успешное участие в игре, презентацию и экспертизу проектов.
- Обратная связь преподавателя и коллег по команде.

Возможные осложнения:

- Добавление сценариев форс-мажорных обстоятельств (экономический кризис, пандемия, экологическая катастрофа).
- Возможность ограничения бюджета и ресурсов для реализации проектов.

Критерии оценки:

При оценке экзамена учитываются следующие критерии:

1. Глубина и полнота знания предмета:

- Отличное знание теоретического материала и свободного владения предметом (понятия, категории, статистика, механизмы и инструменты демографии) — 4-5 баллов.
- Хорошее знание, возможен пропуск второстепенных деталей, отдельные ошибки — 3-4 балла.
- Среднее знание, существенные пробелы, серьезные ошибки — 2-3 балла.
- Поверхностное знание, значительная нехватка знаний — до 2 баллов.

2. Логичность и ясность изложения:

- Ясное и последовательное изложение, логически выстроенные высказывания — 4-5 баллов.
- Отдельные нелогичности, нарушена плавность повествования — 3-4 балла.
- Нарушение логики изложения, бессвязность и фрагментарность — 2-3 балла.
- Отсутствие логики, хаотичная речь — до 2 баллов.

3. Владение специальной терминологией:

- Правильно подобранная и используемая профессиональная терминология — 4-5 баллов.
- Иногда встречаются ошибки в употреблении терминов — 3-4 балла.
- Несоответствующее употребление терминов, частичный отказ от специального языка — 2-3 балла.
- Практически полное игнорирование профессиональной терминологии — до 2 баллов.

4. Аргументированность и доказательность:

- Хорошо аргументированное мнение, приведены убедительные подтверждения — 4-5 баллов.
- Средняя степень аргументации, некоторые доводы отсутствуют или недостаточны — 3-4 балла.
- Недостаточно убедительные или вовсе отсутствующие аргументы — 2-3 балла.
- Наличие исключительно деклараций, отсутствие рациональных аргументов — до 2 баллов.

5. Применение практических примеров и реалий:

- Широкое привлечение реальных жизненных примеров, подтверждающих сказанное — 4-5 баллов.
- Несколько конкретных примеров, достаточно отражающих практику — 3-4 балла.
- Скудное использование примеров, недостаточная привязанность к реальности — 2-3 балла.
- Абстрактные рассуждения без привлечения опыта — до 2 баллов.

6. Независимость и творческое мышление:

- Самостоятельность взглядов, оригинальность размышлений — 4-5 баллов.
- Стандартные взгляды, шаблонные рассуждения — 3-4 балла.
- Повторение чужих мнений без собственного вклада — 2-3 балла.
- Полное заимствование идей без переработки — до 2 баллов.

Общий диапазон оценок:

- 9-10 баллов — отлично.
- 7-8 баллов — хорошо.
- 5-6 баллов — удовлетворительно.
- До 4 баллов — неудовлетворительно.

2. Круглый стол.

Цель круглого стола: обсуждение проблем социальной защиты детства, разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы поддержки и защиты прав детей.

Участники: студенты, преподаватели, представители органов власти, специалисты учреждений социальной защиты, детские правозащитники.

Порядок проведения:

1. Открытие круглого стола ведущим преподавателем.
2. Представление участников.
3. Основные направления дискуссии:
4. Законодательные основы социальной защиты детства.
5. Современные проблемы детской бедности и насилия над детьми.
6. Социальные инициативы и поддержка многодетных семей.
7. Психолого-педагогическая поддержка и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Практические рекомендации и пути совершенствования системы социальной защиты детства.
9. Заключение, формулировка итоговых выводов и рекомендаций.

Критерии оценки участия студента в круглом столе:

Максимальное количество баллов — 100.

1. Активность и участие в обсуждении (20 баллов):
 - о Инициативность и активное выступление.
 - о Количество реплик и высказываемых идей.
2. Качество выступления (30 баллов):
 - о Логичность изложения мыслей.
 - о Аргументированность позиций и обоснованность предложений.
 - о Использование профессиональной терминологии и ссылок на законодательные нормы.
3. Практическая значимость внесённых предложений (20 баллов):
 - о Конкретность и реалистичность предложенных решений.
 - о Возможность внедрения и оценка ожидаемого эффекта.
4. Работа в команде (20 баллов):
 - о Умение взаимодействовать с коллегами и вести диалог.
 - о Поддержка коллег и уважение мнений друг друга.
5. Соблюдение регламента и формальных требований (10 баллов):
 - о Своевременность выступлений и соблюдение установленных временных рамок.
 - о Оформление письменных материалов и презентаций (если предусмотрено регламентом).

Итоговая оценка выставляется преподавателем путём суммирования набранных студентом баллов по каждому критерию.

Пример критериев оценки участия:

- Отметка «5» («Отлично») — 85—100 баллов.
- Отметка «4» («Хорошо») — 70—84 балла.
- Отметка «3» («Удовлетворительно») — 50—69 баллов.
- Отметка «2» («Неудовлетворительно») — менее 50 баллов.

3. Проблемная лекция — особый вид занятий, нацеленный на развитие у студентов критического мышления, умения анализировать и синтезировать информацию, а также способности самостоятельно находить решения актуальных вопросов. Она предполагает построение лекции вокруг одной или нескольких проблем, связанных с темой занятия, и вовлечение студентов в активный мыслительный процесс.

Цели проблемной лекции:

- Познакомить студентов с современными вопросами демографии и способами их разрешения.
- Создать условия для самостоятельной постановки и разрешения учебных проблем.
- Развить умение работать с источниками информации, выделять главное и формировать собственное мнение.

Алгоритм проведения проблемной лекции:

1. Вводная часть:

Преподаватель знакомит аудиторию с тематикой предстоящего занятия, раскрывает проблему и ставит учебные задачи.

Например:

- Проблема сокращения рождаемости в стране.
- Причины увеличения среднего возраста населения.
- Последствия снижения естественной рождаемости.

2. Основной этап:

Формулируется ключевая учебная задача (проблема), например:

- Почему падает рождаемость в регионах России?
- Чем опасна тенденция быстрого старения населения?
- Какие существуют способы улучшения демографической ситуации?

Затем преподаватель предлагает студентам проанализировать данную проблему, задавая наводящие вопросы и поддерживая диалог. Студенты выступают в роли исследователей, анализируют доступные данные, формируют гипотезы и предлагают решения.

Можно разбить студентов на малые группы для совместного обсуждения и поиска решений.

3. Анализ и решение проблемы:

- Группы презентуют свои выводы и предложенные решения.
- Происходит общее обсуждение, сравнение и коррекция позиций.
- Преподаватель руководит обсуждением, поддерживает инициативу студентов и добавляет необходимые комментарии и разъяснения.

Например, группа студентов приходит к выводу, что одной из главных причин падения рождаемости является недостаток качественной медицины и низкий уровень доходов населения. Тогда преподаватель просит группу подтвердить свое предположение фактами и данными статистики.

4. Выводы и обобщения:

Под руководством преподавателя делается совместный вывод о причинах рассматриваемой проблемы и возможных путях её решения. Если студенты столкнулись с противоречиями или не смогли прийти к единому мнению, проводится дополнительное обсуждение и консультация.

5. Домашнее задание:

Преподаватель рекомендует студентам продолжить изучение темы, читая дополнительную литературу, посещая веб-сайты или участвуя в виртуальных семинарах. Например, студенты могут выбрать одну из следующих тем для углубленного изучения:

- Факторы, определяющие продолжительность жизни россиян.
- Тенденции и прогнозы международной миграции в России.
- Опыт развитых стран в борьбе с негативными демографическими последствиями.

Рекомендации для преподавателей:

- Заранее подготовьте проблемные вопросы и заранее убедитесь, что студенты обладают необходимым минимумом базовой информации по теме.
- Используйте мультимедийные средства (графики, карты, инфографику), чтобы наглядно представить важные демографические показатели.
- Будьте готовы поддерживать диалог и помогать студентам ориентироваться в сложной информации.

Требования к студентам:

- Быть готовыми выступать публично и аргументированно выражать своё мнение.
- Работать совместно в группах, обмениваться идеями и сотрудничать.
- Уметь критически относиться к представленной информации и подвергать сомнению необоснованные утверждения.

Образец структуры проблемной лекции:

Тема лекции: «Причины и последствия низкой рождаемости в России»

Постановка проблемы: «Несмотря на ряд позитивных шагов, принятых государством, Россия продолжает сталкиваться с проблемой низкой рождаемости. Какие же факторы определяют этот тренд?»

Основная часть:

- Групповое обсуждение: выявление причин низкого уровня рождаемости.
- Совместный анализ факторов, влияющих на рождаемость (экономика, политика, семейные ценности, образование и занятость женщин).
- Обсуждение перспектив изменения ситуации и путей выхода из кризиса.

Заключение: Обобщение сделанного вывода и краткое перечисление дальнейших направлений исследования.

Критерии оценки:

1. Глубина и полнота знаний:

- Продемонстрировано отличное знание теории и практики демографии, свободная ориентация в материалах, понимание связей между ними и способность давать точные ответы на поставленные вопросы — 5 баллов.
- Хорошее знание предмета, допущены единичные неточности или ошибки — 4 балла.
- Средне знаковое знание, очевидны серьёзные пробелы в понимании отдельных тем — 3 балла.
- Поверхностное знание, много ошибок и неточностей — 2 балла.
- Минимально допустимый уровень знаний — 1 балл.

2. Логичность и последовательность изложения:

- Четкость, ясность и доступность изложения, последовательное обоснование ответов — 5 баллов.
- Некоторые ошибки в логике изложения, но мысль ясно выражена — 4 балла.
- Часто наблюдаются отклонения от главной линии ответа, неряшливость изложения — 3 балла.
- Хаотичное, запутанное изложение, ведущая идея слабо выражена — 2 балла.
- Бессистемное, неправильное выражение мыслей — 1 балл.

3. Аргументированность и убедительность:

- Ответ содержит веские аргументы, подтвержденные цифрами, графиками и материалами науки — 5 баллов.
- Большинство ответов подкреплены фактами, однако есть места, где недостаёт аргументов — 4 балла.
- Много слабых мест, недостаточность оснований и фактов для утверждения собственной позиции — 3 балла.
- Отсутствие аргументов, ссылка преимущественно на субъективные мнения — 2 балла.
- Полностью бездоказательные утверждения — 1 балл.

4. Владение терминологическим аппаратом:

- Безошибочное использование демографических терминов и понятий — 5 баллов.
- Некоторое количество ошибок или неуместных употреблений терминов — 4 балла.
- Многие термины неправильно использованы или совсем не применены — 3 балла.
- Терминологический аппарат практически не использован — 2 балла.
- Почти полное незнание терминологии — 1 балл.

5. Творческий подход и самостоятельность мышления:

- Проявлена инициатива, продемонстрированы нестандартные подходы к решению задач — 5 баллов.
- Ответы содержат оригинальные наблюдения, однако творческий элемент минимален — 4 балла.
- Большая зависимость от шаблонов и стандартных подходов — 3 балла.
- Абсолютное следование стереотипам и готовым формулам — 2 балла.
- Присутствует механическое повторение ранее услышанного или прочитанного — 1 балл.

Итоговая оценка рассчитывается исходя из общей суммы набранных баллов:

- 19-25 баллов — отлично (оценка «5»).
- 14-18 баллов — хорошо (оценка «4»).
- 10-13 баллов — удовлетворительно (оценка «3»).
- меньше 10 баллов — неудовлетворительно (оценка «2»).

4. Методические указания к решению ситуационных задач

Одна из разновидностей метода анализа конкретных ситуаций – ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагается текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности. Например, учащимся даётся задание выработать свою стратегию решения демографической проблемы в России. При этом школьникам предлагаются решения, принятые правительством страны, и они должны либо согласиться с ними, но при этом доказать их правомерность, либо добавить свои варианты решения проблемы.

При использовании этого метода больше внимания уделяется индивидуальному подходу к проблеме и её решению, чем групповому.

Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом:

- Название задания.
- Личностно-значимый познавательный вопрос.
- Информация по данному вопросу (в виде текста, таблиц, графиков и др.)
- Задания на работу с данной информацией

Очень важно, чтобы задания были разнообразными, позволяли ученикам не столько воспроизводить знания, сколько их использовать.

Название задачи должно быть красивое, отражающее смысл задачи. Например, «Цветущий город», «Кадры решают всё...», «Сколько живёт озеро?» и др.

Личностно-значимый познавательный вопрос помогает ученику убедиться в необходимости данного знания.

Формулируется таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ. Лучше, если вопрос будет проблемным.

Информация по данному вопросу представляет собой совокупность разнообразных текстов предметного или межпредметного характера с обязательным использованием таблиц, графиков, диаграмм, рисунков. Цель создания ситуационных задач: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями студента и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;
- развитие этого противоречия;
- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.

2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.

Смысл выполнения ситуационной задачи в получении информации о том, чему необходимо ученику научиться, какие умения освоить. Одна из задач – развитие аутентичной оценки (оценки учеником своих учебных успехов).

Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое

обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5. Лекция-визуализация

Этот формат предполагает организацию лекции, в которой важную роль играет визуальное восприятие информации. Современные преподаватели активно используют графики, диаграммы, фотографии, видеоклипы и даже виртуальную реальность, чтобы сделать материал более доступным и запоминающимся.

Пример такого формата: вы готовитесь прочитать лекцию на тему «Причины возникновения бедности среди семей с детьми». Чтобы наглядно показать статистику доходов населения, вы используете инфографику и таблицы, объясняете механизмы социальной поддержки и сопровождаете рассказ демонстрацией успешных историй успешной интеграции семей в общество.

Критерии оценки:

1. Глубина и полнота знаний:

- Продемонстрировано отличное знание теории и практики демографии, свободная ориентация в материалах, понимание связей между ними и способность давать точные ответы на поставленные вопросы — 5 баллов.
- Хорошее знание предмета, допущены единичные неточности или ошибки — 4 балла.
- Среднее знаковое знание, очевидны серьёзные пробелы в понимании отдельных тем — 3 балла.
- Поверхностное знание, много ошибок и неточностей — 2 балла.
- Минимально допустимый уровень знаний — 1 балл.

2. Логичность и последовательность изложения:

- Четкость, ясность и доступность изложения, последовательное обоснование ответов — 5 баллов.
- Некоторые ошибки в логике изложения, но мысль ясно выражена — 4 балла.
- Часто наблюдаются отклонения от главной линии ответа, неряшливость изложения — 3 балла.
- Хаотичное, запутанное изложение, ведущая идея слабо выражена — 2 балла.
- Бессистемное, неправильное выражение мыслей — 1 балл.

3. Аргументированность и убедительность:

- Ответ содержит веские аргументы, подтвержденные цифрами, графиками и материалами науки — 5 баллов.
- Большинство ответов подкреплены фактами, однако есть места, где недостаёт аргументов — 4 балла.
- Много слабых мест, недостаточность оснований и фактов для утверждения собственной позиции — 3 балла.
- Отсутствие аргументов, ссылка преимущественно на субъективные мнения — 2 балла.
- Полностью бездоказательные утверждения — 1 балл.

4. Владение терминологическим аппаратом:

- Безошибочное использование демографических терминов и понятий — 5 баллов.
- Некоторое количество ошибок или неуместных употреблений терминов — 4 балла.
- Многие термины неправильно использованы или совсем не применены — 3 балла.
- Терминологический аппарат практически не использован — 2 балла.
- Почти полное незнание терминологии — 1 балл.

5. Творческий подход и самостоятельность мышления:

- Проявлена инициатива, продемонстрированы нестандартные подходы к решению задач — 5 баллов.
- Ответы содержат оригинальные наблюдения, однако творческий элемент минимален — 4 балла.
- Большая зависимость от шаблонов и стандартных подходов — 3 балла.
- Абсолютное следование стереотипам и готовым формулам — 2 балла.
- Присутствует механическое повторение ранее услышанного или прочитанного — 1 балл.

Итоговая оценка рассчитывается исходя из общей суммы набранных баллов:

- 19-25 баллов — отлично (оценка «5»).
- 14-18 баллов — хорошо (оценка «4»).
- 10-13 баллов — удовлетворительно (оценка «3»).
- меньше 10 баллов — неудовлетворительно (оценка «2»).

6. Методические указания по подготовке и написанию рефератов

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;
- б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;
- в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;
- г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов

использованных работ;

д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

- а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;
- б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;
- в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);
- г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.