

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Земельное право

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.03.01_2020_1010.plx
40.03.01 Юриспруденция
Уголовно-правовой

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 66
самостоятельная работа 68
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	14 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	46	46	46	46
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	67,15	67,15	67,15	67,15
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.полит.наук, доцент, к.полит.н.



Рабочая программа дисциплины

Гражданский процесс

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016г. №1511)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 14.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - формирование базовых теоретических знаний о земельном праве, закономерностях его развития и функционирования
1.2	<i>Задачи:</i> - теоретическое усвоение норм земельного права, имеющих большое значение в управленческой деятельности; - приобретение навыков практической работы с нормативными материалами; - разрешение конкретных ситуаций на основе знания правовых норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предпринимательское право
2.1.2	Семейное право
2.1.3	Жилищное право
2.1.4	Гражданское право
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Жилищное право
2.2.2	Гражданский процесс

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-15: способностью толковать нормативные правовые акты	
Знать:	
понятие и , способы и виды нормативные правовые акты в сфере земельных отношений	
Уметь:	
применять нормативные правовые акты в сфере земельных отношений	
Владеть:	
навыками толкования нормативных правовых актов	
ПК-16: способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	
Знать:	
нормативные правовые акты в сфере земельных отношений	
Уметь:	
правильно квалифицировать юридические понятия и категории	
Владеть:	
знаниями и умением правильно составлять юридические заключения и консультации в юридической деятельности	
ПК-6: способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	
Знать:	
- основные закономерности развития земельных правоотношений; - сущность, содержание и особенности институтов земельного права; - правовой статус субъектов земельных правоотношений; - правовые режимы земель различных категорий;	
Уметь:	
правильно применять и толковать законодательные акты	
Владеть:	
навыками применения законодательных актов при осуществлении профессиональной деятельности	
ПК-5: способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
Знать:	
нормативные правовые акты по профессиональной деятельности	
Уметь:	
правильно применять нормативные правовые акты, нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	

Владеть:
навыками, профессиональным мастерством при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-4: способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Знать:
законодательные акты в сфере земельных отношений
Уметь:
правильно квалифицировать понятия и категории земельного права
Владеть:
навыками совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ОПК-6: способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
Знать:
общетеоретические вопросы профессиональной деятельности
Уметь:
находить и получать необходимые знания для повышения уровня своей профессиональной компетентности
Владеть:
профессиональным мастерством

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет и система земельного права						
1.1	Общая характеристика земель лесного и водного фондов /Лек/	7	1	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Семинарское занятие по вопросам: 1. Понятие и состав водного и лесного фондов 2. Государственное управление землями лесного и водного фондов 3. Правовой режим земель лесного фонда: понятие, виды использования 4. Правовой режим земель водного фонда: понятие, виды использования /Пр/	7	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	6	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. История правового регулирования земельных отношений. Источники земельного права						
2.1	1. Общая характеристика земельного строя России до 1917 года 2. Становление и развитие земельного права России после 1917 года 3. Источники земельного права	7	1	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Семинарское занятие по вопросам: 1. Общая характеристика земельного строя России до 1917 года 2. Становление и развитие земельного права России после 1917 года 3. Источники земельного права Практическая работа: Подготовить доклад по теме: «Тенденции развития земельного законодательства на современном этапе». /Пр/	7	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	6	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Земельно-правовые нормы: понятие и виды							
3.1	1. Понятие земельно-правовых норм 2. Классификация земельно-правовых норм /Лек/	7	1	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Семинарское занятие по вопросам: 1. Понятие земельно-правовых норм 2. Классификация земельно-правовых норм Практическая работа: Составить схему: «Виды земельно-правовых норм» /Пр/	7	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	6	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Земельные правоотношения							
4.1	1. Понятие и классификация земельных правоотношений 2. Субъекты и объекты земельных правоотношений 3. Содержание земельных правоотношений 4. Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений /Лек/	7	1	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Семинарское занятие по вопросам: 1. Понятие и классификация земельных правоотношений 2. Субъекты и объекты земельных правоотношений 3. Содержание земельных правоотношений 4. Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений /Пр/	7	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	6	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Право собственности на землю.							

5.1	Содержание права собственности на землю 2.Формы собственности на землю 3.Основания возникновения и прекращения права собственности на землю 4.Виды пользования и владения земельным участком /Лек/	7	1	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Содержание права собственности на землю 2.Формы собственности на землю 3.Основания возникновения и прекращения права собственности на землю 4.Виды пользования и владения земельным участком Практическая работа: Решение задач по теме /Пр/	7	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	6	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. Понятие и правовые формы использования земель. Права и обязанности землепользователей.							
6.1	1.Понятие рационального использования и формы использования земель 2.Общие и специальные ограничения при использовании земель 3. Плата за пользование землей 4. Понятие и цели охраны земли 5.Функции государства в области /Лек/	7	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Понятие рационального использования и формы использования земель 2.Общие и специальные ограничения при использовании земель 3. Плата за пользование землей 4. Понятие и цели охраны земли 5.Функции государства в области использования и охраны земель Практическая работа: Решение задач по теме /Пр/	7	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	6	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 7. Органы государственного управления земельным фондом							
7.1	1. Понятие и состав земельного фонда 2. Органы государственного управления земельным фондом. 3. Основные функции управления земельным фондом /Лек/	7	1	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

7.2	Семинарское занятие по вопросам: 1. Понятие и состав земельного фонда 2. Органы государственного управления земельным фондом. 3. Основные функции управления земельным фондом Решение тестов /Пр/	7	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	6	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 8. Контроль за использованием и охраной земель, разрешение земельных споров.							
8.1	1.Органы контролирующее использование и охрану земель 2. Разрешение земельных споров /Лек/	7	1	ПК-5 ПК-6 ПК-15	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Органы контролирующее использование и охрану земель 2. Разрешение земельных споров Практическая работа: Деловая игра: «Земельный спор» /Пр/	7	4	ПК-5 ПК-6 ПК-15	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	5	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 9. Земельные правонарушения. Ответственность за нарушение земельного законодательства.							
9.1	Земельные правонарушения. Ответственность за нарушение земельного законодательства. /Лек/	7	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Понятие, виды, состав земельных правонарушений 2.Понятие и виды юридической ответственности за нарушения земельного законодательства /Пр/	7	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 10. Общая характеристика правового режима земель сельскохозяйственного назначения, земель населенных пунктов							
10.1	Общая характеристика правового режима земель сельскохозяйственного назначения, земель населенных пунктов /Лек/	7	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

10.2	Семинарское занятие по вопросам: 1. Понятие, правовой режим земель сельскохозяйственного назначения, земель населенных пунктов 2. Виды земель населенных пунктов, границы земель населенных пунктов. 3. Особенности гражданско-правового оборота земельных участков сельскохозяйственного назначения; 4. Понятие земельной доли. Особенности гражданско-правового оборота земельных долей 5. Понятие личного подсобного хозяйства, порядок предоставления земель для ЛПХ /Пр/	7	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
10.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	5	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 11. Общая характеристика земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, обороны и безопасности, обеспечения космической деятельности и иного назначения.						
11.1	1.Понятие и состав земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, обороны и безопасности, обеспечения космической деятельности и иного назначения 2.Правовой режим земель промышленности 3.Правовой режим земель энергетики 4.Правовой режим земель транспорта 5.Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики 6.Правовой режим земель обороны и безопасности /Лек/	7	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

11.2	Семинарское занятие по вопросам: Понятие и состав земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, обороны и безопасности, обеспечения космической деятельности и иного назначения 2. Правовой режим земель промышленности 3. Правовой режим земель энергетики 4. Правовой режим земель транспорта 5. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики 6. Правовой режим земель обороны и безопасности Практическая работа: Решение задач по теме /Пр/	7	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
11.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	5	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 12. Понятие и состав земель особо охраняемых природных территорий						
12.1	1. Правовой режим особо охраняемых природных территорий. 2. Состав особо охраняемых природных территорий. /Лек/	7	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
12.2	Семинарское занятие по вопросам: 1. Правовой режим особо охраняемых природных территорий. 2. Состав особо охраняемых природных территорий. /Пр/	7	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
12.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	1	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 13. Правовой режим земель природоохранного, рекреационного, историко-культурного назначения						
13.1	1. Земли природоохранного назначения 2. Земли рекреационного назначения 3. Земли историко-культурного назначения /Лек/	7	1	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

13.2	Семинарское занятие по вопросам: 1. Земли природоохранного назначения 2. Земли рекреационного назначения 3. Земли историко-культурного назначения Практическая работа: Подготовить схему по теме « принципиальные отличия правовых режимов природоохранного, рекреационного и историко-культурного назначения». /Пр/	7	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
13.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	5	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 14. Общая характеристика земель лесного и водного фондов							
14.1	1. Понятие и состав водного и лесного фондов 2. Государственное управление землями лесного и водного фондов 3. Правовой режим земель лесного фонда: понятие, виды использования 4. Правовой режим земель водного фонда: понятие, виды использования /Лек/	7	2	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
14.2	Семинарское занятие по вопросам: 1. Понятие и состав водного и лесного фондов 2. Государственное управление землями лесного и водного фондов 3. Правовой режим земель лесного фонда: понятие, виды использования 4. Правовой режим земель водного фонда: понятие, виды использования /Пр/	7	4	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
14.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	5	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 15. Консультации							
15.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 16. Промежуточная аттестация (зачёт)							
16.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
16.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-15 ПК-16 ОПК -6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы к зачету:

1. Предмет земельного права
2. Система земельного права
3. Земельное право как отрасль права и отрасль науки
4. Понятие земельных правовых норм
5. Понятие и вид земельных правовых отношений
6. Объекты и субъекты земельных правоотношений
7. История развития земельных отношений
8. Понятие и система источников земельного права
9. Понятие и предмет земельного законодательства
10. Задачи и цели земельного законодательства
11. Понятие земельных прав и обязанностей граждан
12. Понятие и вид вещных прав на землю
13. Понятие собственности и прав собственности на землю
14. Объекты право собственности на землю
15. Формы собственности на землю
16. Возникновение прав на землю
17. Приватизация земли
18. Ограничения прав на землю
19. Государственная регистрация прав на землю и сделок с землей
20. Государственный кадастровый учет земель
21. Понятие целевого назначения земель
22. Землеустройство: понятие, виды
23. Основные тенденции развития земельного законодательства
24. Понятие формы платы за землю
25. Порядок установления платы за землю
26. Понятие и соотношение гарантий и защиты, прав на землю
27. Правовые основы охраны земель
28. Органы исполнительной власти в сфере использования и охраны земель
29. Планирование и территориальное зонирование
30. Градостроительное планирование развития территорий
31. Мониторинг земель и других природных ресурсов
32. Система гарантий прав на землю
33. Защита прав на землю
34. Судебный порядок разрешения земельных споров
35. Административный порядок разрешения земельных споров
36. Понятие правового режима земель сельскохозяйственного назначения
37. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения. Их права и обязанности
38. Особенности порядка возникновения, осуществления и прекращения, земельных прав и обязанностей субъектов на землях
39. Особенности управления землями сельскохозяйственного назначения. Функции управления
40. Особенности юридических санкций за нарушение правового режима земель сельскохозяйственного назначения
41. Понятие правового режима земель поселений
42. Особенности правового режима отдельных видов городских земель
43. Особенности правового режима земель поселков и сельских населенных пунктов
44. Субъекты прав на земли поселений
45. Особенности управления землями поселений
46. Особенности юридических санкций за нарушение правового режима городов и иных поселений
47. Понятие правового режима земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения
48. Особенности управления землями промышленности и иного назначения. Органы и функции управления
49. Особенности правового режима земель промышленности
50. Земли транспорта, энергетики, связи, радиовещания, телевидения, информатики. Понятие и состав. Особенности их использования.
51. Понятие земель космического обеспечения, порядок их использования
52. Земли для нужд обороны и безопасности. Порядок их использования
53. Понятие правового режима земель запаса
54. Особенности управления землями запаса. Органы и функции управления
55. Понятие правового режима недр.
56. Основания возникновения права пользования и их виды.

57. Органы и функции управления недрами
58. Понятие правового режима вод
59. Соотношение воды как природного объекта, природного ресурса, объекта правоотношений
60. Право пользования водами, их виды
61. Понятие правового режима леса
62. Права пользования лесами, их виды
63. Управление использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов
64. Организация лесного хозяйства. Лесоустройство
65. Понятие правового режима животного мира
66. Права на объекты животного мира. Основания возникновения и прекращения
67. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о животном мире
68. Понятие континентального шельфа. Виды пользования его участками
69. Понятие исключительной экономической зоны. Право пользования природными ресурсами
70. Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных странах

Задача 1. В процессе проведения проверок инспекторами госземконтроля были установлены факты использования сельскохозяйственных земель, для промышленного строительства, а также факты захламления прилегающей территории. Какие принципы земельного права нарушены?

Задача 2. В Конституциях субъектов Российской Федерации установлено, что: А) "земля, недра, природные богатства, другие ресурсы на территории Республики Башкортостан являются достоянием (собственностью) ее многонационального народа"; Б) "земля, ее недра, другие природные ресурсы на территории Республики Ингушетия являются ее собственностью". В) "в ведении Республики Адыгея находятся установление порядка владения, пользования и распоряжения землей, недрами, лесами и водами, охрана окружающей среды"; Г) "вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, природными богатствами, другими ресурсами регулируются законодательством Республики Башкортостан; соглашения с федеральными органами власти Российской Федерации по этим вопросам заключаются на добровольной основе". Д) "земля и другие природные ресурсы могут находиться в государственной, муниципальной, коллективной и иных формах собственности в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Республики Северная Осетия - Алания; граждане и их объединения вправе владеть, пользоваться и распоряжаться землей, ее недрами и другими природными ресурсами в соответствии с законом Республики Северная Осетия - Алания". Соответствуют ли Конституции РФ положения Конституций субъектов РФ? Обоснуйте свое мнение.

Задача 3. Арендодатель обратился в арбитражный суд с иском к арендатору о признании незаключенным договора аренды земельного участка. В обоснование своих требований арендодатель указал на то, что договор аренды земельного участка, заключенный сроком на 11 месяцев не прошел государственную регистрацию, а согласно закону субъекта Федерации, на территории которого находится земельный участок, все договоры аренды недвижимого имущества подлежат государственной регистрации независимо от сроков аренды. Решите дело. В каких случаях осуществляется государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними? Какие субъекты наделены правом издавать нормативные акты по вопросам определения круга прав на недвижимое имущество и видов сделок с ним, подлежащих обязательной государственной регистрации? Какие нормативные акты устанавливают это право?

Задача 4. Гражданин Петров, являясь собственником земельного участка, решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой и установил дизель-генератор для электроснабжения. В рамках благоустройства земельного участка он срубил пять елей, произраставших на его земельном участке и затенявших его, вырубил кустарник, осушил болото. Огородив забором, земельный участок Петров лишил местных жителей доступа к расположенному на его участке пруду, использовавшемуся жителями поселка для купания и хозяйственных нужд. Вправе ли Петров совершать вышеуказанные действия? Какими правами обладает собственник земельного участка?

Задача 5. Товарищество с ограниченной ответственностью, имея в частной собственности здание для целей предпринимательской деятельности на земельном участке, находящемся у данного юридического лица на праве постоянного (бессрочного) пользования, обратилось в уполномоченный исполнительный орган государственной власти в данном субъекте России с ходатайством о приобретении указанного земельного участка в частную собственность общества. В ходатайстве было отказано без указания каких-либо причин и предложено заключить договор аренды земельного участка. Оценить ситуацию. Перечислить основания отказа в приватизации земель. Каковы условия и порядок приобретения земельных участков юридическими лицами в существующей застройке?

Задача 6. Трифонов, являясь собственником земельного участка, разрешил Загуйнову на половине своего участка построить жилой дом. За это Загуйнов обязался пристроить к дому Трифонова веранду. Правомерно ли такое соглашение? Какие юридические последствия оно породит для сторон?

Задача 7. На земельном участке, предоставленном в собственность под индивидуальное жилищное строительство, Сергеев

решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой и установить ветроэлектрогенератор. В рамках благоустройства земельного участка он срубил пять деревьев, произраставших на его земельном участке и затенявших его. 5 Вправе ли Сергеев совершать вышеуказанные действия? Какими правами обладает собственник земельного участка?

Задача 8. Гражданин Ермишкин в связи с реорганизацией получил земельный участок в собственность для ведения крестьянского хозяйства. Он захотел подарить часть земельного участка брату для ведения личного подсобного хозяйства, а часть продать коммерческой фирме для организации туристического центра. Вправе ли собственник совершать указанные действия?

Задача 9. Гражданин РФ Петров владеет земельным участком для индивидуального жилищного строительства на праве пожизненного наследуемого владения. На земельном участке Петров построил жилой дом, гараж и гостевой дом. Гостевой дом с частью земельного участка Петров сдавал в аренду. Какими правами обладает владелец земельного участка? Правомерны ли действия Петрова?

Задача 10. Гражданин Степанов работал лесником в лесном хозяйстве Подольского района. Ему был выделен служебный надел с домом. Через два года Степанов тяжело заболел и был уволен с оформлением пенсии по инвалидности. Управление Лесхоза поставило вопрос об изъятии служебного надела и передаче его новому леснику, который был принят на место Степанова. Правомерны ли требования администрации? Какими правами и обязанностями обладает пользователь служебного надела? В каких случаях право пользования служебным наделом сохраняется за работником и членами его семьи?

Задача 11. ОАО "Вика" по результатам аукциона был предоставлен земельный участок для строительства административно-торгового комплекса на условиях аренды, на период строительства. Арендатор по договору субаренды передал часть земельного участка в пользование Фонду "Икар" под размещение временного склада для хранения товара. Уполномоченный орган обратился в суд с требованием о расторжении договора аренды и изъятии земельного участка в виду его нецелевого использования. Правомерен ли статус арендатора земельного участка? Решите дело.

Задача 12. Гражданину Рыжикову был предоставлен земельный участок для индивидуального жилищного строительства площадью 0,16 га на праве пожизненного наследуемого владения. На земельном участке он построил кирпичный жилой дом, кирпичный гараж, деревянный летний домик. Свой земельный участок он огородил дощатым забором. Летний домик находился на границе земельного участка, и имел оборудованный выход на улицу. Рыжиков выделил из своего участка часть огорода площадью 0,04 га и сдавал домик с огородом в аренду на летний период по договору. Какими правами обладает владелец земельного участка? Правомерны ли действия Рыжикова?

Задача 13. На третий год существования фермерского хозяйства налоговые органы выставили ему требования об уплате земельного налога. Фермерское хозяйство отказалось его удовлетворить, сославшись на льготы по уплате земельного налога, предусмотренные законодательством. Решите дело.

Задача 14. Сельскохозяйственный кооператив «Заречный» обратился в арбитражный суд с иском к заводу «Электроприбор», в котором просил обязать ответчика возратить кооперативу 5 га земель, самовольно занятых ответчиком три года назад и возместить убытки – стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все два года пользования. Ответчик заявил встречные требования о возмещении ему стоимости неиспользованных затрат, связанных с мелиорацией данной территории, что позволило повысить урожайность и продуктивность земельных угодий. Решите дело. Какая ответственность предусмотрена законом за самовольное занятие земельного участка?

Задача 15. Из-за неправильного применения ядохимикатов на полях фермерского хозяйства погибло 169 диких перелетных гусей. Обработку полей по договору проводила специализированная организация. Судебно-химическая экспертиза установила, что гибель гусей произошла в результате попадания в организм птиц фосфида цинка, которым производилась обработка полей, в том числе, и на расстоянии ближе, чем 500 м от водоема, где остановились дикие гуси. Какие нарушения и кем были совершены? Какая предусмотрена ответственность за причинение вреда? Решите дело.

Задача 16. Главный государственный инспектор по использованию и охране земель провел проверку соблюдения земельного законодательства на участке земель сельскохозяйственного назначения (пашня), принадлежащем предпринимателю на праве собственности, и установил, что земельный участок площадью 10 гектаров не долгое время не используется, порос кустарником и сорной травой. Какие меры ответственности могут быть применены к предпринимателю?

Задача 17. Решением районной администрации изъято 50 га пашни для строительства промышленного объекта из земель акционерного общества. Дирекция акционерного общества обратилась с иском в арбитражный суд, в котором просила отменить данное решение как принятое без согласия с обществом и нарушающее его текущий и перспективный планы использования земли в сельскохозяйственном производстве. Какое решение должен принять суд?

Задача 18. Администрация муниципального образования и акционерное общество заключили договор, по которому акционерному обществу в аренду передана земля сельскохозяйственного назначения для строительства скважины и подъездной дороги к ней. Прокурор обратился в суд с иском о признании договора аренды недействительным, так как участок сельскохозяйственного назначения передан для использования в несельскохозяйственных целях. Решите дело. В каких целях могут быть использованы земли сельскохозяйственного назначения? Каков порядок перевода земельного участка сельскохозяйственного назначения в другую категорию?

Задача 19. Строительная фирма, сельскохозяйственная академия, казачье общество и гражданин Васильев обратились в районную администрацию с заявлениями о предоставлении им земельных участков для ведения аграрного производства. Рассмотрев заявления, администрация приняла решение о предоставлении сельскохозяйственной академии 10 га для учебных целей и Васильеву 0,30 га для ведения личного подсобного хозяйства. Строительной фирме и казачьему обществу было отказано по причине, что они не являются субъектами права сельскохозяйственного землепользования. Правомерно ли решение районной администрации? Назовите субъекты права пользования землями сельскохозяйственного назначения? Какова их специфика?

Задача 20. Сельскохозяйственный кооператив передал в аренду промышленному предприятию 50 га пашни из состава, принадлежащих ему земель для ведения подсобного хозяйства сроком на 10 лет. 80 га сельскохозяйственных угодий были внесены в качестве вклада в уставной капитал совместного предприятия, которое было создано для строительства и

последующей эксплуатации туристического комплекса. Оцените правомерность передачи в аренду и в уставной капитал земель Кооператива?

Задача 21. Гражданину Трубецкому был предоставлен в собственность земельный участок для строительства жилого дома. Право собственности на землю зарегистрировано. Вместо жилого дома Трубецкой решил построить небольшую гостиницу с подземным гаражом-стоянкой. Возможно ли изменение разрешенного использования земельного участка?

Задача 22. Собственник индивидуального жилого дома обратился с заявлением о приватизации занимаемого домом земельного участка. Администрация города отказала ему в этом, сославшись на то, что законодательно еще не определена выкупная цена земли. Правомерны ли действия Администрации?

Задача 23. Предприятие, расположенное в центральной части города, обратилось с заявлением о дополнительном предоставлении земельного участка для расширения производства. Ему было отказано на том основании, что земли для промышленных нужд в центре города не предоставляются. Правомерны ли действия Администрации?

Задача 24. Управление железной дороги предоставило коммерческой организации в аренду земельный участок, находящийся в пределах полосы отвода железной дороги для размещения автостоянки. Учреждение юстиции по регистрации прав на недвижимое имущество отказалось зарегистрировать данное право. Законно ли решение Учреждения юстиции?

Задача 25. ЗАО «Автодор» осуществляет строительство автомобильной дороги. Трасса автодороги частично проходит по землям лесного хозяйства. Лесхоз вынес предписание о прекращении строительства автодороги, мотивируя это тем, что леса на этом участке являются лесами группы. ЗАО «Автодор» продолжило строительство, ссылаясь на то, что спорный земельный участок леса расположен в утвержденном порядке черте города и входит в состав земель поселений, а земли поселений не входят в лесной фонд. Оцените ситуацию.

Задача 26. Завод разместил склад легко воспламеняющихся жидкостей (ЛВЖ) вблизи реки в пределах водоохранной зоны. Территория склада ЛВЖ не соответствует требованиям СНиП-II-106-79 «Склады нефти и нефтепродуктов», не оборудованы системой противоаварийной безопасности. Отсутствует контроль за работой транспортных средств, состоянием дорог, обволоки территории. Нарушает ли завод водное законодательство?

Задача 27. Берега водохранилища и реки Волга интенсивно используются при неорганизованном отдыхе населения и для дачного строительства. Какие требования по охране водных объектов должны при этом соблюдаться?

Задача 28. По договору выкупа, заключенного с фондом имущества. ОАО «Березка» приобрело земельный участок. Оно обратилось в органы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним с заявлением о регистрации перехода права собственности на земельный участок. В государственной регистрации было отказано на том основании, что земельный участок, являющийся предметом купли-продажи по договору, по 40 данным государственного земельного кадастра относится к землям лесного фонда (леса 1-й группы). Кроме того, он расположен в уникальном месте с оригинальными природно-климатическими условиями, относится к землям оздоровительного назначения (ОАО обжаловало отказ в государственной регистрации в арбитражный суд. Каковы особенности правового режима и оборота земель лесного фонда и земель оздоровительного назначения? Определите целевое назначение земельного участка, являющегося предметом данной сделки. Решите дело.

Задача 29. Районный комитет по земельным ресурсам и землеустройству обратился в арбитражный суд с иском о понуждении предприятия Минобороны России к заключению договора аренды земельного участка, на котором расположены его здания и сооружения. В обоснование иска земельный комитет сослался на Земельный кодекс РФ и ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса РФ», согласно которым предоставление земли осуществляется на основании решения местной администрации, и на акты органов государственной власти Тверской области и акты органа местного самоуправления, определившие ответчику режим землепользования в виде краткосрочной аренды. Решите дело.

Задача 30. В связи с организацией охранных зон государственного заповедника расположенным в этих зонах коллективным и крестьянским (фермерским) хозяйствам было запрещено применение на полях минеральных удобрений и агрохимикатов. Хозяйства обратились в суд и арбитражный суд с иском о возмещении им убытков в связи со снижением урожайности полей. Решите дело.

Задача 31. Московский областной суд рассмотрел дело по заявлению администрации г. Домодедова и администрации г. Видное к Правительству Московской области о признании недействительными (незаконными) постановления Правительства Московской области «О реализации Областного закона «О регулировании земельных отношений на территории Московской области» и постановления Правительства «О соблюдении областного законодательства при предоставлении земельных участков юридическим лицам на территории Московской области». В данных постановлениях установлено, что до передачи земель в муниципальную собственность весь земельный фонд Московской области находится в распоряжении Правительства области; предоставление земельных участков гражданам производится главами районных, городских, поселковых и сельских администраций по согласованию с Правительством Московской области; предоставление земельных участков юридическим лицам производится Правительством Московской области. Администрации муниципальных образований посчитали, что эти положения противоречат действующему федеральному и областному законодательству и нарушают права местного самоуправления, т.к. распоряжение землями, находящимися в ведении органов местного самоуправления, не входит в компетенцию Правительства Московской области. Какие источники земельного права должны быть исследованы судом? Решите дело.

Задача 32. Приватизированное предприятие "В" использует земельный участок, на котором расположено приватизированное имущество: на территории города расположены: производственный комплекс, здание администрации, на территории Ленинградской области расположены: здание базы отдыха сотрудников и здание детского сада. На территории города Санкт-Петербурга в соответствии с распоряжением Губернатора города земельные участки приватизированным предприятиям могут быть предоставлены либо в собственность или в аренду. Иных титулов на земельные участки для приватизированных предприятий не предусмотрено. На территории населенного пункта в Ленинградской области земельные участки в соответствии с решением органа местного самоуправления могут быть переданы в собственность только тем гражданам и юридическим лицам, которые проживают или расположены и осуществляют деятельность на территории муниципального образования. Соответствуют ли законодательству нормативные акты города и органов местного самоуправления Ленинградской области, регулирующие земельные

правоотношения? Обоснуйте свое мнение. Какие виды титулов на землю предусмотрены в земельном законодательстве?

Задача 33. Граждане "В" и "Г" имеют на праве общей долевой собственности в равных долях дачный дом, полученный ими по наследству в 1980 году. В 1986 году решением суда определен порядок пользования дачным домом и земельным участком гражданами "В" и "Г" в соответствии с долями в праве общей долевой собственности на дом. Земельный участок предоставлен наследодателю в соответствии с ранее действовавшими нормами предоставления для строительства дачи в размере 0,15 га в черте населенного пункта. Норма предоставления на дату обращения установлена в размере 0,12 га. Граждане "В" и "Г" обратились за приватизацией своей части земельного участка и просили оформить право частной собственности каждому. Земельный комитет предложил гражданам оформить право общей долевой собственности на земельный участок. Граждане не согласились с таким решением, полагая, что решением суда в 1986 году произведен раздел дома и земельного участка. Можно ли рассматривать решение суда как решение о разделе земельного участка? Обоснуйте свое мнение. Является ли решение суда основанием для возникновения права собственности на землю граждан? Обоснуйте свое мнение. Подлежит ли удовлетворению требования граждан "В" и "Г" об оформлении права частной собственности на земельные участки каждому в отдельности? Обоснуйте свое мнение.

Задача 34. Во время подготовки проекта Земельного кодекса РФ определение понятия «земельные отношения» раскрывалось как «общественные отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землями, а также по поводу государственного управления земельными ресурсами». Президент РФ в письме Председателю Государственной Думы и Председателю Совета Федерации по поводу отклонения Земельного кодекса РФ, указал, что в кодексе «неправомерно и неточно определены земельные отношения. Земельными отношениями следует считать отношения в области использования и охраны земель, что же касается отношений, связанных с земельным участком, признаваемым недвижимым имуществом, то они являются имущественными отношениями». Президент предложил внести в кодекс соответствующие изменения. Дайте оценку сложившейся ситуации. В чем специфика общественных отношений, объектом которых является земля как природный компонент? Сформулируйте определение «общественных земельных отношений»

Задача 35. ЗАО «Лук-ойл» обратилось в орган местного самоуправления с заявлением о приобретении в собственность земельного участка площадью 0,094 га под принадлежащими ему на праве собственности сооружениями АЗС. Орган местного самоуправления отказал в выкупе указанного земельного участка, ссылаясь на то, что испрашиваемый земельный участок не подлежит приватизации, так как находится за красной линией, то есть на землях общего пользования. На каком праве ЗАО «Лук-ойл» вправе приобрести указанный земельный участок? Какие документы необходимо приложить к заявке на приобретение права на земельный участок под расположенными на нем зданиями строениями сооружениями. Как определяются границы и размеры земельного участка в этом случае. Какие земельные участки не подлежат приватизации? Дайте понятие земельных участков общего пользования. Как отграничиваются земли общего пользования от земель других территорий.

Задача 36. Гражданка России Гусарская обратилась в местную администрацию с заявлением о бесплатной приватизации земельного участка, на котором располагались его жилой дом, хозяйственные и иные постройки, необходимые для эксплуатации жилого дома и использования земельного участка для личного подсобного хозяйства. Всё это недвижимое имущество было приобретено Гусарской на основании договора купли-продажи в марте 2001 года без оформления передачи права на земельный участок, который находился у прежнего собственника недвижимости в пожизненном наследуемом владении. Имеет ли право Гусарская на бесплатное приобретение данного земельного участка в свою (частную) собственность? Раскрыть порядок приватизации земельных участков гражданами в существующей застройке по правилам ЗК РФ 2001 г.

Задача 37. Гражданин Аникин получил в собственность за плату земельный участок площадью 1179 кв.м. для индивидуального жилищного строительства на территории города. В соответствии с решением о предоставлении гражданину принимал на себя обязательство приступить к строительству жилого дома в течение 6 месяцев с даты получения земельного участка и закончить строительство по истечении 2 лет с даты предоставления земельного участка. Гражданин Аникин построил на земельном участке временное строение на фундаменте и сдавал его в аренду для использования под складские нужды различным юридическим лицам. Определите права и обязанности гражданина Аникина по использованию земельного участка? Являются ли его действия невыполнением возложенных на него обязанностей? Каковы юридические последствия неисполнения Аникиным возложенных на него обязанностей? Может ли и при каких условиях Аникин в дальнейшем осуществлять свою деятельность на принадлежащем ему земельном участке?"

Задача 38. ОАО "Парадиз" приобрело по договору мены у гражданина Адамчука земельный участок площадью 0,48 га для жилищного строительства. На земельном участке, произрастали сосны и ели, которые сотрудники ОАО спили и использовали для возведения нескольких беседок на земельном участке. Затем расположенный на земельном участке жилой дом был снесен. Земельный участок был разделен на шесть частей и на каждой был возведен деревянный жилой дом. Земельный участок планировалось использовать как базу отдыха и сдавать в аренду на весенне-летний период. В соответствии с градостроительным регламентом разрешенное использование земельного участка - жилищное строительство. Правомерны ли действия ОАО как собственника земельного участка? Изменено ли целевое назначение земельного участка? Изменяется ли разрешенное использование земельного участка?"

Задача 39. ОАО "Севбалт" выкупило земельный участок площадью 47659 кв.м. по договору с Фондом имущества, право собственности зарегистрировано в установленном порядке. ОАО обратилось в орган градостроительства и архитектуры за разрешением на снос строений и о выдаче разрешения о строительстве нового здания на своем участке. В выдаче разрешений было отказано, на том основании, что земельный участок попадает в зону пробивки магистрали и подлежит выкупу для государственных и общественных нужд. Правомерен ли отказ в выдаче разрешения на снос строений на земельном участке ОАО? Соблюдением каких требований ограничено право собственника на застройку земельного участка? Какими правами обладает ОАО "Севбалт" при отказе в выдаче разрешения на строительство на принадлежащем ему земельном участке? Понятие и виды ограничений права собственности? Права собственника земельного участка при установлении ограничений его прав при использовании земельного участка?

Задача 40. Гражданин Пименов, имея на праве постоянного пользования земельный участок, предоставленный ему для дачного хозяйства, обратился в местную администрацию с заявлением о перерегистрации земельного участка на праве

собственности. Решением местной администрации ему в этом было отказано и предложено заключить договор долгосрочной аренды этого земельного участка. Гражданин Пименов обжаловал решение местной администрации в суд. Подлежит ли удовлетворению жалоба гражданина Пименова? Решите дело

Задача 41 В процессе приватизации государственное предприятие реорганизовано и созданы три акционерных общества: АО "Авангард", АО "Новатор", АО "Нева". Административное здание, ранее используемое государственным предприятием, передано в общую долевую собственность в равных долях, каждому по $\frac{1}{4}$ доли, созданным в процессе приватизации акционерным обществам. Оставшиеся помещения, составляющие $\frac{1}{4}$ здания, занимает государственное учреждение СЭС. На каком праве могут использовать земельный участок собственники и пользователи здания? Их земельные права и обязанности. Какими земельными правами будут обладать арендаторы нежилых помещений в здании при аренде их у одного из собственников?

Задача 42. В Зеленогорске (курортная зона) предприятие "Аист" приобрело на аукционе здание павильона типа "Ладога". В условиях торгов было указано, что площадь земельного участка, на котором расположен павильон, составляла 0,3 га. В договоре купли-продажи содержался пункт, согласно которому "земельные правоотношения собственника павильона оформляются в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Санкт-Петербурга". Права на земельный участок оформлены не были. Земельные платежи не вносились. На каком праве может быть закреплен земельный участок за предприятием "Аист"? Какими земельными правами будет обладать предприятие и какие обязанности будут на него возложены? Является ли объектом земельного права, предприятие до закрепления и оформления титула землепользования?

Задача 43. Егерю Малькову был предоставлен земельный участок на условиях служебного надела на территории Всеволожского района Ленинградской области. В порядке перевода Мальков был принят на работу в Комитет по лесу Ленинградской области на должность заместителя председателя. Через год Мальков тяжело заболел (онкологическое заболевание) и в установленный законом срок был уволен с должности с оформлением пенсии по инвалидности. В течение всего времени предоставленным земельным участком пользовался Мальков и члены его семьи, однако после ухода на пенсию Мальков вынужден был сдавать участок под дачу жителям г. Санкт-Петербурга. Какими правами и обязанностями обладает пользователь служебного надела? Правомерны ли действия Малькова? Обязан ли Мальков прекратить свое право землепользования и когда возникает у него эта обязанность?

Задача 44. Бохвалов, собственник земельного участка предоставленного ему под индивидуальное жилищное строительство, в течение 3-х лет не имел возможности начать строительство жилого дома в связи с тем, что через его земельный участок проходила высоковольтная электрическая линия. В связи с этим Бохвалов обратился с иском в суд к администрации муниципального образования с требованием прекратить "незаконный транзит электричества через земельный участок, принадлежащий ему на праве собственности". Подлежат ли удовлетворению иски Бохвалова? Какими правами обладает владелец линии электропередач?

Задача 45. Общество с ограниченной ответственностью «Восход» по договору купли – продажи приобрело здание магазина, находящееся на земельном участке, не принадлежащем продавцу на праве собственности. Уполномоченный орган, установив, что новый собственник строения пользуется земельным участком без переоформления документов на право пользования им, привлек его к ответственности как лицо, самовольно занявшее земельный участок. ООО «Восход» обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления о наложении штрафа за самовольное занятие земельного участка. Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал, указав, что истец занимал земельный участок без надлежаще оформленных документов на землю, поэтому такое пользование должно рассматриваться как самовольное. Правомерно ли решение суда? Что понимается под использованием земельного участка без оформленных в установленном порядке правоустанавливающих документов на землю или без документов, разрешающих осуществление хозяйственной деятельности?

Задача 46. 4 января Инспектором по контролю за соблюдением законодательства составлен протокол о нарушении законодательства АО "У". Нарушение согласно протокола самовольном занятии АО "У" земельного участка площадью принадлежащего железнодорожной станции Московская. 16 февраля, на основании протокола о нарушении земельного законодательства, АО «У» признано виновным в нарушении земельного законодательства, выразившемся в самовольном занятии земельного участка. Самовольным занятием земельного участка признана установка АО «У» забора на земельном участке. Решение о привлечении к ответственности АО «У» было обжаловано в арбитражный суд, затем, после прекращения производства по делу за не подведомственностью, в суд общей юрисдикции. Виды органов государственного контроля за использованием и охраной земель? Какова их компетенция? Правомерно ли привлечение АО « У» к ответственности? Определите признаки самовольного занятия земельного участка? Решите дело.

Задача 47. Гражданин Смирнов приобрел в собственность у гражданина Петрова земельный участок площадью 0,12 га для индивидуального жилищного строительства. Земельный участок располагался на берегу озера. Гражданин построил жилой дом и установил железобетонный забор, отделяющий границы его земельного участка. Забор был установлен по границе земельного участка и до уреза воды, тем самым был перекрыт свободный проход по берегу озера гражданам, отдыхающим на озере. Жители поселка лишились возможности прогона скота на водопой. При осмотре земельного участка выяснилось, что: - исчезли межевые знаки, определяющие границы земельного участка (по документам граница земельного участка проходила в трех метрах от уреза воды), - разрешения на строительство забора и каменного строения на расстоянии 1,5 метров от уреза воды получено не было, - срублены деревья по берегу озера. Какие нарушения допущены гражданином Смирновым? Какие санкции могут быть применены к гражданину Смирнову? Каков порядок составления протокола о нарушении земельного законодательства?

Задача 48. На совещании руководящих работников и специалистов агропромышленного комплекса Свердловской области возникли разногласия относительно состава земель сельскохозяйственного назначения. Одни утверждали, что в структуру данной категории входят пашня, луга и пастбища. Другие включили еще земельные участки, занятые полевыми дорогами, складами, фермами и т.д. Правы ли участники совещание по обсуждаемому вопросу? Каков состав земель сельскохозяйственного назначения? Каковы отличительные признаки каждой составной части?

Задача 49. Сельскохозяйственный кооператив, добывая песок и глину для нужд, хозяйства, испортил 0,7 га сельскохозяйственных угодий. Госинспектор территориального органа земельного контроля предписал руководству

кооператива восстановить нарушенные земли. Кооператив отказался выполнить предписания, считая, что данные земли являются его собственностью, которая священна и неприкосновенна, поэтому он вправе распоряжаться ими по своему усмотрению. Госинспектор составил акт о правонарушении и вынес постановления о привлечении кооператива к административной ответственности. Охарактеризуйте права субъектов на землях сельскохозяйственного назначения. В чем специфика правового режима земель сельскохозяйственного назначения? Прав ли кооператив?

Задача 50. В Балашихинский городской суд Московской области было передано уголовное дело по обвинению Ромова в преступлении, предусмотренном ст. 160 УК РФ. Он обвинялся в том, что без разрешения Балашихинской городской администрации занял земельный участок размером 27 кв. м., расположенный на землях общего пользования гаражно-строительного кооператива (ГСК), и, несмотря на неоднократные предупреждения, построил на нем кирпичный гараж. Ромов, не отрицая факта самовольного строительства гаража, показал, что он как член ГСК состоит на очереди для получения гаража, но потерял всякую надежду получить необходимый земельный участок. Имелись ли основания для привлечения Ромова к уголовной ответственности?

Задача 51. Из земель населенного пункта предприятием на аукционе был приобретен земельный участок для жилищного строительства. При строительстве один жилой дом был выдвинут за красную линию в сторону переулка на 1 м, что обнаружил орган архитектурно-строительного надзора и предложил разобрать воздвигнутую часть строения и начать строительство заново, не нарушая красной линии. Инвестор не выполнил требований, и по окончании строительства обратился в городскую администрацию с заявлением о признании дома готовым к эксплуатации. Каков правовой режим земель участков, предоставляемых под жилищное строительство? Каковы юридические последствия нарушения красной линии при строительстве в городах? Кто и в каком порядке устанавливает и изменяет красные линии застройки в городах и иных поселениях? Решите дело.

Задача 52. Глава крестьянского (фермерского) хозяйства обратился в арбитражный суд с иском к администрации района и колхозу, членом которого истец ранее являлся, об осознании выделить ему в натуре земельную долю для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства. В обоснование своих требований истец сослался на принятые правлением колхоза и администрацией района соответствующие акты об отводе ему земельного участка из земель, находящихся в общей долевой собственности колхоза, выданное свидетельство о праве собственности на землю. Несмотря на представленные документы, земельный участок в натуре ему не выделен. Ответчики мотивировали свои возражения неявкой истца для осуществления замеров земельного участка, вследствие чего замеры и определение его границ на местности произведены в отсутствие фермера, а также тем, что факт выделения земельного участка главе крестьянского (фермерского) хозяйства зафиксирован в документах комитета по земельным ресурсам и землеустройству. Каковы основания и порядок предоставления земельных участков для ведения крестьянского (фермерского) хозяйства

Задача 53. Гражданка Смирнова получила в аренду земельный участок площадью 3200 кв.м. для строительства досугового центра. В соответствии с решением о предоставлении гражданка принимала на себя обязательство приступить к строительству досугового центра в течение одного года с даты заключения договора аренды и закончить строительство по истечении 3 лет с даты заключения договора аренды.

Гражданка Смирнова, получив разрешение на строительство построила каркас здания и зарегистрировала право собственности на незавершенный строительством объект. Срок окончания строительства, установленный договором аренды и разрешением на строительство истек.

Определите права и обязанности гражданки Смирновой по использованию земельного участка?

Являются ли её действия невыполнением возложенных на неё обязанностей?

Каковы юридические последствия неисполнения Смирновой возложенных на неё обязанностей?

Может ли и при каких условиях Смирнова в дальнейшем осуществлять свою деятельность на принадлежащем ей земельном участке?

Задача 2. Из земель населенного пункта предприятием на аукционе был приобретен земельный участок для жилищного строительства.

При строительстве один жилой дом был выдвинут за красную линию в сторону переулка на 1 м, что обнаружил орган архитектурно-строительного надзора и предложил разобрать воздвигнутую часть строения и начать строительство заново, не нарушая красной линии.

Инвестор не выполнил требований, и по окончании строительства обратился в городскую администрацию с заявлением о признании дома готовым к эксплуатации.

Каков правовой режим земель участков, предоставляемых под жилищное строительство?

Каковы юридические последствия нарушения красной линии при строительстве в городах? Кто и в каком порядке устанавливает и изменяет красные линии застройки в городах и иных поселениях? Решите дело.

Задача 54. Строительное предприятие обратилось с заявлением о предоставлении земельного участка для строительства жилого дома. Испрашиваемый земельный участок находится в санитарно-защитной зоне промышленного предприятия. На этом основании строительному предприятию было отказано в предоставлении соответствующего участка. Предприятие обратилось с иском в суд, ссылаясь на то, что в соответствии с генеральным планом данная территория предназначена под жилую застройку. Решите дело.

Задача 55. Администрация города без согласования с органом исполнительной власти субъекта РФ принимает решение о создании курорта местного значения с изъятием для данных целей земельных участков, находящихся в частной, федеральной и муниципальной собственности. Оценить правомерность действий органа местного самоуправления. Каков порядок изъятия земельных участков для муниципальных нужд?

Задача 56. Предприятие железнодорожного транспорта обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления администрации района о передаче в аренду обществу с ограниченной ответственностью земельного участка, находящегося в полосе отвода железной дороги. Ответчик утверждал, что его действия соответствуют требованиям законодательства о местном самоуправлении, согласно которому на администрацию района возложена обязанность по осуществлению контроля за использованием и охраной земель и работой всех транспортных предприятий на территории района. Поэтому органы местного самоуправления вправе решать вопросы, связанные с передачей земель железнодорожного транспорта в аренду. Каков правовой режим земель железнодорожного транспорта? Каков порядок

изменения целевого назначения указанных земель? Решите дело.

Задача 57. По результатам проверок, проведенных должностными лицами органов государственного земельного и экологического контроля субъекта РФ, были выявлены следующие нарушения законодательства в области охраны земель особо охраняемых природных территорий и объектов:

- ООО «Салют» осуществляет сброс сточных вод в почвы на территории округа санитарной охраны курорта местного значения;
- фермер Иванов произвел распашку земли, внесение удобрений, посадку с/х культур и забор воды для целей полива растений на территории государственного природного заказника;
- индивидуальный предприниматель Петров без разрешения администрации национального парка установил на его территории торговую палатку, и в результате осуществления торговой деятельности произвел захламление территории данного парка;
- в результате грубого нарушения правил транспортировки при перевозке особо опасных химических веществ через территорию государственного природного заказника был причинен существенный ущерб природным ресурсам данного заказника. Квалифицировать данные правонарушения.

Задача 58. Акционерное общество начало строительство базы отдыха на острове, который образовался несколько лет назад. Уполномоченный исполнительный орган государственной власти по осуществлению земельного контроля предложил руководству АО прекратить строительство, так как данный участок находится в запасе и в пользование не предоставлялся. АО отказалось выполнить это требование, ссылаясь на то, что остров возник в результате намыва и долгое время был бесхозным. Правомерны ли действия АО? Как решить дело?

5.2. Темы письменных работ

Тестовые задания к текущей аттестации

1. Функции государственного управления по обеспечению правомерного и эффективного использования земель РФ в соответствии с общественными и частными интересами - это:

- А) государственный земельный контроль
- В) землеустройство
- С) государственный земельный кадастр
- Д) предоставление и изъятие земельных участков

2. Недра согласно закона РФ «О недрах» находятся в:

- А) государственной или частной собственности
- В) собственности иностранных инвесторов
- С) частной собственности
- Д) государственной собственности

3. Деятельность государства по наблюдению за состоянием земель - это:

- А) государственный земельный кадастр
- В) мониторинг земель
- С) землеустройство
- Д) консервация земель

4. Земли историко-культурного назначения - это:

- А) особо охраняемый природные территории
- В) земли, на которых расположены объекты историко-культурного наследия
- С) земли водоохраных зон рек и водоемов
- Д) природные комплексы уникальные, невозполнимые, ценные

5. Обособленный водный объект – это поверхностный:

- А) непроточный искусственный замкнутый водоем, не имеющий гидравлической связи с другими водными объектами
- В) проточный естественный или искусственный водоем
- С) непроточный искусственный замкнутый водоем, не имеющий гидравлической связи с другими водными объектами
- Д) непроточный искусственный или естественный замкнутый водоем, не имеющий гидравлической связи с другими водными объектами.

6. Договор аренды сельскохозяйственных угодий не может превышать:

- А) 10 лет
- В) 5 лет
- С) 49 лет
- Д) 50 лет

7. Земли, находящиеся за чертой городских поселений, составляющие с городом единую социальную, природную и хозяйственную территорию, не входящие в состав земель иных поселений - это земли:

- А) рекреационной зоны;
- В) общего пользования
- С) входящие в состав пригородных зон
- Д) военных объектов

8. К специальным функциям управления в области использования и охраны земель не относится следующая:

- А) регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним
- В) землеустройство
- С) ведение государственного земельного кадастра
- Д) мониторинг земель
- Е) государственный земельный контроль

9. Под землями общего пользования понимаются земли, занятые:
- А) городскими лесами, скверами, парками, городскими садами, прудами, озерами, водохранилищами, используемыми для отдыха граждан и туризма.
 - В) объектами железнодорожного и другого видов транспорта
 - Д) площадями, улицами, скверами, бульварами, закрытыми водоемами, пляжами и другими объектами
10. Сельскохозяйственные угодья - это:
- А) земли, находящиеся за чертой поселений, предоставленные или предназначенные для нужд сельского хозяйства
 - В) земли, находящиеся за чертой поселений и используемые под амбары для хранения зерна, хранилища овощей, элеваторы и др.
 - С) плодородные земли, используемые непосредственно для производства сельскохозяйственной продукции
 - Д) земли, используемые в сельском хозяйстве.
11. К принципам охраны и использования земель не относится принцип:
- А) дифференцированного подхода к установлению правового режима земель
 - В) учета значения земли как основы жизни и деятельности человека
 - С) приоритета охраны земли как важнейшего компонента окружающей среды и средства производства в сельском и лесном хозяйстве перед использованием земли в качестве недвижимого имущества
 - Д) приоритета сохранения особо ценных земель и земель особо охраняемых территорий
12. Земли трубопроводного транспорта используются для размещения:
- А) наземных сооружений и инфраструктуры спутниковой связи
 - В) трубопроводов, газопроводов, иных трубопроводов
 - С) аэровокзалов
 - Д) радиорелейных, воздушных, кабельных линий
13. К принципам, связанным с правом граждан и их объединений на землю не относится следующий принцип:
- А) приоритета охраны жизни и здоровья человека
 - В) участия граждан и общественных организаций (объединений) в решении вопросов, касающихся их прав на землю
 - С) платности использования земли, деления земель по целевому назначению на категории
 - Д) сочетания интересов общества и законных интересов граждан
14. Порча земли - это:
- А) уголовно-наказуемое деяние
 - В) правонарушение, за которое лицо может быть привлечено к дисциплинарной ответственности
 - С) административное правонарушение
 - Д) правонарушение, за которое установлена имущественная ответственность.
15. Лесная декларация-это:
- А) налоговая декларация, подаваемая лесопользователем в налоговые органы
 - Б) отчет лесопользователя об осуществляемой им деятельности
 - В) вид договора продажи леса
 - Д) заявление лесопользователя о соответствии осуществляемой им деятельности, связанной с использованием, охраной и воспроизводством лесов, требованиям лесного законодательства
16. Одно из направлений государственной деятельности, в результате которой устанавливается категория земельных участков, это:
- А) отнесение земель к категориям, перевод земель из одной категории в другую
 - Б) мониторинг земель
 - С) землеустройство
 - Д) государственный земельный кадастр
17. Зона, предназначенная для застройки объектами железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта - это:
- А) жилая зона
 - Б) производственная зона
 - В) зона инженерных и транспортных инфраструктур
 - С) рекреационная зона
18. Зона, предназначенная для застройки административными зданиями, объектами культурно- бытового, социального и иного общественного назначения - это:
- А) рекреационная зона
 - В) общественно-деловая зона;
 - С) жилая зона;
 - Д) производственная зона
20. Существует _____ категорий земли
- А) 7
 - В) 6
 - С) 9
 - Д) 5
21. Под собственниками земельного участка понимаются:
- А) лица, являющиеся собственниками земельных участков
 - В) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения
 - С) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками по договору Аренды
 - Д) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования.

22. Вещное право, на котором земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, предоставлялись гражданам до введения в действие ЗК РФ-это
- А) право аренды
 - В) право постоянного (бессрочного) пользования
 - С) сервитут
 - Д) право пожизненного наследуемого владения
23. Зона предназначенная для размещения объектов в особом режиме использования территории, который устанавливается федеральными органами исполнительной власти и органами местного самоуправления в соответствии с государственными градостроительными нормативами и правилами, со специальными нормативами, с правилами застройки - это:
- А) промышленная зона
 - В) пригородная зона
 - С) жилая зона
 - Д) зона военных объектов
24. Земли, входящие в зону особо охраняемых территорий, имеющие особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное особо ценное значение-это:
- А) земли пригородной зоны
 - В) земли иной территориальной зоны
 - С) земли зоны военных объектов
 - Д) земли зоны сельскохозяйственного использования
25. Придорожные полосы федеральных автомобильных дорог общего пользования - это прилегающие с обеих сторон к полосе отвода такой дороги участки земли шириной не менее:
- А) 50 метров каждый
 - В) 100 метров каждый
 - С) 40 метров каждый
 - Д) 20 метров каждый
26. Земельная доля-это:
- А) часть земельного участка, выделенная из общей собственности на землю крестьянского (фермерского) хозяйства
 - В) доля в праве общей собственности на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения, принадлежащие супругам на праве общей совместной собственности.
 - С) часть земельного участка
27. Зона, используемая для застройки жилыми зданиями, а также, объектами культурно-бытового и иного назначения - это:
- А) общественно - деловая зона
 - В) зона инженерных и транспортных инфраструктур
 - С) производственная зона
 - Д) жилая зона
28. Кадастровая стоимость земельного участка определяется:
- А) Правительством РФ исходя из сложившейся ситуации на земельном рынке
 - В) по желанию местных органов власти по их усмотрению
 - С) в процентах от рыночной стоимости земельного участка
 - Д) в РФ не определяются
29. Механическое разрушение почвенного покрова при осуществлении разработок полезных ископаемых, строительных, геологоразведочных и других работ - это:
- А) нарушение земель
 - В) загрязнение земель
 - С) захламление земель
 - Д) заболачивание
30. Право, возникающее на основании договора о передаче на определенный срок земельного участка в безвозмездное пользование-это:
- А) право безвозмездного срочного пользования
 - В) право пожизненного наследуемого владения
 - С) право аренды
 - Д) сервитут
31. Бассейн водного объекта - это территория, включающая водосборные площади гидравлически связанных:
- А) водоемов, главный из которых впадает в море или озеро
 - В) водоемов и водоток, главный из которых впадает в озеро
 - С) водоемов и водотоков, главный из которых впадает в море или озеро
 - Д) водоемов и водотоков, главный из которых впадает в море
32. Под землевладельцами понимаются лица:
- А) владеющие и пользующие земельными участками по договору аренды
 - В) владеющие или пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения
 - С) владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования
 - Д) имеющие право ограниченного пользования чужими земельными участками
33. Объектами правоотношений, связанных с землей не являются,
- А) лица, работающие на земле

- В) части земельных участков
С) земельные участки
Д) земельные доли
34. Земли железнодорожного транспорта используются,
А) для установления отвода полос автомобильных дорог
В) для пристаней
С) для размещения автовокзалов и автостанций
Д) для установления полос отвода и охраны зон железных дорог.
35. Отношения, возникающие в отношениях между физическими и юридическими лицами, в которые они вступают с целью приобретения прав на земельные участки для их хозяйственного использования, и государством, муниципальными образованиями, иными физическими лицами, отчуждающими ил передающими права на земельные участки - это,
А) публичные земельные отношения
В) частные земельные отношения
С) имущественные отношения, связанные с землей
Д) управленческие отношения, связанные с землей
36. Деятельность или воздержание от определенных видов деятельности в целях предотвращения негативного воздействия на землю, а также деятельность по улучшению восстановлению состояния земель, подвергшихся такому воздействию - это,
А) охрана земель
В) консервация земель
С) рекультивация нарушенных земель
Д) мелиорация земель.
37. Уголовная ответственность за совершение такого правонарушения не возникает,
А) порча земли
В) нарушение режима заповедников, заказников, национальных парко
С) регистрация заведомо незаконных сделок с землей
Д) загрязнение земли
38. Один из направлений государственной деятельности, в результате которой устанавливается категория земельных участков – это,
А) землеустройство
В) мониторинг земель
С) государственный земельный кадастр
Д) отнесение земель к категориям, перевод земель из одной категории в другую
39. Приобретение права пользования недрами осуществляется в следующем порядке:
Получение правоустанавливающего документа от соответствующего органа управления (1) получения предварительного согласия на отвод соответствующего участка для целей недропользования (2) предоставление лицензии (3) разработка технического проекта(4):
А) 1,4,2,3
В) 1,3,2,4,
С) 1,2,3,4,
Д) 2,1,3,4,
40. Отношения, возникающие между обществом, уполномоченным на то, чтобы земли использовались и охранялись как основа жизни и деятельности народов, и гражданами, осуществляющими общее землепользование – это,
А) имущественные отношения, связанные с землей
В) публичные земельные отношения
С) управленческие отношения, связанные с землей
Д) частные земельные отношения
41. Функция государственного управления по определению направлений использования земель с учетом природных, социальных, экономических и иных факторов – это,
А) землеустройство
В) планирование использования и охраны земель
С) мониторинг земель
Д) государственный земельный кадастр
42. Договоры аренды земельных долей, заключенные до вступления в силу ФЗ « Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» должны быть приведены в соответствии с ГК РФ и указанным законом в течение ____ со дня вступления в силу указанного закона:
А) 4 лет
В) 1 год
С) 2 лет
Д) 6 лет
43. Долевая собственность на земельный участок - это:
А) когда определены доли каждого из собственников в праве собственности
В) когда доли каждого из собственников не определены
С) когда доли определены исключительно органами местной власти
Д) когда исключительно судом определены доли каждого из собственников в праве собственности на земельный участок.
44. Под собственником земельного участка понимаются:
А) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения
В) лица, владеющие, пользующиеся и распоряжающиеся земельными участками

- С) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования
- Д) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками по договору аренды.
45. Особенности земель транспорта зависят от того:
- А) для каких целей они используются
- В) для железнодорожного или автомобильного транспорта они используются
- С) для нужд какого транспорта они используются
- Д) для автомобильного или морского транспорта они используются
46. К принципам, связанным с землей, как объектом недвижимости, не относится принцип:
- А) разграничения государственной собственности на землю;
- В) приоритета сохранения особо ценных земель и земель особо охраняемых природных территорий
- С) единство судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов
47. Антропологическая деятельность, влекущая ухудшение качества земель, характеризующаяся увеличением либо появлением химических веществ или уровня радиации по сравнению с ранее существовавшими значениями - это:
- А) эрозия
- В) захламливание земель
- С) загрязнение земель
- Д) нарушение земель
48. Под землепользователями понимаются лица:
- А) являющиеся собственниками земельных участков
- В) владеющие и пользующиеся земельными участками по договору аренды
- С) владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования
- Д) имеющие право ограниченного пользования чужими земельными участками.
49. Общая собственность на земельные участки - это собственность на земельный участок:
- А) двух или нескольких лиц
- В) более чем двух лиц
- С) общины
- Д) двух лиц
50. Отношения, возникающие в связи с использованием и охраной земель и обеспечиваются государством, которое осуществляет властные полномочия по регулированию земельных отношений, управлению земельными ресурсами, привлечению виновных к ответственности - это:
- А) имущественные отношения, связанные с землей
- В) управленческие отношения, связанные с землей
- С) публичные земельные отношения
- Д) частные земельные отношения
51. Особенности правового режима земель промышленности состоят в том, что такие земли предоставляются и используются для размещения:
- А) гидроэлектростанций, атомных станций, ядерных установок
- В) железнодорожных путей
- С) эксплуатации производственных и административных зданий, строений
- Д) автомобильных дорог
52. Под арендаторами земельных участков понимаются лица:
- А) имеющие право ограниченного пользования чужими земельными участками
- В) владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования
- С) на праве пожизненного (наследуемого) владения
- Д) владеющие и пользующиеся земельными участками на праве аренды или субаренды
53. Земли, находящиеся за чертой городских поселений, составляющие с городом единую социальную, природную и хозяйственную территорию, не входящие в состав земель иных поселений - это земли:
- А) общего пользования
- В) входящие в состав пригородных зон
- С) военных объектов
- Д) рекреационной зоны
54. Кадастровая стоимость земельного участка определяется:
- А) в процентах от рыночной стоимости земельного участка
- В) в РФ не определяется
- С) Правительством РФ исходя из сложившейся ситуации на земельном рынке
- Д) по желанию местных органов власти по их смотрению.
55. Совместная собственность на земельный участок - это:
- А) исключительно, когда лица, являющиеся общими совместными собственниками, являются членами крестьянского (фермерского) хозяйства
- В) когда доли каждого из собственников не определены
- С) исключительно, когда лица, являющиеся общими совместными собственниками, являются супругами
- Д) когда определены доли каждого из собственников в праве собственности.
56. Залог земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения осуществляется в соответствии с:
- А) Земельным кодексом РФ
- В) ФЗ « Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»
- С) ФЗ « Об ипотеке (залоге недвижимости)»
- Д) ФЗ « О землеустройстве»

57. В общую часть земельного права не включается следующий институт:
- А) земель запаса
 - Б) собственности на землю
 - С) защиты прав на землю и рассмотрение земельных споров
 - Д) охраны земель
58. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность - это:
- А) государственные природные заповедники
 - Б) национальные парки
 - С) земли обороны и безопасности
 - Д) земли историко-культурного наследия.
59. Земельная доля - это:
- А) доля в праве общей собственности на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения, принадлежащие супругам на праве общей совместной собственности
 - Б) часть земельного участка, выделенная из общей собственности на землю крестьянского (фермерского) хозяйства
 - С) часть земельного участка
 - Д) доля в праве общей собственности на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения, полученные при приватизации земель.
60. Природоохранные, научно-исследовательские и эколого - просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем - это:
- А) земли историко-культурного назначения
 - Б) государственные природные заповедники
 - С) земли особо охраняемых природных территорий
 - Д) национальные парки
61. Изменение водного режима, выражающегося в увеличении периодов увлажнения, подтопления и затопления почв - это:
- А) заболачивание
 - Б) агроистощение
 - С) деградация
 - Д) эрозия
62. Зона, занятая городскими лесами, скверами, парками, городскими садами, прудами, озерами. Водохранилищами, используемыми для отдыха граждан и туризма - это:
- А) общественно-деловая зона
 - Б) производственная зона
 - С) жилая зона
 - Д) рекреационная зона
63. Типом деградации земли не является,
- А) эрозия
 - Б) агроистощение
 - С) размещение в неустановленном месте предметов хозяйственной деятельности
 - Д) заболачивание
64. Право, возникающее на основании договора о передаче на определенный срок земельного участка в безвозмездное пользование – это,
- А) право аренды
 - Б) право пожизненного наследуемого владения
 - С) сервитут
 - Д) право безвозмездного срочного пользования
65. Размещение в неустановленном месте предметов хозяйственной деятельности, твердых производственных и бытовых отходов, металлолома, строительного мусора и т.п. – это,
- А) захламливание земли
 - Б) эрозия земель
 - С) нарушение земель
 - Д) заболачивание
66. Регистрация заведомо незаконных сделок с землей – это,
- А) административное правонарушение
 - Б) уголовно-наказуемое деяние
 - С) правонарушение, за которое лицо может быть привлечено к дисциплинарной ответственности
 - Д) правонарушение, за которое установлена имущественная ответственность.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лиманская А.П.	Земельное право. Общая часть.: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74157.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чиконова Л.В.	Земельное право: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=666:zemelnoe-pravo13&catid=21:law&Itemid=176
Л2.2	Волкова Т.В., Гребенников А.И., Королев [и др.] С.Ю.	Земельное право России: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011	http://www.iprbookshop.ru/1313.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Google Chrome			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	MS Office			
6.3.1.4	MS WINDOWS			
6.3.1.5	Яндекс. Браузер			
6.3.1.6	7-Zip			
6.3.1.7				
6.3.1.8	CDBurnerXP			
6.3.1.9	Far Manager			
6.3.1.10	Firefox			
6.3.1.11	Foxit Reader			
6.3.1.12	VLC media player			
6.3.1.13	1С: Предприятие 8 Комплект для обучения			
6.3.1.14	ArcView GIS			
6.3.1.15	Audacity			
6.3.1.16	Audit Expert			
6.3.1.17	Business Studio			
6.3.1.18	Deductor Academic			
6.3.1.19	Dev-C++			
6.3.1.20	Dia			
6.3.1.21	Free Pascal			
6.3.1.22	GIMP			

6.3.1.23	Inkscape
6.3.1.24	LibreOffice
6.3.1.25	Moodle
6.3.1.26	MS Access
6.3.1.27	MS Visio
6.3.1.28	Visual Studio
6.3.1.29	NVDA
6.3.1.30	Oracle VM VirtualBox
6.3.1.31	Cisco Packet Tracer Student
6.3.1.32	Project Expert
6.3.1.33	Python
6.3.1.34	QGIS
6.3.1.35	Quick Sales Free
6.3.1.36	Ramus Educational
6.3.1.37	WinDjView
6.3.1.38	БЭСТ Маркетинг
6.3.1.39	Налогоплательщик ЮЛ
6.3.1.40	MS Windows
6.3.1.41	1С: Налогоплательщик
6.3.1.42	1С: Предприятие 8. Управление микрофинансовой организацией и кредитным потребительским кооперативом ПРОФ
6.3.1.43	1С: Управление нашей фирмой
6.3.1.44	2ГИС
6.3.1.45	КонсультантПлюс
6.3.1.46	ГАРАНТ
6.3.1.47	Gephi
6.3.1.48	Stamina
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	КонсультантПлюс
6.3.2.3	Гарант
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
106 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы
319 А2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинарские и практические занятия проводятся в целях формирования у студентов основных и важнейших представлений о базовых категориях и системе российского права, нормах конституционного, гражданского, трудового и других отраслей права; формирование у обучающихся развитого политико-правового мировоззрения и адекватных представлений о сущности и основных устоях государства; повышение политико-правовой культуры обучающихся, воспитание гражданственности; приобретение практических умений и навыков, необходимых для применения в жизнедеятельности правовых норм.

На семинарских и практических занятиях студенты должны научиться работать с источниками права в процессе решения задач и получить практические навыки использования норм материального и процессуального права при проведении деловых игр, составлении правовых документов. Кроме того, семинарские занятия призваны научить студентов выступать перед аудиторией, воспринимать ситуации потенциальных споров с точки зрения различных участников и уметь обосновывать свою правовую позицию. При проведении семинарских занятий используется форма подготовки докладов по теоретическим и практическим проблемам права.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны пользоваться:

- Конституцией РФ;
- федеральными законами;
- указами Президента РФ, иными нормативными правовыми актами;
- материалами постановлений Верховного Суда РФ и Конституционного суда РФ;
- материалами судебной практики;
- учебной литературой;
- справочно-правовыми системами.

Как правило, план семинарских занятий раскрывает одну из тем рабочей программы по дисциплине и указывает на наиболее значимые элементы. Просматривая вопросы семинарского занятия после изучения основного материала, указанного в рабочей программе, студент должен ответить на два вопроса:

- достаточно ли объема, полученного им знания при изучении основного материала для подготовки ответов по вопросам семинарского занятия? Не требуется ли ему дополнительно освоить учебный материал?
- может ли студент на практике исполнить требования законодательства? Понимает ли он форму, механизм и иные вопросы практического характера?

Если хотя бы на один из двух вопросов студент не может дать положительного ответа – ему необходимо вернуться к изучению рабочей программы и рекомендованного в ней списка литературы.

Студенты должны уметь анализировать нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам. Семинарское занятие служит средством проверки знаний студентов, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, умения логично и последовательно излагать материал. В процессе выступлений на семинарском занятии студенты должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

2.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат – это последовательное раскрытие определенной темы на основе изложения содержания различных источников с их анализом и оценкой.

Студенческий реферат – самостоятельное творчество, научное исследование по избранной теме. В нем нет места вымыслу, исследователь старается реконструировать, проанализировать и оценить объективную мировоззренческую позицию исследуемого мыслителя или философского направления.

Задачи реферата:

- раскрыть избранную тему исследования;
- верно изложить главное в содержании темы, позиция авторов тех источников, содержание которых вы используете в реферате;
- изложить свое понимание проблемы: объяснить, в чем и почему вы согласны с предшествующими исследователями темы, а в каких вопросах вы с ними расходитесь;
- дополнить, если это возможно, раскрываемую тему новыми сведениями из источников;
- сделать собственные выводы из изучения избранной темы.

Алгоритм написания реферата:

1. Выберите тему реферата. Она должна быть четко и точно сформулирована и ориентирована на самостоятельное исследование по узкому вопросу.
2. Определите цель исследования. Для этого следует выделить ведущую проблему, которую вы будете рассматривать в реферате.

3. Наметьте план реферата. Он должен ориентировать на последовательное раскрытие темы. План реферата включает введение, основную часть и выводы.

Во введении обосновывается выбор темы, формулируются задачи работы и делается краткая характеристика круга источников, на основе которых проводится исследование.

В основной части последовательно раскрывается содержание темы. Основная часть разделена на главы и параграфы.

В заключении содержится оценка использованных источников, перечисляется круг проблем, которые следует решить в дальнейшем.

4. Составьте список (картотеку) литературы по теме. В работе над рефератом возможно использование первоисточников, энциклопедий, справочников, общей литературы по рассматриваемому вопросу, специальных работ по данной теме.

5. В процессе изучения источников критически анализируйте содержащуюся в них информацию: сопоставляйте сведения, проводимые в каждом из источников.

6. Сгруппируйте собранный материал в соответствии с планом реферата. Отбирайте из источника только те сведения, которые непосредственно раскрывают тему реферата.

7. В процессе письменного изложения результатов своей работы используйте реферативный стиль изложения.

8. Соблюдайте правила оформления реферата.

9. Страницы проставляются на всех листах реферата.

10. Используемая литература правильно записывается (автор, название, год и место издания, количество страниц в тексте, номера томов или частей источника).

Правила оформления реферата

Первая страница реферата – титульный лист

Образец титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра гражданского права и правоведения

Реферат

Принципы Земельного права

Выполнил: Ф.И.О. студента, курс

Проверил: Ф.И.О. преподавателя,
ученая степень, должность

Горно-Алтайск, 20...г.

Вторая страница – содержание с указанием страниц

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1 (название)

1.1 (название)

1.2 (название)

Глава 2 (название)

2.1 (название)

2.2 (название)

Заключение

Список литературы

Примерная схема реферата по научной проблеме и клише использования научного стиля

Смысловый компонент жанра Клише научного стиля

1 Актуальность проблемы (темы), которой посвящен обзор В современной (какой) науке особенную остроту приобретает тема (какая), актуальна проблема (чего), внимание ученых (критиков, искусствоведов и т.п.) привлекают вопросы (чего).

2 Перечисление работ, посвященных проблеме (теме) Существует обширная литература, посвященная данной теме. Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии). Эта проблема рассматривается в следующих работах.

3 Описание основных подходов Среди ученых занимающихся проблемой (какой), нет единой концепции (чего). Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы. Существуют три (две) основных точек зрения на проблему. Первый подход реализован в работах (чьих), в основе второго подхода лежит концепция (какая), третий подход состоит в том, что... В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ, направлений, точек зрения.

4 Изложение сущности различных точек зрения Одна из точек зрения принадлежит (кому) и заключается (в чем). Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает (что). Этой точки зрения придерживается (кто). Третий подход представлен в работах (чьих) и сводится (к чему). Автор (кто) считает (что), автор выдвигает положение, концепцию, теорию (какую), по мнению (кого), с точки зрения (кого). Сущность (суть), основное положение (чего), состоит, заключается (в чем), сводится (к чему). Согласно теории, концепции, трактовке (чего), согласно точке зрения (чьей), согласно мнению (кого, о чем)...

5 Сравнение точек зрения Сходство. Автор высказывает мнение, сходное с мнением (кого), придерживается тех же взглядов, что и (кто); позиция автора близка взглядам (кого), автор опирается на концепцию (какую, чью); автор является представителем школы (какой); автор разделяет мнение (кого) по вопросу...

(Что) объединяет (кого, с кем) во взглядах (на что); (кто) по своей позиции близок (кому); (кто) также, как и (кто), утверждает (что). Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу (какому).

Различие. Точка зрения (кого) коренным образом отличается от взглядов (кого на что), значительно/незначительно, принципиально отличается (от чего). (Что) отличается (от чего) тем, что... Если (кто) утверждает (что), то (кто) считает, (что)....

6 Отношение к рассматриваемым точкам зрения Согласие/несогласие. Трудно согласиться (с чем). Трудно принять точку зрения (какую). Нельзя принять утверждение (кого о чем), потому что... Можно согласиться (с чем).

Оценка. Данная точка зрения оригинальна, интересна, любопытна, наиболее адекватна нашему пониманию проблемы (чего). Нельзя не отметить достоинство (чего в чем).

7 Мотивированный выбор точки зрения Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения (кого). Таким образом, можно остановиться (на чем), так как... Мы принимаем точку зрения, (кого) исходя из следующих соображений... Мы считаем наиболее убедительными аргументы (кого). Неоспоримость доводов (кого) заключается в том, что... Описание результатов исследования (кого) представляется нам наиболее весомым аргументом к признанию точки зрения (кого).

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры); в) владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время

защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа.

Формами организации самостоятельной работы являются:

1. **Общеподготовительная самостоятельная работа.** В рамках данного вида работы студентам дается общее для всех задание с целью обеспечения общего уровня освоения всеми студентами пройденной темы и достижения предельно одинакового уровня подготовки.

2. **Индивидуальная самостоятельная работа.** Здесь каждому студенту дается индивидуальное задание. При подготовке такого задания студент может консультироваться с преподавателем. Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.

3. **Групповая самостоятельная работа.** Проводится при подготовке коллективных заданий (группового проекта, подготовки к участию в деловой игре с разбиением на группы (команды)). При таком виде работы у студентов вырабатывается стремление к лидерству, к победе, углублению своих знаний, появляется возможность работы со студентами, у которых более высокий уровень знаний, что влечет за собой повышения уровня подготовки отстающих студентов.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;
- конспектирование источников;
- работа с нормативными правовыми актами;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых и практических заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов и т.д.

В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал, нарабатывает необходимые навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Данная форма работы служит для подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, зачету.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: бумажной и электронной. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем.

Углубленное чтение литературы по логике предполагает:

1. Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла информации ее очень трудно запомнить.
2. Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
3. Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного.
4. Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- Самостоятельное изучение вопросов, не освещаемых на лекционных и семинарских занятиях и более глубокое изучение вопросов, раскрываемых на практических занятиях;
- Формирование у студента собственного мнения по изучаемым вопросам;
- Выработка у студента способности самостоятельно обосновывать свою точку зрения по изучаемым вопросам;
- Выработка умения студента самостоятельно анализировать рассматриваемую проблему;
- Развитие умения самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо:

1. Узнать какие темы или вопросы предназначены для самостоятельного изучения.

2. Уточнить, какие предлагаются формы контроля и в какой срок.

3. Следовать полученным от преподавателя рекомендациям;

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель дает необходимые пояснения и рекомендации, знакомит студентов:

1. Со списком основной и дополнительной учебной литературы по курсу;

2. С темами и вопросами, предназначенными для самостоятельного изучения;

4. С темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;

5. С критериями оценивания и сроками сдачи самостоятельной работы;

6. Со списком вопросов для подготовки к зачёту.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Все формы самостоятельной работы и её характер предполагают повышенную творческую активность со стороны студента.

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, анализ законов и законопроектов, судебной практики и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов по праву.

Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;

б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;

в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;

г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада.

3. 1. Методические рекомендации по подбору информации для выступлений на семинарском (практическом) занятии

Содержание выступления

Основное содержание выступления должно отражать суть, главные итоги. Свое выступление докладчик строит на основе пересказа заранее подготовленного текста. Докладчик должен понимать, что за определенное время он должен изложить информацию, способную расширить существующие границы представлений учащихся по соответствующей теме.

Учащийся должен поставить себе задачу подготовить содержание доклада и аргументировать ответы на вопросы так, чтобы они были поняты слушателям. Все это будет способствовать благоприятному впечатлению и расположению к докладчику со стороны присутствующих.

Требования к выступлениям студентов на семинарском (практическом) занятии

Перечень требований к выступлению студента на семинаре:

1. Зачитывание плана выступления, доклада, реферата перед его изложением (преподаватель может рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время).

2. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

3. Раскрытие сущности проблемы.

4. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

5. Все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу. Выступающий обращается непосредственно к аудитории, а не к преподавателю. Во время выступления необходимо поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой;
- б) вопросы к выступающему. Вопросы докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель. Необходимо, чтобы задаваемые вопросы, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему (анализироваться может не только содержание выступлений, но и его форма — речь, дикция, поведение за кафедрой, характер общения с аудиторией);
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Это общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, необходимо быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неуверительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую.

3.2. Методические рекомендации по решению задач

Основной формой работы студентов на практических занятиях является решение задач. Решение задач помогает лучшему усвоению теоретических знаний и способствует квалифицированной подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Решение каждой задачи студент должен изложить устно или письменно.

Задача представляет собой казус (случай из судебной практики). Решение задач представляет собой ответ на вопрос (вопросы), сформулированный в ней. При этом следует указать конкретную норму конкретного нормативного акта, на основе которой вынесено решение. Условия задачи следует переписать и, отвечая на вопрос, показать всю логику решения (последовательность действий).

Необходимым условием успешного решения задач является предварительная подготовка студентов к занятиям. В первую очередь, студенты должны изучить конспект лекций и рекомендованную преподавателем дополнительную литературу. Решение задач должно быть развернутым, аргументированным и не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. Важно также рассмотреть все возможные варианты решения задач.

Если, по мнению студента, условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо рассмотреть каждую версию. Включение в задачу измененных условий по инициативе преподавателя может быть полезным для более глубокого понимания анализируемой ситуации.

Для обоснования решения задачи студентам следует использовать не только действующее законодательство, но и руководящие разъяснения Верховного Суда РФ. Полезным было бы и ознакомление с опубликованными примерами из судебной практики. Необходимо обращать внимание и на возможные изменения в законодательстве.

Приступая к решению правовой задачи (казуса), необходимо подробно изучить учебную и специальную литературу, определить правоотношение, требующее регулирования, ознакомиться с нормативными актами, подлежащими применению при разрешении казуса, и проанализировать их. В процессе решения необходимо ссылаться на нормативные правовые акты и давать теоретическое обоснование ответа. Отвечать следует не только на вопросы к задаче, но и на вопросы, возникающие в ходе правового анализа предлагаемой ситуации. Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Перед решением задач студентам предлагается ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы. Простое изложение теоретических вопросов по выбору преподавателя может быть на устный или письменный опрос, проводимый в начале занятия, или иную форму проверки знаний студентов (продолжительность – 20-30 мин.). Преподаватель вправе проводить на занятиях контрольные работы, предложив студентам ответить на вопросы для самоконтроля письменно.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует формулировать свои мысли, приводимые аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно.. необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Начинается решение задачи с анализа ситуации, требующей правового обоснования и ее правовой оценки. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение.

Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативных правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим их толкованием. В ходе проводимого анализа следует вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм. Необходимо принимать во внимание и сложившуюся судебную практику по спорам соответствующей категории. Целесообразно в этой связи ознакомиться с обзорами судебной практики по отдельным вопросам, относящимся к прорабатываемой теме.

На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение заданной в условиях задачи ситуации. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения. Делается общий вывод об обоснованности или необоснованности требований

Решение казусов должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента.

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Критерии оценки:

Ситуационная задача представляет собой выполненную в письменной форме (объем 0,5-1 страницы формата А4) работу студента продуктивного уровня, позволяющую оценивать и диагностировать знание фактического материала (нормативных правовых актов) и умение правильно использовать нормы права в конкретных ситуациях.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно использованы нормативно-правовые акты нормы права в конкретных ситуациях;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не правильно использованы нормативно-правовые акты нормы права в конкретных ситуациях.

3.3. Методические указания по написанию эссе

Введение

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание.

Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины и темы формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе — это размышление над какой-нибудь проблемой. Поэтому в эссе допускается полемика с другими авторами (их точкой зрения). Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Эссе — это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком, поэтому, чем меньше цитат, тем лучше. На первом плане эссе — личность автора. Его мысли, чувства, отношения к миру становятся основой для сочинения. При написании эссе могут возникнуть трудности. Это и подборка темы, и стиль написания, и нестандартный взгляд на какую-нибудь проблему. Кроме этого, чтобы написать эссе, надо знать отличия в стиле эссе: образность; афористичность; парадоксальность. Для передачи личного восприятия, освоения мира автор эссе: привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры; аллегорические и притчевые образы; символы; сравнения. Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют: непредсказуемые выводы; неожиданные повороты; интересные сцепления. По речевому построению эссе — это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Специфика жанра эссе: заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого; свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон; если в сочинении на литературную тему должно преобладать рациональное сочетание анализа художественного произведения с собственными рассуждениями, то в эссе — ярко выражена авторская позиция.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Конкретные

темы эссе изложены непосредственно в рабочих программах, практикумах или даются преподавателем.

Тема эссе

1. должна:

- содержать в себе вопрос, проблему;
- мотивировать на размышление.

2. предполагает:

- аргументацию собственной точки зрения;
- определение общих для всех описываемых концепций положения и разработку категорий для их сравнения.

3. способствует:

- развитию творческого мышления и аргументации

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1);

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения. Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной.

Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом.

Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может быть, например, статья предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Источники

Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий Требования к студенту Максимальное количество баллов

Знание и понимание теоретического материала. - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; Знание и понимание теоретического материала.

Анализ и оценка информации грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме; 4 балла

Построение суждений - ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 3 балла

Оформление работы - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям. 1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

Оформление титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Кафедра гражданского права и правоведения