

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Туристские ресурсы Республики Алтай**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 43.03.02\_2017\_837.plx  
43.03.02 Туризм  
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 30  
самостоятельная работа 32,5  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18 4/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,65	30,65	30,65	30,65
Сам. работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

УП: 43.03.02\_2017\_837.plx

Программу составил(и):

старший преподаватель, Савченко Ирина Михайловна

*Савченко*

Рабочая программа дисциплины

**Туристские ресурсы Республики Алтай**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02  
ТУРИЗМ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 1463)

составлена на основании учебного плана:

43.03.02 Туризм

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от 16.05.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна

*Куттубаева*

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> выделение и характеристика основных разновидностей туристских ресурсов Республики Алтай, а также рассмотрение, оценка и особенности практического применения существующих методик их оценивания.
1.2	<i>Задачи:</i> - раскрытие основных положений и определение важнейших понятий, терминов и категорий туристского ресурсоведения; - выявление системы показателей и критериев количественной и качественной оценки туристского потенциала определенных территорий; - характеристика основных видов туристских ресурсов Республики Алтай, а также выделение и изучение их важнейших свойств; - анализ методов оценки природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов туризма; - рассмотрение основных аспектов экологии и охраны туристских ресурсов Республики Алтай.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	География
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технология и организация активных видов туризма
2.2.2	Технология и организация зимних видов туризма
2.2.3	Туристско-рекреационное проектирование

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта</b>	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические положения, базовые понятия и термины курса;</li> <li>- возможности применения картографического метода для целей оценки туристских возможностей территорий;</li> <li>- специфику комплексных методов оценки туристских ресурсов;</li> <li>- особенности количественной и качественной оценки природных, историко-культурных и социально-экономических ресурсов туризма;</li> <li>- принципы и проблемы составления реестра и кадастра туристских ресурсов;</li> <li>- принципы рекреационного и туристского природопользования и особенности комплексного влияния всех компонентов природы на степень благоприятности территории для организации отдыха;</li> <li>- современные технические и технологические средства и приемы для проведения оценки туристских ресурсов;</li> </ul>	
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских ресурсов;</li> <li>- применять геоинформационные системы для моделирования и оценки туристских ресурсов;</li> <li>- давать характеристику и комплексную оценку туристских ресурсов отдельных районов республики, на базе которых развивается внутренний туризм;</li> <li>- использовать основные методы и приемы оценки туристских возможностей территории в камеральных и экспедиционных условиях;</li> </ul>	
<b>Владеть:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной исследовательской деятельности;</li> <li>- навыками работы с картографическим и статистическим материалом</li> </ul>	
<b>ПК-10: готовностью к разработке туристского продукта на основе современных технологий</b>	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические положения, базовые понятия и термины курса;</li> <li>- возможности применения картографического метода для целей оценки туристских возможностей территорий;</li> <li>- специфику комплексных методов оценки туристских ресурсов;</li> <li>- особенности количественной и качественной оценки природных, историко-культурных и социально-экономических ресурсов туризма;</li> <li>- принципы и проблемы составления реестра и кадастра туристских ресурсов;</li> <li>- принципы рекреационного и туристского природопользования и особенности комплексного влияния всех компонентов природы на степень благоприятности территории для организации отдыха;</li> <li>- современные технические и технологические средства и приемы для проведения оценки туристских ресурсов;</li> </ul>	
<b>Уметь:</b>	

- выявлять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских ресурсов;  
 - применять геоинформационные системы для моделирования и оценки туристских ресурсов;  
 - давать характеристику и комплексную оценку туристских ресурсов отдельных районов республики, на базе которых развивается внутренний туризм;  
 - использовать основные методы и приемы оценки туристских возможностей территории в камеральных и экспедиционных условиях;

**Владеть:**

- навыками самостоятельной исследовательской деятельности;  
 - навыки работы с картографическим и статистическим материалом

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Территориальные ресурсы. Туристский потенциал</b>						
1.1	Территориальные ресурсы. Туристский потенциал территории Интерактивная лекция (лекция-визуализация) Предмет, методология, методы, объекты изучения курса. Основные понятия и термины (ресурсоведение, ресурсопользование, природопользование, ресурсы, природные условия, природные ресурсы, ресурсоемкость хозяйства и т.д.). Рекреационные и туристские ресурсы и их специфика. Особенности, основные понятия, классификации. Туристские ресурсы и их освоение для развития экономики. Значение туристских ресурсов в развитии туристского бизнеса. Экологические проблемы использования туристских ресурсов /Лек/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
1.2	Территориальные ресурсы. Туристский потенциал территории Обсуждение вопрос по теме. Письменная работа /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Территориальные ресурсы. Туристский потенциал территории Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы, проработка лекционного материала) 2. Подготовка конспекта Формы отчетности: конспект, выполнение плана практического занятия (письменная работа, опрос на занятии) /Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Природные ресурсы Республики Алтай для развития туризма</b>						

2.1	Природные ресурсы Республики Алтай для развития туризма Интерактивная лекция (лекция-визуализация) Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма. Значение рельефа для развития туризма. Значение привлекательности форм рельефа. Типы рельефа. Роль климатических условий при организации туризма. Понятие биоклимата, его воздействие на организм человека. Роль водных рекреационных ресурсов при организации туризма. Виды водного спортивного туризма. Структура водных ресурсов туризма. Роль биологических ресурсов при организации туризма. Природные лечебные ресурсы (минеральные воды и лечебные грязи). Понятие ландшафта. Характеристика ландшафтов Республики Алтай, их значение при развитии туризма. Аттрактивность ландшафтов. /Лек/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
2.2	Природные ресурсы Республики Алтай для развития туризма Обсуждение вопрос по теме. Выполнение практической работы /Пр/	2	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Природные ресурсы Республики Алтай для развития туризма Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы, проработка лекционного материала) 2. Подготовка конспекта Формы отчетности: конспект, выполнение плана практического занятия (письменная работа, опрос на занятии) /Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Этнографические и археологические ресурсы РА для развития туризма</b>						

3.1	<p>Этнографические и археологические ресурсы РА для развития туризма          Специфика, основные понятия. Цели и задачи этнографических и археологических ресурсов.          Этнографические и археологические ресурсы Республики Алтай. Основные направления повышения эффективности использования данных ресурсов.          Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов. Классификация культурно-исторических ресурсов туризма. Слагаемые компоненты культурного наследия. Государственная политика Российской Федерации по сохранению культурного наследия.          Эффективность использования культурного наследия в туризме.          Значение Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории Республики Алтай. Особенности культурного ландшафта. Обобщенная система критериев ценности природного и культурного наследия.          /Лек/</p>	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	<p>Этнографические и археологические ресурсы РА для развития туризма          Обсуждение вопросов по теме.          Подготовка докладов /Пр/</p>	2	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
3.3	<p>Этнографические и археологические ресурсы РА для развития туризма          Содержание самостоятельной работы:          1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы, проработка лекционного материала)          2. Подготовка докладов          Формы отчетности: доклад, выполнение плана практического занятия (опрос на занятии) /Ср/</p>	2	6	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. Социально-экономические ресурсы туризма</b>						
4.1	<p>Социально-экономические ресурсы туризма          Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма. Определение инфраструктуры туризма. История формирования инфраструктуры туризма. Виды и функции инфраструктуры туризма. Инфраструктура автомобильного транспорта. Инфраструктура водных видов транспорта. Инфраструктура размещения туристов. Инфраструктура питания туристов. Туристские объекты. Туристские комплексы. Туристские учреждения и их типы /Лек/</p>	2	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	<p>Социально-экономические ресурсы туризма          Обсуждение вопросов по теме.          Практическая работа /Пр/</p>	2	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	

4.3	Социально-экономические ресурсы туризма Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы, проработка лекционного материала) 2. Подготовка конспекта Формы отчетности: конспект, выполнение плана практического занятия (письменная работа, опрос на занятии) /Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Рекреационно-ресурсное районирование Республики Алтай</b>							
5.1	Рекреационно-ресурсное районирование Республики Алтай Факторы и принципы, положенные в основу рекреационно-ресурсного районирования Республики Алтай. Основные туристские районы республики, их особенности и характеристика. /Лек/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Рекреационно-ресурсное районирование Республики Алтай Обсуждение вопросов по теме. Подготовка докладов /Пр/	2	4	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
5.3	Рекреационно-ресурсное районирование Республики Алтай Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы, проработка лекционного материала) 2. Подготовка доклада Формы отчетности: доклада, выполнение плана практического занятия (опрос на занятии) /Ср/	2	4,3	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 6. Особо охраняемые территории и территории регламентированного природопользования</b>							
6.1	Особо охраняемые территории и территории регламентированного природопользования Интерактивная лекция (лекция-визуализация) Типы туристского природопользования. Воздействие туризма на природную среду. Виды воздействия туризма на окружающую среду. Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и их назначение, цели управления. а) государственные природные заповедники, в том числе биосферные; б) национальные парки; в) природные парки; г) государственные природные заказники; д) памятники природы; е) дендрологические парки и ботанические сады; ж) лечебно-оздоровительные местности и курорты; з) территории традиционного природопользования. /Лек/	2	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	



6.2	Особо охраняемые территории и территории регламентированного природопользования Обсуждение вопросов по теме. Дискуссия. Подготовка докладов /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
6.3	Особо охраняемые территории и территории регламентированного природопользования Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы, проработка лекционного материала) 2. Подготовка доклада Формы отчетности: доклада, выполнение плана практического занятия (опрос на занятии) /Ср/	2	6,2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 7. Консультации</b>						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,5	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ОПК-1 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Туризм и рекреация.
2. Ресурсоориентированные виды туризма.
3. Понятие и структура туристского потенциала территорий.
4. Основные понятия о туристских ресурсах.
5. Классификация туристских ресурсов и требования, предъявляемые к ним.
6. Свойства и характеристики туристских ресурсов.
7. Кадастр туристских ресурсов.
8. Рекреационные ресурсы.
9. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма.
10. Роль орографических условий при организации туризма.
11. Роль климатических условий при организации туризма.
12. Роль водных рекреационных ресурсов при организации туризма.
13. Роль биологических ресурсов при организации туризма.
14. Природные лечебные ресурсы.
15. Комплексная оценка природных условий и ландшафтов.
16. Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов.
17. Культурно-исторические ресурсы туризма.
18. Роль культурного наследия в развитии туризма.
19. Памятники природы, входящие в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
20. Культурный ландшафт как объект природного и культурного наследия.
21. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма.
22. Инфраструктура туризма как основа социально-экономических ресурсов.
23. Инфраструктура транспорта в туризме.
24. Инфраструктура размещения и питания туристов в республике.
25. Туристские объекты, комплексы и учреждения.
26. Туризм и окружающая среда.
27. Экологический туризм в Республике Алтай.
28. Особо охраняемые природные территории как ресурс экологического туризма.
29. Рекреационные нагрузки на ландшафты.
30. Природные ресурсы туризма Республики Алтай.
31. Историко-культурные ресурсы туризма Республики Алтай.
32. Социально-экономические ресурсы туризма Республики Алтай.
33. Особенности развития туризма в Республике Алтай.
34. Принципы рекреационно-ресурсного районирования республики.
35. Основные туристские регионы и районы Республики Алтай, их особенности.

Примерные вопросы для проведения контрольных работ:

1. Подберите правильное определение к понятиям (в центре проставьте соответствующие цифры):

МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Созданные человеком средства производства

2. Природные объекты, используемые в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления, способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству человеческих ресурсов, поддержания условий существования человечества и повышающих качество жизни

3. Совокупность живых организмов, тел и явлений природы, существующих помимо деятельности людей

2. Ресурсообеспеченность – это:

а) запасы ресурсов на определенной территории;

б) объемы ресурсов, которые эксплуатируются в настоящее время;

в) соотношение между величиной запасов и размерами их использования;

г) потенциально перспективные запасы ресурсов;

д) запасы ресурсов, эксплуатируемые и потенциальные на определенной территории.

3. Ресурсоемкость хозяйства выражается в:

а) количестве ресурсов, используемых для производства одной единицы конечной продукции;

б) количестве ресурсов, используемых в экономике страны;

в) количестве ресурсов, используемых в энергетическом комплексе;

г) количестве ресурсов, которое приходится на одного человека;

д) количестве ресурсов на определенной территории.

4. Природно-ресурсный потенциал региона целесообразнее всего оценивать:

а) в абсолютных показателях;

б) в доли от ВВП;

в) относительных показателях, баллах;

г) денежном эквиваленте;

д) в любых единицах измерения.

5. Степень использования природно-ресурсного потенциала – это...

а) величина той его части, которая в настоящее время вовлечена в производство

б) разница между всем потенциалом и используемой его частью

6. Водные ресурсы – это...

7. По критерию возобновления водные ресурсы относятся к...

а) используются без прямого расходования

б) возобновимым

в) невозобновимым

г) расходуются в процессе рекреации

8. Аттрактивность туристских ресурсов обозначает...

9. Объекты природы, истории и культуры, а также иные объекты туристского интереса, которые составляют или могут составлять основу туристского продукта, это...

10. Размер способности привлекательной для отдыха территории или акватории обеспечивать некоторому числу отдыхающих психофизиологический комфорт и спортивно-укрепляющую деятельность без деградации природной среды или антропокультурных комплексов на этой территории и без быстрого износа специального оборудования, это ...

11. Степень непосредственного влияния отдыхающих людей, их транспортных средств, строительства временных и постоянных жилищ и др. сооружений на природные комплексы или рекреационные объекты, это ...

12. Рекреационная нагрузка и рекреационная емкость выражаются в ...

13. Туристские ресурсы классифицируются по:

14. По принадлежности к компонентам природной среды туристские ресурсы делятся на (выберите правильные варианты):

- геологические

- геоморфологические

- археологические

- зоологические

- гидрологические

- этнографические

- ботанические

- архитектурные

15. Природные, культурные и техногенные объекты, процессы и явления, которые могут быть использованы для удовлетворения рекреационных потребностей населения и организации рекреационного хозяйства, это ...

16. Маршрут дозированной ходьбы, назначаемой отдыхающим в санаториях для тренировки сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы, это ...

17. Подберите правильное определение к понятиям:

Архитектурные ресурсы

Исторические и археологические ресурсы

Социально-культурные ресурсы

Этнографические ресурсы

1. Туристские ресурсы, включающие объекты и явления материальной и духовной культуры и имеющие значение культурного наследия

2. Совокупность объектов и явлений культурного наследия коренных народов, обладающих научной, научно- познавательной и рекреационной ценностью для целей туризма

3. Все разнообразие памятников культовой, гражданской и ландшафтной архитектуры, представляющих интерес для туристов с научной, познавательной точек зрения и вовлекаемых в процесс создания туристского продукта

4. Все разнообразие исторических, археологических памятников той или иной территории, которые могут быть использованы в целях туризма

18. Процесс восстановления и укрепления здоровья человека, его трудоспособности и жизненной активности, это ...

19. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – это ...

20. Перечислите ООПТ Республики Алтай.

22. Расставьте следующие категории ООПТ по степени значимости:

- государственные природные заказники;

- национальные парки;

- памятники природы;

- государственные природные заповедники, в том числе биосферные;

- территории традиционного природопользования

- дендрологические парки и ботанические сады;

- лечебно-оздоровительные местности и курорты.

- природные парки;

23. Крупнозернистый снег, смешанный со льдом, называется ...

24. Подберите правильное определение к понятиям:

Обводненность 1. Отношение протяженности водных объектов в километрах к площади территории

Заозеренность 2. Отношение площади водных зеркал к площади территории

## 5.2. Темы письменных работ

Темы для подготовки доклада

1. Государственная политика Российской Федерации по сохранению культурного наследия.

2. Специфика этнографических и археологических ресурсов, основные понятия.

3. Состав и размещение этнографических и археологических ресурсов по территории республики Алтай.

4. Факторы и принципы, положенные в основу рекреационно-ресурсного районирования Республики Алтай.

5. Основные туристские районы республики, их особенности и характеристика.

6. Виды воздействия туризма на окружающую среду.

7. Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и их назначение, цели управления.

Темы для подготовки конспектов

1. Рекреационные и туристские ресурсы и их специфика. Особенности, основные понятия, классификации.

2. Туристские ресурсы и их освоение для развития экономики.

3. Значение туристских ресурсов в развитии туристского бизнеса.

4. Экологические проблемы использования туристских ресурсов.

5. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма. Значение рельефа для развития туризма.

6. Типы рельефа, значение привлекательности форм рельефа.

7. Роль климатических условий при организации туризма.

8. Понятие биоклимата, его воздействие на организм человека.

9. Роль водных рекреационных ресурсов при организации туризма.

10. Роль биологических ресурсов при организации туризма.

11. Природные лечебные ресурсы (минеральные воды и лечебные грязи).

12. Характеристика ландшафтов Республики Алтай, их значение при развитии туризма.

13. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма.

14. Виды и функции инфраструктуры туризма.

15. Инфраструктура размещения туристов.

16. Инфраструктура питания туристов.

17. Туристские учреждения и их типы.

<b>Фонд оценочных средств</b>
-------------------------------

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Савченко И.М.	Туристские ресурсы Республики Алтай: учебное пособие для студ. очной формы обуч., слушателей факультетов повышения квалификации по напр. 43.03.02. Туризм профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=8:turistskie-resursy-respubliki-altaj&amp;catid=25:sport&amp;Itemid=179">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=8:turistskie-resursy-respubliki-altaj&amp;catid=25:sport&amp;Itemid=179</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Квартальнов В.А.	Туризм: Учебник. Доп. Мин. РФ по физ. культуре	Москва: "Финансы и статистика", 2002	
Л2.2	Трухачев А.В., Таранова И.В.	Туризм. Введение в туризм: учебник	Ставрополь: Ставропольский гос. аграрный ун-т, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47370.html">http://www.iprbookshop.ru/47370.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	MS Office			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	NVDA			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	дискуссия
	проблемная лекция
	реферат

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
136 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна

317 A2	Компьютерный класс, класс деловых игр, учебно-тренинговый центр (лаборатория). Помещение для самостоятельной работы.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет, мультимедийный проектор, офисная мебель (офисные столы, компьютерные кресла), круглый стол.
221 A1	Аудитория туристских ресурсов Республики Алтай. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, ноутбук, подключение к Интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, стенды демонстрационные, круглый стол, усилительные колонки, плазменный телевизор DEXPF40D7100M.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Методические указания по подготовке конспектов

При подготовке конспектов необходимо использовать различные способы конспектирования, особенности которых раскрываются ниже.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала, которые лаконично выражают суть рассматриваемого текста, дают возможность раскрыть его содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте. Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно.

Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими: 1. Подберите факты для составления схемы. 2. Выделите среди них основные, общие понятия. 3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. 4. Сгруппируйте факты в логической последовательности. 5. Дайте название выделенным группам. 6. Заполните схему данными.

Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Опорный конспект. В опорном конспекте содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

##### Методические указания по работе с литературой

При изучении курса следует, прежде всего, использовать учебники, учебные пособия, указанные в списке основной и дополнительной литературы. При использовании иной учебной литературы, следует убедиться в актуальности той информации, которая в ней приведена. Прежде всего, необходимо обратить внимание на год выпуска литературы следует использовать литературу не ранее 2014 года издания, как наиболее актуальную.

Начиная работу с литературой, студент должен, прежде всего, записать библиографические данные анализируемого источника с учетом требований стандарта к оформлению списка литературы.

**Методические указания по подготовке докладов**

Доклад – это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Этапы подготовки доклада:

- выбор темы доклада;
- подбор и изучение наиболее важных учебных, научных работ по данной теме, нормативных правовых актов;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений;
- составление плана доклада;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Структура доклада:

1. Вступление, в котором указываются: тема доклада; цель (основная идея) доклада; связь данной темы с другими темами; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; актуальность, проблематика темы, современная оценка предмета изложения; краткий обзор изученной литературы по данной теме и т.п.
2. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.
3. Заключение, в котором: подводятся итоги, формулируются выводы; подчеркивается значение рассмотренной проблемы; • выделяются основные проблемы, пути и способы их решения и т.п.