

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Технологии и организация активных видов туризма
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 43.03.02_2017_837.plx
43.03.02 Туризм
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 20,2
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|-----------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| | 16 5/6 | | уп | рп |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Консультации (для студента) | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| В том числе инт. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42,95 | 42,95 | 42,95 | 42,95 |
| Сам. работа | 20,2 | 20,2 | 20,2 | 20,2 |
| Часы на контроль | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 8,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Зяблицкая Татьяна Сергеевна



Рабочая программа дисциплины

Технологии и организация активных видов туризма

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 1463)

составлена на основании учебного плана:

43.03.02 Туризм

утвержденного учёным советом вуза от 22.12.2016 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 16.05.2017 протокол № 10

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры кафедры экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от _____ 2017 г. № __
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры кафедры экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от _____ 2018 г. № __
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры кафедры экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 16 05 2019 г. № 10
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <i>Цели:</i> Формирует у студентов представление об организации и проведении активных туристских путешествий |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> 1. Познакомить студентов с историей развития активного туризма на мировом уровне, в России и в Республике Алтай. 2. Познакомить студентов с естественно-географической и краеведческой характеристикой региона. 3. Познакомить студентов с технологией подготовки и проведения туристского путешествия. 4. Сформировать у студентов представление об организации туристского процесса на туристском предприятии. 5. Сформировать у студентов навыки организации и проведения активного туристского маршрута. 6. Развивать умения анализировать конкретные ситуации, которые могут возникнуть в ходе проведения активного туристского маршрута. 7. Способствовать формированию коммуникативных, прогностических, проектировочных, рефлексивных и организаторских умений. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Туристские ресурсы Республики Алтай |
| 2.1.2 | История Горного Алтая |
| 2.1.3 | Основы туризма |
| 2.1.4 | Организация туристской деятельности |
| 2.1.5 | Оценка рекреационно-ресурсного потенциала |
| 2.1.6 | Древнетюркские памятники Горного Алтая |
| 2.1.7 | География |
| 2.1.8 | Экологический менеджмент в туризме |
| 2.1.9 | Туристско-рекреационное проектирование |
| 2.1.10 | Технологии и организация экскурсионных услуг |
| 2.1.11 | Природно-климатические комплексы Республики Алтай |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная (технологическая) практика |
| 2.2.2 | Технологии и организация зимних видов туризма |
| 2.2.3 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.5 | Производственная (преддипломная) практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОПК-3: способностью организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов | |
| Знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к организации питания на маршруте; - требования, предъявляемые к туристскому снаряжению, используемому для проведения активного тура; - основы техники и тактики туризма; - требования к организации первой медицинской помощи на маршруте; - роль инструктора в работе туристского предприятия. | |
| Уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - организовать обслуживание туристов при проведении активного туристского маршрута; - эффективно взаимодействовать и общаться с туристами в ходе активного туристского маршрута для обеспечения процесса обслуживания с учетом требований туристов. | |
| Владеть: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации обслуживания туристов при проведении активного туристского маршрута. | |
| ПК-10: готовностью к разработке туристского продукта на основе современных технологий | |
| Знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - туристско-рекреационный потенциал Республики Алтай; - историю развития активного туризма на мировом уровне, в России и в Горном Алтае; - требования к организации активных туров; - требования к обеспечению безопасности на маршруте; | |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - основные виды туристских путешествий; - требования, предъявляемые к организации питания на маршруте; - требования, предъявляемые к туристскому снаряжению, используемому для проведения активного тура; - основы техники и тактики туризма; - требования к организации первой медицинской помощи на маршруте; - роль инструктора в работе туристского предприятия. |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - читать карту, знать все условные обозначения местных предметов; - ориентироваться на местности, используя компас и карту; - планировать и организовывать активный туристский маршрут, в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к таким маршрутам; - анализировать конкретные ситуации, которые могут возникнуть в ходе проведения активного туристского маршрута и принимать по результатам анализа решения. |
| Владеть: |
| технологией подготовки и проведения туристского путешествия. |
| ПК-13: способностью к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов |
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - основы техники и тактики туризма; - роль инструктора в работе туристского предприятия. |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать конкретные ситуации, которые могут возникнуть в ходе проведения активного туристского маршрута и принимать по результатам анализа решения; - организовать обслуживание туристов при проведении активного туристского маршрута; - эффективно взаимодействовать и общаться с туристами в ходе активного туристского маршрута для обеспечения процесса обслуживания с учетом требований туристов. |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - технологией подготовки и организации активного туристского маршрута; - навыками эффективного общения с туристами в ходе активного туристского маршрута; - навыками организации обслуживания туристов при проведении активного туристского маршрута. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|----------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте факт. | Примечание |
| | Раздел 1. Лекции | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Современное состояние туристско-экскурсионного дела в России. Краткий обзор туристского потенциала России. Туристско-рекреационное зонирование. Структура управления туризмом в стране. Основные федеральные нормативные акты, регулирующие туристскую деятельность. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.2 | Тема 2. История развития туризма в Горном Алтае Первые исследователи Горного Алтая и их вклад в развитие туризма. Появление туристских баз их характеристика. Плановый туризм в Горном Алтае. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.3 | Тема 3. Туристско-экскурсионная деятельность в Республике Алтай Современное состояние туристской отрасли в РА, структура управление, правовые основы. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|----------------------------|---|--|
| 1.4 | Тема 4. Туристские возможности Республики Алтай Туристско-рекреационный потенциал Республики Алтай. Туристское районирование территории Горного Алтая. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.5 | Тема 5. Экологический туризм. Особо охраняемые территории. Охрана природы и туризм Интерактивная лекция (лекция-дискуссия) Прямое и косвенное воздействие туризма на природные комплексы Экологические проблемы развития туризма и их решение. Экологический туризм. Виды экологического туризма. Особо охраняемые природные территории Влияние туризма на окружающую среду. Охранные мероприятия, проводимые туристскими организациями. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 1 | |
| 1.6 | Тема 6. Организация туристского процесса на туристском предприятии Виды туризма, их особенности и перспективы развития Классификационные признаки видов туризма: географический, направление туристского потока, цель путешествия, источники финансирования, способ передвижения, средства размещения, число участников, организационная форма. Особенности каждого вида туризма. Развивающиеся и перспективные виды туризма в Республики Алтай /Лек/ | 5 | 1 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.7 | Тема 7. Топография и ориентирование на местности Интерактивная лекция (лекция-визуализация) Местность. Топографические предметы местности: местные предметы и рельеф. Формы рельефа. Условные топографические знаки: масштабные, внемасштабные, пояснительные. Карты. Виды карт: топографические и географические. Масштаб карты. Численный масштаб, линейный масштаб, величина масштаба. Координатная сетка. Ориентирование на местности. Определение азимута. /Лек/ | 5 | 1 | ОПК-3 ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 1 | |
| 1.8 | Тема 8. Тактика и техника туризма Интерактивная лекция (лекция-визуализация) Тактика и техника туризма. Тактика и техника в пеших, лыжных, горных, водных, конных походах. Правила организации бивака. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 2 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|----------------------------|---|--|
| 1.9 | <p>Тема 9. Обеспечение питания в походе</p> <p>Интерактивная лекция (лекция-визуализация)</p> <p>Основные этапы питания в походе: определение энергетических затрат туристов и расчета калорийности питания; определение вкусовых предпочтений туристов; разработка режима питания; разработка типового меню; расчета необходимого количества продуктов; расчета необходимого количества кухонного снаряжения.</p> <p>/Лек/</p> | 5 | 1 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 1 | |
| 1.10 | <p>Тема 10. Обеспечение безопасности в походе</p> <p>Интерактивная лекция (лекция-визуализация)</p> <p>Обеспечение безопасности в походе. Техника безопасности на пеших, конных, водных и смешанных маршрутах. Поисково-спасательная служба.</p> <p>/Лек/</p> | 5 | 1 | ОПК-3 ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 1 | |
| 1.11 | <p>Тема 11. Организация медицинской помощи на маршруте</p> <p>Интерактивная лекция (лекция-визуализация)</p> <p>Причины травматизма в походе. Оказание первой помощи. Требования к составу аптечки на активном маршруте.</p> <p>/Лек/</p> | 5 | 1 | ОПК-3 ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 1 | |
| 1.12 | <p>Тема 12. Планирование и организация туристских маршрутов</p> <p>Интерактивная лекция (лекция-визуализация)</p> <p>Этапы планирования туристского маршрута: разработка маршрута; составление графика загрузки маршрута на сезон; оформление документации необходимой для работы на маршруте; определение потребности в ресурсах необходимых для организации маршрута; определение каналов сбыта сформированного турпродукта. Основные этапы организации туристского маршрута: приобретение необходимого снаряжения; наем инструкторов и другого обслуживающего персонала; заключение договоров с поставщиками; оборудование маркировка трассы похода; расчет продуктов питания; оформление выходных документов.</p> <p>/Лек/</p> | 5 | 2 | ОПК-3 ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|----------------------------|---|--|
| 1.13 | Тема 13. Туристское снаряжение и инвентарь Интерактивная лекция (лекция-визуализация) Понятие и виды туристского снаряжения. Классификация туристского снаряжения. Личное и общее снаряжение. Снаряжение и инвентарь для водного, пешего, горного, конного туризма Хранение и эксплуатация. Работа пункта проката туристского снаряжения /Лек/ | 5 | 1 | ОПК-3 ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 1 | |
| 1.14 | Тема 14. Роль инструктора в работе туристского предприятия Интерактивная лекция (лекция-визуализация) Права и обязанности инструктора. Должностная инструкция инструктора. Правовые вопросы деятельности инструктора планового туризма. Квалификационные уровни инструктора. /Лек/ | 5 | 1 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 1 | |
| Раздел 2. Практические занятия | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 1.История развития туристско-экскурсионного дела в России Образовательные технологии: дискуссия, заслушивание и обсуждение докладов План занятия: 1. Обсуждение вопросов 2. Обсуждение докладов Вопросы для контроля знаний на практическом занятии: 1. Истоки российского туризма (возникновение древне славянского государства- 1861 год) 2. Развитие туризма в до революционной России. (1861-1917 гг.) 3. Развитие туризма с 1917 по 1929 годы в рамках бывшего Российского общества туристов. 4. Развитие туризма с1930 по 1936 годы в рамках Всесоюзного добровольного общества пролетарского туризма и экскурсий. 5. Развитие туризма с 1936 по 1969 годы в рамках ВЦСПС. 6. Развитие туризма с 1969 до настоящего момента. Доклады: 1. Альпийский клуб в Тифлисе 2. Крымско-Кавказский Горный клуб 3. Русское горное общество. 4. Кавказское горное общества. 5. Владикавказский горный клуб. 6. Деятельность русского туринг- клуба. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|----------------------------|---|--|
| 2.2 | <p>Тема 2. Современное состояние туристско-экскурсионного дела в России</p> <p>Образовательные технологии: работа в малых группах, письменная аналитическая работа, дискуссия</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение практического задания 2. Обсуждение вопросов <p>Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика туристско-рекреационного потенциала России. 2. Особенности управления туризмом в России. 3. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу туризма. <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 2 | |
| 2.3 | <p>Тема 3. История развития туризма в Горном Алтае</p> <p>Тема 4. Туристско-экскурсионная деятельность в Республике Алтай</p> <p>Тема 5. Основы краеведения: туристские возможности Республики Алтай</p> <p>Образовательные технологии: дискуссия, заслушивание и обсуждение докладов</p> <p>План занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение докладов <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития туризма в Горном Алтае 2. Общая физико-географическая характеристика Горного Алтая. 3. Флора и фауна Горного Алтая. 4. Горная система Алтая. Происхождение Алтайских гор. 5. Присоединение Горного Алтая к России. 6. Историческое прошлое алтайского народа Легенды Горного Алтая. 7. Археологические памятники Алтая 8. Обычай и обряды алтайцев. 9. Обряд поклонения перевалам, источникам 10. Жилище алтайцев. 11. Беловодье. 12. О Тавдинских пещерах. 13. Освоение Белухи. 14. Майминский рыхлый вал. 15. Шишков – создатель Чуйского тракта 16. Река Катунь – главная артерия Алтая 17. Реки и озера Горного Алтая <p>/Пр/</p> | 5 | 3 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|----------------------------|---|--|
| 2.4 | <p>Тема 6. Экологический туризм. Особо охраняемые территории. Охрана природы и туризм</p> <p>Образовательные технологии: дискуссия, заслушивание и обсуждение докладов</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов 2. Обсуждение докладов <p>Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические проблемы развития туризма и их решение. 2. Экологический туризм и его виды. 3. Особо охраняемые природные территории <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заказники Горного Алтая. 2. Катунский заповедник. 3. Зона покоя Уюк. 4. Редкие животные Горного Алтая. 5. Кедр. 6. Растения Горного Алтая. 7. Снежный барс. <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.5 | <p>Тема 7. Виды туризма, их особенности и перспективы развития</p> <p>Образовательные технологии: дебаты, дискуссия</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов <p>Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды туризма и их особенности. 2. Активные маршруты, как один из перспективных видов туризма на территории РА. <p>2. Дебаты на тему: «Необходимо ли развитие активного туризма в Горном Алтае?»</p> <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 2 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|-------------------------|---|--|
| 2.6 | <p>Тема 8. Топография и ориентирование на местности. Тема 9. Тактика и техника туризма</p> <p>Образовательные технологии: работа в малых группах, дискуссия, выполнение практического задания</p> <p>План занятия: 1. Выполнение практической работы «Разработка активного маршрута по карте»</p> <p>Задание: 1. По карте составить пеший маршрут первой категории сложности. Маршрут должен отвечать следующим требованиям: <input type="checkbox"/> Соответствовать первой категории сложности. <input type="checkbox"/> Иметь интересные объекты показа. <input type="checkbox"/> Должна быть возможность подъезда к месту начала маршрута и к месту его завершения.</p> <p>2. Результаты работы оформить в виде таблицы. /Пр/</p> | 5 | 3 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 3 | |
| 2.7 | <p>Тема 10. Обеспечение питания в походе</p> <p>Образовательные технологии: работа в малых группах, дискуссия, выполнение практического задания</p> <p>План занятия: 1. Выполнение практического задания: Задание: 1. Составить меню для пешего маршрута разработанного в практической работе №1. оформить в виде таблицы. 2. Согласно меню составить список необходимых продуктов для организации питания на маршруте. 3. Рассчитать количество продуктов. 4. Рассчитать стоимость питания на маршруте. 5. Расчеты оформить в таблице. /Пр/</p> | 5 | 2 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 2 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|----------------------------|---|--|
| 2.8 | <p>Тема 11. Обеспечение безопасности в походе. Тема 12. Организация медицинской помощи на маршруте</p> <p>Образовательные технологии: дискуссия, выполнение практического задания, работа в малых группах</p> <p>План занятия: 1. Обсуждение вопросов по теме: Вопросы для контроля знаний на практическом занятии: 1. Техника безопасности при проведении активных маршрутов. 2. Основные препятствия, встречающиеся на активных маршрутах. 3. Организация первой помощи в походе. 4. Состав аптечки на активном маршруте. 2. Выполнение практического задания «Преодоление опасных участков на маршруте» Задание: Определить, для разработанного маршрута в практической работе №1, сложные участки и способы их преодоления. Результаты оформить в таблице.</p> <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 2 | |
| 2.9 | <p>Тема 12. Спортивный туризм</p> <p>Образовательные технологии: дискуссия, выполнение практического задания, работа в малых группах</p> <p>План занятия: 1. Обсуждение вопросов по теме Вопросы для контроля знаний на практическом занятии: 1. Виды спортивного туризма. 2. Методика определения категории сложности маршрута. 2. Выполнение практического задания «Определение сложности маршрута» Задание: Определить сложность, разработанного в практической работе №1, активного маршрута.</p> <p>/Пр/</p> | 5 | 2 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 1 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|--------------------------|---|--|
| 2.10 | <p>Тема 12. Планирование и организация туристских маршрутов Тема 13. Туристское снаряжение и инвентарь Образовательные технологий: дискуссия, выполнение практического задания, работа в малых группах</p> <p>План занятия: 1. Выполнение практического задания «Паспорт трассы маршрута» Задание: 1. Заполнить титульный лист паспорта трассы маршрута. 2. На основе составленного в практической работе №2 маршрута заполнить таблицы «Основной вариант прохождения трассы» и «Запасной вариант прохождения трассы маршрута.» 3. На копии карты района путешествия нанести нитку маршрута, обозначить места ночевки. 4. Составить краткую характеристику трассы маршрута. 5. Описать сложные участки, встречающиеся на маршруте и способы их преодоления. 6. Занести в паспорт трассы маршрута данные о климате в районе путешествия. 7. Заполнить таблицу «Требования к предпоездной подготовке туристов». 8. Описать условия оборудования и благоустройства трассы маршрута (маркировка трассы, оборудование мест ночевки и обедов) 9. Описать меры обеспечения безопасности на маршруте. 10. Составить список туристского снаряжения для прохождения маршрута (предоставляемое турфирмой по путевке) 2. Выполнение практического задания «Расчет стоимости активного маршрута» Задание: 1. Определить затраты возникающие при организации активного маршрута разработанного в практической работе №1. 2. Составить калькуляцию активного маршрута, определить его стоимость. 3. Расчеты оформить в таблице</p> <p>3. Выполнение практического задания «Маршрутный лист и маршрутная книжка» Задание: 1. Ознакомиться с бланком маршрутной книжки на активный маршрут. Заполнить на разработанный в практической работе №1 маршрут маршрутную книжку. 2. Ознакомиться с бланком</p> | 5 | 4 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 4 | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|--------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|----------------------------|---|--|
| | маршрутного листа и заполнить его произвольно. /Пр/ | | | | | | |
| 2.11 | <p>Тема 14. Роль инструктора в работе туристского предприятия Образовательные технологии: дискуссия, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)</p> <p>План занятия: 1. Обсуждение вопросов по теме Вопросы для контроля знаний на практическом занятии: 1. Права инструктора на туристском маршруте. 2. Обязанности инструктора на маршруте. 3. Должностные обязанности инструктора. 2. Анализ конкретных ситуаций: студентам раздаются конкретные ситуации, которые могут произойти в процессе проведения активного маршрута. Задача студентов найти правильное решение сложившейся проблемы. /Пр/</p> | 5 | 2 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 2 | |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3.1 | <p>Тема 1. История развития туристско-экскурсионного дела в России Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка докладов 2. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы)</p> <p>Формы отчетности: доклад, выполнение плана практического занятия /Ср/</p> | 5 | 2 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.2 | <p>Тема 2. Современное состояние туристско-экскурсионного дела в России Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы)</p> <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия /Ср/</p> | 5 | 1 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.3 | <p>Тема 3. История развития туризма в Горном Алтае Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка докладов 2. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы)</p> <p>Формы отчетности: доклад, выполнение плана практического занятия /Ср/</p> | 5 | 1 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------|----------------------------|---|--|
| 3.4 | <p>Тема 4. Туристско-экскурсионная деятельность в Республике Алтай</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка докладов 2. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) <p>Формы отчетности: доклад, выполнение плана практического занятия /Ср/</p> | 5 | 1,2 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.5 | <p>Тема 5. Основы краеведения: туристские возможности Республики Алтай</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка докладов 2. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) <p>Формы отчетности: доклад, выполнение плана практического занятия /Ср/</p> | 5 | 1 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.6 | <p>Тема 6. Экологический туризм. Особо охраняемые территории. Охрана природы и туризм</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка докладов 2. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) <p>Формы отчетности: доклад, выполнение плана практического занятия /Ср/</p> | 5 | 2 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.7 | <p>Тема 7. Виды туризма, их особенности и перспективы развития</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия /Ср/</p> | 5 | 1 | ПК-10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.8 | <p>Тема 8. Топография и ориентирование на местности</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия /Ср/</p> | 5 | 1 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.9 | <p>Тема 9. Тактика и техника туризма</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия /Ср/</p> | 5 | 1 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------|----------------------------|---|--|
| 3.10 | <p>Тема 10. Обеспечение питания в походе</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка докладов 2. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) <p>Формы отчетности: доклад, выполнение плана практического занятия /Ср/</p> | 5 | 2 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.11 | <p>Тема 11. Обеспечение безопасности в походе</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия /Ср/</p> | 5 | 1 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.12 | <p>Тема 12. Организация медицинской помощи на маршруте</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия /Ср/</p> | 5 | 1 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.13 | <p>Тема 13. Спортивный туризм</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия /Ср/</p> | 5 | 1 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.14 | <p>Тема 14. Планирование и организация туристских маршрутов</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия /Ср/</p> | 5 | 2 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.15 | <p>Тема 15. Туристское снаряжение и инвентарь</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия /Ср/</p> | 5 | 1 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.16 | <p>Тема 16. Роль инструктора в работе туристского предприятия</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия /Ср/</p> | 5 | 1 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------|---|------|-------------------|----------------------------|---|--|
| | Раздел 4. Консультации | | | | | | |
| 4.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 5 | 0,8 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 5 | 8,85 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 5.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 5 | 0,15 | ОПК-3 ПК-10 ПК-13 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современное состояние туристско-экскурсионного дела в России.
 2. Первые исследователи Горного Алтая и их вклад в развитие туризма.
 3. Туристско-экскурсионная деятельность в Республике Алтай
 4. Современное состояние туристской отрасли в РА, структура управления, правовые основы.
 5. Туристско-рекреационный потенциал Республики Алтай.
 6. Туристское районирование территории Горного Алтая.
 7. Экологические проблемы развития туризма и их решение.
 8. Охранные мероприятия, проводимые туристскими организациями.
 9. Классификационные признаки видов туризма.
 10. Топографические предметы местности: местные предметы и рельеф.
 11. Условные топографические знаки: масштабные, внемасштабные, пояснительные.
 12. Виды карт: топографические и географические.
 13. Ориентирование на местности. Определение азимута.
 14. Тактика и техника в пеших, лыжных, горных, водных, конных походах. Правила организации бивака.
 15. Основные этапы организации питания в походе.
 16. Техника безопасности на пеших, конных, водных и смешанных маршрутах. Поисково-спасательная служба.
 17. Организация медицинской помощи на маршруте. Требования к составу аптечки на активном маршруте.
 18. Классификация маршрутов в зависимости от способов передвижения.
 19. Классификация маршрутов по категориям сложности.
 20. Категория сложности. Препятствия, определяющие сложность маршрута.
 21. Нормативная продолжительность и протяженность маршрута
 22. Этапы планирования туристского маршрута.
 23. Основные этапы организации туристского маршрута.
 24. Понятие и виды туристского снаряжения. Классификация туристского снаряжения.
 25. Хранение и эксплуатация. Работа пункта проката туристского снаряжения
 26. Роль инструктора в работе туристского предприятия. Права и обязанности инструктора.
 27. Должностная инструкция инструктора. Правовые вопросы деятельности инструктора планового туризма.
- Квалификационные уровни инструктора.

Перечень примерных тестовых заданий.

1. Что из ниже перечисленного относится к обязанностям инструктора:
 - А. Инструктор обеспечивает упаковку грузов и подготавливает его к транспортировке;
 - Б. Инструктор при необходимости должен осуществить ремонт туристского снаряжения;
 - В. После завершения тура обсуждать с руководителем все проблемы возникающие на маршруте;
 - Г. Получать вознаграждение за проведенный тур.
2. Какая туристская база была построена на территории Горного Алтая первой:
 - А. Турбаза «Катунь»;
 - Б. Турбаза «Берель»;
 - В. Турбаза «Золотое озеро»;
 - Г. Турбаза «Юность»
3. Назовите основные мотивы путешествий в античные времена:
 - А. торговля, познание мира, оздоровление, образование;
 - Б. спорт, паломничество, оздоровление, образование;
 - В. торговля, паломничество, приключение; познание мира;
 - Г. Все ответы верны
4. Каким годом принято датировать начало современного туризма:
 - А. 1840 г;
 - Б. 1841 г;
 - В. 1898 г;

Г. 1890 г;

5. Назовите основные этапы развития туризма в России:

- А. Предпринимательский период; просветительский период; организационно-централизованный период; административно-нормативный период;
- Б. Предпринимательский период; просветительский период; организационно-нормативный период; административно-нормативный период;
- В. Предпринимательский период; просветительский период; организационно-централизованный период; административно-нормативный период; дореволюционный;
- Г. Просветительский период; предпринимательский период; организационно-централизованный период; административно-нормативный период; переходный период.

6. В каком году было образовано Русское Горное Общество:

- А. 1901 г.;
- Б. 1912 г.;
- В. 1899 г.;
- Г. 1900 г;

7. Какие туристские звания вводятся в 1940 году.

- А. младший инструктор, инструктор, старший инструктор;
- Б. младший инструктор, инструктор, инструктор-методист, старший инструктор;
- В. инструктор, гид-проводник, старший инструктор, гид-проводник международного класса;
- Г. все ответы не верны.

8. Какие виды карт бывают:

- А. топографические, климатические карты;
- Б. топографические, географические;
- В. географические, топографические, климатические карты;
- Г. карты океанов, географические, топографические, климатические карты;

9. Согласно какого классификационного признака выделяются пешеходный и речной туризм:

- А. средства размещения;
- Б. источник финансирования;
- В. способ передвижения;
- Г. цель поездки.

10. Какие природные объекты объявлены ЮНЕСКО природными памятниками мирового значения:

- А. массив горы Белуха; Алтайский государственный заповедник; зона покоя Укок; Телецкое озеро; Катунский заповедник;
- Б. массив горы Белуха; Алтайский государственный заповедник; зона покоя Укок; Телецкое озеро; Пазырыкские курганы; Катунский заповедник;
- В. массив горы Белуха; Алтайский государственный заповедник; зона покоя Укок; Телецкое озеро; Пазырыкские курганы; Шавлинские озера; река Катунь;
- Г. массив горы Белуха; Алтайский государственный заповедник; зона покоя Укок; Телецкое озеро; Каракольские озера.

11. Какой из ниже перечисленных числовых масштабов является самым крупным:

- А. 1: 25 000;
- Б. 1: 500 000;
- В. 1: 250 000;
- Г. 1: 200 000;

12. Что из ниже перечисленного относится к тактическим мероприятиям:

- А. тщательное предварительное изучение района путешествия, его специфических особенностей;
- Б. организация и четкое выполнение всех приемов страховки и самостраховки;
- В. соблюдение правил подбора, подготовки и эксплуатации снаряжения, соответствующего сезону и виду туризма;
- Г. выполнение технических приемов передвижения применительно к рельефу.

13. Сколько в среднем составляют дневные переходы в пеших маршрутах:

- А. 4-5 часов;
- Б. 3 часа;
- В. 8 часов;
- Г. 6 часов.

14. В зависимости от трудности преодолеваемых препятствий, характерных для разных видов спортивного туризма по возрастающей сложности походы разделяются на:

- А. походы выходного дня и категориальные походы от I по VI категории сложности;

Б. походы от I по III степени сложности;

В. двух дневные безкатегорийные походы;

Г. 12-ти дневные категорийные походы

15. Что из ниже перечисленного снаряжения относится к личному снаряжению:

А. Спальник, палатка, котелки, рюкзак, каска;

Б. Спальник, спасжилет, карабин, коврик, рюкзак, топор;

В. Спальник, спасжилет, карабин, коврик, рюкзак, топор, веревка;

Г. Коврик, спальник, каска, жилет, карабин, весло, седло, арчимак.

16. Какое из ниже перечисленных озер является самым большим в Горном Алтае:

1. Алтын-Коль;

2. Ая;

3. Каракольские озера;

4. Манжерокское озеро.

17. Какова максимальная глубина, длина, средняя и максимальная ширина Телецкого озера?

А. максимальная глубина-325, длина - 77 метров, средняя ширина – 2,9 км и максимальная ширина – 5,2 км;

Б. максимальная глубина-325, длина - 70 метров, средняя ширина – 1 км и максимальная ширина – 7 км;

В. максимальная глубина-500, длина - 77 метров, средняя ширина – 3 км и максимальная ширина – 5,2 км;

Г. максимальная глубина-425, длина - 77 метров, средняя ширина – 2,9 км и максимальная ширина – 5,2 км;

18. В каком году алтайский народ присоединился к России?

А. 1759 году;

Б. 1576 году;

В. 1756 году;

Г. 1755 году.

19. Какова протяженность реки Катунь?

А. 688 км;

Б. 650 км;

В. 670 км;

Г. 666 км.

20. Где находится Кучерлинское озеро?

А. в южной части Центрально-Алтайской физико-географической провинции, относится к Усть-Коксинскому району.

Б. в ледниках северного склона Катунского хребта;

В. у подножия северного склона Катунского хребта в верховьях р.Кучерлы, правого притока р.Катунь, Усть-Коксинский район.

Г. 40км к юго-востоку от села Тюнгур.

5.2. Темы письменных работ

1. Альпийский клуб в Тифлисе

2. Крымско-Кавказский Горный клуб

3. Русское горное общество.

4. Кавказское горное общества.

5. Владикавказский горный клуб.

6. Деятельность русского туринг-клуба

1. История развития туризма в Горном Алтае

2. Общая физико-географическая характеристика Горного Алтая.

3. Флора и фауна Горного Алтая.

4. Горная система Алтая. Происхождение Алтайских гор.

5. Присоединение Горного Алтая к России.

6. Историческое прошлое алтайского народа Легенды Горного Алтая.

7. Археологические памятники Алтая

8. Обычаи и обряды алтайцев.

9. Обряд поклонения перевалам, источникам

10. Жилище алтайцев.

11. Беловодье.

12. О Тавдинских пещерах.

13. Освоение Белухи.

14. Майминский рыхлый вал.

15. Шишков – создатель Чуйского тракта

16. Река Катунь – главная артерия Алтая

17. Реки и озера Горного Алтая

1. Заказники Горного Алтая.

2. Катунский заповедник.

3. Зона покоя Укок.

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Редкие животные Горного Алтая. 5. Кедр. 6. Растения Горного Алтая. 7. Снежный барс. |
| Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Махов С.Ю. | Организация безопасности активного туризма: учебно-методическое пособие | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/33431 |
| Л1.2 | Иванова Н.В. | Спортивно-оздоровительный туризм: учебное пособие | Москва: Дашков и К, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/21421 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Таймазов В.А., Голиков В. И., Шеманаев [и др.] В. К., Таймазов В. А., Федотов Ю. Н. | Теория и методика спортивного туризма: учебник | Москва: Советский спорт, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/40816.html |
| Л2.2 | Новиков В.К. | Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме: учебное пособие | Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/46509.html |
| Л2.3 | Рубис Л.Г. | Спортивный туризм: учебник | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/72816.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|-----------------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | MS Office |
| 6.3.1.2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.3 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.4 | NVDA |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | КонсультантПлюс |
| 6.3.2.2 | Гарант |
| 6.3.2.3 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.4 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | дискуссия | |
| | лекция-визуализация | |
| | дебаты | |
| | выполнение практических заданий | |

| |
|------------|
| кейс-метод |
|------------|

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 134 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Палатки, тент, спальники, вкладыши в спальник, кариматы, рюкзаки, котел походный, котел походный с крышкой сковорода, навигаторы, репшнур, петли |
| 202 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья |
| 317 А2 | Компьютерный класс, класс деловых игр, учебно-тренинговый центр (лаборатория). Помещение для самостоятельной работы. | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет, мультимедийный проектор, офисная мебель (офисные столы, компьютерные кресла), круглый стол. |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Методические указания по самостоятельной работе студентов</p> <p>Самостоятельная работа – это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.</p> <p>На первом занятии производится ознакомление студентов с формой занятий по изучаемому курсу, видах самостоятельной работы и о системе их оценки в баллах; осуществляется помощь студентам составить график самостоятельной работы с указанием конкретных сроков представления выполненной работы на проверку преподавателю.</p> <p>Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируруемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.</p> <p>Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, так же учитываются при итоговой аттестации по курсу.</p> <p>В ходе выполнения заданий студентом должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублённое знакомство с предметом исследования; - овладение навыками работы с учебной литературой, законодательными и нормативными документами; - выработка умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал, использовать результаты анализа для подведения обоснованных выводов и принятия управленческих решений. <p>Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы. Это необходимо для того, чтобы осмыслить суть предлагаемых работ и круг вопросов, которые предстоит освоить, а также определить место и значимость самостоятельных заданий.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает защиту студентами рефератов. Перечень возможных рефератов прилагается в соответствующем разделе и имеет разбивку на примерный план содержания. Однако, в рамках предложенных тем, студент может согласовать с преподавателем изменения в содержательной части, обосновав при этом их необходимость.</p> <p>Осуществляя самостоятельную работу, студент должен выполнять ее различные виды и не нацеливать себя только на возможность написания рефератов и докладов. Данный процесс контролирует преподаватель. После проведения второй</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

аттестации по модульно-рейтинговой системе прием преподавателем рефератов прекращается.

Методические указания по подготовке конспектов

При подготовке конспектов необходимо использовать различные способы конспектирования, особенности которых раскрываются ниже.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала, которые лаконично выражают суть рассматриваемого текста, дают возможность раскрыть его содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать. Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим. В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими: 1. Подберите факты для составления схемы. 2. Выделите среди них основные, общие понятия. 3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. 4. Сгруппируйте факты в логической последовательности. 5. Дайте название выделенным группам. 6. Заполните схему данными.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа. Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект - вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Опорный конспект. В опорном конспекте содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Методические указания по подготовке докладов

Доклад – это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Этапы подготовки доклада:

- выбор темы доклада;
- подбор и изучение наиболее важных учебных, научных работ по данной теме, нормативных правовых актов;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений;
- составление плана доклада;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Структура доклада:

1. Вступление, в котором указываются: тема доклада; цель (основная идея) доклада; связь данной темы с другими темами; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; актуальность, проблематика темы, современная оценка предмета изложения; краткий обзор изученной литературы по данной теме и т.п.
2. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

3. Заключение, в котором: подводятся итоги, формулируются выводы; подчеркивается значение рассмотренной проблемы; • выделяются основные проблемы, пути и способы их решения и т.п.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации). Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).