

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

География

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра географии и природопользования		
Учебный план	43.03.02_2018_838.plx 43.03.02 Туризм Технология и организация туроператорских и турагентских услуг		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	130	зачеты 2	
самостоятельная работа	137,2	зачеты с оценкой 1	
часов на контроль	52,45		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	20	20	56	56
Практические	26	26	26	26	22	22	74	74
Консультации перед экзаменом					1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,25	0,25	0,55	0,55
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9	1	1	2,8	2,8
В том числе инт.	18	18	18	18	10	10	46	46
Итого ауд.	44	44	44	44	42	42	130	130
Контактная работа	45,05	45,05	45,05	45,05	44,25	44,25	134,35	134,35
Сам. работа	18,1	18,1	18,1	18,1	101	101	137,2	137,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	34,75	34,75	52,45	52,45
Итого	72	72	72	72	180	180	324	324

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Карташова Ольга Владимировна



Рабочая программа дисциплины

География

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 ТУРИЗМ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1463)

составлена на основании учебного плана:

43.03.02 Туризм

утвержденного учёным советом вуза от 02.11.2017 протокол № 11.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 28.06.2018 протокол № 5

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна




Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 16.05 2019 г. № 9 
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России, мира, рекреационной географии мира и России и ее регионов.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать систематизированные знания в области экономической и социальной географии России, мира - научиться составлять комплексную туристскую характеристику страны, региона; - определять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских центров мира; - овладеть междисциплинарными методами исследований и уметь применять их в анализе современной историко-культурной проблематики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «География» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:
2.1.2	Основы туризма
2.1.3	История
2.1.4	Природно-климатические комплексы Республики Алтай
2.1.5	Туристские ресурсы Республики Алтай
2.1.6	История Горного Алтая
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:
2.2.2	Экономика туристского рынка
2.2.3	Туристско-рекреационное проектирование
2.2.4	Технологии и организация экскурсионных услуг
2.2.5	Технологии и организация активных видов туризма

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта	
Знать:	
-основные понятия и категории географии; -географические законы и закономерности социальных, демографических, экономических явлений и процессов; -принципы размещения туристских ресурсов; -основы туристской регионалистики; -социально-экономическую и туристскую специфику ведущих государств в мире и России	
Уметь:	
-свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим; -давать характеристику отдельным элементам природной среды; -устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристской индустрии; -применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения; -использовать различные источники информации по объекту туристского продукта	
Владеть:	
-основами географии и туристской регионалистики; -навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов; -методами оценки туристских ресурсов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины - лекции (1 семестр)						
1.1	<p>ТЕМА: Эволюция экономической географии</p> <p>Содержание: Становление географии как науки. Выделение экономической и физической географии. Объект и предмет исследования экономической географии. Понятие социально-экономической географии. Социально-экономические закономерности развития географической науки. Формационный подход. Цивилизационный подход.</p> <p>ТЕМА: Цивилизационные регионы мира. Понятия, масштабы, критерии. Содержание: Теоретические подходы и практика регионализации мира. Понятие географического положения. Уровни территориальных общностей (макрорегионы и субрегионы, страны, экономические районы). Критерии выделения макрорегионов. Географический принцип. Договорно-правовой принцип. Роль культуры и цивилизации в формировании регионов. Понятие культуры. Материальная культура. Духовная культура. Общественные институты. Производственные силы и технологические инновации. Понятие цивилизации, её критерии.</p> <p>ТЕМА: Генезис и формирование региональных цивилизаций. Содержание: Моноцентристская гипотеза происхождения человека. Прародина человека умелого. Изменение климата земли и ускорение эволюции человека. Появление человека разумного. Адаптация к среде обитания, формирование основных рас. Географические районы распространения основных рас человека. Миграции древних людей, заселение Евразии, Австралии, Америки. Формирование ранних цивилизаций. Аграрная революция. Первые с/х культуры. Развитие ремесел, торговли религии.</p> <p>ТЕМА: Империи и религии при раннем капитализме. Экспансия европейских цивилизаций. Содержание: Зарождение элементов капитализма. Развитие торговли в европейских странах. Великие географические открытия. Расцвет и завоевания Испанской империи. Формирование Португальской империи. Становление Нидерландской империи. Формирование Французской колониальной империи. Британская империя и её колониальные владения.</p> <p>ТЕМА: Промышленный переворот в странах Европы. Апогей евроцентризма.</p>	1	18	ОПК-1	Л1.Л2.1	9	

<p>мануфактур механизированным производством. Фабрично-заводская индустрия. Рост масштабов производства материальных благ. Завершение исторического процесса формирования наций. Изменения колониальной политики. Укрупнение предприятий, появление комбинатов. Колонизация новых территорий. Территориальные приобретения Великобритании, Франции, США, Германии, Италии, Японии. Крах евроцентризма после первой мировой войны. Установление двух полюсов силы после второй мировой войны. Кризис и развал колониальной системы мира.</p> <p>ТЕМА: Современная НТР и начало постиндустриального развития.</p> <p>Содержание: Обновление технического оснащения производств в промышленности, сельском хозяйстве.</p> <p>Индикаторы перехода к постиндустриальному этапу развития.</p> <p>Формирование транснациональных корпораций (ТНК). Состав ТНК. Кризис мировой политики. Изменения политической ситуации в СССР. Переход от однопартийной системы социализма к демократическому пути развития и рыночной экономике. Конец bipolarности мира, начало процесса глобализации.</p> <p>ТЕМА: Сфера услуг – главное направление постиндустриальных сдвигов.</p> <p>Содержание: Появление сферы услуг в капиталистический период. Понятие услуг. Развитие сферы услуг на постиндустриальном этапе. Их классификация. Общехозяйственные услуги. Личные услуги. Деловые услуги. Социальные услуги. Сервисная революция. Обновление технической и технологической базы сектора услуг. Появление новых отраслей услуг.</p> <p>ТЕМА: Мировой рынок – результат и фактор географического разделения труда.</p> <p>Содержание: Понятие мирового рынка, его субъекты. Рынок товаров и услуг. Международная торговля услугами. Мировой финансовый рынок (денежный рынок и рынок капиталов). Рынок труда. Географическая сегментация мирового рынка.</p> <p>ТЕМА: Рыночные проблемы региональной интеграции</p> <p>Содержание: Понятие региональной экономической межгосударственной интеграции. Региональные интеграционные группировки стран. Европа (ЕС). Северная Америка (НАФТА). Латинская Америка (МЕРКОСУР). Интеграция Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы экономического взаимодействия стран. Проблемы интеграции Европейского</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	Союза (увеличения количества стран-участников, формирование общего аграрного рынка, рынка труда, единого европейского валютного пространства, различий в уровнях налогообложения, принятия единой конституции). /Лек/						
	Раздел 2. Содержание дисциплины - лекции (2 семестр)						

2.1	<p>ТЕМА: Объект, предмет, и задачи географии туристских регионов. История развития.</p> <p>Содержание: Объект, предмет, аспект исследования географии туристских регионов (ГТР). История развития.</p> <p>Основные разделы и задачи исследования. География территориальных туристских систем.</p> <p>Место ГТР в системе наук. Внутренняя структура. Методы исследования ГТР</p> <p>ТЕМА: Территориально-туристская система (ТТС) как объект исследования географии туризма и туристская деятельность</p> <p>Содержание: ТТС, ее структура, роль и характерные черты отдельных подсистем. Методы исследования ТТС, задачи географии туризма Туристская деятельность, ее классификация, Типы рекреационных занятий, их избирательность, Пространственно-временные локализации туристской деятельности. Типы территориальных туристских систем</p> <p>ТЕМА: Рекреационная деятельность</p> <p>Содержание: Рекреационные потребности. Рекреационная деятельность. Структура.</p> <p>Классификация. Основные типы туристских территорий</p> <p>ТЕМА: Ресурсы туристской деятельности</p> <p>Содержание: Влияние природных условий и ресурсов на территориальную организацию туристского хозяйства.</p> <p>Методы и типы оценки туристских ресурсов: медико- биологический, психологический, технологический.</p> <p>Методы оценки историко-культурных ресурсов рекреации. Устойчивость, емкость природных и историко-культурных комплексов.</p> <p>Методы регулирования нагрузки.</p> <p>Экономические ресурсы: финансы, материально-техническая база рекреации</p> <p>ТЕМА: Туристское хозяйство</p> <p>Содержание: Система размещения, питания, перевозки, развлечения.</p> <p>Территориальные особенности. Специфика.</p> <p>ТЕМА: Территориальная организация туристской деятельности</p> <p>Содержание: Условия и факторы территориальной организации: локализующие и нелокализующие.</p> <p>Рекреационное природопользование.</p> <p>Рекреационное районирование. Условия и факторы районообразования. Зоны, районы, подрайоны, микрорайоны, ареалы.</p> <p>ТЕМА: География международных туристских потоков</p> <p>Содержание: Особенности, специфика, основные черты географии турпотоков.</p> <p>Мировые туристские регионы</p>	2	18	ОПК-1	Л1.1Л2.1	9	
-----	---	---	----	-------	----------	---	--

	<p>(Европейский, Азиатско- Тихоокеанский, Южно-Азиатский, Ближневосточный, Африканский, Американский). ТЕМА: Туристские районы мира Содержание: Европейская макрозона. География турпотоков. Северная Европа, Восточная, Западная, Альпийский макрорегион, Южная Европа. Американская макрозона. Национальные парки. Восточная зона, Западная, Кордильеры. Тихоокеанское побережье, Аляска. Канада. Карибский макрорегион. Мексика и Тропическая Латинская Америка. Анды, Бразилия и Аргентина. Африка: Северная, Южная, Западная и Восточная Тропическая. Туристская специализация. Проблемы развития Азия: Юго-восточная, Южная, Юго-Западная, Восточная. Роль Китая и стран юго-восточной Азии Австралия и Океания. Новая Зеландия. Этнографический туризм. Островные туры. Тема: Регион, регионоведение, проблема метода в регионоведении Содержание: Географические макрорегионы, историко-культурные регионы, культурно-религиозные макрорегионы, или цивилизационные комплексы ТЕМА: Туристские районы России Содержание: Рекреационные зоны. Плотность туристских учреждений, специализация, уровень развития. Районы: Центральный, Северо-Западный, Верхневолжский, Поволжье, Черноморское побережье Кавказа, Северо-Кавказский (Кавминводы, горноспортивные районы), Азовский, Уральский, Обско-алтайский, Енисейский, Байкальский, Дальневосточный, Европейский Север, Азиатский Север. Оценка рекреационно-ресурсного потенциала, Уровень развития инфраструктуры, Туристская специализация, основные маршруты, туристские центры. Проблемы и перспективы развития. Тема: Районирование России и место в нем федеральных округов Содержание: Экономический район как базовая структурная единица в экономическом районировании. Федеральные округа России. /Лек/</p>						
	<p>Раздел 3. Содержание дисциплины - лекции (3 семестр)</p>						

3.1	<p>Тема: Комплексное страноведение: функции, методы и принципы Содержание: Функции современного страноведения. Основные методы и принципы страноведения. Страноведение – научная основа для развития рекреации и туризма. Проблемы страноведения. Комплексная страноведческая характеристика (основные показатели). Суть комплексной страноведческой характеристики. Тема: Пространственно-территориальная организация государства Содержание: Географическое положение государства. Территория государства. Границы государства, их функции. Внутреннее разделение страны. Тема: Природная среда как фактор регионализма Содержание: Природа страны. Рельеф, климат страны. Воды мирового океана суши. Природные зоны, растительность, животный мир. Природно-ресурсный фактор регионализма. Тема: Этнический и демографический факторы регионализма Содержание: Этнический регионализм. География населения и геодемография. Характеристика народонаселения страны. Народы, расы. Пространственная диффузия рас. Тема: Конфессиональный фактор регионализма Содержание: Формирование религиозного пространства. Мировые религии. География национальных религий. Религиозная обстановка в современной России. Факторы формирования религиозного пространства. Религия и традиции в сфере туризма. Тема: Этапы формирования политической карты мира. Политико-географический фактор регионализма. Политические условия развития туризма Содержание: Этапы формирования политической карты мира. Политико-географический фактор регионализма. Политическая география и геополитика. Евразийская геополитическая школа. Основные политические принципы современного российского евразийства. Политические условия развития туризма. Тема: Деятельность ЮНВТО в области статистики туризма. Международный туризм. Региональный раздел мира Содержание: Деятельность ЮНВТО в области статистики туризма. Международный туризм. Страны Европы. Современное состояние международного туризма в Европе.</p>	3	20	ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
-----	---	---	----	-------	----------	---	--

	Страны Америки. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Страны Среднего Востока. Страны Южной Азии. Страны Австралийско- Океанского региона. Страны Африки. /Лек/						
	Раздел 4. Практические занятия (1 семестр)						

4.1	<p>Тема: Развитие цивилизаций в рабовладельческую эпоху Вопросы для рассмотрения в форме презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование союзов городов. 2. Расширение границ империй. 3. Прекращение изоляции очагов культур и цивилизаций. 4. Египетская цивилизация. 5. Вклад в мировую цивилизацию Греции и Рима. <p>Задание. На основе дополнительного материала (выдвктся преподавателем)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите «Особенности образования древнейших рабовладельческих государств» (письменно). <p>Ответьте на вопрос, кто являлся предшественниками древних славян (письменно).</p> <p>Тема: Региональные цивилизации в эпоху феодализма Вопросы для рассмотрения в форме презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феодалные империи и религии. 2. Экспансия империй. Франкская империя. 3. Священная Римская империя. Обособление католицизма. 4. Византийская империя. Арабская цивилизация. 5. Османская империя. <p>Регионообразование в Южной Азии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Распространение ислама. <p>Формирование макрорегиона Восточной Азии.</p> <p>Задание. На основе дополнительного материала, выдаваемого преподавателем, выделите основные этапы формирования Британской колониальной империи.</p> <p>Тема: Колониальные владения капиталистических стран к началу первой мировой войны Задание. Дать характеристику крупнейшим колониальным системам в форме презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупнейшие колониальные системы <ul style="list-style-type: none"> - Британская (Её владения. Территориальные изменения после Первой Мировой войны), - Французская (Её владения. Территориальные изменения после Первой Мировой войны), - Японская (Её владения. Территориальные изменения после Первой Мировой войны), - Германская (Её владения. Территориальные изменения после Первой Мировой войны), - Американская (Её владения. Территориальные изменения после Первой Мировой войны), 	1	26	ОПК-1	Л1.1Л2.1	9	
-----	--	---	----	-------	----------	---	--

<p>- Нидерландская (Её владения. Территориальные изменения после Первой Мировой войны), - Португальская (Её владения. Территориальные изменения после Первой Мировой войны), - Испанская (Её владения. Территориальные изменения после Первой Мировой войны), - Бельгийская (Её владения. Территориальные изменения после Первой Мировой войны), - Датская (Её владения. Территориальные изменения после Первой Мировой войны).</p> <p>Тема: Изменение карты мира после второй мировой войны Вопросы для рассмотрения в форме презентаций: 1. Победа государств антигитлеровской коалиции. 2. Решения Крымской и Берлинской конференций. 3. Потеря колоний Германией, Италией, Японией. 4. Послевоенное устройство Европы. 5. Распад колониальной системы. Тематика рефератов, доклад реферата в форме презентаций: 1. Формирование политической карты Африки после Второй мировой войны. 2. Изменения политической карты Азии после Второй мировой войны. 3. Изменение политической карты Европы после Второй мировой войны.</p> <p>Тема: Современные цивилизационные макрорегионы мира Задание. Дать современную характеристику цивилизационным макрорегионам мира (представление материала в форме презентации). - Западная Европа. Центрально-Восточная Европа. - Российско-Евразийский регион. - Северная Африка и Средний Восток. - Южная Азия. Юго-Восточная Азия. - Африка южнее Сахары. - Северная Америка. Латинская Америка. - Австралия. Океания.</p> <p>Тема: Техника и технологии в эпоху НТР Вопросы для собеседования: 1. Понятие техники и технологии. Сферы применения техники и технологий. 2. Главные функции: - трудосберегающая, - ресурсосберегающая, - природоохранная,</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>- информационная.</p> <p>3. Техника и технологии в непромышленной сфере.</p> <p>4. Роль НТР в постиндустриальном периоде.</p> <p>5. Управление как составная часть НТР.</p> <p>Тема: Оффшорные зоны мира Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сервисные зоны, специализирующиеся на предоставлении различных услуг. 2. Понятие оффшорных зон. Их главные особенности. 3. Географическое распределение оффшорных зон. Основные факторы размещения. <p>Характеристика оффшорных зон мира в форме презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Оффшорные зоны Европы (характеристика), 5. Оффшорные зоны Азии (характеристика), 6. Оффшорные зоны Океании (характеристика), 7. Оффшорные зоны Карибского бассейна (характеристика). <p>Тема: Развитие международного туризма Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международный туризм как одна из форм обмена услугами. 2. Динамика международного туризма. Факторы его размещения (социально-экономические, рекреационно-ресурсные, инфраструктурные, фактор географического положения). 3. Индустрия туризма. Виды международного туризма. 4. Перспективы развития международного туризма. <p>Тематика рефератов, доклад реферата в форме презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Значение международного туризма в современном мире. 5. Южная Европа как «район нового европейского развития». (В сфере добычи природных ресурсов, экономики, развития туризма и т.д.) 6. Специфика национальной культуры Японии и значение в развитии туристического комплекса страны. 7. Основные направления развития туризма в странах Южной и Юго-Восточной Азии. <p>Тема: Основные тенденции мирового хозяйства. Глобализация и регионализация Вопросы для рассмотрения в форме презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции развития современного мирового хозяйства. 2. Понятие глобализации. Её 						
---	--	--	--	--	--	--

<p>основные формы. Значение глобализации.</p> <p>3. Понятие регионализации. Её результаты.</p> <p>4. Свободное движение товаров, услуг, капиталов и рабочей силы между странами.</p> <p>5. Совместная экономическая, научно-техническая, валютно-финансовая и социальная политика государств.</p> <p>6. Взаимозависимость в современном мировом хозяйстве</p> <p>7. Географическое распределение мировой торговли</p> <p>Тема: Мировые финансовые центры Вопросы для рассмотрения в форме презентаций:</p> <p>1. Образование специализированных финансовых учреждений. Возникновение транснациональных банков (ТНБ).</p> <p>2. Фондовые и валютные биржи. Формирование финансовых центров (Западная Европа, США, Япония, Латинская Америка).</p> <p>3. Международный валютный фонд и Всемирный банк.</p> <p>4. Япония - как ведущая электронная держава мира.</p> <p>5. Индия как потенциальная «мировая держава»: особенности развития экономики.</p> <p>Тема: Международное производственное сотрудничество Вопросы для собеседования:</p> <p>1. Значение международного производственного сотрудничества.</p> <p>2. Отрасли международной специализации.</p> <p>3. Этапы развития международной специализации (межотраслевая, внутриотраслевая, подетальная).</p> <p>4. Совместное сооружение производственных объектов. Формирование совместных предприятий.</p> <p>Характеристика региональных интеграционных группировок стран выполняется презентативно:</p> <p>1. Европейская экономическая интеграция (на примере Европейского Союза =ЕС).</p> <p>2. Место Азиатско-Тихоокеанского региона в мировой экономике.</p> <p>3. Организация исламская конференция (ОИК).</p> <p>4. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).</p> <p>5. Рынок Южного конуса (Меркосур).</p> <p>6. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК). /Пр/</p>						
<p>Раздел 5. Практические занятия (2 семестр)</p>						

5.1	<p>Тема: Развитие международного туризма</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>1. Международный туризм как одна из форм обмена услугами.</p> <p>2. Динамика международного туризма. Факторы его размещения (социально-экономические, рекреационно-ресурсные, инфраструктурные, фактор географического положения).</p> <p>3. Индустрия туризма. Виды международного туризма. Его перспективы.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Задание 1. На основе статистических данных построить столбиковую диаграмму «ТОП-10 стран, посетивших больше всего туристов в 2017 году, млн. человек»</p> <p>Ниже представлен список из 10 стран, которые посетили в 2017 году больше всего туристов (гостей за год).</p> <p>Франция – 88,9 млн. Испания – 82,2 млн. США – 72,9 млн. Китай – 59,3 млн. Италия – 57,8 млн. Турция – 39,9 млн. Мексика – 39,3 млн. Великобритания – 38,7 млн. Германия – 37,6 млн. Таиланд – 34,7 млн.</p> <p>Задание 2. На основе статистических данных построить столбиковую диаграмму «Вклад туризма в мировой ВВП (млрд.долл.)» (с прогнозом на 2023 год)</p> <p>Года Вклад туризма в мировой ВВП (млрд.долл.)</p> <p>2005 1,8 2006 1,9 2007 2,0 2008 1,9 2009 1,8 2010 1,9 2015 2,2 2018 2,6 2023 3,2</p> <p>Задание 3. На основе статистических данных построить столбиковую диаграмму «ТОП-10 стран по объему въездного турпотока в 2017 г., млн. человек» (страны расположить в порядке убывания)</p> <p>Страна Объем въездного турпотока (млн. чел)</p> <p>Таиланд 34,7 Германия 37,6 Великобритания 38,7 Мексика 39,3 Турция 39,9 Италия 57,8 Китай 59,3 США 72,9 Испания 82,2</p>	2	26	ОПК-1	Л1.1Л2.1	9	
-----	---	---	----	-------	----------	---	--

<p>Франция 88,9</p> <p>Задание 4. На основе статистических данных построить столбиковую диаграмму «Динамика туристического потока Санкт-Петербурга на 2016 год, млн.человек»</p> <p>Года Динамика туристического потока Санкт-Петербурга на 2016 год, млн.человек</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Российские</th> <th>Иностранные</th> <th>Итого</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2005</td><td>1.9</td><td>1.8</td><td>3.7</td></tr> <tr><td>2006</td><td>2.0</td><td>1.9</td><td>3.9</td></tr> <tr><td>2007</td><td>2.2</td><td>2.1</td><td>4.3</td></tr> <tr><td>2008</td><td>2.5</td><td>2.3</td><td>4.8</td></tr> <tr><td>2009</td><td>2.5</td><td>2.3</td><td>4.8</td></tr> <tr><td>2010</td><td>2.8</td><td>2.3</td><td>5.1</td></tr> <tr><td>2011</td><td>2.6</td><td>2.9</td><td>5.5</td></tr> <tr><td>2012</td><td>2.7</td><td>3.0</td><td>5.7</td></tr> <tr><td>2013</td><td>3.5</td><td>2.7</td><td>6.2</td></tr> <tr><td>2014</td><td>3.6</td><td>2.7</td><td>6.3</td></tr> <tr><td>2015</td><td>3.7</td><td>2.8</td><td>6.5</td></tr> <tr><td>2016</td><td>3.8</td><td>2.9</td><td>6.7</td></tr> </tbody> </table> <p>Туристский потенциал Федеральных округов России</p> <p>Тема: Центральный и Северо-Западный рекреационные районы (презентации, дать характеристику туристского района по следующим направлениям:)</p> <p>- Центральный рекреационный район</p> <p>I. Оценка рекреационно-туристского потенциала района</p> <p>1. Оценка степени благоприятности биоклиматических условий</p> <p>2. Оценка природно-туристских ресурсов</p> <p>А) Рельеф</p> <p>Б) Озера и реки</p> <p>В) растительность</p> <p>Г) Животный мир</p> <p>Д) ландшафты</p> <p>3) Оценка историко-культурных ресурсов</p> <p>А) Промышленные и сельскохозяйственные предприятия</p> <p>Б) Архитектура</p> <p>В) Археологические памятники</p> <p>Г) Этнографический потенциал</p> <p>II. Современное состояние рекреационной деятельности</p> <p>1. География туристских потоков</p> <p>2. Маршруты</p> <p>3. Главные туристские центры</p> <p>4. Туристское районирование: подрайоны, их специализация, уровень развития туризма</p> <p>5. Проблемы и перспективы развития Северо-Западный рекреационный район</p> <p>- Оценка рекреационно-ресурсного потенциала,</p> <p>- Уровень развития инфраструктуры,</p> <p>- Туристская специализация, основные маршруты,</p> <p>- Туристские центры.</p> <p>- Проблемы и перспективы развития</p>		Российские	Иностранные	Итого	2005	1.9	1.8	3.7	2006	2.0	1.9	3.9	2007	2.2	2.1	4.3	2008	2.5	2.3	4.8	2009	2.5	2.3	4.8	2010	2.8	2.3	5.1	2011	2.6	2.9	5.5	2012	2.7	3.0	5.7	2013	3.5	2.7	6.2	2014	3.6	2.7	6.3	2015	3.7	2.8	6.5	2016	3.8	2.9	6.7						
	Российские	Иностранные	Итого																																																							
2005	1.9	1.8	3.7																																																							
2006	2.0	1.9	3.9																																																							
2007	2.2	2.1	4.3																																																							
2008	2.5	2.3	4.8																																																							
2009	2.5	2.3	4.8																																																							
2010	2.8	2.3	5.1																																																							
2011	2.6	2.9	5.5																																																							
2012	2.7	3.0	5.7																																																							
2013	3.5	2.7	6.2																																																							
2014	3.6	2.7	6.3																																																							
2015	3.7	2.8	6.5																																																							
2016	3.8	2.9	6.7																																																							

<p>района.</p> <p>Тема: Европейский Север Вопросы для собеседования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неравномерность туристского освоения. 2. Кольско-Карельский район. 3. Самодеятельные и экстремальные виды туризма. 4. Горнолыжный спорт. 5. Туристские маршруты. 6. Главные центры. <p>Район: Европейский Север (презентация рекреационного района по плану)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка рекреационно-ресурсного потенциала, - Уровень развития инфраструктуры, - Туристская специализация, основные маршруты, - Туристские центры. - Проблемы и перспективы развития района. <p>Тема: Южно-Русский район. Азовский район Южно-Русский район (презентации)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-культурные ресурсы. Места боевой Славы русского и советского народа. 2. Лечебные, оздоровительные ресурсы. 3. Туристские маршруты. 4. Туристские центры <p>Азовский район (презентации)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительные ресурсы Азовского моря. 2. Грязевые, бальнеологические ресурсы. 3. Курорты Приазовья. Низкий уровень развития инфраструктуры. 4. Проблемы и перспективы развития. <p>Тема: Кавказско-Черноморский район. Северо-Кавказский район (презентации) Кавказско-Черноморский район (презентации)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кавказско-Черноморский район как наиболее развитый рекреационный район России. 2. Рекреационная агломерация: Большие Сочи, Геленджикский, Туапсинский районы. 3. Уровень развития инфраструктуры. Главные центры и туристские маршруты. <p>Северо-Кавказский район (презентации)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсы: лечебно-оздоровительные, спортивно-туристские, историко-культурные, в т.ч. этнографические. 2. Кавминводы. 3. Горно-спортивные районы: Дигория, Цей, Архыз, Приэльбрусье 						
---	--	--	--	--	--	--

<p>Тема: Поволжский и Уральский районы (презентации)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теплоходные туры по Волге и Каме. 2. Историко-культурные ресурсы Верхне-Средне-и- Нижневолжского районов. 3. Бальнеологические и грязевые ресурсы. Курорты Поволжья. Рыболовные туры. 4. Урал- спортивно-оздоровительные ресурсы. 5. Водные, конные, пешие, лыжные маршруты, спелеотуризм. 6. Историко-культурные ресурсы. Знакомство с природой, промышленными, экологическими объектами. <p>Тема: Обско-Алтайский район (презентации)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бальнеологические, грязевые ресурсы. 2. Курорты: Белокуриха, Карачи, Яровое. 3. Оздоровительные и историко-культурные ресурсы. 4. Главные центры: <ul style="list-style-type: none"> - Омск, Тюмень, - Тобольск, Томск, - Новосибирск, Барнаул, - Кемерово, Новокузнецк. 5. Горно-спортивные районы: <ul style="list-style-type: none"> - Салаир, Кузнецкий Алатау. Проблемы и перспективы развития. - Горный Алтай. Проблемы и перспективы развития. 6. Особые экономические зоны рекреационно-туристского типа: <ul style="list-style-type: none"> - «Бирюзовая Катунь», - «Жемчужина Алтая». <p>Тема: Енисейский и Прибайкальский районы (презентации)</p> <p>Енисейский район</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-оздоровительные ресурсы Саян, лечебно-оздоровительные ресурсы. 2. Теплоходные маршруты по Енисею, конные, водные, пешие, лыжные маршруты. 3. Главные центры туризма Красноярск, Абакан, Шушенское, Кызыл. <p>Прибайкальский район</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бурятия, Иркутская область (характеристика). 2. Особые экономические зоны рекреационно-туристского типа. Особенности развития. 3. Спортивные, оздоровительные, курортные ресурсы <p>Тема: Дальневосточный район и Азиатский Север (презентации)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-оздоровительные 						
--	--	--	--	--	--	--

	ресурсы. Экстремальные виды отдыха: конные, водные, пешие маршруты. 2. Лечебно-оздоровительный туризм Приморского края, юга Хабаровского края, Амурской обл. Еврейской а.о. 3. Камчатка, Курильские о-ва. Уникальный экорегион России. Развитие инфраструктуры на современном этапе. 4. Экстремальные виды туризма на Путорано, Бырранга, Северо-Востоке России. /Пр/						
	Раздел 6. Практические занятия (3 семестр)						

6.1	<p>Тема: Страноведение – сердцевина географии. Географическое положение и территория в страноведении.</p> <p>Вопросы для рассмотрения в форме презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект изучения страноведения, его цели и задачи, методы. 2. Страноведение комплексное, проблемное, глобальное. 3. Экологический и гуманистический принципы страноведения. 4. Свойства географического положения. <p>Понятие территории и пространства, классификация пространства, виды пространства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Состав территории страны: размер, границы, конфигурация. Размер страны, его значение, классификация стран по площади. Границы страны: конфигурация, типы классификации границ. Типы конфигурации территории страны. <p>В форме доклада, реферата - презентативно.</p> <p>Тема: Просветительское, мировоззренческое, а также практическое значение страноведения.</p> <p>Тема: Природные условия и природные ресурсы в страноведении</p> <p>Вопросы для рассмотрения в форме презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды ресурсов. 2. Регионализация отдельных элементов и свойств природной среды. 3. Классификация ландшафтных (физико-географических) единиц. 4. Регионализм Мирового океана. 5. Основные ландшафтные зоны мира. 6. Природно-ресурсный фактор регионализма. 7. Классификация стран по степени развития природно-ресурсного потенциала. 8. Ресурсноизбыточные и ресурсодефицитные государства. <p>Тематика рефератов, доклад в форме презентации.</p> <p>Тема: Взаимосвязь природно-ресурсного потенциала и хозяйственного комплекса страны.</p> <p>Тема: Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства.</p> <p>Тема: Этнический и демографический факторы регионализма</p> <p>Тема реферата, доклад в форме презентации.</p> <p>Тема: Корни этнического регионализма. Пространственная диффузия рас. Родина, или месторазвитие, этноса.</p>	3	22	ОПК-1	Л1.1Л2.1	10	Контроль - опрос
-----	--	---	----	-------	----------	----	------------------

<p>Вопросы для рассмотрения в форме презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этноценозы и этносфера Земли. Этнические признаки, контакты, структура. 2. Этногенез, пассионарное и этническое поле. 3. Превращения этноса во времени. Этнология Л.Н. Гумилева. 4. Определение населения в страноведении. Принципы характеристики населения в страноведении. 5. Воспроизводство населения страны и демографические процессы. 6. Основные показатели, характеризующие население страны: численность, состав, структура. 7. Классификации стран по численности населения. <p>Тема: Расселение как фактор регионализации. Конфессиональный фактор регионализации</p> <p>Вопросы для рассмотрения в форме презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и факторы расселения. Миграция как фактор динамики расселения. 2. Размещение населения мира. 3. Георуралистика и георурбанистика. 4. Крупные города и агломерации. Системы расселения. 5. Формирование религиозного пространства. Структура религиозной подсистемы. <p>Тематика рефератов, доклад в форме презентации. Тема: Религиозная обстановка в современной России. Тема: Китайско-конфуцианская цивилизация, современное состояние. Тема: Исламская цивилизация и современный мир.</p> <p>Тема: Политическая карта мира.</p> <p>Вопросы для рассмотрения в форме презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая карта мира. Основные этапы и особенности ее формирования. 2. Причины изменений на политической карте мира. 3. Типы государств по административно-территориальному устройству, форме правления. 4. Суверенные государства и зависимые территории на политической карте мира. 5. Интеграция и дезинтеграция стран и народов. 6. Политические блоки. Политические конфликты и геополитика. «Горячие точки» планеты. 						
---	--	--	--	--	--	--

<p>7. Факторы изменения числа и состава государств в XX веке.</p> <p>Тема: Типология стран мира: подходы и методы. Социально-экономическая классификация стран.</p> <p>Вопросы для рассмотрения в форме презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регионализация как составляющий процесс глобализации. 2. Геополитическая, культурная и экономическая регионализация. 3. Регион как социально-экономическая территориальная система. 4. Типы регионов. Принципы районирования сухопутной территории и Мирового океана. 5. Представления о современных типологиях стран мира. Подходы, критерии и показатели группировки стран мира. 6. Принципы и правила классификации. 7. Классификация развитых стран по В.Т.Шнейсу, классификация развивающихся стран по В.В. Вольскому. 8. Классификация стран по методики ООН и Всемирного Банка. <p>Тема: Страны и регионы Европы</p> <p>Вопросы для рассмотрения в форме презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности ГП и ЭГП стран Европы. 2. Современные системы районирования территории Европы. Субрегионы: Северная Европа, Южная, Европа, Восточная Европа, микространы Европы. 3. Франция как типичная высокоразвитая постиндустриальная западноевропейская страна. Основные черты населения и хозяйства. 4. Париж как культурный, экономический, политический и туристический центр страны. 5. Туристический комплекс и рекреационные ресурсы Франции. 6. Западная Европа как культурно-исторический регион. <p>Задание. Дать страноведческую характеристику одной из стран Европы (по выбору студента). Форма отчетности: защита/в форме презентации</p> <p>Тема: Страны и регионы Азии.</p> <p>Вопросы для рассмотрения в форме презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности ГП и ЭГП стран Азии. 2. Современные системы районирования территории Азии. Субрегионы: Восточная Азия, Юго- 						
---	--	--	--	--	--	--

<p>Восточная Азия, Южная Азия, Центральная Азия, Ближний Восток.</p> <p>3. Природные условия и ресурсы Азии для развития хозяйства и туризма.</p> <p>4. Страны-лидеры региона: Индия, Китай, Япония.</p> <p>5. Рекреационные ресурсы Азии: природные, культурные.</p> <p>Задание. Дать страноведческую характеристику одной из стран Азии (по выбору студента).</p> <p>Форма отчетности: защита/в форме презентации.</p> <p>Тема: Страны и регионы Африки и Америки.</p> <p>Вопросы для рассмотрения в форме презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности ГП и ЭГП стран Африки и Америки. 2. Современная система районирования территории Америки: США и Канада, страны Карибского региона, страны Южной Америки. 3. США – экономический лидер современного мира: ведущие отрасли специализации экономики. 4. Бразилия – крупнейшая туристическая страна Южной Америки. 5. Современные системы районирования территории Африки: Северная Африка, регион Тропической Африки, ЮАР. 6. Рекреационные ресурсы Африки и Америки. <p>Задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать страноведческую характеристику одной из стран Северной Америки (по выбору студента) - Дать страноведческую характеристику одной из стран Латинской Америки (по выбору студента) - Дать страноведческую характеристику одной из стран Африки (по выбору студента) <p>Форма отчетности: защита/в форме презентации</p> <p>Тема: Австралия и страны Океании.</p> <p>Вопросы для рассмотрения в форме презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности ГП и ЭГП Австралии и стран Океании. 2. Современные системы районирования территории. Субрегионы: Австралия, Океания. 3. Австралия как типичная высокоразвитая постиндустриальная страна переселенческого капитализма. 4. Природные условия и ресурсы Австралии для развития хозяйства и туризма. 						
---	--	--	--	--	--	--

	5. Страны-лидеры региона: Австралия, Новая Зеландия. 6. Рекреационные ресурсы Австралии и Океании: природные, культурные. Задание. Дать страноведческую характеристику одной из стран Океании (по выбору студента) Форма отчетности: защита/в форме презентации /Пр/						
	Раздел 7. Самостоятельная работа (1 семестр)						
7.1	Тема: Центральный и Северо-Западный рекреационные районы (дать характеристику туристского района по следующим направлениям (см.ниже), представить материал в форме презентации (к занятию 3) - Центральный рекреационный район I. Оценка рекреационно-туристского потенциала района 1. Оценка степени благоприятности биоклиматических условий 2. Оценка природно-туристских ресурсов А) Рельеф Б) Озера и реки В) растительность Г) Животный мир Д) ландшафты 3) Оценка историко-культурных ресурсов А) Промышленные и сельскохозяйственные предприятия Б) Архитектура В) Археологические памятники Г) Этнографический потенциал II. Современное состояние рекреационной деятельности 1. География туристских потоков 2. Маршруты 3. Главные туристские центры 4. Туристское районирование: подрайоны, их специализация, уровень развития туризма 5. Проблемы и перспективы развития Северо-Западный рекреационный район - Оценка рекреационно-ресурсного потенциала, - Уровень развития инфраструктуры, - Туристская специализация, основные маршруты, - Туристские центры. - Проблемы и перспективы развития района. /Ср/	1	18,1	ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 8. Консультации						
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,9	ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)						
9.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	1	8,85	ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
9.2	Контактная работа /КСРАТт/	1	0,15	ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 10. Самостоятельная работа (2 семестр)						

10.1	<p>Тема: Туристский потенциал округа: ресурсы, инфраструктура Задание: Охарактеризуйте туристский потенциал округа: ресурсы, инфраструктура (по выбору студента, к занятиям 4-12).</p> <p>Центральный Федеральный Округ России Характеристика областей округа как туристских зон: Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Воронежская область, Ивановская область, Калужская область, Костромская область, Курская область, Липецкая область, Московская область, Орловская область.</p> <p>Северо-Западный Федеральный Округ России Характеристика республик и областей округа как туристских зон: Республика Карелия, республика Коми, Архангельская область, Вологодская область, Калининградская область, Ленинградская область, Мурманская область, Новгородская область, Псковская область</p> <p>Южный Федеральный Округ России Характеристика республик и областей округа как туристских зон: Республика Адыгея, Краснодарский край, Астраханская область, Волгоградская область</p> <p>Северо-Кавказский Федеральный Округ России Характеристика республик и областей округа как туристских зон: Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Республика Кабардино-Балкария, Республика Калмыкия, Карачаево-Черкесия, Республика Северная Осетия, Чеченская Республика, Ставропольский край</p> <p>Приволжский Федеральный Округ России Характеристика республик и областей округа как туристских зон: Республика Башкортостан, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Чувашская Республика, Кировская область, Нижегородская область, Оренбургская область.</p> <p>Уральский Федеральный Округ России Характеристика республик и областей округа как туристских зон: Курганская область, Свердловская область, Тюменская область, Челябинская область, Ханты-Мансийский АО, Ямало-Ненецкий АО.</p> <p>Сибирский Федеральный Округ России Характеристика республик и областей округа как туристских зон: Республика Алтай, Республика Тыва (Тува), Республика Хакасия, Алтайский край, Красноярский край, Иркутская область, Кемеровская область, Новосибирская область, Омская область</p> <p>Дальневосточный Федеральный Округ</p>	2	18,1	Л1.1Л2.1	0	
------	---	---	------	----------	---	--

	<p>России</p> <p>Характеристика республик и областей округа как туристских зон: Бурятия, Республика Саха (Якутия), Приморский край, Хабаровский край, Амурская область, Камчатская область, Магаданская область</p> <p>Примечание: Забайкальский край и Бурятия в 2018 году отделились от Сибирского Федерального округа и присоединились к Дальневосточному. Столица Дальневосточного ФО – Владивосток /Ср/</p>						
	Раздел 11. Консультации						
11.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,9	ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 12. Промежуточная аттестация (зачёт)						
12.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
12.2	Контактная работа /КСРАТТ/	2	0,15	ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 13. Самостоятельная работа (3 семестр)						

13.1	<p>Тема: Страноведческая характеристика стран (по выбору студента)</p> <p>План страноведческой характеристики рекреационного потенциала территориального комплекса (для занятий 7-10)</p> <p>В настоящем учебном пособии сделана попытка создания примерной схемы описания страны с точки зрения туристического спроса. Основными разделами этой схемы могут быть следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение полного названия страны, столицы, площади, численности населения. 2. Характеристика экономико-географического положения страны (ЭГП). ЭГП - это отношение страны к природным, историко-экономическим объектам, находящимся вне страны, но оказывающим влияние на ее развитие. Так, приморское положение Испании, ее близость к мировым торговым путям, через которые осуществлялась торговля с колониями, существенно повлияли на территориальную структуру хозяйства страны. Большинство крупнейших экономических центров Испании находится на побережье. Многие из этих центров стали крупными международными курортами, например, Барселона. 3. Характеристика природных условий и ресурсов. Этот раздел целесообразно начать с характеристики природно-климатических особенностей страны, выделив колебания температур, типы ландшафтов. Информация о залежах полезных ископаемых может быть полезна для деловых людей, занимающихся торговлей и добычей минерально-сырьевых ресурсов. Не менее важно представить информацию о заповедниках, национальных парках, орографических особенностях местности, которые могут привлечь туристов. Так, в Испании выделяют объекты побережья: Коста Браво - Коста дель Соль - Коста Доурада, составляющие рекреационный потенциал Испании. 4. Характеристика населения. Здесь важна информация об истории заселения страны и, следовательно, типах культур, которые характерны для страны. Важно представить данные о географии и особенностях туристических центров. 5. Краткий исторический очерк. В нем важно дать сведения об основных исторических вехах, особенностях государственного устройства и административно-территориальном делении страны. 6. Общая характеристика хозяйства страны. Отдельный раздел может быть посвящен общей характеристике 	3	101		Л1.1Л2.1	0	
------	---	---	-----	--	----------	---	--

	хозяйства страны, ее международной специализации, внешнеэкономическим связям. 7. Порайонные различия. Сведения о курортных зонах важны как для туриста, так и для менеджера. В разных странах районы сильно отличаются друг от друга, и страну следует рассматривать в плане ее территориальной неоднородности. 8. Характеристика туристических формальностей. К ним следует отнести: правила поведения в стране, особенности валютного и таможенного регулирования, типы гостиниц, особенности шоппинга и т.п. /Ср/						
	Раздел 14. Консультации						
14.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1	ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 15. Промежуточная аттестация (экзамен)						
15.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
15.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
15.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль по модулю "География" – 1 семестр

1. Сколько крупных этапов становления географической науки выделяют в генерализованном виде, обобщая труды по истории науки?
а) 2; б) 3; в) 4; г) 5
2. Какие три основных подхода к познанию объекта науки выделяют в мировой географии?
а) пространственный; б) временной; в) региональный комплексный; г) эколого-географический
3. Материальная культура включает в себя следующие подсистемы и компоненты: производительные силы (орудия производства, технология, коммуникации, квалификация кадров, наука и т. д.); производственные отношения; предметы потребления (жилище, одежда, питание и т. д.); преобразованный человеком (культурный) ландшафт
а) всё верно; б) неверно
4. Духовная культура включает в себя следующие подсистемы: - язык, письменность, литература; нравы, обычаи, этика; религия; идеология, философия, право; искусство; образование; технологии
а) всё верно; б) неверно
5. Общественные институты включают в себя следующие подсистемы: здравоохранение, социальное обеспечение; политические группы, партии; общественные организации; вооруженные силы; правительство, системы управления
а) всё верно; б) неверно
6. В каком веке в науку вошел термин «цивилизация»?
а) в XVIII в.; б) в XVII в.; в) в XIX в.
7. Выберите верный ответ. Страны, входившие в АНТАНТУ в период первой мировой войны:
а) Россия, Франция, Англия; б) Россия, Франция, Испания; в) Россия, Франция, Италия
8. Выберите верный ответ. Страны, входившие в ТРОЙСТВЕННЫЙ СОЮЗ в период первой мировой войны:
а) Германия, Испания, Австро-Венгрия; б) Германия, Италия, Австро-Венгрия; в) Германия, Италия, Великобритания
9. Верно ли утверждение. Цель Германии в первой мировой войне сокрушить Францию и Россию, присоединить прибалтийские и Польские губернии, некоторые Французские колонии в Африке, обосноваться в Турции.
а) верно; б) неверно; в) затрудняюсь ответить
10. Верно ли утверждение. Цель России в первой мировой войне стать хозяином черноморских проливов и Константинополя и единственной покровительницей Балкан, воссоединить все польские земли.
а) верно; б) неверно; в) затрудняюсь ответить
11. Верно ли утверждение. Цель Франции в первой мировой войне сохранение своих колоний, увеличение своего влияния на мировую экономику.
а) верно; б) неверно; в) затрудняюсь ответить
12. Верно ли утверждение. Цель Англии в первой мировой войне укрепить и сохранить колониальные владения, вернуть Эльзас и Лотарингию.
а) верно; б) неверно; в) затрудняюсь ответить
13. В каком году был принят Вестминстерский статут, закрепивший права доминионов и явившийся своеобразной конституцией Британского содружества?
а) 1939 г.; б) 1935 г.; в) 1931 г.
14. Среди применяемых принципов классификации услуг наиболее распространенным представляется принцип

классификации по адресату услуг. Выделите основные четыре большие группы.

а) общехозяйственные услуги; б) личные услуги; в) деловые услуги, г) социальные услуги; д) производственные услуги

15. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

а) Китай; г) Пакистан;

б) Канада; д) США;

в) Россия; е) Индия.

16. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

а) Швеция; г) Сингапур;

б) Кувейт; д) Саудовская Аравия;

в) Бруней; е) ОАЭ.

17. Назовите регионы, относящиеся к Европейскому туристскому макрорегиону:

а) Западная Европа

б) Южная Европа

в) Восточная Азия

г) Восточное Средиземноморье

д) Западная Азия

18. К Ближневосточному туристскому макрорегиону относятся:

а) страны Западной Азии

б) страны Юго-Западной Азии

в) Южная Африка

г) Ливия

д) Египет

19. К Северо – Американскому региону относятся страны:

а) Куба

б) Мексика

в) Канада

г) Коста-Рика

д) США

е) Ливия

ж) Сингапур

20. Господствующая религия в Зарубежной Европе:

а) ислам

б) иудаизм

в) христианство

г) буддизм

Текущий контроль по модулю "География" – 2 семестр

1. География туризма относится к системе географических наук:

1) Естественных, 2) теоретико-методологических, 3) общественных (гуманитарных)

2. Выберите самый влажный материк на Земле:

1) Северная Америка; 2) Австралия; 3) Евразия; 4) Южная Америка

3. Самой большой по протяженности рекой в России является:

1) Амур; 2) Волга; 3) Лена; 4) Енисей; 5) Обь

4. Господствующая религия в Европе:

1) ислам; 2) иудаизм; 3) христианство; 4) буддизм

5. В территорию туристкой России входят зоны (назвать 3 из 6):

1) Центр России; 2) Азиатский Север; 3) Европейский Север;

4) Западная Сибирь; 5) Сибирь и Дальний Восток; 6) Юг России

6. Самым жарким континентом на Земле является:

1) Европа; 2) Австралия; 3) Южная Америка; 4) Северная Америка

7. Какое страноведение изучает языковые различия стран и народов, их происхождение и эволюцию:

1) Этноконфессиональное; 2) историко-культурное; 3) рекреационное;

4) лингвострановедение; 5) физико-географическое

8. Больше всего православных христиан проживает в:

1) Северной Америке; 2) Южной Америке; 3) Европе; 4) Азии

9. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции – это:

1) переселение из села в город

2) переезд на осваемые земли

3) переселение из села в город и переезд на осваемые земли

4) переселение из района в район

10. Какие страны относятся к типу «новые индустриальные страны» (НИС):

1) Испания и Португалия, 2) Республика Корея и Тайланд, 3) Мексика и Бразилия

4) Бангладеш и Афганистан

11. Самый большой по площади полуостров России:

1) Камчатка; 2) Ямал; 3) Таймыр; 4) Чукотка

12. В каком полушарии сосредоточено больше населения:

1) в Восточном; 2) в Западном; 3) в Северном; 4) в Южном;

5) сильных различий в численности не наблюдается

13. Назовите самые крупные туристские макрорегионы по посещению (в порядке убывания):
 1) Африка; 2) Америка; 3) Европа; 4) Южная Азия; 5) Восточная Азия и Тихоокеанский бассейн; 6) Ближний Восток
14. Распределите последовательность природных зон по мере продвижения по территории России с севера на юг:
 1) смешанные леса; 2) тундра; 3) тайга; 4) лесотундра
15. Какие горы расположены между Черным и Каспийским морями:
 1) Карпаты; 2) Уральские; 3) Кавказ; 4) Саяны
16. Найдите исключение среди мировых религий:
 1) иудаизм; 2) буддизм; 3) христианство; 4) ислам
17. В первой фазе демографического перехода, т.е. высокая рождаемость и высокая смертность, находятся страны:
 1) Латинской Америки; 2) Азии; 3) всей Африки; 4) на данный момент таких стран нет
18. Какая природная зона занимает наибольшую площадь на территории России:
 1) степи; 2) арктические пустыни; 3) тундра; 4) лесная
19. Что такое агломерация:
 1) не упорядоченное скопление городов
 2) скопление мелких городов вокруг большого города
 3) скопление поселков вокруг мелкого города
 4) скопление мелких городов вокруг одного или нескольких больших городов, т.е. имеющих одно или несколько “ядер”
20. В какой языковой группе на территории России преобладающей религией является ислам:
 1) Тюркская; 2) Монгольская; 3) Финско-угорская; 4) Кавказская; 5) Славянская
21. Для каких стран характерен первый тип воспроизводства населения, т.е. высокая рождаемость, уменьшение смертности и высокие темпы роста населения:
 1) для стран Восточной Европы 2) для стран Азии и Латинской Америки, 3) для России, 4) ни для каких из перечисленных выше
22. Урбанизация – это:
 1) рост городов
 2) рост городского населения
 3) рост городов, городского населения и усиление их роли
 4) рост городов и городского населения
 5) распространение городского образа жизни
23. Какая страна проводила демографическую политику, направленную на уменьшение рождаемости:
 1) Китай; 2) Финляндия; 3) Аргентина; 4) Италия
24. Главной «горячей точкой» мира является:
 1) Европа, 2) Южная Америка, 3) Ближний Восток, 4) Куба, 5) Россия.
25. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
 1) Италия, 2) США, 3) Швеция, 4) Индия.
26. Какие из указанных являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
 1) Китай, 2) Канада, 3) Россия, 4) Пакистан, 5) США.
27. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:
 1) Россия, 2) США, 3) Саудовская Аравия, 4) Бразилия.
28. Международное агентство по атомной энергетике, называется:
 1) АСЕАН, 2) МАГАТЭ, 3) ФАО, 4) ЮНЕСКО.
29. Миграция обусловлена такими причинами как: 1) войны, политические конфликты, 2) природные катастрофы, 3) климатические условия, 4) межрасовые конфликты.
30. Выделите три главных иерархических уровня, обладающих наибольшей устойчивостью в этнической системе: 1) суперэтнос; 2) этнос; 3) субэтнос; 4) консорции и конвиксии.

Текущий контроль по модулю "География" – 3 семестр

Вопрос 1. В международной практике слово «субрегион» обозначает:

1. часть региона, объединяющую несколько соседних стран
2. несколько материков
3. несколько регионов с общими особенностями развития
4. несколько частей света

Вопрос 2. На современной политической карте мира насчитывается __ независимых государств:

1. 230;
2. 200
3. 195
4. 251

Вопрос 3. Правильное утверждение «страны «удобного флага» – это»:

1. Великобритания, Либерия, ФРГ
2. Япония, Кипр, Панама
3. Франция, Мальта, Либерия
4. Кипр, Панама, Либерия

Вопрос 4. На протяжении многих лет выясняют проблему принадлежности Гибралтара:

1. Франция и Испания
2. Испания и Португалия
3. Великобритания и Франция
4. Великобритания и Испания

Вопрос 5. Россия занимает первое место в мире по запасам:

1. калийных солей

2. золота

3. нефти

4. бокситов

Вопрос 6. Группа месторождений каменного угля РФ:

1. Хибинь, Самотлор, Бодайбо

2. Курская магнитная аномалия, Соликамск, Приангарье

3. Кузнецкий бассейн, восточное крыло Донбасса, Уренгой

4. Кузнецкий, Южно-Якутский, Печорский бассейны

Вопрос 7. Группа городов-миллионеров РФ:

1. Волгоград, Пермь, Воронеж

2. Москва, Казань, Ставрополь

3. Нижний Новгород, Самара, Омск

4. Ростов-на-Дону, Уфа, Саратов

Вопрос 8. Объективной основой выделения макрорегионов являются границы:

1. материков

2. цивилизаций

3. государств

4. частей света

Вопрос 9. Группа, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна – столица этой страны»:

1. Бразилия – Сан-Паулу, Египет – Каир, Ирак – Багдад

2. Индия – Дели, Австралия – Сидней, Румыния – Бухарест

3. Украина – Киев, Словения – Братислава, Германия – Бонн

4. Испания – Мадрид, Португалия – Лиссабон, Мьянма – Янгон

Вопрос 10. Группа стран, граничащих с Россией:

1. Белоруссия, Болгария, Литва

2. Молдавия, Украина, Казахстан

3. Норвегия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Грузия

4. Грузия, Азербайджан, Армения

Вопрос 11. Автономная область РФ:

1. Нижегородская

2. Тюменская

3. Еврейская

4. Московская

Вопрос 12. Приграничные конфликты в штатах Джамму и Кашмир происходят между государствами:

1. Ираном и Ираком

2. Турцией и Ираном

3. Израилем и Палестиной

4. Индией и Пакистаном

Вопрос 13. По запасам нефти Россия уступает только:

1. ОАЭ и Саудовской Аравии

2. США и Китаю

3. Ираку и Кувейту

4. Ираку и Ирану

Вопрос 14. Классификация народов по языку носит название:

1. географическая

2. конфессиональная

3. лингвистическая

4. демографическая

Вопрос 15. Регион с максимальной долей городского населения:

1. Латинская Америка

2. Азия

3. Европа

4. Северная Америка

Вопрос 16. В РФ преобладает форма сельского расселения:

1. групповая (деревенская)

2. хуторская

3. рассеянная (фермерская)

4. пригородная

Вопрос 17. Объектом исследования экономической географии является:

1. религиозный состав населения

2. трудовые ресурсы

3. территориальная структура хозяйства

4. размещение природных ресурсов

Вопрос 18. Регионалистика – это свод знаний:

1. о макро регионах

2. об экономических районах

3. о суб регионах

4. о регионах

Вопрос 19. Количество субъектов, входящих в состав РФ:

1. 98
2. 89
3. 88
4. 99

Вопрос 20. Город Палана является центром:

1. Республики Тыва
2. Республики Коми
3. Ненецкого автономного округа
4. Корякского автономного округа

Вопрос 21. Крупнейшим мировым объединением государств является:

1. Северо-Атлантический договор (НАТО)
2. Организация Объединенных Наций
3. Европейский союз
4. Организация экономического сотрудничества и развития

Вопрос 22. Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе:

1. возобновимых
2. невозобновимых
3. неисчерпаемых
4. исчерпаемых

Вопрос 23. Экономически активное население – это:

1. занятые и безработные
2. трудовые ресурсы и пенсионеры
3. занятые и пенсионеры
4. занятые и лица до трудоспособного возраста

Вопрос 24. В структуре занятых по отраслям экономики РФ численно преобладают:

1. на транспорте и в связи
2. в отраслях непродовольственной сферы
3. в промышленности
4. в сельском хозяйстве

Вопрос 25. Ростовская область располагается на территории федерального округа:

1. Южного
2. Центрального
3. Приволжского
4. Уральского

Вопрос 26. Город Екатеринбург является центром области:

1. Ленинградской
2. Челябинской
3. Оренбургской
4. Свердловской

Вопрос 27. Группа рудных полезных ископаемых:

1. апатиты, калийные соли
2. железная руда, нефть
3. бокситы, полиметаллы
4. железная руда, уголь

Вопрос 28. Группа нерудных полезных ископаемых:

1. калийные соли, нефелины, уголь
2. нефть, бокситы, фосфориты
3. апатиты, бокситы, уголь
4. фосфориты, апатиты, асбест

Вопрос 29. Третья по численности приверженцев мировая религия:

1. христианство
2. синтоизм
3. буддизм
4. ислам

Вопрос 30. К трудовым ресурсам в РФ относится население в возрасте:

1. от 16 лет до 55-60 лет
2. от 18 лет до 60-65 лет
3. от 18 лет до 50-55 лет
4. от 14 лет до 60 лет

Вопрос 31. Миграционный поток, идущий в страну – это:

1. эмиграция
2. сезонная миграция
3. миграция
4. иммиграция

Вопрос 32. Государство с монархической формой правления:

1. Турция

2. Индия

3. Дания

4. Португалия

Вопрос 33. Группа государств, входящих в состав Содружества, возглавляемого Великобританией:

1. Канада, Ирландия, Австралия

2. Австралия, Индия, Бельгия

3. Дания, Канада, ЮАР

4. Канада, Алжир, Индия

Вопрос 34. Агинский Бурятский автономный округ входит в состав:

1. Читинской области

2. республики Бурятия

3. республики Тыва

4. Иркутской области

Вопрос 35. К главным капиталистическим странам относятся – США:

1. Япония, ФРГ

2. Япония, Россия

3. Италия, Испания

4. Канада, Португалия

Вопрос 36. Правильное утверждение «ключевые страны – это» Бразилия:

1. Мексика, Китай

2. Таиланд, Йемен

3. Индия, ОАЭ

4. Мексика, Индия

Вопрос 37. Мировые запасы, разрабатываемого калийного сырья, сосредоточены в РФ близ города:

1. Солигорска

2. Соль-Илецка

3. Усоля-Сибирского

4. Соликамска

Вопрос 38. РФ относится к числу стран _____ урбанизированных:

1. высоко

2. слабо

3. низко

4. средне

Вопрос 39. Группа городов РФ, численность населения которых меньше 1 млн. человек:

1. Казань, Саранск, Астрахань

2. Волгоград, Пермь, Воронеж

3. Ростов-на-Дону, Самара, Ижевск

4. Чебоксары, Ставрополь, Саратов

Вопрос 40. Форма правления государства, при которой законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству:

1. республика

2. федерация

3. монархия абсолютная

4. монархия конституционная

Предполагаемые вопросы к зачету с оценкой

1. Становление географии как науки. Выделение экономической и физической географии. Объект и предмет исследования экономической географии.

2. Понятие социально-экономической географии. Социально-экономические закономерности развития географической науки. Формационный подход. Цивилизационный подход.

3. Теоретические подходы и практика регионализации мира. Понятие географического положения.

4. Уровни территориальных общностей (макрорегионы и субрегионы, страны, экономические районы). Критерии выделения макрорегионов.

5. Роль культуры и цивилизации в формировании регионов. Понятие культуры. Материальная культура. Духовная культура.

6. Общественные институты. Производственные силы и технологические инновации. Понятие цивилизации, её критерии.

7. Моноцентристская гипотеза происхождения человека. Прародина человека умелого.

8. Изменение климата земли и ускорение эволюции человека. Появление человека разумного. Адаптация к среде обитания, формирование основных рас.

9. Зарождение элементов капитализма. Развитие торговли в европейских странах.

10. Великие географические открытия.

11. Замена ручного ремесленного производства мануфактур механизированным производством. Фабрично-заводская индустрия.

12. Обновление технического оснащения производств в промышленности, сельском хозяйстве.

13. Индикаторы перехода к постиндустриальному этапу развития. Формирование транснациональных корпораций (ТНК).

14. Появление сферы услуг в капиталистический период. Понятие услуг.

15. Развитие сферы услуг на постиндустриальном этапе. Их классификация. Общехозяйственные услуги. Личные услуги. Деловые услуги. Социальные услуги.

16. Сервисная революция. Обновление технической и технологической базы сектора услуг. Появление новых отраслей

услуг.

17. Понятие мирового рынка, его субъекты. Рынок товаров и услуг. Международная торговля услугами.
18. Понятие региональной экономической межгосударственной интеграции. Региональные интеграционные группировки стран. Европа (ЕС). Северная Америка (НАФТА). Латинская Америка (МЕРКОСУР). Интеграция Азиатско-Тихоокеанского региона.

Предполагаемые вопросы к зачету

1. Федеральные округа России.
2. Туристский (антропогенный) потенциал Центрального федерального округа России
3. Туристский (природный) потенциал Центрального федерального округа России
4. Туристский (антропогенный) потенциал Северо-Западного федерального округа России
5. Туристский (природный) потенциал Северо-Западного федерального округа России
6. Туристский (антропогенный) потенциал Южного федерального округа России
7. Туристский (природный) потенциал Южного федерального округа России
8. Туристский (антропогенный) потенциал Приволжского федерального округа России
9. Туристский (природный) потенциал Приволжского федерального округа России
10. Туристский (антропогенный) потенциал Уральского федерального округа России
11. Туристский (природный) потенциал Уральского федерального округа России
12. Туристский (антропогенный) потенциал Дальневосточного федерального округа России
13. Туристский (природный) потенциал Дальневосточного федерального округа России
14. Туристский (антропогенный) потенциал Сибирского федерального округа России
15. Туристский (природный) потенциал Сибирского федерального округа России

Предполагаемые вопросы к экзамену

1. Страноведение как научная дисциплина. Основные цели и задачи страноведения.
2. Природно-рекреационные ресурсы туризма (природные комплексы, ресурсы отрасли туризма, рекреационные ресурсы).
3. Этапы истории развития страноведения как географической науки: первый этап (до XIX в.), второй этап (XIX в., - особенно его вторая половина), третий этап (первая половина XX в.), четвертый этап (вторая половина XX в.).
4. Страноведение комплексное, проблемное, глобальное. Экологический и гуманистический принципы страноведения.
5. Влияние экологических условий стран и регионов на организацию туризма.
6. Роль тематических карт и атласов в страноведении и туризме.
7. Природно-ресурсный потенциал и природные ресурсы. Ресурсноизбыточные и ресурсодефицитные государства.
8. Основная задача физико-географического страноведения. Какие сведения о природе стран и регионов можно получить по физической карте мира.
9. Отличие антропогенных (культурных) ландшафтов от природных. Раскройте взаимосвязь туризма, окружающей среды и экологии.
10. Природные условия стран и регионов и их роль в организации туризма.
11. Образ страны и комплексная страноведческая характеристика.
12. Национальный и этнический состав регионов мира.
13. Определение населения в страноведении. Принципы характеристики населения в страноведении.
14. Основные мировые религии и их распространение по странам и континентам.
15. Главные расы, их антропологические особенности. Географические факторы расообразования.
16. Основные направления современной массовой культуры как условия развития туризма.
17. Политическая типология стран мира. Типы государств по административно-территориальному устройству, форме правления.
18. Географический пейзаж в страноведении и туризме.
19. Взаимосвязь природно-ресурсного потенциала и хозяйственного комплекса страны.
20. Этнический фактор регионализма. Этногенез, пассионарное и этническое поле.
21. Демографический фактор регионализма. Воспроизводство населения страны и демографические процессы.
22. Конфессиональный фактор регионализма. Формирование религиозного пространства. Основные мировые и национальные религии. Их распространение на карте мира.
23. Политико-географический фактор регионализма. Политические конфликты и геополитика. «Горячие точки» планеты.
24. Глобальные экологические проблемы в современном мире, их влияние на организацию туризма в целом.
25. Физическая карта мира как источник сведений о природе стран и регионов.
26. Государственные аспекты страноведения: типы государств по форме правления, государственному устройству.
27. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Европы, их влияние на туризм.
28. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Азии, их влияние на туризм.
29. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Северной Америки, их влияние на туризм.
30. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Южной Америки, их влияние на туризм.
31. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Африки, их влияние на туризм.
32. Физико-географические и социально-экономические особенности Австралии и стран Океании, их влияние на туризм.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов (3 семестр)

1. История развития страноведения как науки.
2. Роль природно-ресурсного потенциала в развитии государства Азии (страна – по выбору студента).
3. Своеобразия развития и хозяйственной структуры государств-архипелагов (на примере страны, выбираемой студентом).
4. Территориальное многообразие стран мира.
5. Особенности развития и размещения населения азиатской страны (по выбору студента).
6. Типология стран мира. (Географические, политические, культурно-исторические, экономические критерии).
7. Урбанистические процессы и их влияние на «облик страны» (на примере государства Южной Америки).
8. Влияние историко-экономического развития на современное хозяйство и развитие государства (на примере стран тропической Африки).
9. Религия и ее место в структуре государственной жизни (на примере исламского государства).
10. ЭГП и его роль в развитии страны (по выбору студента).
11. Особенности хозяйства и развития НИС (новых индустриальных стран) Азии.
12. Франция - как европейский и мировой центр туризма.
13. Сравнительная страноведческая характеристика микро- государств Европы (Андорра, Монако, Сан-Марино, Лихтенштейн)
14. Микрогеография городов Германии (по выбору студента)
15. Страноведческая характеристика страны Восточной Европы (по выбору студента).
16. Экологическая ситуация и ее влияние на хозяйственную жизнь государства (экономику, население, туризм). (На примере европейской страны по выбору студента)
18. Великобритания как старопромышленная страна Европы.
19. Южная Европа как «район нового европейского развития». (В сфере добычи природных ресурсов, экономики, развития туризма и т.д.)
20. Рекреационные ресурсы зарубежной Европы.
21. Сравнительная страноведческая характеристика стран Скандинавского п-ова.
22. Природно-ресурсный потенциал Китая как фактор развития экономики.
23. Демографическая ситуация и политика в Китае в новых экономических условиях.
24. «Экономическое чудо» Японии и его специфика.
25. Япония - как ведущая электронная держава мира.
26. Специфика национальной культуры Японии и значение в развитии туристического комплекса страны.
27. Основные направления развития туризма в странах Южной и Юго-Восточной Азии.
28. Индия как потенциальная «мировая держава»: особенности развития экономики.
29. Роль культурных традиций в жизни современного азиатского общества (на примере страны по выбору студента).
30. Специфика развития туристического комплекса в исламских государствах.

В третьем семестре предусмотрена индивидуальная работа, где студенты должны дать страноведческий анализ по следующему плану:

Программа страноведческого анализа

1. Географическое положение страны.

Географическое положение. Рельеф. Климат и сезоны туризма. Реки и озера. Растительный и животный мир. Полезные ископаемые. Природа и человек. Характеристика экологии. Национальные парки и экологический туризм.

2. Население.

Численность населения и динамика ее изменения. Плотность населения. Национальный состав. Официальный язык.

Возрастная и половая структура. Структура семьи, религиозная структура. Столица, крупные города.

3. Государственное и административно-территориальное устройство.

Государственный строй. Административно-территориальное деление. Структура и функции ветвей власти. Политические партии.

4. Экономика.

Особенности экономического развития. Отраслевая характеристика и география экономики. Экспорт и импорт. Уровень благосостояния населения.

5. Краткий исторический очерк.

6. Культура и особенности национального характера.

7. Национальная кухня.

8. Основные достопримечательности и другие объекты туристического интереса.

9. Туристические формальности и таможенные ограничения. Валюта и ее обмен.

10. Характеристика туризма.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Плотникова Р.Н., Клепиков О.В., Енютина М.В.	Науки о Земле: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012	http://www.iprbookshop.ru/47420.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Савцова Т.М.	Общее землеведение: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2003	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	MS Office			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	NVDA			
6.3.1.4	MS WINDOWS			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	лекция-визуализация	
	индивидуальное творческое задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, ноутбук, экран, подключение к Интернету, ученическая доска, презентационная трибуна. Метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; Психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; Нивелир; Штатив нивелирный; Теодолит; Курвиметр механический, Дальномер лазерный DISTO D210.
234 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска
317 А2	Компьютерный класс, класс деловых игр, учебно-тренинговый центр (лаборатория). Помещение для самостоятельной работы.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет, мультимедийный проектор, офисная мебель (офисные столы, компьютерные кресла), круглый стол.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и

дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям
2. Написание рефератов по предложенным темам
3. Подготовку к зачету с оценкой, к зачету и экзамену

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Практическое занятие охватывает, наиболее значимые разделы курса по дисциплине, предусматривающие формирование у студентов навыков и умений приложения теории к практике, решения профессиональных задач, и состоит из введения, собственно практической части и заключения.

Подготовка практического занятия включает подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов, обеспечение учебного процесса методическими материалами. Перед началом занятия проходит ознакомление студентов с целями и задачами занятия, формами отчетности и установлением готовности занимающихся к выполнению практических заданий.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

На занятии используются следующие типы занятий:

- развернутая беседа по плану, данному студентам заранее преподавателем;
- небольшие доклады, рефераты, сообщения студентов с последующим их обсуждением участниками.

Качество подготовки и проведение оценивается по следующим позициям:

- целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теоретический материал с практикой;
- планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами;
- организация работы – умение вызвать и поддержать дискуссию.

Методические рекомендации (указания) студентам по выполнению рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем.

Реферат по курсу «География» должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2018). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации (указания) по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента по курсу «География» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Большую помощь в критическом анализе книги или статьи оказывают тезисы. В отличие от выписок тезисы всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точки зрения анализируемой книги или статьи.

Как пишутся тезисы. После предварительного ознакомления с текстом необходимо разбить его на ряд относительно самостоятельных и завершённых частей. В каждой из этих частей определяют и выписывают основные идеи. Хорошо

продумав выделенные идеи и уяснив их суть, следует чётко сформулировать отдельные положения. Процесс составления тезисов позволяет изучить и продумать тот или иной вопрос, используя несколько источников информации. Часть тезисов может содержать цитаты, необходимые для сравнения разных точек зрения или же для тех случаев, когда требуется особая осторожность в выводах. Обычно в самих тезисах не приводятся факты или примеры, но сами по себе тезисы должны быть всегда достаточно обоснованными и аргументированными.

Наиболее универсальный вид записи – это конспект. С конспектом у студента имеется меньше риска потеряться в чужих мыслях, чем при пользовании выписок и даже тезисов, не говоря уже о набросках «для себя». При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа, но не в ущерб краткости. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Но не всегда делать это надо таким образом, чтобы впоследствии можно было бы легко разобраться, – где авторское, а где ваше личное понимание вопроса. При изучении литературы нет необходимости отражать в конспекте все содержание анализируемых книг или статей. Лучше всего составить тематический конспект по ряду источников, позволяющий более или менее полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подход к изучению проблемы.

При недостаточном опыте выступлений студентам полезно составить план своего доклада и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме.

Самостоятельная работа студента по дисциплине

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.