

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экологический менеджмент в туризме

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра экономики, туризма и прикладной информатики		
Учебный план	43.03.02_2019_839.plx 43.03.02 Туризм Организация и управление туристским и гостиничным бизнесом		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	62,2		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	15 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,95	36,95	36,95	36,95
Сам. работа	62,2	62,2	62,2	62,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., декан ЭЮФ, Газукина Юлия Геннадьевна



Рабочая программа дисциплины

Экологический менеджмент в туризме

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017г. №516)

составлена на основании учебного плана:

43.03.02 Туризм

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 16.05.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование теоретических знаний и практических навыков в области экологического менеджмента в туризме
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление об экономических, организационных, законодательных, информационных возможностях и путях решения экологических проблем; • рассмотреть теоретические аспекты и практические методы управления качеством окружающей среды, применяемые в туризме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правовое регулирование в туристской деятельности
2.1.2	Менеджмент в туризме
2.1.3	Туристско-рекреационное ресурсоведение
2.1.4	Организация туристской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стандартизация и управление качеством услуг в сфере туризма
2.2.2	Страхование и риски в туризме

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен принимать решения по оптимизации финансово-хозяйственной деятельности в сфере туризма	
ИД-1.ПК-3: Выбирает и применяет методы и способы оптимизации финансово-хозяйственной деятельности в сфере туризма	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы управления природопользованием (административные, экономические, рыночные); - современные концепции управления природопользованием; - принципы организации системы экологического менеджмента в гостиничном и туристическом бизнесе; - основные риски, связанные с ухудшением экологической ситуации в туризме. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживать тенденции и прогнозировать изменения управленческих и хозяйственных ситуаций, выявлять экологические риски с целью принятия опережающего решения; - проводить анализ проблемной ситуации в области природопользования и охраны окружающей среды и выбирать методы ее решения; - разрабатывать альтернативные варианты управленческих решений в области природопользования и охраны окружающей среды. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа проблемной ситуации и выбором методов ее решения; - методами управления природопользованием и охраной окружающей среды; - техникой расчетов по определению платы за загрязнение окружающей среды и природные ресурсы. 	
ИД-2.ПК-3: Принимает решения по оптимизации финансово-хозяйственной деятельности в сфере туризма	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы управления природопользованием (административные, экономические, рыночные); - современные концепции управления природопользованием; - принципы организации системы экологического менеджмента в гостиничном и туристическом бизнесе; - основные риски, связанные с ухудшением экологической ситуации в туризме. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживать тенденции и прогнозировать изменения управленческих и хозяйственных ситуаций, выявлять экологические риски с целью принятия опережающего решения; - проводить анализ проблемной ситуации в области природопользования и охраны окружающей среды и выбирать методы ее решения; - разрабатывать альтернативные варианты управленческих решений в области природопользования и охраны окружающей среды. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа проблемной ситуации и выбором методов ее решения; - методами управления природопользованием и охраной окружающей среды; - техникой расчетов по определению платы за загрязнение окружающей среды и природные ресурсы. 	
ПК-5: Способен рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения	

ИД-1.ПК-5: Вырабатывает управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя

знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие природопользование и охрану окружающей среды;
- методы управления природопользованием (административные, экономические, рыночные);
- современные концепции управления природопользованием;
- принципы организации системы экологического менеджмента в гостиничном и туристическом бизнесе;
- основные риски, связанные с ухудшением экологической ситуации в туризме;
- основные направления организации экологического туризма.

уметь:

- применять нормативно-правовые акты, регулирующие природопользование;
- идентифицировать управленческие проблемы в природопользовании в гостиничном бизнесе и туризме;
- отслеживать тенденции и прогнозировать изменения управленческих и хозяйственных ситуаций, выявлять экологические риски с целью принятия опережающего решения;
- проводить анализ проблемной ситуации в области природопользования и охраны окружающей среды и выбирать методы ее решения;
- разрабатывать альтернативные варианты управленческих решений в области природопользования и охраны окружающей среды.

владеть:

- теоретическими навыками в объеме, позволяющем использовать нормативно-правовые акты при управлении природопользованием;
- навыками анализа проблемной ситуации и выбором методов ее решения;
- методами управления природопользованием и охраной окружающей среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Экологический менеджмент и стратегия устойчивого развития						

1.1	<p>Экологический менеджмент как механизм непрерывного улучшения состояния окружающей среды. Цель системы экологического менеджмента. Эффект от использования механизма непрерывного улучшения состояния окружающей среды. Экологический менеджмент как самостоятельный вид управленческой деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Устойчивое развитие как управленческая задача. Принципы устойчивого развития. Элементы устойчивого развития. Понятие устойчивой экономической системы.</p> <p>Переход от общества, производящего отходы к природосберегающему обществу. Два типа перенаселения: людское перенаселение и перепотребление товаров.</p> <p>Переход России на путь устойчивого развития. Негативные тенденции, оказывающие влияние на состояние окружающей среды. Предпосылки для успешного движения к устойчивому развитию России. Этапы переходы России к концепции устойчивого развития.</p> <p>Экологичность туризма. Воздействие туризма и рекреации на природу. Экологический туризм и его виды.</p> <p>/Лек/</p>	5	3	ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	-----------	-----------------------	---	--

1.2	<p>1) Дискуссия по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «экологический менеджмент» как науки и как практической деятельности? 2. Сформулируйте цель внедрения системы экологического менеджмента на туристскопредприятии. 3. Перечислите факторы, определяющие необходимость внедрения системы экологического менеджмента на туристском предприятии. 4. Назовите основополагающие принципы устойчивого развития государства, отраженные на конференции в Рио-де-Жанейро. 5. Каковы соотношения между численностью населения, использованием ресурсов, технологией, деградацией окружающей среды и загрязнением? 6. Перечислите отличия моделей «отходопроизводящее общество» и «природосберегающее общество». 7. Каковы особенности состояния окружающей среды в России? 8. Назовите предпосылки для успешного перехода России к устойчивому развитию. 9. Каковы цели, задачи и основные этапы перехода России к модели устойчивого развития? <p>2) Заслушивание докладов 3) Выполнение ситуационного задания "Экологический аудит рекреационного объекта" /Пр/</p>	5	2	ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте эссе: Влияние туризма на экосистемы Республики Алтай 2. Подготовка доклада 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к семинару по дискуссионным вопросам 5. Сбор материалов для выполнения ситуационного задания <p>/Ср/</p>	5	14	ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Методы управления качеством окружающей природной среды						

2.1	<p>Критерии эффективности методов природоохранного управления. Классификация методов управления качеством окружающей среды. Административные методы управления природоохранной деятельностью. Стандарты качества окружающей среды. Стандарты воздействия на окружающую среду. Механизм действия системы административных методов. Нормативно-правовые акты, регулирующие природопользование в туризме. Государственный экологический контроль. Мониторинг окружающей среды. Государственная экологическая экспертиза. Экономические методы управления природоохранной деятельностью: платежи за загрязнение; платежи, преследующие цели экономии ресурсов в туризме, ограничения потребления загрязняющих видов сырья и материалов, оплаты услуг по устранению отходов, и т.д. Механизм действия системы экономических методов. Экологический ущерб. Рыночные методы управления природоохранной деятельностью. Лицензии на природопользование в туризме. Механизм действия системы рыночных методов. Сравнительный анализ различных методов управления природоохранной деятельностью. /Лек/</p>	5	6	ИД-1.ПК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	-------------------------------------	-----------------------	---	--

2.2	<p>Дискуссия по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите виды и условия возникновения экологических издержек в туризме. 2. Что понимается под ущербом от загрязнения окружающей среды? 3. Назовите критерии, по которым определяется эффективность методов управления природопользованием и охраной окружающей среды. 4. Как классифицируются методы управления охраной окружающей среды? 5. Перечислите методы административного воздействия на виновников загрязнений. Как действует система административных методов управления охраной окружающей среды? 6. В чем достоинства и недостатки административных методов управления охраной окружающей среды? 7. Что такое экологический надзор и каковы его виды? 8. Назовите области наиболее эффективного применения экономических методов управления природоохранной деятельностью в туризме, их достоинства и недостатки. 9. В чем сущность рыночных методов управления природоохранной деятельностью? Поясните примерами. В чем их преимущество перед другими методами управления охраной окружающей среды в туризме? 10. Перечислите федеральные природоохранные законы. Какова роль федеральных законов в управлении природопользованием и охраной окружающей среды? 11. Какие органы осуществляют государственный экологический надзор и каковы их полномочия? 12. Что понимается под экологической экспертизой. Каковы виды и основные принципы экологической экспертизы? <p>Ситуационное задание: Построение схемы государственных органов власти Российской Федерации и Республики Алтай, регулирующих природопользование и охрану окружающей среды</p> <p>Дебаты на тему "Должны ли туропреаторы привлекаться к санитарным чисткам территории маршрутов"</p> <p>Решение практических задач по определению платы, взимаемой за использование природными ресурсами в Российской Федерации /Пр/</p>	5	8	ИД-1.ПК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	-------------------------------------	-----------------------	---	--

2.3	1. Подготовка с семинару по дискуссионным вопросам 2. Подготовка к дебатам 3. Подготовка к тестированию 4. Решение практических задач по определению платы, взимаемой за использование природных ресурсов в Российской Федерации /Ср/	5	20	ИД-1.ПК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Организация национальных троп							
3.1	Понятие экологических троп. Цели создания Троп. Виды Троп: Региональные тропы, Национальные Тропы, Система Национальных Троп. Типы троп: водные (Голубые) тропы, пешеходные (Зелёные) тропы, рекреационные тропы, исторические тропы, живописные тропы. Принципы построения Троп. Маркировка туристских маршрутов. Задачи, решаемые средствами маркировки. Основные требования, предъявляемые туристом к системе путевых знаков. /Лек/	5	4	ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	1. Презентация активно развивающихся экологических троп. 2. Разработка проекта экологической тропы (групповая работа). 3. Презентация проектов /Пр/	5	10	ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	1. Подготовка презентации активно развивающихся экологических троп. 2. Сбор материала и подготовка проекта экологической тропы. 3. Подготовка к тестированию /Ср/	5	20	ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Экологическая сертификация в туризме							
4.1	Понятие экологической сертификации. Схемы экологической сертификации. Технология экологической сертификации в туризме. Европейская программа по экологической сертификации отелей и туристических баз «Green key» («Зеленый ключ»). Экосертификация отелей Green Hotel («Зеленый отель»). /Лек/	5	3	ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	1. Подготовка эссе: Экосертификация в туристской сфере России: успешный опыт и проблемы. 2. Подготовка презентации отелей или туробъектов, сертифицированных по программам Green key или Green Hotel 2. Подготовка к тестированию /Ср/	5	8,2	ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ИД-1.ПК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ПК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,8	ИД-1.ПК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
1. Понятие экологического менеджмента 2. Устойчивое развитие как управленческая задача 3. Ущерб от загрязнения окружающей среды 4. Экологические риски 5. Затраты на реализацию природоохранных мероприятий 6. Административные методы управления природоохранной деятельностью 7. Экономические методы управления природоохранной деятельностью 8. Рыночные методы управления природоохранной деятельностью 9. Законодательство в области охраны окружающей среды 10. Система государственных органов экологического управления 11. Экологический надзор 12. Экологическая экспертиза 13. Плата за загрязнения в РФ 14. Плата за воду в РФ 15. Плата за пользование объектами животного мира в РФ 16. Плата за лес в РФ 17. Плата за полезные ископаемые в РФ 18. Плата за землю в РФ 19. Определение ущерба, причиненного охотничьим ресурсам в РФ 20. Определение ущерба, причиненного объектам животного мира, не отнесенным к объектам охоты и промысла в РФ 21. Экологическая сертификация 22. Экологический туризм и экологичность туризма 23. Виды экологического туризма 24. Понятие и виды экологических троп. 25. Туристская маркировка троп.	
5.2. Темы письменных работ	
1. Переход России на путь устойчивого развития 2. Анализ тенденций перехода к устойчивому развитию мирового сообщества 3. Перенаселение в развитых и развивающихся странах: тенденции развития 4. Влияние туризма на экосистемы Республики Алтай 5. Экосертификация в туристской сфере России: успешный опыт и проблемы	
Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Коробко В.И.	Экологический менеджмент: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81592.html
Л1.2	Мальгина Н.В.	Экологический туризм: учебное пособие	Москва: Прометей, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94582.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Удалова И.Б., Удалова Н.М., Машинская Е.А.	Менеджмент в туристской индустрии: учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020	http://www.iprbookshop.ru/90236.html
Л2.2	Струкова М.Н., Струкова Л.В., Шишов М.Г.	Экологический менеджмент и аудит: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет; ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66617.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	метод проектов	
	дискуссия	
	дебаты	
	эссе	
	Решение практических задач	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
136 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна
134 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
317 А2	Компьютерный класс, класс деловых игр, учебно-тренинговый центр (лаборатория). Помещение для самостоятельной работы.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет, мультимедийный проектор, офисная мебель (офисные столы, компьютерные кресла), круглый стол.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы</p> <p>Самостоятельная работа призвана способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо изучить теоретический материал, представленный в рекомендуемой литературе, творчески его переработать и представить его для отчета. Работа студента должна быть полной, раскрывающей уровень освоения студентом той или иной темы и грамотно оформленной, показывающей творческий и инициативный подход студента к</p>

выполнению задания.

Выполненные задания проверяются преподавателем и оцениваются в баллах.

Виды заданий для самостоятельной работы и их содержание представлены в следующих разделах методических указаний. В плане

предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям. Такая подготовка предусматривает самостоятельное изучение и подготовку ответов на

вопросы по теме семинарского и практического занятия, которые представлены в рабочей программе дисциплины;

- подготовка к зачету предусматривает самостоятельную подготовку студента по вопросам, которые представлены в рабочей программе дисциплины;

- подготовка докладов по темам, указанным в ФОС. Требования к содержанию и оформлению докладов содержатся в настоящих методических указаниях.

1 Рекомендации по выполнению плана самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим

руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной

дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением. На первом занятии производится ознакомление студентов с формой занятий по изучаемому курсу, видах самостоятельной работы и о системе их оценки в баллах; осуществляется помощь студентам составить график

самостоятельной работы с указанием конкретных сроков представления выполненной работы на проверку преподавателю.

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, выполненных письменных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по

проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных

часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, так же учитываются при промежуточной аттестации по курсу.

В ходе выполнения заданий студентом должны быть решены следующие задачи:

- углублённое знакомство с предметом исследования;

- овладение навыками работы с учебной литературой, законодательными и нормативными документами;

-выработка умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал, использовать результаты анализа для подведения обоснованных выводов и принятия управленческих решений. Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы. Это необходимо для того, чтобы осмыслить суть предлагаемых работ и круг вопросов, которые предстоит освоить, а также определить место и значимость самостоятельных заданий в общей структуре программы курса «Экологический менеджмент в туризме».

Самостоятельная работа студентов более результативна, если в ней участвуют два и более студентов. Групповая работа усиливает мотивацию и интеллектуальную активность студентов, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

С этой целью в рамках темы «Экологический менеджмент в туризме» осуществляется объединение студентов в группы по 2-3 человека и организация их

самостоятельной разработки Экологической тропы. После этого студенты меняются проектами и осуществляют проверку проекта у другой группы,

оформляя свои критические замечания к нему.

На основе лекций, практических занятий и самостоятельной работы по курсу «Экологический менеджмент в туризме»

студент должен изучить и показать

знания в этой области.

2 Методические указания по подготовке докладов

Доклад – письменная работа объемом до 10 печатных страниц, представляющая собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса,

темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Доклад должен содержать основные фактические сведения

и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное

изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается

не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени

автора.

Структура доклада:

1. Актуальность проблемы (1-2 абзаца).

2. Уровень разработанности проблемы на теоретическом уровне (2-3 страницы).

3. Анализ существующей практики, выявление нерешенных аспектов проблемы (2-3 страницы).

4. На основе анализа изученной литературы и существующей практики изложить предлагаемые основные направления решения проблемных вопросов (3-4 страницы).

3. Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 2);

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Проблема формирования эффективной системы управления рисками» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие риски характерны для хозяйствующих субъектов Республики Алтай в текущей рыночной ситуации?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие,

Общее — особенное,

Форма — содержание,

Часть — целое,

Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной

аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.