

## Педагогическая практика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                        |   |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | <b>кафедра биологии и химии</b>   |
| Учебный план           | 44.03.01_2024_164-3Ф.plx<br>44.03.01 Педагогическое образование<br>Биология |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>   |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>  |
| Общая трудоемкость     | <b>30 ЗЕТ</b>   |

|                         |      |   |
|-------------------------|------|---|
| Часов по учебному плану | 1080 | Виды контроля на курсах:<br>зачеты с оценкой 4, 5 |
| в том числе:            |      |   |
| аудиторные занятия      | 540  |   |
| самостоятельная работа  | 532  |   |
| часов на контроль       | 7,7  |   |

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс<br>Вид занятий                                       | 4      |        | 5      |        | Итого |       |
|---|--------|--------|--------|--------|-------|-------|
|   | уп     | рп     | уп     | рп     |       |       |
| Практические  | 324    | 324    | 216    | 216    | 540   | 540   |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15   | 0,15   | 0,15   | 0,15   | 0,3   | 0,3   |
| Итого ауд.  | 324    | 324    | 216    | 216    | 540   | 540   |
| Контактная работа   | 324,15 | 324,15 | 216,15 | 216,15 | 540,3 | 540,3 |
| Сам. работа   | 320    | 320    | 212    | 212    | 532   | 532   |
| Часы на контроль  | 3,85   | 3,85   | 3,85   | 3,85   | 7,7   | 7,7   |
| Итого   | 648    | 648    | 432    | 432    | 1080  | 1080  |

Программу составил(и):

*к.б.н., зав.кафедрой, Польшникова Е.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 25.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра биологии и химии**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> Целью данной производственной (педагогической) практики является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.   |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> – организационные – включение студентов в деятельность по организации и проведению учебной работы, воспитательных и внеклассных мероприятий по биологии и химии;<br>– коммуникативные – включение студентов в процесс общения со всеми субъектами образовательного процесса (учениками разного возраста, педагогами, родителями, коллегами-практикантами);<br>– проектировочные – включение студентов в управленческую деятельность (целеполагание, планирование, реализация, контроль, оценка и рефлексия всех видов педагогической деятельности – учебной и воспитательной);<br>– мотивационные – осознание студентами ценностей педагогической деятельности, образов «Я-учитель» и «Я-воспитатель», стимулирование интереса к педагогической деятельности;<br>– рефлексивные – включение студентов в аналитическую работу по осмыслению деятельности учителей, учеников и собственной педагогической деятельности. |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: |  |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Психология   |
| 2.1.2              | Педагогика   |
| 2.1.3              | Практика по методике обучения биологии   |
| 2.1.4              | Внеурочная деятельность по биологии  |
| 2.1.5              | Проектная деятельность в образовании   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Методика обучения  |
| 2.2.2              | Физиология растений  |
| 2.2.3              | Научно-исследовательская работа  |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |  |
|---|--|
| <b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |  |
| <b>ИД-1.УК-2: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</b>                     |  |
| Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, в условиях педагогической практики исходя из действующих правовых норм.    |  |
| <b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  |  |
| <b>ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</b>  |  |
| Демонстрирует способность работать в педагогическом коллективе, проявляет лидерские качества и умения.  |  |
| <b>ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</b>   |  |
| Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями и участниками образовательного процесса                            |  |
| <b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                |  |
| <b>ИД-1.УК-6: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</b>                           |  |
| оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития в рамках педагогической практике и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.            |  |
| <b>ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</b>  |  |
| Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития при прохождении педагогической практики                               |  |
| <b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>                   |  |

|  |
|--|
| <b>ИД-1.ОПК-1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы</b>   |
| <b>Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</b> |
| Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.                         |
| <b>ИД-2.ОПК-1: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</b>   |
| Применяет в условиях педагогической практики основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности   |
| <b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>   |
| <b>ИД-1.ОПК-2: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</b>   |
| знает структуру и содержание основных образовательных программ по биологии, принципы их разработки   |
| <b>ИД-2.ОПК-2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</b>   |
| демонстрирует умения по разработке технологических карт, тематического планирования, основных образовательных программ по биологии   |
| <b>ИД-3.ОПК-2: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</b>   |
| Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке технологических карт урока, программ  |
| <b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>  |
| <b>ИД-1.ОПК-3: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>  |
| знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся при обучении биологии  |
| <b>ИД-2.ОПК-3: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</b>   |
| <b>ИД-3.ОПК-3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>   |
| Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической практики  |
| <b>ИД-4.ОПК-3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</b>   |
| владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по биологии обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  |
| <b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>   |

|   |
|---|
| <b>ИД-1.ОПК-4: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</b>  |
| <b>ИД-2.ОПК-4: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</b> |
| <b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>  |
| <b>ИД-1.ОПК-5: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</b>  |
| Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся во время педагогической практики   |
| <b>ИД-2.ОПК-5: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</b>  |
| умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по биологии  |
| <b>ИД-3.ОПК-5: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</b>  |
| Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса во время педагогической практики   |
| <b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                        |
| <b>ИД-1.ОПК-6: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</b>   |
| Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся во время педагогической практики  |
| <b>ИД-2.ОПК-6: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</b>  |
| владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся по биологии  |
| <b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>   |
| <b>ИД-1.ОПК-7: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</b>                                  |
| Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в условиях педагогической практики                   |
| <b>ИД-2.ОПК-7: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</b>   |
| Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума во время педагогической практики  |
| <b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |
| <b>ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</b>   |
| Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области биологии   |
| <b>ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</b>                                    |
| Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса в условиях педагогической практики                     |
| <b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>   |

|  |
|--|
| <b>ИД-1.ОПК-9: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</b>  |
| Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности в условиях педагогической практики   |
| <b>ИД-2.ОПК-9: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</b>  |
| Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности по биологии  |
| <b>ПК -1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</b>   |
| <b>ИД-1.ПК -1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</b>   |
| Знает структуру, состав и дидактические единицы биологии   |
| <b>ИД-2.ПК -1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</b>  |
| Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по биологии  |
| <b>ИД-3.ПК -1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</b>   |
| Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные у условиях педагогической практики  |
| <b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</b>   |
| <b>ИД-1.ПК-2: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</b>   |
| Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО по биологии   |
| <b>ИД-2.ПК-2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</b> |
| Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий по биологии                    |
| <b>ИД-3.ПК-2: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</b>   |
| Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями во время педагогической практики   |
| <b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>  |
| <b>ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</b>   |
| Владеет способами интеграции учебных предметов естественно-научного цикла для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).  |
| <b>ИД-2.ПК-3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</b>  |
| Использует образовательный потенциал социокультурной среды республики в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |  |                  |            |  |
|---|--|----------------|-------|--|------------------|------------|--|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции  | Литература       | Инте ракт. | Примечание   |
|   | <b>Раздел 1. 4 курс</b>  |                |       |  |                  |            |  |
| 1.1   | Ознакомительный этап /Ср/  | 4              | 24    | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6                       | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0          | Проведение конференции<br>Инструктаж по технике безопасности   |
| 1.2   | Прохождение практики /Ср/  | 4              | 140   | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ОПК-7 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0          | 1. Изучение тематических и поурочных планов учителя и знакомство с планом внеклассной работы по предмету. 2. Разработка поурочных планов. 3. Разработка внеклассного мероприятия |
| 1.3   | Отчетный этап. Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике /Ср/ | 4              | 156   | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6                       | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0          | Проверка отчетной документации. Защита отчета  |
| 1.4   | Ознакомительный этап /Пр/  | 4              | 10    | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6                       | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0          | Ознакомление с основными типами общеобразовательных учреждений, где проводится практика (школа, гимназия, лицей); анализ   |
| 1.5   | Прохождение практики /Пр/  | 4              | 260   | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6                       | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0          | Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности учителя биологии; формирование специфических профессиональ  |

|     |   |   |      |   |                  |   |  |
|-----|---|---|------|---|------------------|---|--|
| 1.6 | Отчетный этап.<br>Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике /Пр/ | 4 | 54   | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6   | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | Представить руководителю практики оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию |
|     | <b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>   |   |      |   |                  |   |  |
| 2.1 | Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/  | 4 | 3,85 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 |                  | 0 |  |

|                         |                             |   |      |   |                  |   |  |
|-------------------------|-----------------------------|---|------|---|------------------|---|--|
| 2.2                     | Контактная работа /КСРАТТ/  | 4 | 0,15 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 |                  | 0 |  |
| <b>Раздел 3. 5 курс</b> |                             |   |      |   |                  |   |  |
| 3.1                     | 1 Ознакомительный этап /Ср/ | 5 | 10   | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5   | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | Проведение конференции<br>Инструктаж по технике безопасности                                   |
| 3.2                     | 2 Прохождение практики /Ср/ | 5 | 146  | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-2.ОПК-5   | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы. 2. Изучение документации. 3. Проведение |

|     |   |   |     |  |                  |   |  |
|-----|---|---|-----|--|------------------|---|--|
| 3.3 | 3 Отчетный этап.<br>Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике /Ср/ | 5 | 56  | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3 ИД-2.ОПК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | Включает обработку и анализ полученной информации, подготовку отчета по практике, итоговое     |
| 3.4 | 1 Ознакомительный этап /Пр/   | 5 | 10  | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3 ИД-2.ОПК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | Проведение конференции Инструктаж по технике безопасности                                      |
| 3.5 | 2 Прохождение практики /Пр/   | 5 | 150 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3 ИД-2.ОПК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | 1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы. 2. Изучение документации. 3. Проведение |
| 3.6 | Отчетный этап.<br>Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике /Пр/   | 5 | 56  | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-3 ИД-2.ОПК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | Проверка отчетной документации. Защита отчета, зачет с оценкой                                 |
|     | <b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>   |   |     |  |                  |   |  |

|     |                                |   |      |  |  |   |  |
|-----|--------------------------------|---|------|--|--|---|--|
| 4.1 | Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/ | 5 | 3,85 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК -1 ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 |  | 0 |  |
|-----|--------------------------------|---|------|--|--|---|--|

|     |                            |   |      |  |  |   |  |
|-----|----------------------------|---|------|--|--|---|--|
| 4.2 | Контактная работа /КСРАТТ/ | 5 | 0,15 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 |  | 0 |  |
|-----|----------------------------|---|------|--|--|---|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме папки с отчетной документацией и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Производственная педагогическая практика

4 курс 7 семестр (12 недель)

1. Психолого-педагогический анализ четырёх уроков по предмету, составленный на основе обсуждения с методистом (Приложение).

Схема комплексного психолого-педагогического анализа урока предполагает выделение таких составляющих, как организационное начало урока, тип и его структура, анализ основного содержания урока, используемые методы и приемы обучения, анализ активности и поведения обучающихся на уроке, анализ коммуникативно-поведенческого аспекта проведения урока, результаты урока.

Критерии оценки:

«отлично»: ставится, если студентом дан полный развернутый психолого-педагогический анализ урока по всем компонентам, предложенным в схеме, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.  
«хорошо»: ставится, если соблюдены вышеперечисленные требования, но присутствуют небольшие неточности,

соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если студентом дан неполный психолого-педагогический анализ урока (в анализе представлены не все компоненты, присутствуют неточности и ошибки), не соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена не аккуратно и сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа не соответствует требованиям, психолого-педагогический анализ урока отсутствует.

2. Организовать и провести воспитательное мероприятие. Конспект воспитательного мероприятия (Приложение).

Представить педагогический анализ воспитательного мероприятия (Приложение).

Воспитательное мероприятие – это организационная форма воспитательной работы, связанная с проведением различной внеурочной деятельности, направленное на формирование определенных свойств личности обучающегося, его социальное и общее развитие. Любое воспитательное мероприятие реализуется на основании предварительной подготовки.

Критерии оценки:

«отлично»: ставится, если студентом представлен подробный конспект воспитательного мероприятия согласно рекомендуемой структуре; приложен педагогический анализ проведенного мероприятия. Титульный лист конспекта подписан классным руководителем, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится, если работа соответствует вышеперечисленным требованиям, но присутствуют незначительные замечания. Титульный лист конспекта подписан классным руководителем, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если студентом представлен конспект воспитательного мероприятия согласно рекомендуемой структуре; приложен педагогический анализ проведенного мероприятия, но присутствуют замечания, как в самом конспекте, так и в его педагогическом самоанализе. Титульный лист конспекта не подписан классным руководителем, не соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена не аккуратно и сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа не соответствует требованиям, студентом не представлен конспект воспитательного мероприятия и его педагогический анализ.

3. Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося (Приложение).

Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося – это важный документ в работе классного руководителя, который дает возможность познакомиться с особенностями конкретного обучающегося и составить правильную учебно-воспитательную стратегию.

Критерии оценки:

«отлично»: ставится, если студентом представлена полная психолого-педагогическая характеристика обучающегося: школьник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в школе, семье, кружке, игровой группе и т.д.). В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного обучающегося. В характеристике имеется заключение с конкретными психолого-педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности обучающегося. Соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но присутствуют ошибки. Соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если работа носит описательный характер, не все пункты раскрыты и описаны, отсутствуют рекомендации и выводы. Не соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена не аккуратно и сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа не соответствует требованиям к психолого-педагогической характеристике обучающегося, либо отсутствует.

4. Организовать и провести «Разговоры о важном» (Приложение).

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном», должна быть интересной, творческой, разнообразной и включать:

- становление у обучающихся осознанного, эмоционально-личностного восприятия Родины, родного языка и историко-культурных традиций;
- формирование внутренней позиции обучающихся, их способности воспринимать и понимать героическое прошлое и настоящее нашей Родины, её победы и трагедии;
- формирование общей культуры и эрудиции обучающегося, его творческих способностей, познавательного интереса и навыков к самообразованию;
- формирование представлений школьников о разнообразных современных информационных средствах, навыках отбора контента и работе на компьютере;
- направления деятельности по реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, социокультурной образовательной среды.

Критерии оценки:

«зачтено»: ставится, если студентом представлена развернутая разработка внеурочного занятия, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«не зачтено»: ставится, если работа не соответствует требованиям, студентом не представлена разработка внеурочного занятия.

5. Подготовить и провести уроки по предмету (5-8 классы). Подготовить технологические карты для проверки методистом (Приложение).

Критерии оценки технологической карты

«Отлично»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся, обучающиеся вовлечены в формулировку цели урока. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны.

Урок построен в соответствии с целью и психологически полной структурой деятельности ученика: мотив – цель (учебная

задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция (нет лишних или недостающих этапов). Выбор форм обучения соответствует запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке. Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте урока сочетаются методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Выражена воспитательная направленность. Межпредметные связи ясно прослеживаются, методически обоснованы. В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных компоненты. При проведении урока верно изложен материал, использованы проблемные ситуации, применены разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Рационально распределено время урока. Технологическая карта содержит все задания по уроку, выполненные студентом.

«Хорошо»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся. Структура урока логична, части взаимосвязаны. Форм обучения соответствуют цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке. Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных компоненты. Материал урока отобран в соответствии с темой, принципами обучения, при этом использованы дополнительные источники, но отмечаются неточности методического или фактического характера. В технологической карте урока встречаются ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности, во время урока преобладает фронтальная работа. Неравномерно распределено время. Основные задачи урока решены.

«Удовлетворительно»

Материал отобран в соответствии с темой, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи. Наблюдаются некоторые ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности. Нерационально распределено время, допущены речевые ошибки при изложении темы урока, формулировке заданий. При проведении урока нарушена логика изложения учебного материала. Не все задачи урока достигнуты.

Упражнения и задания урока не выполнены. Либо при выполнении заданий студентом допущено более 3 ошибок, говорящих о слабом знании теории.

«Неудовлетворительно»

Формальные части (цели, задачи, тип и т.д.) урока не сформулированы, либо сформулированы неверно. Не использовал дополнительный дидактический материал, вместо технологической карты урока представил только план урока, неудачно выстроена структура урока, не владеет основными методами обучения. При проведении урока не реализованы задачи урока, допущены грубые педагогические и методические ошибки. Задачи урока не достигнуты.

6. Организовать и провести одно внеурочное мероприятие по предмету (Приложение).

Критерии оценки:

«Отлично» – чётко определены цель и задачи внеурочного мероприятия; указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приёмы работы соответствуют поставленным цели и задачам; использованы разнообразные виды деятельности учителя и обучающегося; выделены этапы внеурочного мероприятия; соблюдается культура устной и письменной речи; разработанное внеурочное мероприятие является авторским; внеурочное мероприятие соответствует плану внеурочной работы по предмету в классе, в котором проходит практика; разработанное внеурочное мероприятие способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).

«Хорошо» – недостаточно чётко определены цель и задачи внеурочного мероприятия; указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приёмы работы не в полной мере соответствуют поставленным цели и задачам; использованы разнообразные виды деятельности учителя и обучающегося; не чётко выделены этапы внеурочного мероприятия; не в полной мере соблюдается культура устной и письменной речи; разработанное внеурочное мероприятие не в полной мере является уникальным; внеурочное мероприятие соответствует плану внеурочной работы по предмету в классе, в котором проходит практика; разработанное мероприятие не в полной мере способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).

«Удовлетворительно» – не чётко определены цель и задачи внеурочного мероприятия; не указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приёмы работы не соответствуют поставленным цели и задачам; отсутствуют этапы внеурочного мероприятия; не соблюдается культура устной и письменной речи; разработанное мероприятие не является авторским; разработанное мероприятие не способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).

«Неудовлетворительно» – не определены цель и задачи внеурочного мероприятия; не указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приёмы работы не соответствуют поставленным цели и задачам; отсутствуют этапы мероприятия; разработанное мероприятие не является авторским; разработанное мероприятие не способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).

Неудовлетворительная технологическая карта возвращается студенту для доработки.

Производственная педагогическая практика

5 курс 9 семестр (8 недель)

1. Организовать и провести воспитательное мероприятие. Конспект воспитательного мероприятия (Приложение).

Представить педагогический анализ воспитательного мероприятия (Приложение).

Воспитательное мероприятие – это организационная форма воспитательной работы, связанная с проведением различной внеурочной деятельности, направленное на формирование определенных свойств личности обучающегося, его социальное и общее развитие. Любое воспитательное мероприятие реализуется на основании предварительной подготовки.

Критерии оценки:

«отлично»: ставится, если студентом представлен подробный конспект воспитательного мероприятия согласно рекомендуемой структуре; приложен педагогический анализ проведенного мероприятия. Титульный лист конспекта подписан классным руководителем, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится, если работа соответствует вышеперечисленным требованиям, но присутствуют незначительные замечания. Титульный лист конспекта подписан классным руководителем, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если студентом представлен конспект воспитательного мероприятия согласно рекомендуемой структуре; приложен педагогический анализ проведенного мероприятия, но присутствуют замечания, как в самом конспекте, так и в его педагогическом самоанализе. Титульный лист конспекта не подписан классным руководителем, не соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена не аккуратно и сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа не соответствует требованиям, студентом не представлен конспект воспитательного мероприятия и его педагогический анализ.

## 2. Составить психолого-педагогическую характеристику коллектива (Приложение).

Психолого-педагогическая характеристика личности коллектива – это документ, в котором содержится характеристика класса в качестве социальной группы, а также раскрываются особенности психологии и поведения обучающихся.

Критерии оценки:

«отлично»: ставится, если студентом представлена полная психолого-педагогическая характеристика коллектива. В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного коллектива. В характеристике имеется заключение с конкретными психолого-педагогическими выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных сторон коллектива. Соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но присутствуют ошибки. Соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если работа носит описательный характер, не все пункты раскрыты и описаны, отсутствуют рекомендации и выводы. Не соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена не аккуратно и сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа не соответствует требованиям к психолого-педагогической характеристике обучающегося, либо отсутствует.

## 3. Организовать и провести беседу с родителями (Приложение).

Беседа с родителями – форма взаимодействия, которая позволяет осуществить обмен мнениями по тому или иному вопросу обучения, воспитания, оказание родителям своевременной помощи.

Критерии оценки:

«отлично»: ставится, если студентом представлен полный отчет по всем предложенным разделам, сделаны выводы, обобщения, даны рекомендации. Соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится при соблюдении всех вышеперечисленных требований, но в отчете присутствуют ошибки. Соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если работа носит описательный характер, не все пункты раскрыты и описаны, отсутствуют рекомендации и выводы. Не соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена не аккуратно и сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа не соответствует требованиям к, либо отсутствует.

## 4. Организовать и провести «Разговоры о важном» (Приложение).

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном», должна быть интересной, творческой, разнообразной и включать:

- становление у обучающихся осознанного, эмоционально-личностного восприятия Родины, родного языка и историко-культурных традиций;
- формирование внутренней позиции обучающихся, их способности воспринимать и понимать героическое прошлое и настоящее нашей Родины, её победы и трагедии;
- формирование общей культуры и эрудиции обучающегося, его творческих способностей, познавательного интереса и навыков к самообразованию;
- формирование представлений школьников о разнообразных современных информационных средствах, навыках отбора контента и работе на компьютере;
- направления деятельности по реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, социокультурной образовательной среды.

Критерии оценки:

«зачтено»: ставится, если студентом представлена развернутая разработка внеурочного занятия, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«не зачтено»: ставится, если работа не соответствует требованиям, студентом не представлена разработка внеурочного занятия.

## 5. Подготовить и провести уроки по предмету (9-11 классы). Подготовить технологические карты для проверки методистом (Приложение).

Критерии оценки технологической карты

«Отлично»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся, обучающиеся вовлечены в формулировку цели урока. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны.

Урок построен в соответствии с целью и психологически полной структурой деятельности ученика: мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция (нет лишних или недостающих этапов).

Выбор форм обучения соответствует запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке. Используемые методы (репродуктивные, продуктивные)

соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте урока сочетаются методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Выражена воспитательная направленность. Межпредметные связи ясно прослеживаются, методически обоснованы. В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, незачисленные компоненты. При проведении урока верно изложен материал, использованы проблемные ситуации, применены разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Рационально распределено время урока. Технологическая карта содержит все задания по уроку, выполненные студентом.

«Хорошо»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся. Структура урока логична, части взаимосвязаны. Форм обучения соответствуют цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке. Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, незачисленные компоненты. Материал урока отобран в соответствии с темой, принципами обучения, при этом использованы дополнительные источники, но отмечаются неточности методического или фактического характера. В технологической карте урока встречаются ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности, во время урока преобладает фронтальная работа. Неравномерно распределено время. Основные задачи урока решены.

«Удовлетворительно»

Материал отобран в соответствии с темой, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи. Наблюдаются некоторые ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности. Нерационально распределено время, допущены речевые ошибки при изложении темы урока, формулировке заданий. При проведении урока нарушена логика изложения учебного материала. Не все задачи урока достигнуты.

Упражнения и задания урока не выполнены. Либо при выполнении заданий студентом допущено более 3 ошибок, говорящих о слабом знании теории.

«Неудовлетворительно»

Формальные части (цели, задачи, тип и т.д.) урока не сформулированы, либо сформулированы неверно. Не использовал дополнительный дидактический материал, вместо технологической карты урока представил только план урока, неудачно выстроена структура урока, не владеет основными методами обучения. При проведении урока не реализованы задачи урока, допущены грубые педагогические и методические ошибки. Задачи урока не достигнуты.

6. Организовать и провести одно внеклассное мероприятие по предмету (Приложение).

Критерии оценки:

«Отлично» – четко определены цель и задачи внеурочного мероприятия; указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приемы работы соответствуют поставленным цели и задачам; использованы разнообразные виды деятельности учителя и обучающегося; выделены этапы внеурочного мероприятия; соблюдается культура устной и письменной речи; разработанное внеурочное мероприятие является авторским; внеурочное мероприятие соответствует плану внеурочной работы по предмету в классе, в котором проходит практика; разработанное внеурочное мероприятие способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).

«Хорошо» – недостаточно четко определены цель и задачи внеурочного мероприятия; указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приемы работы не в полной мере соответствуют поставленным цели и задачам; использованы разнообразные виды деятельности учителя и обучающегося; не четко выделены этапы внеурочного мероприятия; не в полной мере соблюдается культура устной и письменной речи; разработанное внеурочное мероприятие не в полной мере является уникальным; внеурочное мероприятие соответствует плану внеурочной работы по предмету в классе, в котором проходит практика; разработанное мероприятие не в полной мере способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).

«Удовлетворительно» – не четко определены цель и задачи внеурочного мероприятия; не указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приемы работы не соответствуют поставленным цели и задачам; отсутствуют этапы внеурочного мероприятия; не соблюдается культура устной и письменной речи; разработанное мероприятие не является авторским; разработанное мероприятие не способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).

«Неудовлетворительно» – не определены цель и задачи внеурочного мероприятия; не указаны оборудование, использованная литература и интернет-источники, представленные формы, методы и приемы работы не соответствуют поставленным цели и задачам; отсутствуют этапы мероприятия; разработанное мероприятие не является авторским; разработанное мероприятие не способствует формированию универсальных учебных действий (УУД).

Неудовлетворительная технологическая карта возвращается студенту для доработки.

## 1. Критерии оценки урока студента-практиканта (при присутствии методиста на уроке)

### «Отлично»

- Наличие четко сформулированных и последовательно реализованных целей, логическое, психологическое и организационное единство.
- Органичное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся, дифференцированный подход.
- Создание поисковых или частично-поисковых ситуаций, моделируемых с учетом возраста и уровня развития учащихся; применение разнообразных методов и приемов обучения, адекватных специфике изучаемой темы.
- Свободное владение материалом урока: практикант был не связан конспектом, не допустил ни одной неточности, логически увязал все части урока, правильно распределил его время.
- Завершенный характер урока в системе уроков по заданной теме.
- Практикант соблюдал педагогическую этику, обладал грамотной речью, проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия.
- На уроке поддерживалась хорошая дисциплина.

### «Хорошо»

Урок отвечал основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имел некоторые недостатки, например:

- студент не проявил необходимого умения в управлении классом (из-за зависимости от конспекта или по другой причине);
- в процессе ведения урока допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;
- недостаточно стимулировалась и использовалась активность учащихся;
- построение урока не соответствовало его теме и типу.

### «Удовлетворительно»

- Урок значительно отстает от основных требований, но при этом учащиеся получили должные знания, были проверены в прежних знаниях и умениях.
- Студент допустил ошибки в реализации образовательно-воспитательных задач, не-достаточно эффективно применил психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения.
- Студент слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними.
- На уроке недостаточно сочеталась индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним учеником, оставлял без внимания класс.
- Практикант нарушил требования к применению технических и наглядных средств обучения, не смог работать с доской.
- Студент не проявил методической инициативы в процессе ведения урока и не мог выйти за рамки конспекта урока.
- На уроке имели место речевые ошибки, учитель не всегда поправлял учащихся, допускающих ошибки.
- Практикант некритически отнесся к своей работе.

### «Неудовлетворительно»

- На уроке не были решены образовательно-воспитательные задачи.
- Практикант допускал ошибки в изложении учебного материала.
- Студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории.
- Студент не мог управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, порядок и дисциплину.
- Студент некритически отнесся к своей работе.
- Практикант не готов к проведению урока.

## 2. Критерии оценки технологической карты

### «Отлично»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся, обучающиеся вовлечены в формулировку цели урока. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны.

Урок построен в соответствии с целью и психологически полной структурой деятельности ученика: мотив – цель (учебная

задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция (нет лишних или недостающих этапов).

Выбор форм обучения соответствует запланированной цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В технологической карте урока сочетаются методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.

Выражена воспитательная направленность. Межпредметные связи ясно прослеживаются, методически обоснованы.

В технологической карте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных компоненты.

При проведении урока верно изложен материал, использованы проблемные ситуации, применены разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности.

Рационально распределено время урока.

Технологическая карта содержит все задания по уроку, выполненные студентом.

В технологических картах урока (по русскому языку) при выполнении упражнений нет ошибок.

«Хорошо»

Цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные) соответствуют теме урока и возрастным особенностям обучающихся. Структура урока логична, части взаимосвязаны.

Форм обучения соответствуют цели и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке.

Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.

В плане-конспекте урока, в наглядных материалах отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, неэтичных компоненты.

В технологической карте урока (по русскому языку) при выполнении упражнений допущены ошибки (не более 2).

Дидактический материал отобран в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использованы дополнительные источники, но отмечаются неточностями методического или фактического характера.

В технологической карте урока встречаются ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности, во время урока преобладает фронтальная работа. Неравномерно распределено время. Основные задачи урока решены.

«Удовлетворительно»

Дидактический материал отобран в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи.

Наблюдаются некоторые ошибки методического или фактического характера. Студент недостаточно владеет методами обучения и формами организации учебной деятельности. Нерационально распределено время, допущены речевые ошибки при изложении темы урока, формулировке заданий.

При проведении урока нарушена логика изложения учебного материала. Не все задачи урока достигнуты.

Упражнения и задания урока не выполнены. Либо при выполнении заданий студентом допущено более 3 ошибок, говорящих о слабом знании теории.

«Неудовлетворительно»

Формальные части (цели, задачи, тип и т.д.) урока не сформулированы, либо сформулированы неверно.

Не использовал дополнительный дидактический материал, вместо технологической карты урока представил только план урока, неудачно выстроена структура урока, не владеет основными методами обучения. При проведении урока не реализованы задачи урока, допущены грубые педагогические и методические ошибки. Задачи урока не достигнуты.

## 2. Критерии оценки характеристики классного коллектива

«Отлично»

В характеристике отражено знание студентом теоретических основ психологии, видна ее психологическая направленность, дана мотивировка выбора для изучения данного классного коллектива. Коллектив изучен по критериям (общие сведения о классе, характеристика деятельности класса, роль классного руководителя в формировании классного коллектива, структура класса, характеристика взаимоотношений, место класса в школе).

Общие психолого-педагогические выводы основаны как на данных психологического исследования, так и на данных наблюдений и бесед, соотнесены с возрастными психологическими особенностями.

В характеристике имеется заключение с конкретными выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения основных недостатков организации жизни коллектива, перспективы развития коллектива.

Характеристика написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с рекомендованным шаблоном и сдана в срок.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но при описании недостаточно представлены данные наблюдений и бесед с педагогами и учащимися. Отсутствует обращение к данным возрастной психологии при описании результатов.

Имеются противоречия в описании классного коллектива, выводы недостаточно аргументированы, не опираются на данные исследований, наблюдений, бесед с педагогами и учащимися.

Характеристика составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

«Удовлетворительно»

Содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные выводы.

При этом имеют место: 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях классного коллектива; 2) недостаточность данных; 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«Неудовлетворительно»

Работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике классного коллектива. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

3. Критерии оценки аналитической справки внеклассного мероприятия и анализа урока

«Отлично»

В справке представлены все пункты шаблона. Имеются предложения по устранению недочетов внеклассного мероприятия.

Аналитическая справка написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам.

Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«Хорошо»

Соблюдены все вышеперечисленные требования, но описаны не все критерии. Имеются противоречия в описании,

предложения недостаточно аргументированы.

Аналитическая справка составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

«Удовлетворительно»

Содержание аналитической справки носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные

предложения. При этом имеют место: 1) недостаточность данных; 2) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

«Неудовлетворительно»

Работа полностью не отвечает требованиям аналитической справки. Неудовлетворительная аналитическая справка

возвращается студенту для доработки.

4. Характеристика студента-практиканта, план-график практики, дневник практики, стенограммы уроков, план воспитательной работы проверяются на наличие (включению в отчетную документацию обязательно).

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета. По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

4 курс

1. Дневник по практике
2. План-график производственной педагогической практики (приложение 1)
3. Титульный лист дневника (Приложение 2)
4. Психолого-педагогический анализ четырех уроков по предмету
5. Конспект воспитательного мероприятия
6. Педагогический анализ воспитательного мероприятия
7. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося
8. Технологические карты уроков по предмету
9. Конспект внеурочного мероприятия по предмету
10. Конспект внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
11. Отчёт студента-практиканта (приложение)
12. Характеристика по производственной практике (Приложение)

5 курс

1. Дневник по практике
2. План-график производственной педагогической практики (приложение 1)
3. Титульный лист дневника (Приложение 2)
4. Конспект воспитательного мероприятия
5. Педагогический анализ воспитательного мероприятия
6. Психолого-педагогическая характеристика коллектива
7. Технологические карты уроков по предмету
8. Конспект внеклассного мероприятия по предмету
9. Конспект внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
10. Беседы с родителями (отчет)
11. Отчёт студента-практиканта (Приложение)
12. Характеристика по производственной практике (Приложение)

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

«отлично» (повышенный уровень) Практикант проявляет самостоятельность, учитывает рекомендации учителя и методистов в подготовке к уроку и воспитательным мероприятиям. При подготовке и проведении урока студент проявляет хорошие знания методик и специальных дисциплин, четко и обоснованно формулирует цели урока и обеспечивает их реализацию. Умеет организовать деятельность обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности, доброжелательно относится к детям. Имеет широкий кругозор, культуру поведения и речи, заинтересован в результатах своей работы. Студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за мероприятия, предусмотренные программой практики, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах практики, проявил исследовательскую культуру. Отчетная документация подтверждает достаточно высокий уровень содержания и оформления результатов практики.

«хорошо» (пороговый уровень) Те же требования, что и для высокого уровня, однако студент допускает

отдельные ошибки в конспектах и проведении уроков и воспитательных мероприятий. Проявляет недостаточный уровень знаний по теории и методике обучения и воспитания. Студент полностью выполнил программу практики, хорошо подготовил и провел мероприятия, но допустил незначительные ошибки. Практикант работал вполне самостоятельно, проявил заинтересованность в работе. Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности).

«удовлетворительно» (пороговый уровень) В подготовке к урокам студент не всегда проявляет самостоятельность, нуждается в помощи учителя. Допускает заметные ошибки в организации уроков, затрудняется в выборе средств и методов обучения. Проявляет мало инициативы и творчества. Не всегда может устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с детьми. Студент выполнил программу педпрактики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении мероприятий, предусмотренных программой практики, не сумел установить контакт не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности).

«неудовлетворительно» (уровень не сформирован) Студент показывает слабые знания теории и методики, обнаруживает бедность содержания, дидактического материала и оборудования урока. Не умеет организовать детей, поддержать правильные отношения с детьми. Не отвечает требованиям уровня культуры поведения и речи. Студент не выполнил программу педпрактики и безответственно относился к своим обязанностям. Низкий уровень оформления итоговой документации практики или ее отсутствие согласно требованиям программы практики.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год         | Эл. адрес |
|------|---|---|---------------------------|-----------|
| Л1.1 | Якунчев М.А.  | Методика преподавания биологии: учебник для вузов | Москва: ИЦ Академия, 2008 |           |
| Л1.2 | Пономарева И.Н.,<br>Роговая О.Г., Соломин<br>В.П., Пономарева<br>И.Н. | Методика обучения биологии: учебник для вузов     | Москва: Академия,<br>2012 |           |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                                    | Эл. адрес   |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Корецкая И.А.       | Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие | Москва:<br>Евразийский<br>открытый институт,<br>2011 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/10804.html">http://www.iprbookshop.ru/10804.html</a> |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | MS Office   |
| 6.3.1.2 | Яндекс.Браузер                                      |
| 6.3.1.3 | Moodle  |
| 6.3.1.4 | LibreOffice   |
| 6.3.1.5 | NVDA  |
| 6.3.1.6 | РЕД ОС  |
| 6.3.1.7 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks  |
| 6.3.2.3 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»                                 |
| 6.3.2.4 | Межвузовская электронная библиотека   |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|  |              |  |
|--|--------------|--|
|  | портфолио    |  |
|  | деловая игра |  |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|------------|--------------------|
|-----------------|------------|--------------------|

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 202 A1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья   |
| 328 A1 | Кабинет анатомии и морфологии растений. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                   | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, таблицы по анатомии и морфологии растений, по систематике растений, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, определители, пеналы, коллекции лекарственных растений, фиксированные и живые объекты, гербарий научный и учебный, папки для гербария, коллекции мхов и лишайников, определители растений, микроскопы, бинокляры, лупы, покровные и предметные стекла, микропрепараты по анатомии и морфологии растений, посуда, влажные препараты, термостат, фиксированные и живые объекты, постоянные и временные микропрепараты по водорослям и грибам, практикумы, определители, таблицы по систематике растений, раздаточный материал, карточки для занятий, покровные и предметные стекла, предметные стекла с вышлифованным углублением, препаровальные иглы, петли для пересева, стеклянные палочки, спиртовка, микропрепараты, посуда, растворы красителей, весы ВТ-500 торсионные, весы лабораторные ВЛТЭ 150 с гирей копировочной, питательные среды, бурав, высотомер, мерная вилка, полнотометр Биттерлиха, керны, спилы древесных растений, коллекции лекарственных растений, рефрактометры ИРФ-454Б2М, химические реактивы |
| 215 A1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет  |

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма, место, и время проведения производственной практики  
 Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.  
 Место проведения практики – общеобразовательные учреждения различных типов.  
 Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке.  
 Производственная практика проводится в течение 12 недель на 4 курсе в 8 семестре и 8 недель на 5 курсе в 9 семестре.  
 Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.  
 Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.  
 Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.  
 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике  
 Производственная практика осуществляется в специально оборудованных учебных кабинетах образовательных учреждений (кабинеты русского языка и литературы), библиотеках, в актовом зале, в соответствии с договором о практической подготовке.  
 Педагогическая практика предусматривает несколько этапов.  
 1. Ознакомительный этап:  
 1) Повторить те разделы школьных курсов биологии, которые будут преподаваться в период производственной педагогической практики.

- 2) Изучить методические руководства и учебные пособия по этим предметам, решить задачи из школьных задачников.
  - 3) Изучить «Инструктивно-методические материалы» по педпрактике студентов, в которых изложены обязанности студентов-практикантов и содержание воспитательной работы в период педагогической практики.
  - 4) Познакомиться со школьной документацией: уставом школы, классным журналом и правилами его заполнения, личными делами учеников, ученическими дневниками.
  - 5) Изучить класс, к которому вы будете прикреплены для проведения уроков биологии и для выполнения работы классного руководителя.
  - 6) Познакомиться с тематическими планами работы учителя по биологии в различных классах.
  - 7) Разработать тематическое планирование по разделам школьной программы, изучаемым в школе в период практики.
  - 8) Начать оформление дневника практики.
2. Производственный этап:
- 1) Изучить уровень знаний учащихся по биологии в закреплённом классе.
  - 2) Посетить уроки различных типов, которые проводят учителя-предметники, практиканты.
  - 3) Проанализировать уроки на основе следующих требований к нему:
    - целенаправленность и образовательно-воспитательная значимость урока;
    - научность и доступность;
    - связи содержания с современностью, жизнью, а также использование краеведческого материала;
    - обоснованность применения методов и приемов изучения нового материала, закрепления знаний и умений учащихся;
    - активность учащихся на уроке;
    - привитие учащимся умений самостоятельной работы;
    - развитие мышления и речи учащихся;
    - использование дополнительной литературы и информации;
    - использование приема подведения учащихся от фактов к выводам и обобщениям;
    - вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность (приемы сравнения, анализа, обобщения, систематизации и др.);
    - использование учебника на уроке.
  - 4) Подготовить и провести уроки разных типов: объяснения нового материала, закрепления знаний и навыков, повторения, уроки-экскурсии и пр. При разработке и проведении уроков по биологии и химии студент должен соблюдать требования к уроку: систематизация и конкретизация учебно-воспитательных задач, их комплексная постановка в системе уроков, формирование на каждом уроке определенных умений учащихся, включение в уроки внутри- и межпредметных связей, активизация учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием многообразия средств и приемов, рациональное использование времени урока, предупреждение перегрузки учащихся, выделение на уроке главного учебного материала, который должен знать каждый ученик.
  - 5) Научиться проводить контрольные, лабораторные и практические работы по биологии, осуществлять анализы выполненных работ.
  - 6) Подготовить и провести по одному внеклассному общепедагогической направленности и одному внеклассному мероприятию по биологии и химии.
  - 7) Познакомиться с кабинетами биологии и химии: составом средств обучения (табличный материал, ТСО, самодельные пособия); условиями их хранения и использования; наличием картотек и каталогов по научно-методической литературе и по средствам обучения; с возможностями использования кабинета при подготовке и проведении уроков.
  - 8) Проведение исследовательской работы по теме квалификационной работы.
3. Этап подготовки отчета по практике:
- 1) Представить руководителю практики оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию.

Форма, место, и время проведения производственной практики

Форма проведения - дискретно по периодам проведения практики.

Место проведения практики – в общеобразовательных организациях (в том числе гимназиях, лицеях, общеобразовательных школах, ССУЗах).

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке. Производственная практика проводится в течение 12 недель на 4 курсе в 7 семестре (5-8 классы), 8 недель на 5 курсе в 9 семестре (9-11 классы).

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальными возможностями здоровья.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры применяются современные образовательные

и

научно-исследовательские технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям практики и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
  - 2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета;
  - 3) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. В свою очередь, во время сбора необходимой информации, студент активно использует электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы. Во время проведения практики студент должен продемонстрировать умение использовать современные образовательные технологии
- Производственная практика осуществляется в специально оборудованных учебных кабинетах образовательных учреждений, спортивном зале, библиотеках, в актовом зале.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности.

1. Ознакомление с образовательными организациями на всех уровнях общего образования (гимназиях, лицеях, общеобразовательных школах, Сузах); анализ основных направлений педагогического процесса и деятельности учителя - классного руководителя, что предполагает:
  - ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной практики школы, гимназии, лицея, класса путем наблюдения, бесед с директором образовательного учреждения, его заместителями, классным руководителем, учителями предметниками;
  - знакомство с особенностями и спецификой названных учреждений (получение информации); анализ режима работы заведения, правил для обучающихся, стиля деятельности учителя (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.); умение оформлять документы;
  - овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом, соотнесение наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
  - отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с учителями и обучающимися фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии и выработка умений и навыков такого анализа;
  - установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.
2. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы учителей, классного руководителя, условиями и содержанием воспитательной и образовательной деятельности и начало формирования личного педагогического опыта в ходе учебно-воспитательного процесса:
  - общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов;
  - определение и решение конкретных воспитательных задач, стоящих перед классным коллективом;
  - обоснованный выбор и использование разнообразных методов воспитания обучающихся, приемов педагогического воздействия на них с учетом возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и детского коллектива;
  - включение в образовательное и воспитательное пространство учреждения.
3. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности учителей; формирование специфических профессионально-педагогических компетентностей учителя-предметника, что проявляется в умениях:
  - определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятий в урочное и внеурочное время;
  - оптимально отбирать учебный материал и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, современные ИКТ и ТСО;
  - анализировать качество учебно-воспитательной работы учителей, своих товарищей и своей собственной;
  - овладеть современными технологиями обучения;
  - оказывать обучающимся помощь в выборе профиля обучения.
4. Реализация классной и внеклассной работы:
  - аналитическое изучение и определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся (анализ классного журнала, тетрадей, тестов и т.д.);
  - разработка конспектов и развернутых технологических карт уроков, внеклассных занятий;
  - подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО, к уроку или внеклассному занятию;
  - проведение отдельных уроков и внеклассных занятий, посещение уроков учителей и практикантов, участие в их анализе;
  - текущее планирование всех видов учебно-воспитательной работы;
  - работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.).
5. Реализация функций учителя, классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности в ходе:
  - знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательных учреждений разного типа;
  - изучение обучающихся и коллектива класса. Психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, особенностей познавательной деятельности обучающихся. Учет мотивации, особенностей педагогического общения и микроклимата на уроке и др. Просмотр личных дел обучающихся, дневников,

классных журналов, методики их ведения. Работы школьного педсовета;  
 – самостоятельная разработка и проведение учебной и внеклассной работы по предмету (системы уроков, внеклассных занятий) и ее психолого-педагогический анализ;  
 – организация воспитательной работы с обучающимися в соответствии с планом работы классного руководителя;  
 – методическая и исследовательская работа: подготовка материалов для методических кабинетов и выставки по итогам педагогической практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по этапам производственной (педагогической) практики, осваиваемым студентом самостоятельно.

1. Подготовительный этап: Повторить те разделы школьных курсов, которые будут преподаваться в период педагогической практики. Изучить методические руководства и учебные пособия по этим предметам. Изучить «Инструктивно-методические материалы» по педпрактике студентов, в которых изложены обязанности студентов-практикантов и содержание воспитательной работы в период педагогической практики. Познакомиться со школьной документацией: уставом школы, классным журналом и правилами его заполнения, личными делами учеников, ученическими дневниками. Изучить класс, к которому вы будете прикреплены для проведения уроков и для выполнения работы классного руководителя. Познакомиться с тематическими планами работы учителя в различных классах. Разработать тематическое планирование по разделам школьной программы, изучаемым в школе в период практики. Начать оформление дневника практики.

2. Основной этап: Изучить уровень знаний обучающихся в закреплённом классе. Посетить уроки различных типов, которые проводят учителя-предметники, практиканты. Проанализировать уроки на основе следующих требований к нему:

- целенаправленность и образовательно-воспитательная значимость урока;
- научность и доступность;
- связи содержания с современностью, жизнью, а также использование краеведческого материала;
- обоснованность применения методов и приемов изучения нового материала, закрепления знаний и умений обучающихся;
- активность обучающихся на уроке;
- привитие обучающимся умений самостоятельной работы;
- развитие мышления и речи обучающихся;
- использование дополнительной литературы и информации;
- использование приема подведения обучающихся от фактов к выводам и обобщениям;
- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность (приемы сравнения, анализа, обобщения, систематизации и др.);
- использование учебника на уроке.

Подготовить и провести уроки разных типов. При разработке и проведении уроков студент должен соблюдать требования к уроку: систематизация и конкретизация учебно-воспитательных задач, их комплексная постановка в системе уроков, формирование на каждом уроке определенных умений обучающихся, включение в уроки внутри- и межпредметных связей, активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием многообразия средств и приемов, рациональное использование времени урока, предупреждение перегрузки обучающихся, выделение на уроке главного учебного

материала, который должен знать каждый ученик. Научиться использовать практические методы обучения, осуществлять анализ выполненных работ. Познакомиться с кабинетами: составом средств обучения (табличный материал, ТСО, самодельные пособия); условиями их хранения и использования; наличием картотек и каталогов по научно-методической литературе и по средствам обучения; с возможностями использования кабинета при подготовке и проведении уроков.

3. Заключительный этап:

- подготовить выступление для заключительного педсовета в школе;
- представить групповому руководителю оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию;
- принять участие в подготовке и проведении заключительной конференции на факультете.

Характеристика оценочных средств

1. Схема комплексного психолого-педагогического анализа урока – система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и выводы учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие обучающихся, реализация дидактических принципов, результативность урока. Комплексный психолого-педагогический анализа урока позволяет проанализировать выполнение различных дидактических принципов, степень учета психолого-педагогических аспектов и целесообразность использования им тех или иных методов обучения, организаторскую деятельность учителя и учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Анализ урока – это один из главных инструментов управления качеством образования. Психолого-педагогический анализ лежит у истоков такой важнейшей функции управления, как планирование. Практика показывает, что нельзя успешно управлять учебно-воспитательным процессом, не анализируя его ход и развитие, не раскрывая причин его положительных и отрицательных результатов. Благодаря психолого-педагогическому анализу в каждой конкретной ситуации развития учебно-воспитательного процесса могут своевременно приниматься наиболее эффективные решения по осуществлению тех или иных задач, встающих перед педагогом в его деятельности.

Схема комплексного психолого-педагогического анализа урока предполагает выделение таких составляющих, как организационное начало урока, тип и его структура, анализ основного содержания урока, используемые методы и приемы обучения, анализ активности и поведения обучающихся на уроке, анализ коммуникативно-поведенческого аспекта проведения урока, результаты урока.

## 2. Конспект воспитательного мероприятия.

Воспитательное мероприятие - это организационная форма воспитательной работы, связанная с проведением различной внеурочной деятельности, направленное на формирование определенных свойств личности обучающегося, его социальное и общее развитие. Любое воспитательное мероприятие реализуется на основании предварительной подготовки. Конспект воспитательного мероприятия формируется с соблюдением четкой структуры, отражающих последовательность определенных действий при реализации.

Структура конспекта воспитательного мероприятия:

1. Наименование мероприятия.
2. Целевое назначение и задачи мероприятия.
3. Инструментарий.
4. Ход мероприятия.
5. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Методические рекомендации по планированию мероприятия:

- Понятность, конкретность и достижимость поставленной цели.
- Задачи воспитательного мероприятия расписываются.
- Прописываются все этапы воспитательного мероприятия.
- Детальное содержание хода мероприятия.

3. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося - это важный документ в работе классного руководителя, который дает возможность познакомиться с особенностями конкретного обучающегося и составить правильную учебно-воспитательную стратегию. Психолого-педагогическая характеристика должна носить обязательный объективный характер, необходимо учитывать факторы, которые оказывают влияние на формирование личности обучающегося, его индивидуальные особенности. Как правило, в психолого-педагогической характеристике находят отражение следующие направления:

- общие сведения об обучающемся;
- состояние здоровья и физическое развитие;
- условия семейного воспитания;
- учебная деятельность обучающегося;
- трудовая деятельность обучающегося;
- особенности психических процессов и эмоции;
- положение в коллективе;
- особенности познавательной деятельности;
- общие психолого-педагогические выводы.

Для составления психолого-педагогической характеристики личности применяются следующие методы: наблюдение, беседа с обучающимся, с его родителями с учителями и воспитателями класса (группы), экспертные оценки, работа с документацией, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

Перед беседой с учеником и с его родителями студент-практикант должен составить перечень вопросов, которые он задаст ученику или его родителям. Кроме этого студент-практикант должен составить для ученика анкету с вопросами по ниже перечисленным пунктам (ответы на вопросы анкеты ученик может дать сразу в классе или ответить дома).

Студент-практикант должен учитывать, что они являются строго конфиденциальными сведениями и не подлежат обсуждению в классе.

4. «Разговоры о важном» - формат внеурочной деятельности, направленный на развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Основная цель - сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

«Разговоры о важном» - крупномасштабный просветительский проект с мощной медийной поддержкой. Второй год подряд 1 сентября открытое занятие проводит президент РФ Владимир Путин.

Как вести «Разговоры о важном»

По сложившейся традиции «Разговоры о важном» открывают каждую учебную неделю. Занятие начинается на общешкольной линейке - под гимн РФ поднимают государственный флаг. Затем ученики расходятся по классам, где проходит тематическая часть «Разговоров о важном». Занятие рассчитано на 30 минут.

Как учителю готовиться к «Разговорам о важном»

К каждому занятию разработаны методические рекомендации, сценарии и советы, как в случае необходимости расширить или сократить его содержание. При подготовке нужно внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения.

Следует обратить внимание на три структурные части сценария и примерное время их проведения:

1. Мотивационная часть (3–5 минут). Ее цель - представить тему занятия и объяснить мотив его проведения. Обычно начинают с просмотра и оценки видеоматериала, который подводит к дальнейшей содержательной части.
2. Основная часть (до 20 минут). Сочетает разнообразную деятельность обучающихся:

Интеллектуальная - Работа с предоставленной информацией

Коммуникативная - Беседа, обсуждение видеоролика, описание, рассуждение

Практическая - Решение конкретных практических задач

Игровая - Дидактическая и ролевая игра

Творческая - Обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность

3. Заключительная часть. Подводятся итоги занятия, возможно выполнение творческого задания.

Для каждого занятия «Разговоров о важном» разработан сценарий, но это не означает, что ему необходимо следовать формально. Подбирая содержание занятий, педагог учитывает особенности территории — региональные, национальные, этнокультурные. А еще уровень развития учащихся, их интересы и потребности.

Методические материалы к занятиям носят рекомендательный характер — информация об этом есть на сайте проекта. При необходимости можно заменить или скорректировать и творческие задания, которые ученикам предлагается выполнять вместе с родителями.

Формы и методы работы педагога на занятиях «Разговоры о важном»

Педагог может проводить «Разговоры о важном» в таких формах, которые позволят школьникам вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Главное — наполнить занятие ценностным содержанием и дать ученикам возможность анализировать, сравнивать и выбирать. Методы работы собрали в шпаргалке.

Самая распространенная форма проведения «Разговоров о важном» — беседа с обучающимися.

Степень включенности учеников в диалог с учителем во многом определяет результативность «Разговоров о важном».

Многим педагогам беседа кажется самой простой формой работы, однако ученикам не всегда бывает интересно, поэтому их внимание быстро рассеивается.

Чтобы его удержать и по-настоящему увлечь детей беседой, можно выполнять следующие рекомендации:

- Минимизируйте назидательность, не превращайте беседу в монолог учителя.
- Преподносите воспитывающую информацию в ходе диалога на равных: взаимодействуйте с учениками, проявляйте неподдельный интерес к их мнению.
- Не подводите учеников к правильному выводу с помощью манипуляций.
- Обсуждайте проблемные вопросы, побуждайте школьников делать выводы.
- Не перебивайте учеников, когда они высказывают свое мнение.
- Не давайте категоричных или резких оценок высказываниям детей.
- Помогайте ученикам разобраться в предмете разговора наводящими вопросами, чтобы они могли развивать свои мысли.

#### 5. Психолого-педагогическая характеристика коллектива.

Это важный документ в работе классного руководителя, который дает возможность познакомиться с особенностями класса.

Психолого-педагогическая характеристика должна носить обязательный объективный характер. Как правило, в психолого-педагогической характеристике находят отражение следующие структурные компоненты:

1. Заглавие (указание названия документа, класса, школы).

2. Основная часть:

- общая информация о классе;
- информация о старосте класса;
- информация о неформальных лидерах;
- информация об успеваемости класса;
- информация о посещении кружков, секций и пр.;
- информация о наличии микрогрупп в классе;
- информация о сплоченности коллектива;
- выводы и рекомендации.

3. Подписи и дата

Для составления психолого-педагогической характеристики класса применяются следующие методы: наблюдение, беседа с обучающимися, с учителями и воспитателями класса (группы), экспертные оценки, работа с документацией, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

6. Беседа с родителями – форма взаимодействия, которая позволяет осуществить обмен мнениями по тому или иному вопросу обучения, воспитания, оказание родителям своевременной помощи.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями обучающихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды.

Беседа – это целенаправленный, заранее подготовленный разговор педагога. Беседа так является главным аспектом работы с родителями.

При организации и проведении беседы необходимо учитывать следующие направления:

1. Получение общих сведений о семье (пополнение сведений).
2. Изучение взаимоотношений в семье.
3. Изучение воспитательных возможностей семьи.
4. Выявление семенных традиций и особенностей воспитания.

Проведение беседы предполагает фиксацию результатов, их анализ, обобщение и выводы.

Во время проведения беседы не рекомендуется сразу фиксировать результаты (лучше делать отметки, либо зафиксировать результаты после проведения беседы).

7. Технологическая карта урока. При разработке и проведении уроков студент должен соблюдать требования к уроку: систематизация и конкретизация учебно-воспитательных задач, их комплексная постановка в системе уроков, формирование на каждом уроке определенных умений обучающихся, включение в уроки внутри- и межпредметных связей, активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием многообразия средств и приемов, рациональное использование времени урока, предупреждение перегрузки обучающихся, выделение на уроке главного учебного материала, который должен знать каждый ученик. Научиться использовать практические методы обучения, осуществлять анализ выполненных работ. Познакомиться с кабинетами: составом средств обучения (табличный материал, ТСО, самодельные пособия); условиями их хранения и использования; наличием картотек и каталогов по научно-методической литературе и по средствам обучения; с возможностями использования кабинета при подготовке и проведении

уроков.