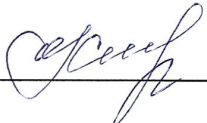



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Рассмотрено:
на ученом совете
естественно-географического
факультета

протокол № 11 от «27» июня 2019 г.

Декан  О.В. Климова

Утверждаю:
проректор по учебной работе
к.б.н., доцент


Т.К. Куриленко
«28» июня 2019 г.

ПРОГРАММА
Производственной
Педагогической практики
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Биология
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная

Составитель: к.б.н.,
доцент Е.Н. Польникова

Горно-Алтайск
2019

Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая
(далее – производственная педагогическая практика)

1. Цель производственной практики

Целями практики являются:

- создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;
- актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений / навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;
- формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя биологии.

Производственная педагогическая практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией: педагогическая, культурно-просветительская.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- ознакомление с современным образовательным процессом, его особенностями и противоречиями;
- актуализация и углубление теоретических знаний и их адаптация к конкретным образовательным технологиям;
- создание условий для профессионального самовыражения, выработки индивидуального педагогического стиля и творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств личности;
- развитие способности студента к проектированию педагогического процесса и педагогической рефлексии;
- формирование умения ориентироваться в различных образовательных моделях и технологиях и осуществлять их аргументированный выбор, адекватный конкретной педагогической действительности;
- овладение методикой проведения различных типов уроков с применением разнообразных приемов, методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их творческие способности; а также различными формами внеурочной работы по предмету;
- формирование творческого подхода к решению задач воспитания, обучения и развития личности учащихся;
- развитие умений проведения исследовательской и экспериментальной работы; воспитание интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика относится к Блоку 2. Практики «Б2.В.05(П) Педагогическая практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Производственной педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: истории (ОК-2), философии (ОК-1), иностранного языка (ОК-4), экономики образования (ОК-7, ОПК-4), русского языка и культуры речи (ОК-4, ОПК-5), педагогической

риторики (ПК-6, ОПК-5), образовательного права (ОК-7, ОПК-4), основы математической обработки информации (ОК-3), естественнонаучная картина мира (ОК-3), информационные технологии (ОК-3, ОК-6), использование мультимедийных цифровых ресурсов в образовании (ПК-1, ПК-2), современные средства оценивания результатов обучения (ОК-6, ПК-2), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании и культурно-просветительской деятельности (ПК-2, ОК-6), психология (ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6), педагогика (ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6), методика обучения биологии (ОК-6, ОПК-4, ПК-1, ПК-2), возрастная анатомия, физиология и гигиена (ОПК-2), основы медицинских знаний и здорового образа жизни (ОК-9, ОПК-6).

Прохождение студентами производственной практики является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Способ, форма, место, и время проведения производственной практики

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Место проведения практики – образовательные организации г. Горно-Алтайска, муниципальных образований Республики Алтай и сопредельных регионов.

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о проведении практики.

Производственная педагогическая практика проводится в течение 4 недель на 4 курсе в 8 семестре (март-апрель).

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

5.2. Индикаторы достижения компетенций.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

- содержание, формы и методы планирования и организации учебных занятий и воспитательной работы по биологии;
- основы теории и методики обучения биологии;
- принципы организации и использования в учебном процессе кабинета биологии, учебно-опытного участка;
- основные требования, предъявляемые к личности учителя биологии, основы формирования профессионально-педагогического мастерства;
- приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе;
- технику безопасности при проведении учебных и внеклассных занятий по биологии в школе, во время экскурсий и при выполнении практических работ на учебно-опытном участке;
- психолого-педагогические и частнометодические основы организации учебно-воспитательной работы, массовых воспитательных занятий по биологии;
- состояние информационного обеспечения в сфере биологического образования.

2) Уметь

- использовать для реализации целей и задач обучения биологии возможности индивидуального и дифференцированного подходов;
- планировать уроки, другие формы обучения биологии;
- применять на классных и внеклассных занятиях по биологии средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять причины типичных ошибок теоретического и практического характера, проявляемых учащимися в процессе изучения биологии, определять приемы и средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования;
- критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;
- владеть образной эмоциональной речью, как средством воздействия на обучающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в классном коллективе.

3) Владеть

- эффективными средствами и методами обучения биологии;
- знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе обучения биологии;

- методикой формирования у обучающихся представлений и потребностей о здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма.

6. Трудоемкость, структура и содержание производственной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов, 108,5 часов контактных часов, 104 часов самостоятельной работы
форма контроля по практике – зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			зач. единиц	часы	
1	Ознакомительный этап	1	1,5	54	План работы студента на период практики
2	Производственный этап	2-4	3	108	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий
3	Этап подготовки отчета по практике	4	1,5	54	Отчет по практике

На 4 курсе:

1 этап:

- общее знакомство со школой и классом;
- участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы;
- изучение класса, к которому прикрепляется студент для проведения уроков биологии и для выполнения работы классного руководителя;

- беседы с классным руководителем и учителями, работающими в классе; беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом; изучение документации: плана работы классного руководителя, анализ классного журнала, личных дел учеников, ученических дневников; выявление особенностей личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;

- изучение опыта преподавания биологии в школе и классе, к которому прикреплен студент; ознакомление с планами работы учителей биологии – тематическими, поурочными; посещение и анализ уроков; знакомство с кабинетами биологии: состав средств обучения (натуральные и изобразительные средства, ТСО, самодельные пособия и т.п.); условия их хранения и использования; наличие картотек и каталогов по научно-методической, биологической литературе и по средствам обучения, имеющимся в кабинете; планирование уроков на период педпрактики (с помощью учителей биологии, методиста).

2 этап:

- разработка с помощью методистов и учителей конспектов уроков по биологии в 6-9 классах на основе углубленного изучения соответствующих параграфов школьного учебника, биологической и методической литературы; отбор для урока содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов;

- самостоятельное проведение уроков биологии, самоанализ педагогической деятельности;

- разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение биологического кругозора и усиление интереса к предмету;

- изучение личности одного ученика;

- посещение учащихся на дому, изучение условий проживания школьников, особенностей взаимоотношений в семье;

- проведение внеклассного воспитательного мероприятия по биологии для одного класса (ролевая игра, КВН, тематическая беседа и др.);
- участие в работе родительских собраний;
- анализ и сравнение содержания и методов проведения массовых мероприятий, подготовленных для отдельных классов
- посещение заседаний педагогического совета школы;
- присутствие на заседаниях методического объединения учителей биологии;
- проведение исследовательской работы по теме курсовой или дипломной работы.

3 этап:

- подготовка отчетной документации по производственной (педагогической) практике;
- подготовка к процедуре защиты отчетной документации.
- защита отчетной документации на заседании комиссии.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Студенты естественно-географического факультета в процессе производственной педагогической практики используют следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: лекционно-семинарскую, личностно-ориентированного обучения, модульного обучения, ИКТ обучения и некоторые другие.

Лекция закладывает базы научных знаний в обобщенной форме, а семинарские занятия ориентированы на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление умений применять приобретенные знания в различных ситуациях.

Личностно ориентированное обучение основывается на учете особенностей личности обучающегося, ее самобытности, самооценности, при этом субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Сущность технологии модульного обучения заключается в вариативности элементов, модулей, содержания элементов и модулей; гибкость его связана с дифференциацией и индивидуализацией обучения на основе многократно повторяющейся диагностики с целью определения уровня знаний, потребностей, индивидуального темпа деятельности обучаемого.

При использовании ИКТ обучения реализуются новые цели образования: организация самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся, формирование информационной грамотности и компетентности; индивидуализация процесса обучения; ценностно-смысловое определение обучающихся; повышается эффективность познавательной деятельности обучающихся. Для эффективного применения информационных технологий обучения учителю биологии в первую очередь необходимо ориентироваться в соответствующем программном обеспечении.

Основные программные продукты, используемые при обучении биологии: Power Point™; Excel™; Access™; Movie Maker™; Paint™; Adobe Photoshop™; Smart Notebook™; Smart SynchronEyes™; «Интерактивные задачи для интерактивной доски»; программные продукты по предметам.

Кейсовая технология основана на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Доставка материалов обучающимся при этом осуществляется любыми приемлемыми для образовательного учреждения способами.

Применяются телекоммуникационные средства для обеспечения контактов обучающихся с преподавателем и членами учебной группы, а также для обеспечения их дополнительными информационными ресурсами. Существенная роль отводится организации очных занятий (консультаций) в составе группы обучающихся и индивидуально, проводимых специально подготовленным преподавателем – консультантом (тьютором).

Компетентностный подход в образовании, в рамках которого осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс. При этом живое личностное знание противопоставляется бессубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации. Личностное знание, равно как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала в качестве некоторой абстрактной «ценности», но также и его применение в реальных жизненных ситуациях.

Технология контекстного обучения. Сущностной характеристикой контекстного обучения является последовательное моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств обучения предметного и социального содержания. В контекстном обучении обучающийся с самого начала ставится в деятельностную позицию, поскольку учебные предметы представлены в виде предметов деятельности, в первую очередь учебной. Это позволяет включить весь потенциал активности обучающегося – от уровня восприятия до уровня социальной активности, позволяющей принимать ответственные решения.

Технология формирования системного мышления при обучении. Главное звено обучения – процесс усвоения – раскрывается как особая деятельность. От способов организации этой деятельности зависят все характеристики усвоенного обучающимся: знаний, умений, способностей и т.д. Основу системы обучения, обеспечивающей формирование системного мышления, составляют: принцип предметной деятельности обучающегося и управления ее формированием в процессе усвоения (единство знания и деятельности, единство теоретической и практической деятельности); принцип системной ориентации учебно-познавательной деятельности и формируемого ею мышления; принцип развивающего обучения.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды деятельности.

1. Ознакомление с основными типами общеобразовательных учреждений, где проводится практика (школа, гимназия, лицей); анализ основных направлений педагогического процесса и деятельности учителя - классного руководителя, что предполагает:

– ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной практики школы, гимназии, лицея, класса путем наблюдения, бесед с директором образовательного учреждения, его заместителями, классным руководителем, учителями-предметниками;

– знакомство с особенностями и спецификой названных учреждений (получение информации); анализ режима работы заведения, правил для учащихся, стиля деятельности учителя (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.); умение оформлять документы;

– овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом, соотнесение наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;

– отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с учителями и школьниками фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии и выработка умений и навыков такого анализа;

– установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.

2. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы учителя биологии, классного руководителя, условиями и содержанием

воспитательной и образовательной деятельности и начало формирования личного педагогического опыта через:

- воспитание профессиональных качеств будущего учителя, приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;
- общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов;
- определение и решение конкретных воспитательных задач, стоящих перед классным коллективом;
- обоснованный выбор и использование разнообразных методов воспитания школьников, приемов педагогического воздействия на них с учетом возрастных, индивидуальных и типологических особенностей учащихся и детского коллектива;
- включение в образовательное и воспитательное пространство учреждения.

3. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности учителя биологии; формирование специфических профессионально-педагогических компетентностей учителя-предметника, что проявляется в умениях:

- определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятий в урочное и внеурочное время;
- оптимально отбирать учебный материал и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, современные ИТ и ТСО;
- анализировать качество учебно-воспитательной работы как учителей, своих товарищей, так и своей собственной;
- овладеть современными технологиями обучения;
- оказывать учащимся помощь в выборе профиля обучения.

4. Реализация классной и внеклассной работы по биологии:

- аналитическое изучение и определение уровня знаний, умений и навыков учащихся по биологии (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, их контрольных работ, тестов и т.д.);
- разработка конспектов и развернутых планов уроков, занятий кружка или других внеклассных занятий по биологии;
- проведение отдельных уроков и внеклассных занятий по биологии, посещение уроков учителей и практикантов, участие в их анализе;
- работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.);
- формирование творческого исследовательского и рефлексивного подхода к педагогической деятельности.

5. Реализация функций учителя, классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности через:

- знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательных учреждений разного типа;
- самостоятельная разработка и проведение учебной и внеклассной работы по биологии (системы уроков, внеклассных занятий по предмету) и ее психолого-педагогический анализ;
- организация воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя;
- методическая и исследовательская работа: сбор материала по теме выпускной квалификационной работы, подготовка материалов для методических кабинетов ОУ, материалов для выставки по итогам производственной (педагогической) практики.

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма

проведения промежуточной аттестации – защита отчета. По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

1. Дневник по производственной педагогической практике (*приложение*);
2. Технологическую карту урока по биологии, подписанную учителем-предметником;
3. Конспект внеклассного мероприятия по биологии;
4. Характеристику школьника;
5. Тематическое планирование по биологии;

6. Характеристику практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанную директором школы, учителем, классным руководителем и заверенную печатью.

На основании отчетов об итогах производственной педагогической практики факультетский руководитель выставляет в ведомость оценки.

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств (Приложение № 1).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Методика преподавания биологии [Текст]: учебник для вузов / ред. М. А. Якунчев. - Москва: ИЦ Академия, 2008. - 320 с.
2. Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования /И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; по ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Академия, 2012 – 368 с.
3. Зарипова, Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования/ Зарипова Р.С., Хасанова А.Р., Балаян С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 94 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>

б) дополнительная литература:

1. Биология. 5-6 класс : учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова [и др.] ; ред. В. В. Пасечник, 2012, Просвещение. - 160 с.
2. Каменский, Андрей Александрович. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник, 2012, Дрофа. - 303, [1] с.
3. Колесов, Дмитрий Васильевич. Биология. Человек. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Д. В. Колесов, И. Н. Беляев, Р. Д. Маш, 2012, Дрофа. - 332, [4] с.
4. Пономарева, Ирина Николаевна. Биология. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / И. Н. Пономарева, О. А. Корнилов, И. В. Николаев ; ред. И. Н. Пономарёва, 2012, Вентана-Граф. - 128 с.
5. Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Перелович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 52 с. — 978-5-4263-0587-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79048.html>
6. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 160 с. — 978-5-7042-2356-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18623.html>
- 7.

в) программное обеспечение:

- Power Point™;
- Excel™;
- Access™;
- Movie Maker™;
- Paint™;
- Adobe Photoshop™;
- Smart Notebook™;
- Smart SynchronEyes™;
- «Интерактивные задачи для интерактивной доски».
- з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
- «Соросовский Образовательный Журнал» – <http://www.issep.rssi.ru>
- Проект «Ramlер-наука» – естественные науки – <http://www.nature.ru>
- Электронная версия журнала «Science» – <http://www.sciencemag.org>
- Электронный журнал Biodat «Природа России» – <http://www.biodat.ru>
- Электронная версия журнала «Экология и жизнь» – <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
- «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» – <http://vscholl.km.ru/>
- Естественнонаучный образовательный портал – <http://en.edu.ru>

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Составитель: к.б.н., доцент Польшникова Е.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры ботаники, зоологии, экологии и генетики от «14» апреля 2016 года, протокол № 8.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт

фонда оценочных средств по производственной практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Дневник педагогической практики
2	Прохождение практики	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).	Технологические карты уроков по биологии Конспекты внеклассных мероприятий по биологии Разработка воспитательного мероприятия по педагогике Характеристика на ученика и (или) на класс Тематическое планирование по биологии Характеристика – от учителей биологии и классного руководителя
3	Отчетный этап. Подготовка и оформление отчетной	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Дневник практики

документац ии Итоговая конференци я по практике		
---	--	--

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **производственной педагогической практики**

2. **Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дневника педагогической практики, технологических карт уроков, конспекта воспитательного мероприятия, характеристики школьника (классного коллектива), тематического плана, отчета о прохождении педагогической практики.

3. **Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой производственной (педагогической) практики.

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Дневник педагогической практики	Средство планирования деятельности на время практики, включающий постраничное и календарное планирование	Структура выполняемой работы
2	План конспект урока	Современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке	Структура технологической карты урока по ФГОС
3	Конспекты	Форма, организуемая студентом для учащихся	Схема внеклассного

	внеклассных мероприятий по биологии; педагогики	с целью непосредственного на них воспитательного воздействия	мероприятия
4	Характеристика на ученика и (или) на класс	Составление характеристики на ученика или на группу учащихся - это одни из самых популярных, действенных и доступных способов для определения и выявления индивидуально-психологических особенностей учащихся. Только грамотно составленная характеристика помогает новому педагогу быстрее наладить контакт с учеником (классом), получить представление о его личностных качествах, выстроить план дальнейшей педагогической работы и создать оптимальные условия для развития школьника	Структура характеристики
5	Тематическое планирование по биологии	Планируемый образ обучения по всем крупным темам или разделам учебного курса. В общем виде годовой тематический план — это перечень тем всех занятий, основной целью которого является определение оптимального содержания занятий, и расчет необходимого для них времени	Структура тематического плана
6	Характеристика – от учителей биологии и классного руководителя	Заключение ответственного руководителя практики о работе студента (технические навыки, охват работы, качество, активность, дисциплина)	Образец характеристики

1. Дневник производственной (педагогической) практики
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Дневник
производственной (педагогической) практики**
студента _____
группы _____ курса _____ факультета

(Ф.И.О. студента)
20__ – 20__ учебный год

Первая страница дневника

Общие сведения о школе и классе

(школа)

Директор школы _____
Зам. директора по учебной работе _____
Зам.директора по воспитательной работе _____
Классный руководитель _____
Учитель-предметник _____

Вторая страница дневника

Список учеников класса

№ п./п.	Имя, фамилия ученика	Общественное поручение	Посещает кружок, факультатив, круг интересов
1.	Александров Владимир	Член сборной команды школы по волейболу	Спортивная секция по волейболу

Третья страница дневника

Расписание звонков и уроков

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
Понедельник	8.00 – 8.45	1. Математика	25
и т.д.	8.55 – 9.40	2. История	12

Четвертый лист дневника

Календарное планирование

Дата, день недели	Содержание деятельности, ее анализ	Замечания,
-------------------	------------------------------------	------------

		оценка, подпись

2. Технологическая карта урока по ФГОС

Технологическая карта урока по ФГОС

Предмет:

Базовый учебник:

Тема урока:

Цель урока:

Планируемый результат:

Предметные:

Личностные:

Метапредметные:

Тип урока:

Основные понятия:

Межпредметные связи:

Ресурсы:

Основные:

Дополнительные:

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД

3. Конспект воспитательного мероприятия

Примерная схема воспитательного мероприятия

1. Тема мероприятия, форма проведения.
2. Цель и задачи.
3. Оборудование и организация.
4. Возраст участников.
5. Используемая литература.
6. Подготовка мероприятия (задания обучающимся, оформление помещения, выбор жюри и ведущих).
7. План мероприятия.
8. Содержание мероприятия
9. Подведение итогов.

4. Характеристика на ученика

Структура характеристики ученика

Фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс. Общее физическое развитие, состояние здоровья.

I. Учебная деятельность

1. Успеваемость (преобладающие оценки, успевает одинаково или нет по разным предметам).
2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).
3. Развитие речи (запас слов, образность, умение выразить свою мысль).
4. Способность к учению (быстро ли схватывает учебный материал, как запоминает).
5. Старательность в учебной работе.
6. Организованность в учебной работе.
7. Интерес к занятиям (учится с интересом, без интереса, проявляет интерес к отдельным предметам).
8. Умения, проявляемые в учебной работе (умеет ли работать с учебным материалом, как усваивает учебный материал: заучивает механически или осознанно, с пониманием, умеет ли составить план, конспект...)

II. Труд

1. Уважает ли труд или относится к нему пренебрежительно.
2. Заинтересован ли в общественной полезности своего труда
3. Любит ли трудиться и что именно привлекает его в труде (процесс работы, овладение навыками, умениями, результатом).
4. Трудовые навыки и умения.
5. Организованность и дисциплинированность в труде.
6. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.
7. Какие виды труда предпочитает.

III. Специальные способности и интересы.

1. Интересы (перечислить, особо подчеркнуть те виды деятельности, которыми учащийся серьёзно занимается).
2. Чтение (что и как читает, какую литературу любит).
3. Отметить есть ли способности к какой-либо деятельности.
4. Что намеревается делать в будущем.

IV. Дисциплинированность

1. Общая характеристика поведения (ведёт себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).
2. Выполнение школьного режима.
3. Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или в силу принуждения).
4. Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

V. Общественная направленность и активность

1. Положение в коллективе (пользуется ли любовью и авторитетом среди товарищей, чем определяется это отношение).

2. Интерес к общественной жизни страны (читает ли газеты, слушает ли радио, обсуждает ли события с учителями со сверстниками.)

VI. Взаимоотношения с коллективом

1. Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом среди товарищей, чем определяется это отношение).

2. Отношение к одноклассникам (любит одноклассников, не любит, равнодушен к ним, не дорожит мнением коллектива, бывают ли конфликты и каковы их причины).

3. Доволен ли положением в коллективе и какое положение хотел бы занять.

VII. Особенности характера.

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (чувство долга, честность, организованность, общительность, скрытность, замкнутость, настойчивость, эгоизм). 2. Есть ли повышенные обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость.

3. Преобладающее настроение (весёлое, грустное, подавленное). Устойчивость настроения, чем вызываются смены настроения.

VIII. Отношение к школе

1. Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в школе)

2. Отношение к педагогическому коллективу.

IX. Отношения в семье

1. Положение в семье (права, обязанности, требования)

2. Отношение родителей к успехам и неудачам ребёнка.

3. Участие родителей в школьной жизни ребёнка.

4. Соблюдение ребёнком режима труда и отдыха.

5. Тематический план

Тематический план содержит следующие разделы:

1) наименование тем и цели всех уроков;

2) типы уроков;

3) число часов, отводимых на их изучение;

4) опорные знания и умения;

5) темы для предваряющего и итогового повторения;

6) перечень наглядных пособий и учебного оборудования;

7) учебно-методические пособия;

8) межпредметные связи;

9) типы уроков (фиксируются обобщающие и зачетные занятия, намечаются темы и виды самостоятельных работ).

6. Характеристика на студента

Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

по производственной (педагогической) практике
студента _____ курса _____ факультета

Ф.И.О.

Горно-Алтайского государственного университета

За время практики _____ проведено _____

сроки практики

уроков по _____ в _____ классах; _____ уроков

первая дисциплина

по _____ в _____ классах.

вторая дисциплина

Степень овладения методикой преподавания предмета (качество знаний по педагогике, психологии, методикам; умение использовать их на практике: знание школьных программ и учебников по предмету; практическое овладение методикой изложения нового материала и организация самостоятельной работы учащихся; методами закрепления, проверки, оценки знаний; умение использовать приемы активизации деятельности на уроке).

Использованы наглядные пособия, ТСО

Проведена внеклассная работа по предмету

Трудности, испытываемые при проведении уроков

Студент(ка) проходил(а) практику в качестве классного руководителя. За время практики проверены ученические дневники. Посещено учащихся на дому: (кого, по какой причине)

Дежурство по школе

Проведено

Работа с родителями

Трудности, испытываемые при проведении воспитательной работы в классе

Сформированность профессиональных компетенций студента _____

Оценки за учебную работу по первой дисциплине _____

по второй дисциплине _____

за работу классного руководителя _____

итоговая оценка _____

Характеристика утверждена педсоветом школы _____ от _____

М.П.

Директор _____

Критерии итоговой оценки результатов производственной практики

Критерии итоговой оценки результатов производственной практики Критериями оценки результатов прохождения производственной практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Программа практики выполнена в полном объеме. Дневник практики оформлен в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, владение технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Студент продемонстрировал умения и навыки достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компетенциями достигнуты.
«Хорошо»	Программа практики выполнена в полном объеме. Дневник практики оформлен в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке дневника практики и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Показал владение технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Студент продемонстрировал умения и навыки в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компетенциями достигнуты практически полностью.
«Удовлетворительно»	Программа практики выполнена в полном объеме. Есть замечания к оформлению дневника практики. Обучающийся частично владеет технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания уроков. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты умений и навыков в решении задач по планированию профессиональной деятельности учителя
«Неудовлетворительно»	Обучающийся слабо владеет технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания уроков. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компетенций частично достигнуты, обучающийся не представил своевременно дневник практики. Студенты, получившие по результатам практики

	неудовлетворительную оценку или не явившиеся на зачет, обязаны передать практику в установленном порядке.
--	---