

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Охрана природы и рациональное природопользование

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра ботаники, зоологии, экологии и генетики**

Учебный план 44.03.01\_2016\_166-3Ф.plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 80,4  
часов на контроль 7,75

Виды контроля на курсах:  
экзамены 5

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	19,85	19,85	19,85	19,85
Сам. работа	80,4	80,4	80,4	80,4
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Конунова А.Н.



Рабочая программа дисциплины

**Охрана природы и рациональное природопользование**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 14.03.2016 протокол № 5.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**Кафедра ботаники, зоологии, экологии и генетики**

Протокол от 14.04.2016 протокол № 8

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна




---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра биологии и химии**

Протокол от 20 05 2020г. № 9   
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области экологических основ социальной жизни и демографических процессов человечества, современного состояния окружающей природной среды, природных ресурсов, методов защиты от социальных опасностей, форм и методов их охраны природной среды в целях устойчивого развития общества.
1.2	<i>Задачи:</i> Ознакомить студентов с основами социальной экологии, как научной и учебной дисциплины; Охарактеризовать объект и предмет социальной экологии, его связь с другими дисциплинами, изучающими природу и общество; Ознакомить студентов с проблемами социально-экологического взаимодействия;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая экология
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
- основные проблемы сохранения биологического разнообразия на организменном, популяционном и экосистемном уровнях организации живой материи;	
<b>Уметь:</b>	
- разрабатывать и реализовывать меры по сохранению уникальных биологических систем;	
<b>Владеть:</b>	
- методами организации и осуществления природоохранных мероприятий.	
<b>СК-1: владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений</b>	
<b>Знать:</b>	
- основные проблемы сохранения биологического разнообразия на организменном, популяционном и экосистемном уровнях организации живой материи;	
<b>Уметь:</b>	
- разрабатывать и реализовывать меры по сохранению уникальных биологических систем;	
<b>Владеть:</b>	
- методами организации и осуществления природоохранных мероприятий.	
<b>СК-6: способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов</b>	
<b>Знать:</b>	
- основные проблемы сохранения биологического разнообразия на организменном, популяционном и экосистемном уровнях организации живой материи;	
<b>Уметь:</b>	
- разрабатывать и реализовывать меры по сохранению уникальных биологических систем;	
<b>Владеть:</b>	
- методами организации и осуществления природоохранных мероприятий.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекции</b>						
1.1	Особенности социальной экологии. Понятие и предмет социальной экологии. Становление социальной экологии. /Лек/	5	1	СК-1 СК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	

1.2	Понятие окружающей среды. Социальная среда и её составляющие. Социальные патологии /Лек/	5	1	СК-1 СК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.3	Загрязнения атмосферы. Методы оценки состояния окружающей среды. Общие принципы и способы защиты окружающей среды /Лек/	5	1	СК-1 СК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.4	Поведение и потребности человека /Лек/	5	1	СК-1 СК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.5	Анализ глобальных экологических проблем. Демографическая ситуация в мире и в России /Лек/	5	1	СК-1 СК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	2	
1.6	Возможные последствия чрезвычайных ситуаций. /Лек/	5	1	СК-1 СК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
<b>Раздел 2. Практические работы</b>							
2.1	Понятие окружающей среды. Социальная среда и её составляющие. Социальные патологии /Пр/	5	4	СК-1 СК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	Ответ на семинаре
2.2	Загрязнения атмосферы. Методы оценки состояния окружающей среды. Общие принципы и способы защиты окружающей среды. /Пр/	5	4	СК-1 СК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	2	Защита проектов
2.3	Поведение и потребности человека /Пр/	5	2	СК-1 СК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	Анализ проблемной ситуации
2.4	Анализ глобальных экологических проблем. Демографическая ситуация в мире и России. /Пр/	5	2	СК-1 СК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	Предоставление презентации
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Особенности социальной экологии. Понятие и предмет социальной экологии. Становление социальной экологии /Ср/	5	17	СК-1 СК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Защита реферата
3.2	Понятие окружающей среды. Социальная среда и её составляющие. Социальные патологии /Ср/	5	17	СК-1 СК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	Предоставление конспекта
3.3	Демографическая ситуация в мире и в России /Ср/	5	17	СК-1 СК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	Защита реферата
3.4	Загрязнения атмосферы. Методы оценки состояния окружающей среды. Общие принципы и способы защиты окружающей среды. /Ср/	5	10	СК-1 СК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
3.5	Анализ глобальных экологических проблем /Ср/	5	9,4	СК-1 СК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	Проекты
3.6	Возможные последствия чрезвычайных ситуаций. /Ср/	5	10	СК-1 СК-6 ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	Конспект
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,6	СК-1 СК-6 ПК-3		0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	7,75	СК-1 СК-6 ПК-3		0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	СК-1 СК-6 ПК-3		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	СК-1 СК-6 ПК-3		0	

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
1. Особенности социальной экологии. Понятие и предмет социальной экологии. 2. Становление социальной экологии. 3. Понятие окружающей среды. Социальная среда и её составляющие. 4. Социальные патологии 5. Демографическая ситуация в мире и в России 6. Загрязнения атмосферы. 7. Методы оценки состояния окружающей среды. 8. Общие принципы и способы защиты окружающей среды. 9. Понятие глобальных проблем 10. Возможные последствия чрезвычайных ситуаций. 11. Этапы развития социальной экологии 12. Понятие и элементы окружающей человека среды. 13. Социальная и природная среда обитания человека. 14. Социальная среда как фактор физического и социального здоровья человека. 15. Социальная патология: понятие, социальные и биологические факторы, пути преодоления. Демография. Экологические аспекты демографии. 16. Население России: условия и образ жизни. 17. Влияние неблагоприятной экологической ситуации на демографическую ситуацию в России. 18. Демографическая политика российского государства. 19. Миграция населения. 20. Мониторинг окружающей среды как комплексная система наблюдений. 21. Современная экологическая ситуация в России и в мире. Неблагополучные регионы России. 22. Радиационная обстановка и здоровье населения	
<b>5.2. Темы письменных работ</b>	
1. Развитие экологических представлений в период рабовладельческого строя. 2. Развитие экологических представлений и естественных наук в средние века (эпоха возрождения). 3. Экологические представления в новое время. 4. Новейшие времена и их влияние на экологические представления человека. 5. Радиационная обстановка и здоровье населения. 6. Сельскохозяйственное загрязнение. 7. Оценка состояния природной среды: загрязнение компонентов биосферы, истощение природных ресурсов, деградация экосистем.	
<b>Фонд оценочных средств</b>	
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тюрикова Г.Н., Ладнова Г.Г., Тюрикова Ю.Б.	Социальная экология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л1.2	Ильиных И.А.	Экология человека: учебное пособие, содержащее оригинальные тексты и задания для практических работ	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=672:ekologiya-cheloveka2013&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=672:ekologiya-cheloveka2013&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166</a>
Л1.3	Ильиных И.А.	Социальная экология: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2212:sotsialnaya-ekologiya18&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2212:sotsialnaya-ekologiya18&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т.М.	Экология человека: практикум для вузов	Москва: Владос, 2003	
Л2.2	Малофеев В.И.	Социальная экология: учебное пособие	Москва: Дашков и К, 2004	
Л2.3	Прохоров Б.Б.	Социальная экология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2007	

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Moodle

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
	проблемная лекция	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
128 А1	Кабинет экологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран, ноутбук, ученическая доска, кафедра, экран, телевизоры, видеопроигрыватель, DVD-плеер, витрины с животными, шкуры (волк, барс, енотовая собака), коллекция птиц, чучела медведей, чучела и тушки птиц и млекопитающих, биогеографические карты, справочники, коллекция видеофильмов, карты, калькуляторы, микропрепараты, микроскопы, скелеты рыб, земноводных, рептилий, влажные препараты, лотки для препарирования, скальпели, пинцеты, биноклярные лупы, ручные лупы, витрины с чучелами птиц и млекопитающих, коллекция черепов млекопитающих, коллекция рогов копытных, коллекция чучел голов копытных
238 А1	Кабинет методики преподавания биологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук с выходом в интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ученическая доска, кафедра. Муляжи, таблицы по биологии, микропрепараты, гербарий, тематические коллекции, влажные препараты, бюсты древнего человека, расчлененка человека, скелеты млекопитающих, рыб, ящериц, портреты ученых

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для выполнения семинарских занятий, проработке лекционного материала, подготовки, докладов, рефератов, научных сообщений, презентаций, и самостоятельной работы.

Темы рефератов

Цель: приобретение навыков анализа научной литературы по определенной теме.

Тематика рефератов:

1. Развитие экологических представлений в период рабовладельческого строя.

2. Развитие экологических представлений и естественных наук в средние века (эпоха возрождения).
3. Экологические представления в новое время.
4. Новейшие времена и их влияние на экологические представления человека.
5. Радиационная обстановка и здоровье населения.
6. Сельскохозяйственное загрязнение.
7. Оценка состояния природной среды: загрязнение компонентов биосферы, истощение природных ресурсов, деградация экосистем.

Содержание и объем пояснительной записки (или введения): актуальность проблемы, обоснование темы. Постановка цели и задач. Объем: 2-3 стр. (2 ч).

Основная часть: должна включать основные вопросы, подлежащие освещению. Самостоятельной работой студента является подбор и составление полного списка литературы (кроме указанных преподавателем) для освещения и обобщения новейших достижений науки по теме реферата. Выявление дискуссионных, выдвигающих спорные вопросы и проблемы ученых.

Объем: 15-20 стр. (8 ч.).

Заключение: должно включать обобщение анализа литературы и выводы. Объем: 2-3 стр. (1 ч).

Список использованной литературы: не менее 10-15 источников.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

#### Темы научных сообщений

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме изложена полно и четко. Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы четко структурированы, эффекты, примененные в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.

Тематика научных сообщений:

1. Социально-бытовая среда и ее экологизация: а) урбанизированная среда, б) жилищная среда.

2. Трудовая среда и ее условия. Экологизация трудовой среды.

3. Рекреационная среда и ее условия. Экологизация рекреационной среды.

8. Рекреационные объекты нашего региона

9. Статистика природных катастроф.

10. Стихийные бедствия века.

11. Демографический взрыв и демографическая стабилизация.

12. Демографическая политика и ее влияние на деторождение и здоровье детей.

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме изложена полно и четко. Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы четко структурированы, эффекты, примененные в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.

Тематика научных сообщений:



1. Социально-бытовая среда и ее экологизация: а) урбанизированная среда, б) жилищная среда.
2. Трудовая среда и ее условия. Экологизация трудовой среды.
3. Рекреационная среда и ее условия. Экологизация рекреационной среды.
8. Рекреационные объекты нашего региона
9. Статистика природных катастроф.
10. Стихийные бедствия века.
11. Демографический взрыв и демографическая стабилизация.
12. Демографическая политика и ее влияние на деторождение и здоровье детей.