

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Биология позвоночных животных
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра ботаники, зоологии, экологии и генетики**

Учебный план 44.03.01_2016_166-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 184,2
часов на контроль 7,75

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8			8	8
Лабораторные			14	14	14	14
Консультации (для студента)	0,8	0,8			0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации			0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.			2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	14	14	22	22
Контактная работа	8,8	8,8	15,25	15,25	24,05	24,05
Сам. работа	63,2	63,2	121	121	184,2	184,2
Часы на контроль			7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Ольга Петровна Вознийчук



Рабочая программа дисциплины

Биология позвоночных животных

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 14.03.2016 протокол № 5.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Кафедра ботаники, зоологии, экологии и генетики

Протокол от 14.04.2016 протокол № 8

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от 14.06 2018 г. № 3
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от 19.06.2019 г. № 10
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - изучение многообразия животного мира, основ морфологии, экологии, жизненных циклах позвоночных животных.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение жизнедеятельности животных, их индивидуального развития; - изучение взаимоотношений позвоночных животных со средой обитания, значения в природных процессах и жизни человека; -изучить основные систематические группы позвоночных животных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория систематики и методика полевых исследований
2.1.2	Зоология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Зоогеография
2.2.2	Охрана природы и рациональное природопользование
2.2.3	Редкие животные Алтая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
основные требования оформления заданий	
Уметь:	
правильно оформлять работы самостоятельных заданий	
Владеть:	
иметь навык поиска информации для выполнения поставленных задач.	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
- знать возможности образовательной среды, облегчающие процесс достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания биологии позвоночных животных	
Уметь:	
- использовать эти знания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения элементы образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины биологии позвоночных животных	
Владеть:	
- использовать современные методы и технологии учебно-воспитательного процесса на основе знаний, полученных в ходе освоения дисциплины биологии позвоночных животных	
СК-2: владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	
Знать:	
морфологию, экологию, особенности размножения и географического распространения позвоночных животных	
Уметь:	
понимает роль позвоночных животных в природе и хозяйственной деятельности человека	
Владеть:	
использует знания особенностей морфологии, экологии, размножения и географического распространения животных в профессиональной деятельности	
СК-7: способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности	
Знать:	
редких и охраняемых видов позвоночных, занесённых в Красные книги мира, России и Республики Алтай	

Уметь:
выявлять основные признаки строения и жизнедеятельности основных групп позвоночных животных для проведения научной работы с обучающимися
Владеть:
лабораторными методами определения животных организмов для проведения научной работы с обучающимися
СК-8:способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований
Знать:
методы проведения исследований позвоночных животных
Уметь:
умеет использовать информационные технологии для решения научных и профессиональных задач
Владеть:
способен к самостоятельному проведению исследований, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
Раздел 1. Биология анамний							
1.1	Биология анамний /Лек/	3	4	ОК-6 СК-2 СК-7 СК-8 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Биология анамний /Лаб/	4	6	ОК-6 СК-2 СК-7 СК-8 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Биология анамний /Ср/	3	63,2	ОК-6 СК-2 СК-7 СК-8 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 2. Биология амниот							
2.1	Биология амниот /Лек/	3	4	ОК-6 СК-2 СК-7 СК-8 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Биология амниот /Лаб/	4	8	ОК-6 СК-2 СК-7 СК-8 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	реферат, презентация
2.3	Биология амниот /Ср/	4	121	ОК-6 СК-2 СК-7 СК-8 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)							
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75	ОК-6 СК-2 СК-7 СК-8 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ОК-6 СК-2 СК-7 СК-8 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Контактная работа /КонсЭж/	4	1	ОК-6 СК-2 СК-7 СК-8 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ОК-6 СК-2 СК-7 СК-8 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1. Какие земноводные относятся к отряду Безногие:

- а) лягушки;
б) саламандры;
в) червяги;
г) амбистомы;
д) тритоны.
2. По характеру питания к «мирным» можно отнести следующие группы рыб:
а) детритофаги;
б) хищники;
в) фитофаги;
г) бентософаги;
д) планктонофаги.
3. Рыбы с узким диапазоном переносимых температур воды называются:
а) теплолюбивые;
б) эвритермные;
в) холодолюбивые;
г) stenothermные;
д) мезотермные.
4. Пелагические рыбы – это рыбы обитающие:
а) в глубоководной части морей и океанов;
б) в толще воды;
в) в приустьевой зоне;
г) в заболоченных частях морей и океанов;
д) в придонных слоях воды и на дне.
5. Во время своего жизненного цикла рыбы совершают следующие типы миграций:
а) атлантические;
б) кормовые;
в) зимовальные;
г) межконтинентальные;
д) нерестовые.
6. Из ниже перечисленных видов рыб укажите тех, которые проявляют заботу о потомстве:
а) сельдь;
б) морской конёк;
в) сайра;
г) белая акула;
д) рыба-клоун.
7. Укажите экологические группы земноводных:
а) наземно-воздушные;
б) водные;
в) роющие;
г) древесные;
д) полуводные.
8. Способность размножаться на личиночной стадии называется:
а) метаморфоз;
б) автотомия;
в) метамерия;
г) половая зрелость;
д) неотения.
9. Укажите основные признаки организации пресмыкающихся, позволившие размножаться на суше:
а) внутреннее оплодотворение;
б) развитие без превращения;
в) наличие амниона, серозы и аллантоиса;
г) наземный тип конечности;
д) более высокая степень развития нервной системы.
10. Метаморфоз – это:
а) Этап эмбрионального развития;
б) Измерение размеров тела;
в) Превращение личинок во взрослую форму;
г) Разнообразие формы тела животных разных популяций.

11. Непрямое постэмбриональное развитие с полным превращением характерно для:

- а) Зелёной жабы;
- б) Филина;
- в) Выхухоли;
- г) Анаконды.

12. Постэмбриональное развитие, при котором из яйцевых оболочек выходит личинка, устроенная значительно проще взрослого животного, характерно для:

- а) Черепахи
- б) Крокодила
- в) Голубя
- г) Окуня

Вопросы к экзамену:

1. История развития зоологии
2. Значение науки зоологии для развития сельского хозяйства, медицины, ветеринарии, охотничьего промысла, рыбного хозяйства
3. Методы зоологических исследований
4. Характеристики многоклеточных животных
5. Миграции рыб
6. Жизненный цикл рыб.
7. Характеристика главнейших отрядов земноводных
8. Защитные приспособления амфибий.
9. Экологические группы амфибий
10. Годовой цикл. Значение земноводных
11. Условия существования. Общее распространение земноводных
12. Экологические группы земноводных.
13. Размножение. Развитие. Значение пресмыкающихся.
14. Условия существования. Общее распространение птиц.
15. Экологические группы птиц.
16. Размножение птиц. Типы гнёзд.
17. Годовой цикл жизни. Перелёты птиц.
18. Практическое значение птиц.
19. Условия существования. Общее распространение млекопитающих
20. Экологические группы. Питание млекопитающих
21. Размножение. Годовой цикл жизни млекопитающих
22. Практическое значение млекопитающих.
23. На чучеле дятла показать и рассказать основные морфологические признаки, позволяющие этой группе птиц приспособиться к их образу жизни.
24. На фиксированном препарате щуки показать и рассказать основные морфологические признаки, позволяющие этой группе рыб приспособиться к их образу жизни.
26. На фиксированном препарате змеи показать и рассказать морфологические особенности данной экологической группы пресмыкающихся.
27. На скелете голубя показать и рассказать основные признаки, позволяющие этой группе приспособиться к полёту.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

- Характеристика семейств и основных практически важных родов Отряда Карпообразные. Ареал, биология, значение
- Характеристика семейств и основных практически важных родов Отряда Окунеобразные. Ареал, биология, значение
- Характеристика семейств и основных практически важных родов Отряда Сельдеобразные. Ареал, биология, значение
- Характеристика семейств и основных практически важных родов Отряда Лососеобразные. Ареал, биология, значение
- Характеристика основных практически важных отрядов Класса Земноводные. Ареал, биология, значение
- Характеристика основных практически важных отрядов Класса Пресмыкающиеся. Ареал, биология, значение
- Характеристика семейств и основных практически важных родов Отряда Соколообразные, Ареал, биология, значение, движение численности, промысловое значение.
- Характеристика семейств и основных практически важных родов Отряда Курообразные. Ареал, биология, значение, движение численности, промысловое значение.
- Характеристика семейств и основных практически важных родов Отряда Совообразные, Ареал, биология, значение, движение численности, промысловое значение.
- Характеристика семейств и основных практически важных родов Отряда Дятлообразные, Ареал, биология, значение, движение численности, промысловое значение.
- Характеристика семейств и основных практически важных родов Отряда Воробьинообразные; Ареал, биология, значение, движение численности, промысловое значение.
- Характеристика семейств и основных практически важных родов Отряда Насекомоядные, Ареал, биология, значение, движение численности, промысловое значение.
- Характеристика семейств и основных практически важных родов Отряда Зайцеобразные, Ареал, биология, значение, движение численности, промысловое значение.

Характеристика семейств и основных практически важных родов Отряда Грызуны, Ареал, биология, значение, движение численности, промысловое значение.
 Характеристика семейств и основных практически важных родов Отряда Хищные, Ареал, биология, значение, движение численности, промысловое значение.
 Характеристика семейств и основных практически важных родов Отряда Непарнокопытные, Ареал, биология, значение, движение численности, промысловое значение.
 Характеристика семейств и основных практически важных родов Отряда Парнокопытные. Ареал, биология, значение, движение численности, промысловое значение.

Фонд оценочных средств

формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Константинов В.М., Наумов С.П., Шаталова С.П.	Зоология позвоночных: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Константинов В.М., Наумов С.П., Шаталова С.П.	Зоология позвоночных: учебник для вузов	Москва: Академия, 2000	
Л2.2	Малков Н.П.	Звери Алтая и их следы на снегу: определитель	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=659:zveri-altaya-i-ikh-sledy-na-snegu&catid=3:biology&Itemid=161
Л2.3	Амосов П.Н., Чумасов Е.И.	Биология животных: учебное пособие	Санкт-Петербург: Квадро, 2016	http://www.iprbookshop.ru/60197.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация
--	-------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

128 А1	Кабинет экологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран, ноутбук, ученическая доска, кафедра, экран, телевизоры, видеопроектор, DVD-плеер, витрины с животными, шкуры (волк, барс, енотовая собака), коллекция птиц, чучела медведей, чучела и тушки птиц и млекопитающих, биогеографические карты, справочники, коллекция видеофильмов, карты, калькуляторы, микропрепараты, микроскопы, скелеты рыб, земноводных, рептилий, влажные препараты, лотки для препарирования, скальпели, пинцеты, бинокулярные лупы, ручные лупы, витрины с чучелами птиц и млекопитающих, коллекция черепов млекопитающих, коллекция рогов копытных, коллекция чучел голов копытных
238 А1	Кабинет методики преподавания биологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук с выходом в интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ученическая доска, кафедра. Муляжи, таблицы по биологии, микропрепараты, гербарий, тематические коллекции, влажные препараты, бюсты древнего человека, расчлененный человек, скелеты млекопитающих, рыб, ящериц, портреты ученых

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных

данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. (Например: Биология с основами экологии : курс лекций / сост. С. В. Долговых, 2009, РИО ГАГУ. - 256 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.