

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Организация работы на учебно-опытном участке
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра ботаники, зоологии, экологии и генетики
Учебный план	44.03.01_2016_166-ЗФ.plx 44.03.01 Педагогическое образование Биология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ


Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	59,6	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,55	8,55	8,55	8,55
Сам. работа	59,6	59,6	59,6	59,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Польшникова Елена Николаевна



Рабочая программа дисциплины

Организация работы на учебно-опытном участке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 14.03.2016 протокол № 5.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Кафедра ботаники, зоологии, экологии и генетики

Протокол от 14.04.2016 протокол № 8

Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры
Кафедра ботаники, зоологии, экологии и генетики

Протокол от _____ 2016 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
кафедра ботаники, зоологии, экологии и генетики

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
кафедра биологии и химии

Протокол от 14.06 2018 г. № 3
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
кафедра биологии и химии

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> закрепить и обобщить теоретические знания о растениях; способствовать развитию трудового, эстетического, нравственного воспитания. Расширить и углубить биологические и сельскохозяйственные знания студентов. Приобщить студентов к исследовательской работе
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Изучить особенности и способы выращивания сельскохозяйственных культур. 2. Вооружить студентов минимумом сельскохозяйственных знаний и умений. 3. Научить проводить фенологические наблюдения за растениями. 4. Привить любовь к сельскохозяйственному труду; воспитать бережное отношение к предметам и средствам труда. 5. Ознакомить студентов с этапами проведения опытнической и исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Зоология
2.1.3	Ботаника
2.1.4	Учебная практика по ботанике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.5	Учебная практика по зоологии по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы и средства интенсификации обучения биологии
2.2.2	Физиология растений
2.2.3	Лекарственные растения
2.2.4	Охрана природы и рациональное природопользование
2.2.5	Методика обучения биологии
2.2.6	Учебная практика по методике преподавания биологии по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.7	Учебная практика (экология, физиология растений) по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.8	Цветоводство

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	основные направления и перспективы развития системы общего биологического образования и методической науки
Уметь:	анализировать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт; применять рациональные приемы поиска, отбора и использования информации, в том числе в глобальной информационной сети Интернет
Владеть:	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Знать:	педагогическую и биологическую терминологию
Уметь:	составлять программы, планы учебно-опытного участка
Владеть:	формами сотрудничества обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Организация работы на учебно-опытно участке						
1.1	<p>Организация земельной площади школьного учебно-опытного участка. Организация и содержание работы учащихся на школьном учебно-опытном участке. Работа учащихся на школьном участке проводится за счет времени, отводимого учебным планом на трудовое обучение. Основными направлениями деятельности обучающихся на участке являются выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных опытов, формирование практических умений и навыков школьников основ с/х труда в соответствии с программами трудового обучения, окружающего мира, биологии. Учителя, привлекаемые к руководству работой учащихся, обучают школьников культуре труда, рациональному использованию времени, выполнению правил техники безопасности, систематически знакомят школьников с гигиеническими правилами и требуют их соблюдения. В летний период к работе на пришкольном участке по согласию обучающихся и родителей (законных представителей) учащиеся проходят трудовую практику по установленному графику: Работа на участке проводится в соответствии со специально разработанным планом, который утверждается директором школы.</p>	3	2	ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Подготовка к тестированию

1.2	<p>Образовательные программы учебно-опытного участка.</p> <p>Учебно-опытный участок школы позволяет решить познавательные и воспитательные задачи:</p> <p>реализация биологического образования, опытнической работы и трудового обучения;</p> <p>Формирование у сельских школьников интереса к познанию природы родного края может в немалой степени содействовать тому, чтобы после окончания школы они не покидали родные места.</p> <p>развивает у школьников интерес к сельскохозяйственным профессиям;</p> <p>формирует у школьников ответственное отношение к труду, к организации мер по защите окружающей среды;</p> <p>развивает интеллект и эстетические чувства школьников;</p> <p>учебно-опытный участок – это место проведения экскурсий и практических занятий в течение всего учебного года с 5 по 11 класс. В ходе практических занятий учитель может наглядно показать материальную сущность и познаваемость многих процессов и явлений. /Лек/</p>	3	2	ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы на зачете
-----	--	---	---	-----------	---------------	---	-------------------

1.3	<p>Организация практических занятий на учебно-опытном участке.</p> <p>Структура практического занятия определяется его содержанием и методами, но на каждом этапе должны иметь место следующие моменты:</p> <p>Организационная часть (2-3 мин.).</p> <p>Вводная беседа, во время которой разъясняются теоретические и практические задачи данного занятия.</p> <p>Инструктаж по разъяснению трудовых заданий, показ приемов работы и проверка усвоения их обучающимися.</p> <p>Определение трудовых заданий каждому звену и выдача необходимых для работы инструментов и материалов.</p> <p>Практическая работа обучающихся по выполнению трудовых заданий при контроле учителя (основная часть).</p> <p>Заключительная часть: оценка труда обучающихся, приведение в порядок инвентаря и участка.</p> <p>Записи о выполненных агроприемах и проведенных учетах и наблюдениях.</p> <p>За время обучения в школе каждый ученик должен получить следующие умения и навыки:</p> <p>Посадка и выращивание комнатных растений, уход за ними;</p> <p>Обработка почвы и внесение удобрений;</p> <p>Посадка злаковых и уход за ними;</p> <p>Использовать способы размножения растений;</p> <p>Проводить опыты в соответствии с программой и оформлять полученные наблюдения</p> <p>Мероприятия по природоохранной работе</p> <p>благоустройство школьной территории; обрезка кустарников; удаление больных, усохших ветвей; скашивание травы; декоративное оформление газонов на территории школы: подбор и посадка цветочно-декоративных культур, уход за ними в течение лета;</p> <p>поддержка чистоты на улицах, прилегающих к школе ;</p> <p>Задачи работы на учебно-опытном участке /Пр/</p>	3	1	ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	<p>Ответы на практическом занятии</p>
-----	---	---	---	-----------	---------------	---	---------------------------------------

1.4	Отделы растений на учебно-опытном участке Отдел полевых культур Полевой отдел представляет из себя коллекцию зерновых культур, представленную районированными сортами: ячмень, овес, пшеница, рожь, гречиха. Отдел предназначен для: знакомства учащихся с основными полевыми культурами; условиями их произрастания; использования в качестве продуктов питания; корма для животных; сырья для технической переработки; принципа проведения опытов с с/х культурами. Основные работы на пришкольном участке. /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Ответы на практическом занятии
1.5	Опытническая работа на УОУ. При организации опытнической работы наиболее важными являются два условия: труд учащихся должен быть разнообразным, интересным и посильным; школьники при этом должны решать конкретные производственные задачи. Такой подход к организации опытнической работы позволит увлечь учащихся и дать им возможность на практике убедиться в значении их деятельности, ввести их в круг актуальных проблем с/х производства, мобилизовать знания школьников на планирование и организацию своего труда, на качественное выполнение его, расширять биологический кругозор. Опытническая работа является продолжением учебной программы многих предметов: трудового обучения, природоведения, географии, биологии, экологии, химии, некоторых тем физики, математики. Теоретические знания по этим предметам находят свое применение в проведении полевого или лабораторного эксперимента. Но этих знаний обычно бывает недостаточно, и для решения возникающих проблем приходится обращаться к дополнительным источникам информации, овладевать новыми методами познания. /Пр/	3	2	ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Ответы на практическом занятии
1.6	Положение об учебно-опытном участке /Ср/	3	10	ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы на зачете
1.7	Организация земельной площади школьного учебно-опытного участка /Ср/	3	14	ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы на зачете
1.8	Организация и содержание работы учащихся на школьном учебно-опытном участке /Ср/	3	15,6	ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы на зачете
1.9	Соблюдение требований техники безопасности Инструкция по охране труда при работе на учебно-опытном участке /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы на зачете
1.10	Образовательные программы учебно-опытного участка /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы на зачете

1.11	Отделы растений на учебно-опытном участке /Ср/	3	8	ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Вопросы на зачете
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ОК-6 ПК-7		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ОК-6 ПК-7		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ОК-6 ПК-7		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Роль учебно-опытного участка и его назначение.
2. Планировка пришкольных участков.
3. Планирование работы на учебно-опытном участке.
4. Отделы школьного учебно-опытного участка.
5. Школьный учебно-опытный участок как база проведения занятий по сельскохозяйственным работам.
6. Опытническая работа учащихся на пришкольном учебно-опытном участке.
7. Наука фенология.
8. Задачи фенологии.
9. Организация фенологических наблюдений.
10. Сезонность и фазы.
11. Взаимосвязь природных явлений.
12. Общая характеристика овощных культур.
13. Посадка овощных культур.
14. Уход за овощными культурами.
15. Опыты с овощными культурами.
16. Общая характеристика плодово-ягодных культур.
17. Посадка плодово-ягодных культур.
18. Уход за плодово-ягодными культурами.
19. Опыты с плодово-ягодными культурами.
20. Общая характеристика цветочно-декоративных культур.
21. Посадка цветочно-декоративных культур.
22. Уход за цветочно-декоративными культурами.
23. Опыты с цветочно-декоративными культурами.
24. Декоративные кустарники для живой изгороди.
25. Влияние удобрений на рост и развитие древесных удобрений.
26. Органические удобрения.
27. Минеральные удобрения.
28. Микроудобрения.
29. Бактериальные микроудобрения.

5.2. Темы письменных работ

Вариант 1

1. Посадка овощных культур.
2. Приведите примеры опытов с овощными культурами.
3. Дать определения понятиям: полускелетные сучья, ростовые побеги, букетные веточки.
4. Опишите сроки посадки плодовых деревьев.
5. Перечислите основные плодово-ягодные культуры.
6. Приведите примеры опытов с плодово-ягодными культурами.

Вариант 2

1. Уход за овощными культурами.
2. Приведите примеры опытов с овощными культурами.
3. Дать определения понятиям: крона, плодовые прутьки, плодовая сумка.
4. Принципы обрезки плодовых деревьев.
5. Перечислите основные плодово-ягодные культуры.
6. Приведите примеры опытов с плодово-ягодными культурами.

Вариант 3

1. Опишите посадку однолетних цветов.
2. Как ухаживать за цветочно-декоративными культурами в январе, феврале и марте?
3. Приведите примеры декоративных кустарников для живой изгороди.
4. Органические удобрения.
5. Микроудобрения.

Вариант 4

1. Опишите посадку двулетних цветов.

2. Как ухаживать за цветочно-декоративными культурами в апреле, июне, июле?
3. Приведите примеры декоративных кустарников для живой изгороди.
4. Минеральные удобрения.
5. Бактериальные удобрения.

Примерные вопросы к зачету:

Тестирование

1. Чем отличается проект от исследовательской работы учащихся?
2. По П.И. Боровицкому, на учебно-опытном участке должно быть????..отдела по выращиванию растений.
3. По Н.М. Верзилину должно быть ??? отделов на пришкольном учебно-опытном участке.
4. Н.М. Верзилин считал, что самый главный отдел пришкольного участка для выполнения программы?????
5. Ширина экскурсионных дорожек на пришкольном учебно-опытном участке?????.метров.
6. Ширина рабочих дорожек на пришкольном учебно-опытном участке?????.метров.
7. К практическим методам обучения относится:
 - а) наблюдение; в) демонстрация натуральных объектов;
 - б) беседа; г) упражнения и задачи
8. Учебная экскурсия, предусмотренная программой по биологии, относится:
 - а) к формам обучения; б) к методам обучения;
 - в) к методическим приемам обучения; г) к материальной базе обучения
9. К наглядным методам обучения (по Верзилину) относится:
 - а) рассказ; б) лабораторная работа; в) упражнения и задачи; г) наблюдение
10. Учебная экскурсия, предусмотренная программой по биологии, относится:
 - а) к формам обучения; б) к методам обучения;
 - в) к методическим приемам обучения; г) к материальной базе обучения
11. Сформулируйте понятие "эксперимент". В чем его отличие от наблюдения? Иллюстрируйте ответ примерами из школьного курса.
12. Какие этапы практической работы необходимо продумать учителю перед ее проведением? В чем суть индуктивного и дедуктивного построения практической
13. Определите, какие натуральные наглядные пособия используются учителем биологии в учебном процессе:
 - а) живые объекты;
 - б) модели;
 - в) микропрепараты;
 - г) муляжи;
 - д) коллекции;
 - е) влажные препараты.
14. Исследовательская функция реализуется при:
 - А) наблюдении в природе и на учебно-опытном участке;
 - Б) разработке планов опытнической работы;
 - В) организации класса для работы на пришкольном учебно-опытном участке.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пономарева И.Н., Роговая О.Г., Соломин В.П., Пономарева И.Н.	Методика обучения биологии: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.2	Зарипова Р.С., Хасанова А.Р., Балаян С.Е.	Методика обучения биологии: учебное пособие	Набережные Челны: Набережночелнин ский государственный педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/49922.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Перелович Н.В., Пятунина С.К., Теремов [А.В.] А.В.	Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/79048.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	ролевая игра
--	--------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
238 А1	Кабинет методики преподавания биологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук с выходом в интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ученическая доска, кафедра. Муляжи, таблицы по биологии, микропрепараты, гербарий, тематические коллекции, влажные препараты, бюсты древнего человека, расчеловека, скелеты млекопитающих, рыб, ящериц, портреты ученых
201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утломер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт);

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных аудиториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.