

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.01\_2016\_266-ЗФ.plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288  
в том числе:  
аудиторные занятия 34  
самостоятельная работа 234,6  
часов на контроль 15,5

Виды контроля на курсах:  
экзамены 1, 2

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Вид занятий						
Лекции	8	8	6	6	14	14
Практические	10	10	10	10	20	20
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,6	0,6	1,4	1,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	18	18	16	16	34	34
Контактная работа	20,05	20,05	17,85	17,85	37,9	37,9
Сам. работа	116,2	116,2	118,4	118,4	234,6	234,6
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75	15,5	15,5
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Заяц Н.М.



Рабочая программа дисциплины

**Психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 14.03.2016 протокол № 5.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**Кафедра психологии и социальной работы**

Протокол от 09.06.2016 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры  
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 26 06 2017 г. № 10  
Зав. кафедрой Костюнина Алена Анатольевна



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> усвоение студентами системы психологических знаний, закономерностей психологического развития, учитывать потенциальные возможности, возрастные и индивидуально-психологические особенности в процессе обучения и воспитания детей.
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование у студентов теоретических знаний психологии; - овладение методами и методиками изучения психических процессов, свойств личности и межличностных отношений на разных возрастных периодах; - раскрытие специфики познания самого себя и побуждение каждого студента к само-познанию и самосовершенствованию; - овладеть знаниями о взаимодействии человеческой психики со средой, основных условиях формирования, развития и совершенствования личности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.2	Социально-психологический тренинг

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
основы работы в команде	
<b>Уметь:</b>	
работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
<b>Владеть:</b>	
навыками работы в команде	
<b>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
социальную значимость своей будущей профессии	
<b>Уметь:</b>	
оценивать положительные стороны своей профессиональной деятельности	
<b>Владеть:</b>	
мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
<b>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
<b>Уметь:</b>	
осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
<b>Владеть:</b>	
основами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	
<b>Уметь:</b>	
взаимодействовать с участниками образовательного процесса	
<b>Владеть:</b>	
навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общая психология</b>						
1.1	Психология как наука /Лек/	1	0,5	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.8	0	
1.2	Возможности психологического самопознания и познания других людей /Лек/	1	0,5	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.8	0	
1.3	Эмоционально-волевая сфера личности /Лек/	1	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.8	1	лекция-визуализация
1.4	Индивидуально-типологические особенности личности /Лек/	1	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.2 Л1.6 Л1.8	0	
1.5	Познавательная деятельность человека /Лек/	1	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.8	0	
1.6	Тема 1. Явления, изучаемые психологией  Вопросы для обсуждения: 1. Психология как наука. Особенности явлений, изучаемых психологией. 2. Характеристика житейских и научных психологических знаний. 3. Задачи и место психологии в системе наук. 4. Классификация методов Б.Г. Ананьева. 5. Развитие психики в животном и человеческом мире. /Пр/	1	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.8	0	
1.7	Тема 2. Возможности психологического самопознания и познания других людей  Вопросы для обсуждения: 1. Понятие личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. 2. Структура личности. 3. Факторы формирования личности. 4. Социальные условия развития личности. 5. Направленность личности, ценности и смысл жизни 6. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека. 7. Понятие общения и его функции. 8. Средства общения (вербальная и невербальная коммуникация). 9. Психология взаимодействия людей. /Пр/	1	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.8	0	

1.8	<p>Тема 3. Эмоции и воля личности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоции и чувства как особая сторона душевной жизни человека, их функции.</li> <li>2. Формы переживания чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств.</li> <li>3. Классификация чувств.</li> <li>4. Природа и структура волевого действия</li> <li>5. Воля и познавательная деятельность. Воля и эмоциональная сфера личности.</li> </ol> /Пр/	1	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.8	0	
1.9	<p>Тема 4. Психология мотивации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе.</li> <li>2. Потребность в общении и мотивация аффилиации.</li> <li>3. Мотивация достижения, подходы к ее изучению.</li> </ol> /Пр/	1	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.8	1	кейс-метод
1.10	<p>Тема 5. Психические свойства личности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о темпераменте и системе его проявлений.</li> <li>2. Основные свойства темперамента.</li> <li>3. Психологическая характеристика типов темперамента.</li> <li>4. Понятие о характере.</li> <li>5. Характер и темперамент.</li> <li>6. Свойства и проявления характера.</li> <li>7. Способность и деятельность.</li> <li>8. Виды способностей.</li> </ol> /Пр/	1	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.8	0	
1.11	<p>Тема 6. Особенности познавательной деятельности личности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об ощущении и восприятии как перцептивной стадии познания.</li> <li>2. Классификации восприятия и ощущений.</li> <li>3. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.</li> <li>4. Системная организация внимания: виды и свойства.</li> <li>5. Память в системе психических явлений. Зависимость памяти от направленности личности.</li> <li>6. Характеристика процессов памяти.</li> <li>7. Мнемотехнические приемы запоминания.</li> <li>8. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.</li> <li>9. Характеристика мыслительных операций. Логические формы мышления.</li> <li>10. Место воображения в творческой деятельности человека.</li> </ol> /Пр/	1	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.8	1	презентация

1.12	<p>Тема 1. Явления, изучаемые психологией. Развитие психики в животном и человеческом мире.</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем: - Особенности явлений, изучаемых психологией. - Соотношение житейских и научных психологических знаний. - Интересное о психике в животном и человеческом мире /Ср/</p>	1	10	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.8	0	
1.13	<p>Тема 5: Эмоции и воля личности</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить сообщения по вопросам: "Формы переживания чувств". "Внешние признаки выражения эмоций и чувств", "Воля и познавательная деятельность", "Воля и эмоциональная сфера личности".</p> <p>Задание 3. Составить рекомендации «Как управлять своими эмоциями?». /Ср/</p>	1	10	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.8	0	
1.14	<p>Тема 2: Возможности психологического самопознания и познания других людей</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем: 1. Факторы формирования личности. 2. Социальные условия развития личности. 3. Направленность личности, ценности и смысл жизни 4. Самосознание и уровень притязаний. Самооценка личности. 5. Психология взаимодействия людей. 6. Механизм возникновения и протекания конфликта</p> <p>Задание 3. Составить план самовоспитания. /Ср/</p>	1	10	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.8	0	

1.15	<p>Тема 3: Психологические свойства личности</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить сообщения по одной из тем: 1. Зависимость свойств темперамента и деятельности и поведения от методов воспитания и жизненных условий индивида. 2. Особенности взаимосвязи темперамента и характера. 3. Акцентуации характера. 4. Развитие способностей человека, компенсация их в процессе деятельности. /Ср/</p>	1	20	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.8	0	
1.16	<p>Тема 4: Особенности познавательной деятельности личности</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Разработать рекомендации по темам "Как стать внимательнее?", "Как развивать свою память?", "Как развивать мышление?" /Ср/</p>	1	23,2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.8	0	
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>							
2.1	Предмет и методы возрастной психологии. /Лек/	1	0,5	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.5	0	
2.2	Характеристика дошкольного возраста /Лек/	1	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.5	1	лекция-визуализация
2.3	Характеристика младшего школьного возраста /Лек/	1	0,5	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.5	0	
2.4	Характеристика подросткового и юношеского возраста /Лек/	1	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.5	0	
2.5	<p>Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии</p> <p>Вопросы для обсуждения 1. Основные понятия возрастной психологии (возраст, развитие, ведущий вид деятельности, сенситивный период, и др.) 2. Движущие силы психического развития. 3. Методы исследования в возрастной психологии. 4. Подходы к изучению возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии. 5. Проблемы возрастной психологии в современной науке. /Пр/</p>	1	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.5	0	



2.6	<p>Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии</p> <p>Задание</p> <p>1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>2. Подготовить аннотации статей по проблемам возрастной психологии.</p> <p>/Ср/</p>	1	10	ОК-5 ОКП-1 ОКП-3 ПК-6	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.5	0	
2.7	<p>Тема 2. Психическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Особенности развития ребенка в младенческом возрасте.</p> <p>2. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста.</p> <p>3. Особенности личностного развития ребенка до 3 лет. Кризис 3-х лет.</p> <p>4. Анатомо-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Когнитивное развитие дошкольника.</p> <p>6. Личностное развитие дошкольника.</p> <p>7. Проблема готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>/Пр/</p>	1	1	ОК-5 ОКП-1 ОКП-3 ПК-6	Л1.1 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.5	0	
2.8	<p>Тема 2. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста</p> <p>Задание</p> <p>1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>2. Разработать рекомендации для родителей по преодолению кризиса 3-х лет.</p> <p>3. Составить схему личностного развития ребенка.</p> <p>4. Подготовить сообщения:</p> <p>1) Материнская депривация.</p> <p>2) Развитие мышления и речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>/Ср/</p>	1	15	ОК-5 ОКП-1 ОКП-3 ПК-6	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.5	0	
2.9	<p>Тема 4. Психическое развитие детей в подростковом возрасте</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности развития детей подросткового возраста.</p> <p>2. Когнитивное развитие подростка.</p> <p>3. Личностное развитие подростка.</p> <p>4. Кризис подросткового возраста.</p> <p>/Пр/</p>	1	1	ОК-5 ОКП-1 ОКП-3 ПК-6	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.5	1	дискуссия

2.10	<p>Тема 4. Психологические особенности развития подростков</p> <p>Задание</p> <p>1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>2. Составление рекомендаций для родителей по профилактике трудностей в общении с подростками.</p> <p>3. Подготовить реферат по одной из тем:</p> <p>1) Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.</p> <p>2) Межличностные конфликты в общении подростков.</p> <p>3) Мотивация поведения подростков.</p> <p>4) Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.</p> <p>5) Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.</p> <p>/Ср/</p>	1	12	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.5	0	
2.11	<p>Тема 5. Психическое развитие детей в юношеском возрасте и взрослости</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Когнитивное развитие старшего школьника.</p> <p>2. Личностное развитие старшего школьника.</p> <p>3. Выбор жизненного пути старшим школьником.</p> <p>4. Характеристика взрослости.</p> <p>/Пр/</p>	1	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.5	1	ситуационное задание
2.12	<p>Тема. Психологические особенности развития юношей и взрослых</p> <p>Задание</p> <p>1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>2. Подготовить реферат по одной из тем:</p> <p>1) Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.</p> <p>2) Когнитивные особенности в ранней взрослости.</p> <p>3) Аффективная сфера в ранней и средней взрослости.</p> <p>4) Поздняя взрослость и старость.</p> <p>/Ср/</p>	1	6	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.5	0	
	<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6		0	
3.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6		0	
3.3	Контактная работа /КонсЭж/	1	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6		0	
	<b>Раздел 4. Консультации</b>						

4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6		0	
	<b>Раздел 5. Педагогическая психология</b>						
5.1	Психология обучения. Современные концепции обучения. Психология учебной деятельности /Лек/	2	1	ОК-5 ОПК-1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	
5.2	Психология воспитания. Институты воспитания /Лек/	2	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	
5.3	Психология педагогической деятельности /Лек/	2	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	1	лекция-визуализация
5.4	Тема 2. Психология обучения и воспитания  Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и закономерности процесса обучения 2. Современные концепции обучения. 3. Психологические основы учебной деятельности. 4. Проблема учебной мотивации в процессе обучения 5. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. 6. Институты воспитания. 7. Теории воспитания. 8. Воспитательные технологии. 9. Критерии и показатели воспитанности. /Пр/	2	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
5.5	Тема 2. Психология обучения  Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем: 1) Роль учебной деятельности в умственном развитии школьников 2) Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. 3) Пути формирования учебной мотивации. 4) Влияние мотивации на успешность обучения. /Ср/	2	20	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	
5.6	Тема 3. Психология воспитания и институты воспитания  Вопросы для обсуждения: 1. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. 2. Институты воспитания. 3. Теории воспитания. 4. Воспитательные технологии. 5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. /Пр/	2	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	2	метод проектов

5.7	<p>Тема 3. Психология воспитания</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.</li> <li>2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.</li> <li>3. Проблема целей воспитания.</li> <li>4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.</li> <li>5. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.</li> </ol> <p>/Ср/</p>	2	18	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	
5.8	<p>Тема 4. Сущность педагогической деятельности и педагогического общения</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика педагогической деятельности.</li> <li>2. Уровни продуктивности педагогической деятельности.</li> <li>3. Понятие педагогического общения и его особенности.</li> <li>4. Функции педагогического общения.</li> <li>5. Представление о стилях педагогического общения в отечественной психологии.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	2	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	
5.9	<p>Тема 4. Психология педагогической деятельности</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Написать педагогическое эссе на тему: «Из чего складывается авторитет учителя».</p> <p>Задание 3. Подготовить сообщение по теме: Современные подходы к понятию профессиональной компетенции</p> <p>Задание 4. Составить опорный конспект по теме «Стили педагогического общения». /Ср/</p>	2	20	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	
5.10	<p>Тема 5. Профессионально-личностные качества современного учителя и его педагогические способности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль педагога в истории образования.</li> <li>2. Требования, предъявляемые к личности педагога.</li> <li>3. Мотивы педагогической деятельности.</li> <li>4. Профессионализм и творчество в работе педагога.</li> <li>5. Подходы к классификации педагогических способностей.</li> <li>6. Общая характеристика педагогических способностей.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	2	2	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	
<b>Раздел 6. Социальная психология</b>							

6.1	Закономерности общения и взаимодействия людей /Лек/	2	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.2Л2.3	0	
6.2	Проблема личности в социальной психологии /Лек/	2	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.2Л2.3	1	лекция-визуализация
6.3	Психология группы /Лек/	2	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.2Л2.3	0	
6.4	<p>Тема 1. Закономерности общения и взаимодействия людей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь в общении межличностных, групповых и общественных отношений.</li> <li>2. Общение и деятельность. Сущность, структура и функция общения</li> <li>3. Понятие о невербальном общении, невербальном поведении и невербальных коммуникациях.</li> <li>4. Просодика, экстралингвистика и их роль в речевом поведении.</li> <li>5. Кинесика и ее компоненты.</li> <li>6. Пространственно-временная организация общения. Хронотоп.</li> <li>7. Понятие и типы социальной перцепции.</li> <li>8. Роль социальных эталонов и стереотип в понимании других людей.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	2	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.2Л2.3	1	деловая игра
6.5	<p>Тема 2. Проблема личности в социальной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексный подход к исследованию процесса социализации.</li> <li>2. Понятие социализации.</li> <li>3. Общая характеристика институтов и механизмов социализации.</li> <li>4. Основные этапы процесса социализации.</li> <li>5. Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции поведения личности.</li> <li>6. Понятие социальной установки. Структура.</li> <li>7. Методы измерения социальных установок (аттитюдов).</li> <li>8. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов аттитюдов.</li> <li>9. Функции социальных установок в регуляции поведения личности.</li> <li>10. Соотношение социальных установок и реального поведения личности.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	2	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.2Л2.3	0	

6.6	<p>Психология группы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение, признаки и границы малой группы.</li> <li>2. Перспективы исследования и разработки психологической проблемы малых групп.</li> <li>3. Классификация малых групп.</li> <li>4. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы.</li> <li>5. Основные исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля, психоаналитическая ориентация, социометрический, деятель-ностный подходы, теория систем).</li> <li>6. Идеологические аспекты теоретических моделей группы.</li> <li>7. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов.</li> <li>8. Взаимоотношение личности и общности как исходная проблема социально-психологического изучения малой группы (Н. Трипплет, В. Меде, В.М. Бехтерев и др.)</li> </ol> <p>/Пр/</p>	2	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.2Л2.3	1	круглый стол
6.7	<p>Тема 1. Закономерности общения и взаимодействия людей</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить сообщение по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.</li> <li>2. Пути улучшения точности и правильности межличностного восприятия.</li> <li>3. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.</li> </ol> <p>Задание 3. Письменное задание. Опишите ситуации, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Объясните почему?</p> <p>/Ср/</p>	2	20,4	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.2Л2.3	0	

6.8	<p>Тема 2. Проблема личности в социальной психологии</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Составить таблицу. Основные этапы развития социальной роли</p> <p>Задание 3. Письменное задание (эссе). Выделите основные проблемы усвоения социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал /Ср/</p>	2	20	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6	Л1.2Л2.3	0	
6.9	<p>Тема 3. Психология группы</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Составить таблицу. Изучите понятия: «толпа», «масса», «аудитория», «публика». Проанализируйте основные различия между этими понятиями.</p> <p>Задание 3. Подготовить сообщение по одной из тем: 1. Стихийные группы, общая характеристика и типы. 2. Этнические группы, социальные слои и классы. 3. Характеристика динамических процессов в малой группе. 4. Групповая сплоченность и эффективность групповой деятельности. /Ср/</p>	2	20	ОПК-3	Л1.2Л2.3	0	
<b>Раздел 7. Консультации</b>							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6		0	
<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6		0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6		0	
8.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ОК-5 ОПК-1 ОПК-3 ПК-6		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену по разделу «Общая психология»:

1. Житейская и научная психология.
2. Методы психологического исследования (Б.Г. Ананьев).
3. Психика и мозг человека.

4. Функциональная асимметрия больших полушарий мозга. Роль левого и правого полушария в процессе обучения.
5. Сознание как высшая форма психической деятельности. Структура сознания.
6. Механизмы психологической защиты.
7. Дифференциация понятий «человек», «индивид», личность, индивидуальность
8. Факторы и движущие силы развития личности.
9. Активность личности в процессе ее формирования.
10. Образ собственного «Я» (Я-концепция) как подвижная система объективных представлений человека о себе.
11. Самооценка, внешняя оценка, уровень притязаний и методы их определения.
12. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
13. Понятие группы и коллектива.
14. Влияние личности на коллектив и коллектива на личность.
16. Понятие общения и его виды.
17. Средства общения.
18. Качества личности, необходимые для общения. Развитие общительности.
19. Конфликт, его истоки и пути устранения
20. Особенности деятельности человека и ее виды.
21. Понятие о темпераменте, основные компоненты. Физиологические и психологические показатели темперамента.
22. Характер как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к себе и к вещам.
23. Методы и методики исследования характера и темперамента.
24. Личность и характер человека экстраверсия и интроверсия. Акцентуация характера.

Перечень вопросов по разделу «Возрастная психология»

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Понятие «возраст», «развитие», «возрастная норма». Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.
4. Возрастная периодизация.
5. Закономерности психического развития личности.
6. Психоаналитическая концепция возрастного развития.
7. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.
8. Л.С. Выготский о психическом развитии.
9. Теоретические разработки по возрастной психологии Эльконина, Леонтьева, Гальперина.
10. Психическое развитие в младенчестве.
11. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
12. Личностное и интеллектуальное развитие дошкольника.
13. Виды деятельности дошкольника.
14. Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника.
15. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
16. Социальная ситуация младшего школьника
17. Психолого-педагогическая характеристика подростка.
18. Трудности подросткового возраста.
19. Социальная ситуация подростка.
20. Психолого-педагогическая характеристика юноши.
21. Социальная ситуация старшего школьника.
22. Психология зрелого возраста и геронтогенеза

Перечень вопросов по разделу «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, объект, понятие педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Общие характеристики педагогической деятельности, учебной деятельности.
5. Воспитание младшего школьника.
6. Психологическая характеристика учебной деятельности.
7. Психологическая сущность программированного обучения.
8. Оценка и самооценка в учебной деятельности.
9. Сущность и организация программированного обучения.
10. Обучение и развитие. Их соотношение.
11. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
12. Психологические особенности педагогического такта.
13. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
14. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
15. Концепция В.В. Давыдова.
16. Профессиональные педагогические умения учителя. Классификация умений.
17. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
18. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
19. Особенности учебных задач, психологические требования к учебным задачам.
20. Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения.



21. Учебные действия, как средство решения учебных задач. Виды учебных действий.
22. Основные теории воспитания.
23. Самоконтроль и самооценка ученика.
24. Средства и методы воспитания.
25. Учебный интерес.
26. Психологические особенности педагогического общения.
27. Познавательный интерес школьника.
28. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
29. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема.
30. Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности.
31. Концепция развития Л.С. Выготского.
32. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.
33. Развитие познавательной сферы личности в процессе обучения.
34. Виды научения. Их развитие в онтогенезе.
35. Формирование учебной мотивации, ее виды.
36. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений.
37. Общая характеристика учебной деятельности.
38. Образовательный процесс как взаимодействие. Основные линии взаимодействия.
39. Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения, научения.
40. Воспитание подростков и юношей. Институты воспитания.
41. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения.
42. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
43. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога.
44. Особенности научения в период дошкольного детства.
45. Профессиональные способности педагога.
46. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности.
47. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы.
48. Воспитание в дошкольном возрасте.

Перечень вопросов к экзамену по разделу «Социальная психология»

1. Определение социальной психологии, ее место и значение в системе психологических наук.
2. Теоретические и эмпирические основы социальной психологии.
3. Предмет и структура социальной психологии.
4. Основные этапы становления социальной психологии.
5. Методы социальной психологии.
6. Понятие общения в социальной психологии.
7. Общение и деятельность.
8. Структура общения.
9. Коммуникативная сторона общения
10. Интерактивная сторона общения.
11. Перцептивная сторона общения
12. Типы и уровни общения.
13. Невербальные средства общения.
14. Трудности и барьеры в общении.
15. Пути развития коммуникабельности.
16. Общественные и межличностные отношения.
17. Понятие социализации.
18. Механизмы социализации.
19. Институты социализации.
20. Социализация и развитие личности.
21. Личность как социально психологическая проблема.
22. Социально-психологические качества личности.
23. Проблема идентичности личности в социальной психологии.
24. Понятие групп в социальной психологии.
25. Виды групп.
26. Определение и границы малой группы.
27. Классификация малых групп. Образование и основные направления исследования малых групп.
28. Характеристика динамических процессов в малой группе.
29. Групповая динамика и групповое развитие.
30. Стадии и уровни развития группы.

## 5.2. Темы письменных работ

Раздел 1. Общая психология

1. Использование психологических знаний в социальной практике.

2. Загадки сознания.
3. Психология на службе человека и общества.
4. Психологическая культура: проблемное поле, дискуссия, находки.
5. Значение психологии и психологов в современном обществе.
6. Речь и мышление - связь психических явлений.
7. Темперамент и проблема саморегуляции.
8. Френология - учение о характере.
9. Акцентуации характера и их влияние на взаимодействие.
10. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.
11. Способности женщины и мужчины.
12. Саморегуляция психических состояний,
13. Способы профилактики психологического стресса.
14. Бессознательные явления в жизни человека.
15. Эффективное общение и конфликты.
16. Психология переживания. Переживание как деятельность личности по преодолению критических ситуаций своего бытия.
17. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
18. Восприятие событий. Восприятие реальных движений, иллюзий.
19. Особенности восприятия, учитываемые в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
20. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, воображение).
21. Условия совершенствования памяти человека.
22. Внимание – основа эффективного запоминания.
23. Внимание – необходимое условие эффективности деятельности человека.
24. Основные нарушения внимания.
25. Особенности осмысления изучаемого материала.
26. Эвристический подход к мышлению.
27. Интеллект в структуре психики.
28. Креативность и ее диагностика,
29. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
30. Условия совершенствования ума.
31. Воображение и творчество.
32. Барьеры, возникающие в общении.
33. Психология массовидных явлений.
34. Восприятие и познание людьми друг друга при общении.
35. Избирательное влияние эмоций на поведение и познавательные процессы.

## Раздел 2. Педагогическая психология

1. Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
2. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе.
3. Студенчество, как особая социальная категория.
4. Мотивация педагогической деятельности.
5. Личностные и профессиональные качества педагога.
6. Функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
7. Идентификация и рефлексия как основные механизмы педагогической перцепции.
8. Коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
9. Стереотипы и установки в педагогическом общении.
10. Специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы.
11. Талант и гениальность как уровни развития способностей.
12. Основные направления изучения способностей в психологии.
13. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
14. Структура педагогических способностей.
15. Базовые организаторские умения педагога.
16. Педагогическая акмеология.
17. Педагогическое общение глазами психологов.
18. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
19. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
20. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
21. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
22. Воспитывающее обучение.
23. Формирование нравственной основы учащихся.
24. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
25. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
26. Программированное обучение: достоинства и недостатки.

## Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a>
Л1.2	Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.	Психология: учебник для бакалавров	Москва: Дашков и К, 2014	
Л1.3	Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19532.html">http://www.iprbookshop.ru/19532.html</a>
Л1.4	Клюева Н.В.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/42768.html">http://www.iprbookshop.ru/42768.html</a>
Л1.5	Смирнова Е.О.	Детская психология: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69228.html">http://www.iprbookshop.ru/69228.html</a>
Л1.6	Зяц Н.М., Бондаренко М.А.	Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебное пособие для студентов обуч. по напр. подг. бакалавров Психология, Психолого- педагогическое образование	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=31:praktikum-po-obshchej-i-eksperimentalnoj-psikhologii&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=31:praktikum-po-obshchej-i-eksperimentalnoj-psikhologii&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175</a>
Л1.7	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва: Логос, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66411.html">http://www.iprbookshop.ru/66411.html</a>
Л1.8	Гуревич П.С.	Психология: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71045.html">http://www.iprbookshop.ru/71045.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва: Логос, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66411.html">http://www.iprbookshop.ru/66411.html</a>
Л2.2	Кулагина И.Ю.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Академический Проект, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27407.html">http://www.iprbookshop.ru/27407.html</a>
Л2.3	Сухов А.Н., Гераскина М.Г., Лафуткин [ и др. ] А.М., Сухов А.Н.	Социальная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Юнити-Дана, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71051.html">http://www.iprbookshop.ru/71051.html</a>
Л2.4	Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a>
Л2.5	Першина Л.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, Альма Матер, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60021.html">http://www.iprbookshop.ru/60021.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	MS WINDOWS			
6.3.1.2	Moodle			
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.4	MS Office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека			

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

	деловая игра	
	круглый стол	
	дискуссия	
	ситуационное задание	
	лекция-визуализация	

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
102 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ученическая доска, презентационная трибуна
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания обучающимся к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Письменная работа - Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Ситуационные задачи/кейс метод

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Решение ситуационных задач позволяет использовать сразу нескольких интерактивных методов обучения, в частности: кейс -метод (вид обучения принятию решений с анализом параметров конкретных ситуаций, взятых из практической деятельности). Кейсы позволяют обучаемым повысить аналитическое мастерство, обосновывая принятые решения и аргументированно защищая свою позицию в процессе дискуссий), дебаты (прения, обсуждение вопросов, опирающиеся на аргументацию, технологию спора).

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
  4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
  5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.
- Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта по дисциплине «Этика и психология делового общения» желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины «Психология делового общения». Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.