

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Кергилова Наталья Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 14.03.2016 протокол № 5.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Кафедра социальной педагогики

Протокол от 09.06.2016 протокол № 10

Зав. кафедрой Сазонова Ольга константиновна

| № | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|----|-------------------------------|---------|------------|
| 1 | Кергилова Наталья Викторовна | | 14.03.2016 |
| 2 | Сазонова Ольга Константиновна | | 09.06.2016 |
| 3 | ... | ... | ... |
| 4 | ... | ... | ... |
| 5 | ... | ... | ... |
| 6 | ... | ... | ... |
| 7 | ... | ... | ... |
| 8 | ... | ... | ... |
| 9 | ... | ... | ... |
| 10 | ... | ... | ... |

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 26 06 2017 г. № 10
Зав. кафедрой Костюнина Алена Анатольевна

А.А. Костюнина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 26 06 2018 г. № 10
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

И.А. Таскина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> формирование необходимой базы педагогических знаний, развитие общеучебных и профессиональных умений и навыков, личностных качеств студентов, необходимых для педагогической деятельности в современном обществе. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть сущность и специфику педагогической деятельности; • изучить общие представления о педагогике как науке, её методологии и методах педагогических исследований; • освоить научно-теоретические основы сущности процессов обучения и воспитания; • ознакомить с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки; • совершенствовать навыки самостоятельной работы с научными, учебно-методическими и нормативно-правовыми источниками; • овладеть основными методиками и технологиями педагогической науки; • приобрести умение логически мыслить, вести дискуссию, работать в коллективе, решать педагогические задачи; • научить использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История |
| 2.1.2 | Методология самостоятельной работы студентов |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Педагогическая этика |
| 2.2.2 | Педагогическая риторика |
| 2.2.3 | Методика обучения географии |
| 2.2.4 | Педагогическая практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| особенности организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Уметь: | |
| осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Владеть: | |
| навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| особенности содержания и реализации современных образовательных, дидактических, воспитательных, методических, развивающих технологий, методик, приемов; специфику применения инновационных технологий на разных ступенях обучения; основные методы и методики педагогической диагностики; современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся | |
| Уметь: | |
| разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от возникших образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы диагностирования достижений обучающихся | |
| Владеть: | |
| способами гибкой перестройки используемых методик, технологий, приемов при изменении задач обучения с учетом различных подходов; способами мониторинга в процессе использования технологий, методов и приемов; способами оценивания достижений обучающихся | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | | | | | |
| Знать: | | | | | | | |
| содержание теоретических положений и методических рекомендаций по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | | | | | |
| Уметь: | | | | | | | |
| организовывать целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | | | | | |
| Владеть: | | | | | | | |
| навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | | | | | |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | | | | | | | |
| Знать: | | | | | | | |
| понятие образовательная среда; принципы её создания; методические и нормативные требования к её созданию; развивающую функцию образовательной среды; сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие и критерии качества учебно-воспитательного процесса по предмету; основные характеристики мониторинга и оценки планируемых образовательных результатов | | | | | | | |
| Уметь: | | | | | | | |
| проектировать образовательную среду в соответствии с требованиями нормативных документов, образовательных стандартов и особенностями образовательного учреждения и класса; анализировать, оценивать и использовать опыт образовательных организаций по разработке развивающей образовательной среды; проектировать и оценивать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся средствами учебного предмета; проектировать и оценивать влияние образовательной среды класса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся | | | | | | | |
| Владеть: | | | | | | | |
| способами комплексной диагностики, измерения и оценки метапредметных, личностных и предметных результатов; гибкой перестройки образовательной среды, технологий в зависимости от уровня личностных, метапредметных и предметных результатов; способами оценивания достижений обучающихся | | | | | | | |
| ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | | | | | | |
| Знать: | | | | | | | |
| содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | | | | | | |
| Уметь: | | | | | | | |
| осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии | | | | | | | |
| Владеть: | | | | | | | |
| способами диагностирования достижений воспитанников, навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии | | | | | | | |
| ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | | | | | | | |
| Знать: | | | | | | | |
| основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия | | | | | | | |
| Уметь: | | | | | | | |
| осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | | | | | | | |
| Владеть: | | | | | | | |
| способами организации продуктивной совместной деятельности обучающихся с целью инициирования их активности, инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей | | | | | | | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. МОДУЛЬ 1. Введение в педагогическую деятельность | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----|--------------------------------------|--|---|--|
| 1.1 | Лекция 1. Профессия педагога и его роль в современном обществе /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 1.2 | Тема 1. Личность педагога и его профессионально значимые качества /Ср/ | 1 | 5 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 1.3 | Тема 2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| Раздел 2. МОДУЛЬ 2. Общие основы педагогики | | | | | | | |
| 2.1 | Лекция 2. Методология и методы педагогического исследования /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 2.2 | Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания /Ср/ | 1 | 3 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| Раздел 3. МОДУЛЬ 3. История педагогики и образования | | | | | | | |
| 3.1 | Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль Средневековья и Возрождения /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 3.2 | Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени /Ср/ | 1 | 7,2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| Раздел 4. МОДУЛЬ 4. Теория и методика воспитания | | | | | | | |
| 4.1 | Лекция 1. Воспитание как педагогическое явление /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 4.2 | Лекция 2. Содержание, методы и средства воспитания в современной педагогике /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 4.3 | Лекция 3. Формы воспитания в современной педагогике /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 4.4 | Тема 1. Содержание, методы и средства воспитания в современной педагогике /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------|--------------------------------|---|---|--|
| 4.5 | Тема 2. Формы воспитания в современной педагогике /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 2 | |
| 4.6 | Тема 3. Детский коллектив в педагогическом процессе /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 4.7 | Тема 4. Методика работы классного руководителя в системе воспитания обучающихся /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 2 | |
| 4.8 | Тема 5. Семья в системе работы образовательной организации /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 4.9 | Тема 1. Содержание, методы и средства воспитания в современной педагогике /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 4.10 | Тема 2. Формы воспитания в современной педагогике /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 4.11 | Тема 3. Детский коллектив в педагогическом процессе /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 4.12 | Тема 4. Методика работы классного руководителя в системе воспитания обучающихся /Ср/ | 1 | 15 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 4.13 | Тема 5. Семья в системе работы образовательной организации /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| Раздел 5. Консультации | | | | | | | |
| 5.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 1 | 0,8 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
| 6.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 1 | 7,75 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 6.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 1 | 0,25 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------|--------------------------------|---|---|--|
| 6.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 1 | 1 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| Раздел 7. МОДУЛЬ 5. Теория обучения | | | | | | | |
| 7.1 | Лекция 1. Дидактика как раздел педагогики /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 7.2 | Лекция 2. Сущность процесса обучения /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 7.3 | Лекция 3. Содержание образования /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 7.4 | Лекция 4. Методы и средства обучения /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 7.5 | Лекция 5. Формы организации учебного процесса /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 7.6 | Тема 1. Методы и средства обучения /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 2 | |
| 7.7 | Тема 2. Формы организации учебного процесса /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 2 | |
| 7.8 | Тема 3. Диагностика и контроль в обучении /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 2 | |
| 7.9 | Тема 1. Методы и средства обучения /Ср/ | 2 | 20,2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 7.10 | Тема 2. Формы организации учебного процесса /Ср/ | 2 | 30 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 7.11 | Тема 3. Диагностика и контроль в обучении /Ср/ | 2 | 30 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| Раздел 8. Консультации | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------|--------------------------------|---|---|--|
| 8.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 2 | 0,8 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
| 9.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 2 | 7,75 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 9.2 | Контроль СР /КСРАТТ/ | 2 | 0,25 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 9.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 2 | 1 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| Раздел 10. МОДУЛЬ 6. Педагогическая технология | | | | | | | |
| 10.1 | Лекция 1. Педагогическая технология как научная дисциплина /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 10.2 | Лекция 2. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 10.3 | Тема 1. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 10.4 | Тема 2. Общая характеристика, особенности педагогических технологий /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 6 | |
| 10.5 | Тема 1. Педагогическая технология как научная дисциплина /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 10.6 | Тема 2. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач /Ср/ | 3 | 15 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 10.7 | Тема 3. Общая характеристика, особенности педагогических технологий /Ср/ | 3 | 15 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| Раздел 11. МОДУЛЬ 7. Социальная педагогика | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----|--------------------------------|---|---|--|
| 11.1 | Лекция 1. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы социализации /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 11.2 | Тема 1. Социальный педагог как педагогическая профессия /Ср/ | 3 | 5 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| Раздел 12. МОДУЛЬ 8. Нормативно-правовое обеспечение образования | | | | | | | |
| 12.1 | Лекция 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Современная система отечественного образования /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 12.2 | Тема 3. Правовой статус участников образовательного процесса /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 12.3 | Тема 3. Правовой статус участников образовательного процесса /Ср/ | 3 | 15 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| Раздел 13. МОДУЛЬ 9. Управление образовательными системами | | | | | | | |
| 13.1 | Тема 3. Организация методической работы. Повышение квалификации и аттестация педагогических и руководящих работников /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 13.2 | Тема 1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений /Ср/ | 3 | 7 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 13.3 | Тема 2. Основные принципы, методы и функции управления образовательными системами /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 13.4 | Тема 4. Делопроизводство в образовательной организации /Ср/ | 3 | 3 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 13.5 | Тема 5. Управленческая культура руководителя /Ср/ | 3 | 3 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 13.6 | Тема 6. Организация внутришкольного контроля /Ср/ | 3 | 3,2 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| Раздел 14. Консультации | | | | | | | |
| 14.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 3 | 0,8 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |

| Раздел 15. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|------|--------------------------------|--|---|--|
| 15.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 3 | 7,75 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 15.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 3 | 0,25 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |
| 15.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 3 | 1 | ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

| |
|---|
| <p>МОДУЛЬ 1. Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Возникновение и становление профессии учителя</p> <p>Профессия педагога и её значение в современном обществе</p> <p>Гуманистическая направленность деятельности учителя</p> <p>Сущность и структура педагогической деятельности</p> <p>Характеристика видов и функций педагогической деятельности</p> <p>Профессионально-ценностные характеристики педагогической деятельности</p> <p>Профессионально-значимые качества личности педагога и их влияние на уровень реализации педагогической деятельности</p> <p>Структура профессиональных способностей педагога</p> <p>Понятие и структура профессиональной компетентности педагога</p> <p>Содержание теоретической готовности педагога</p> <p>Содержание практической готовности педагога</p> <p>Нравственно-психологический образ педагога. Требования к современному педагогу</p> <p>Общая и профессиональная культура педагога</p> <p>Профессионально-педагогическая культура и её структура</p> <p>Педагогическое мастерство учителя</p> <p>Театральная педагогика в деятельности учителя</p> <p>Речевое искусство педагога</p> <p>Сущность и содержание педагогического мастерства и творчества</p> <p>Сущность и значение общения в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Стили общения и стили педагогического руководства</p> <p>Этика профессиональной деятельности учителя</p> <p>Педагогический такт и его сущность</p> <p>Условия и источники педагогического творчества</p> <p>Этика педагогического конфликта</p> <p>Правовая основа профессиональной деятельности учителя</p> <p>Система непрерывного педагогического образования</p> <p>Общая характеристика ФГОС ВПО, содержание основных положений документа</p> <p>Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога</p> <p>Самообразование и самовоспитание как формы профессионального развития педагога</p> <p>Профессиональное развитие педагога, его движущие силы</p> <p>Имидж и карьера педагога</p> <p>МОДУЛЬ 2. Общие основы педагогики</p> <p>Становление педагогики как науки.</p> <p>Аксиологические основы педагогики: понятие о ценностях, классификация педагогических ценностей.</p> <p>Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.</p> <p>Взаимодействие педагогики с другими науками.</p> <p>Система педагогических наук.</p> <p>Понятие о педагогической антропологии и её роли в повышении эффективности педагогического процесса</p> <p>Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.</p> <p>Движущие силы развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.</p> <p>Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности.</p> <p>Роль деятельности и общения в развитии личности.</p> <p>Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Мотивы и структура самовоспитания.</p> <p>Сущность образования как педагогической категории.</p> |
|---|

Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

Генезис образования как социального явления.

Российские и международные документы по образованию.

Понятие о методологии педагогической науки.

Методологические принципы научно-педагогического исследования.

Теоретические методы педагогического исследования.

Эмпирические методы педагогического исследования.

Структура педагогического исследования.

МОДУЛЬ 3. История педагогики и образования

Предмет и задачи курса «История педагогики и образования».

Педагогика первобытного общества

Педагогика Древнего Востока

Педагогика Античного Общества

Педагогика в Средние Века и в Эпоху Возрождения (V-XVII вв.)

Основные периоды развития образования в Древней Руси

Особенности семейного воспитания. «Домострой» как образец педагогического мышления

Организация первых школ на Руси, содержание и методы работы в них

Я. А. Коменский о роли образования в формировании личности. Содержание образования

Дидактические принципы Я. А. Коменского. Анализ книги «Великая дидактика»

Эпоха Просвещения в истории педагогики и образования. Выдающиеся мыслители и политические деятели Просвещения об образовании

Социально-политические и философские взгляды Дж. Локка. Концепция воспитания джентльмена. Педагогический анализ работы «Мысли о воспитании»

Жизнь и педагогическая деятельность Ж.-Ж. Руссо. Социально-политические и философские взгляды Руссо. Теория естественного и свободного воспитания. Педагогический анализ романа «Эмиль или о воспитании»

Этапы жизни и педагогической деятельности И. Песталоцци. Теория элементарного образования И. Песталоцци. Основные идеи развивающего обучения

Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега. Правила развивающего и воспитывающего обучения

Просветительные реформы в XVIII — первой половине XIX вв. Начало организации государственной системы образования

Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в. России и его представители

Педагогическая концепция ненасильственной педагогики Л.Н. Толстого

Идея народного воспитания — основа педагогической системы К.Д.Ушинского (на материале работы «О народности в общественном воспитании»)

Ушинский К. Д. о роли труда в психическом и воспитательном значении для ребенка

Дидактические идеи К.Д.Ушинского. Ушинский о методах обучения и воспитания

Реформирование системы народного образования в послереволюционной России. Основные документы об образовании

Школьная политика и педагогическая мысль в России середины XX в.

Первые опыты коллективного воспитания в педагогической деятельности А. С. Макаренко. Методы коллективного воспитания. Личность и коллектив. Современная критика педагогических взглядов А. Макаренко

Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского, Сухомлинский о коллективе как условии для развития личности.

Межличностное общение в коллективе. Коллективная общественно-трудовая деятельность

Российская школа и педагогика в период реформации образования (конец XX - XXI вв.)

Зарубежная школа и педагогика XX в. Основные педагогические течения

Современная педагогика в России и за рубежом. Основные направления развития педагогической мысли

МОДУЛЬ 4. Теория и методика воспитания

Характеристика воспитания как процесса целенаправленного формирования личности. Цели и задачи воспитания.

Закономерности процесса воспитания.

Системный подход к рассмотрению воспитательного процесса. Принципы воспитания.

Воспитание базовой культуры личности.

Понятие о методах, приемах и средствах воспитания.

Характеристика методов формирования сознания личности.

Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

Характеристика методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности

Характеристика методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

Критерии оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития и воспитания личности

Система семейного воспитания. Методы и правила семейного воспитания

Взаимодействие семьи, образовательных и культурно-просветительских учреждений в воспитании личности

Признаки и структура коллектива

Динамика и этапы развития детского коллектива

Динамика развития «малой группы» по Л.И. Уманскому, А.В. Петровскому и др.

Педагогическое руководство процессом формирования коллектива

Проблема взаимоотношения коллектива и личности

Авторитет и лидерство в детском коллективе. Проблема лидерства в современных общественных условиях воспитания

Диагностика, прогнозирование и проектирование воспитательного процесса

Содержание воспитания в современной школе
Основные проблемы воспитания в современных образовательных учреждениях
Назначение классного руководителя в современной школе. Функции, должностные обязанности и права
Содержание деятельности классного руководителя
Планирование работы классного руководителя. Назначение и функции плана. Требования к планированию
Работа классного руководителя с родителями учащихся. Основные задачи. Формы работы с родителями
Виды и структура плана воспитательной работы
Особенности организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС
Воспитательная система класса – как сложное социально-педагогическое явление
Воспитательная система класса и ее основные компоненты
Этапы развития воспитательной системы, критерии оценки
Сущность и задачи педагогической диагностики личности и коллектива.
Характеристика форм воспитательной работы
Технология подготовки и проведения воспитательных дел по Н.Е. Щурковой, И.П. Иванову и др.
Классный час в системе работы классного руководителя (воспитателя)

МОДУЛЬ 5. Теория обучения

Понятие и функции обучения.
Основные концепции обучения.
Гносеологические основы процесса обучения.
Движущие силы и закономерности процесса обучения.
Системный подход к рассмотрению процесса обучения. Структура учебного процесса.
Понятие закономерности обучения. Характеристика основных законов и закономерностей обучения.
Понятие принципа обучения. Основные принципы и правила реализации принципов педагогического процесса.
Сущность процесса обучения.
Виды обучения и их характеристика.
Назначение и структура деятельности преподавателя.
Деятельность обучающихся в процессе обучения.
Сущность содержания образования. Исторический характер содержания образования.
Характеристика федерального государственного образовательного стандарта и его компонентов. Отражение в нем потребностей общества и личности в образовании.
Основные положения ФГОС ОО
Учебный план образовательного учреждения. Его сущность, структура.
Основные теории формирования содержания образования.
Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС
Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
Требования к разработке основной образовательной программы общеобразовательной организации в условиях ФГОС
Учебные программы. Структура и способы изложения учебного материала в программах.
Учебник, его основные функции и структура. Учебные пособия.
Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения.
Характеристика методов обучения по источнику получения знаний.
Характеристика методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся.
Характеристика методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.
Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.
Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения.
Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации учебной работы.
Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе.
Структура современного урока на основе системно-деятельностного подхода
Диагностика качества обучения
Виды, формы и методы контроля

МОДУЛЬ 6. Педагогические технологии

Педагогическая технология как научная дисциплина
Научные основы педагогических технологий
Методологические подходы к образовательному процессу
Технология, педагогическая техника, мастерство
Основные качества современных педагогических технологий
Специфические черты и признаки технологии обучения
Классификация педагогических технологий
Основные характеристики технологий (описание, анализ, экспертиза)
Современное традиционное обучение
Педагогика сотрудничества
Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)
Игровые технологии
Интерактивные технологии
Проблемное обучение

Технология современного проектного обучения
 Технология программированного обучения
 Технологии модульного обучения
 Педагогика свободы Л.Н. Толстого
 Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)
 Технология саморазвития (М. Монтессори)
 Система развивающего обучения Л.В. Занкова
 Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
 Технология коллективного воспитания А.С. Макаренко
 Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова
 Технология дистанционного обучения
 Технология портфолио
 Понятие, сущность, виды педагогических задач
 Проектирование и процесс решения педагогических задач

МОДУЛЬ 7. Социальная педагогика

Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности
 Категории и принципы социальной педагогики
 Понятие, сущность и составляющие процесса социализации
 Воспитание и социальное воспитание. Личностный подход в социальном воспитании
 Факторы социализации. Мегафакторы и макрофакторы
 Факторы социализации. Мезофакторы и микрофакторы
 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка
 Основные функции семьи
 Социальный статус семьи и её типология
 Нормативно-правовая база по защите прав семьи
 Семейное воспитание
 Социально-педагогическая деятельность с семьей
 Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения
 Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя, наркотических средств

МОДУЛЬ 8. Нормативно-правовое обеспечение образования

«Нормативно-правовое обеспечение образования» как педагогическая дисциплина. Объект, предмет, цели и задачи курса
 Нормативно-правовое обеспечение дальнейшей модернизации образования в РФ.
 Федеральное законодательство РФ, регулирующее отношения в области общего и профессионального образования
 Характеристика Национальной Доктрины развития образования России на период до 2025г.
 Краткая характеристика ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 Сравнительная характеристика ФЗ «Об образовании» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 Законодательство Республики Алтай, регулирующее отношения в области общего и профессионального образования
 Устав как основной документ образовательного учреждения, его структура и содержательная характеристика
 Трудовой договор как основной документ, регулирующий трудовые отношения
 Характеристика локальной нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения
 Конвенция о правах ребенка как основной международный документ по защите детства
 ФЗ «Об образовании в РФ» о субъектах образовательного процесса
 Характеристика учебно-методической документации общеобразовательного учреждения
 Характеристика финансово-хозяйственной документации общеобразовательного учреждения
 Конвенция Международной организации труда как основополагающий документ, регулирующий и регламентирующий трудовые отношения
 Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по ФЗ «Об образовании в РФ»
 Правовое образование и правовое воспитание обучающихся
 Правовая культура педагогических и руководящих работников, понятие и содержание
 Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических и руководящих работников
 Охрана труда и техника безопасности в образовательном учреждении: нормативно-правовое регулирование
 Санитарно-гигиенические требования и их нормативно-правовое обеспечение
 ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» как основной документ, регулирующий отношения в сфере высшего профессионального образования
 Порядок проведения конкурсных выборов на вакантные должности в системе образования
 Правовые компетенции органов коллегиального управления образовательных учреждений
 Типовое положение об учреждениях общего и профессионального образования
 Основные положения Устава ГАГУ
 Официально-деловой стиль в нормативно-правовой практике руководителя образовательного учреждения

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика творческих работ

по курсу «Педагогика»

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность

1. Роль педагога в современном обществе.
2. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
3. Учитель вчера, сегодня, завтра.
4. Возникновение и становление педагогической профессии.
5. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
6. Особенности педагогической профессии.
7. Педагоги-классики о профессии учителя.
8. К.Д. Ушинский о роли учителя в российском обществе.
9. Л.Н. Толстой о роли учителя в российском обществе.
10. Н.К. Крупская о роли советского учителя.
11. А.С. Макаренко о роли учителя в обществе.
12. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
13. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности педагога.
14. Я. Корчак – педагог-гуманист.
15. Современный учитель – педагог-гуманист.
16. Любовь к детям как ведущий фактор выбора педагогической профессии.
17. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
18. Профессиональный статус учителя.
19. Формирование профессионализма личности современного педагога.
20. Специфика деятельности учителя сельской школы.
21. Понятие и сущность педагогической деятельности.
22. Основные виды педагогической деятельности.
23. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
24. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
25. Мотивация педагогической деятельности.
26. Целеполагание педагогической деятельности.
27. Профессионально-ценностные ориентации учителя.
28. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
29. Сущность и особенности деятельности учителя современного образовательного учреждения.
30. Сущность и особенности деятельности социального педагога.
31. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.
32. Гуманистическая направленность деятельности учителя.
33. Правовая основа профессиональной деятельности учителя.
34. Профессиональная компетентность учителя и ее структура.
35. Компетентность и компетенции педагога.
36. Структура профессиональных способностей учителя.
37. Профессиограмма педагога.
38. Педагогическая деятельность как творчество.
39. Педагогическое мастерство учителя.
40. Искусство как средство развития духовности учителя.
41. Театральная педагогика в деятельности учителя.
42. Речевое искусство педагога.
43. Этика профессиональной деятельности учителя.
44. Необходимые психолого-педагогические умения современного педагога
45. Педагогический такт и его сущность.
46. Эмоциональное развитие учителя.
47. Общение: наука и искусство.
48. Стили общения и стили педагогического руководства
49. Общение учителя в процессе педагогической деятельности.
50. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.
51. Общая и профессиональная культура современного педагога.
52. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
53. Педагог в современной культурно-образовательной среде.
54. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
55. Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
56. Особенности учебно-познавательной деятельности студента.
57. Виды учебных занятий в вузе.
58. Техника личной работы студента вуза.
59. Образовательный стандарт профессиональной подготовки учителя.
60. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.
61. Современные технологии обучения в вузе.
62. Основы самообразовательной работы студентов.
63. Основы профессионального самовоспитания педагога.
64. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.

65. Саморазвитие личности педагога.
66. Профессиональный потенциал педагога.
67. Педагогическая карьера.
68. Затруднения молодых учителей и способы их преодоления.
69. Перспективы развития педагогической профессии.
70. Школа будущего рождается сегодня.

Модуль 2. Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука о воспитании.
2. Основные этапы развития педагогических идей за рубежом.
3. Основные этапы развития отечественной педагогики.
4. К.Д. Ушинский о предмете педагогики.
5. Задачи и функции педагогики.
6. Реализация прогностической функции педагогики в современной практике образования.
7. Структура педагогической науки.
8. Предметная область возрастной педагогики.
9. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
10. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили.
11. К.Д. Ушинский о воспитании.
12. Философские основы педагогики.
13. Межнаучные коммуникации педагогики и психологии.
14. Интеграция педагогики и биологии.
15. Взаимосвязь педагогики и истории.
16. Методологические основы педагогики.
17. Уровни и принципы методологии науки.
18. Методология педагогики, ее понятие и сущность.
19. Логика научного исследования в педагогике.
20. Личность современного педагога-исследователя.
21. Этика профессиональной деятельности педагога-исследователя.
22. Методы теоретического исследования в педагогике.
23. Метод моделирования в педагогике.
24. Наблюдение и его виды.
25. Комплексный педагогический эксперимент в современной педагогике.
26. Тестирование: история и современные тенденции развития технологии.
27. Опросные методы исследования.
28. Анкетирование в педагогическом исследовании.
29. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
30. Социометрические измерения в деятельности педагога
31. Анализ продуктов деятельности учащихся в системе методов педагогического исследования.
32. Интервьюирование в системе методов педагогического исследования.
33. Научное педагогическое исследование в учреждениях разных типов.
34. Проблема целеобразования и целеполагания в педагогике.
35. Педагогические цели и образовательные стандарты.
36. Личность как педагогическая категория.
37. Категория развития в педагогике.
38. Природное и социальное в развитии человека.
39. Личность и ее развитие в детском возрасте.
40. Личность как предмет воспитания.
41. Идеи развития личности в педагогике М. Монтессори.
42. Л.С. Выготский о развитии личности в процессе обучения.
43. Н.С. Лейтес о развитии умственных способностей учащихся.
44. Школьное детство в возрастных периодизациях жизни человека.
45. Понятие и сущность явления социализации.
46. Социализация и воспитание.
47. Становление личности в процессе социализации.
48. Глобальные факторы социализации и их влияние на человека.
49. Проблемы социализации современного подростка в условиях мегаполиса.
50. Национальный язык как фактор социализации личности.
51. Семья в системе факторов социализации.
52. Школа в системе факторов социализации.
53. Воспитание в системе факторов социализации.
54. Мегафакторы социализации и их влияние на человека.

Модуль 3. История педагогики и образования

1. М. Монтень — взгляды на личность и ее воспитание.
2. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
3. Домострой о воспитании и нравственности.

4. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.
5. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.
6. Педагогические идеи Г. Гегеля.
7. Философско-педагогические взгляды Н. Бердяева.
8. Педагогическая деятельность и взгляды П. Каптерева.
9. Д. Менделеев как педагог.
10. Учебные книги для детей в России XVIII в. (XIX в.).
11. Уникальная система работы с трудными подростками В. Сороки-Росинского.
12. Я. Корчак и его концепция любви к детям.
13. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания.
14. Гуманистическая педагогика С. Френе.
15. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX в. (К. Роджерс, М. Маслоу, Р. Штейнер и др.).
16. Культурология и педагогика П. Флоренского.
17. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
18. История женского воспитания и образования в России.
19. Царскоелицейский лицей: элитное учебное заведение России.
20. Русская национальная школа и ее возрождение.
21. Проблема самообразования (учителя) в истории культурного развития России.
22. В. Татищев как яркий представитель педагогики петровского времени.
23. Г. Сковорода — «подвижник истины» и учитель жизни.
24. И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.
25. Ф. Янкович в истории российского образования.
26. Н. Новиков — просветитель XVIII в.
27. Ученичество как вид обучения в средние века в мировой практике.
28. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.
29. Педагогическая мысль Византии.
30. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в средние века: монастырь, королевский двор, университет.
31. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
32. Образ учителя в истории педагогики.
33. Образ ученика в сочинениях разных эпох.
34. Церковные и монастырские школы раннего средневековья.
35. Возникновение первых высших школ в истории человеческой культуры.
36. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.
37. Ближневосточная книжная мудрость и средневековая образованность.
38. Монашеские уставы как историко-педагогические источники.
39. Принципы и методы обучения в разные периоды средневековья на Западе (Алкуин, Эльфрик, Ножанский, Абеляр, Гуго Сен-Викторский и др.).
40. Ребенок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней.
41. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах от античности до современности.
42. Педагогико-риторические принципы Древней Руси (России Нового времени).
43. Педагогические идеи и народная педагогика К. Ушинского.
44. Идея полезности обучения и образования в педагогике в ее исторической ретроспективе.
45. Педагогика как прикладная философия.
46. Педагогический аскетизм средних веков.
47. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.
48. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.
49. Земская школа России: история, опыт, возрождение.
50. Идеи воспитания нового человека в русской общественно-политической и педагогической мысли.
51. Педагогический практицизм Древнего Рима.
52. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.
53. Мыслители раннего христианства о воспитании.
54. Развитие образования в странах Востока (в различные исторические периоды).
55. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.
56. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.
57. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.
58. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.
59. Русская философско-религиозная педагогическая мысль в конце XIX — первой трети XX в.
60. Экспериментальные школьные площадки в 20—30-е гг. в Советской России (С. Шацкий, П. Блонский и др.).
61. А. Луначарский и Н. Крупская как теоретики и организаторы народного образования в советский период.
62. Педагогический опыт работы А. Макаренко с трудными подростками и его оценка в отечественной и зарубежной литературе.
63. Деятельность земств по развитию образования в России во второй половине XIX в.
64. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
65. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
66. Народная педагогика на Руси и ее значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.
67. Школьные реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.

68. Школьные реформы в советский период.

Модуль 4. Теория и методика воспитания

1. Воспитание как категория педагогической науки.
2. Идеи гуманизации образования и воспитания в современной школе.
3. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
4. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательной среды образовательного уч-реждения.
5. Система воспитательной работы в современной школе.
6. Формирование нравственной культуры личности.
7. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в школьной среде.
8. Эстетическое воспитание детей во внеучебной деятельности.
9. Трудовое воспитание школьников в свете современных воспитательных ценностей.
10. Характеристика воспитательной системы школы (по выбору).
11. Управление воспитательным процессом в школе.
12. Социальное пространство воспитательного процесса.
13. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
14. Коллектив как объект и субъект воспитания.
15. Типы и структура детского коллектива.
16. Личность ребенка и ее развитие в коллективе.
17. Методология и методы изучения воспитательного процесса школы.
18. Методы изучения коллектива в воспитании.
19. Методы изучения личности в воспитании.
20. Соотношение коллективного и индивидуального воспитания.
21. Трудновоспитуемость и одаренность как социальное явление.
22. Права и функциональные обязанности классного руководителя.
23. Классный наставник в условиях новых воспитательных парадигм.
24. Принципы деятельности классного руководителя: гуманистическая направленность, коллегиальность, системность, целесообразность и природосообразность.
25. Проблемы организации деятельности классного руководителя в современной школе.
26. Инновационная деятельность учителя.
27. Раннее выявление способностей и профориентация в школе.
28. Развитие творческого потенциала в системе дополнительного образования детей.
29. Воспитатель в системе дополнительного образования.
30. Воспитательный потенциал методики коллективного творческого дела.
31. Современные формы воспитательной работы в школе.
32. Игра как фактор развития личности учащихся.
33. Предмет и задачи семейной педагогики.
34. Изучение семьи школьника и индивидуальная работа с ней.
35. Проблемы взаимодействия школы и семьи. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
36. Методы семейного воспитания.
37. Педагогическое просвещение родителей и формы работы с ними.
38. Педагогическое просвещение родителей и формы работы с ними.
39. Религиозное воспитание в семье.
40. Воспитание медлительного ребенка (левши, агрессивного ребенка, ребенка «с характером») в семье.
41. Эмоционально-личностное и интеллектуальное развитие одаренных детей в семье.
42. Психолого-педагогические основы преодоления агрессивности детей в семье.
43. Воспитание в неполной (многодетной) семье.
44. Педагогический всеобуч родителей.
45. Понимание и принятие ребенка в семье как условия благоприятного формирования личности.
46. Скаутская методика педагогически организованной деятельности.
47. Становление и развитие пионерской организации в России.
48. Летние оздоровительные лагеря в современных условиях.
49. Движение детских и молодежных социальных инициатив.
50. Проблемы и перспективы развития детских и юношеских организаций и движений.

Модуль 5. Теория обучения

1. Дидактика как педагогическая теория обучения.
2. Развитие дидактических идей классиками педагогики.
3. Я. А. Коменский о принципах дидактики.
4. Дидактические идеи Ж.Ж. Руссо.
5. Вклад в развитие дидактики И.Г. Песталоцци.
6. Принципы обучения.
7. Функции обучения.
8. Законы и закономерности процесса обучения.
9. Развитие личности в обучении.

10. Л.С. Выготский о взаимосвязи обучения и развития.
11. Преподавание как творческий процесс.
12. Традиционные дидактические концепции.
13. Проблемное обучение.
14. Программированное обучение.
15. Образование как общественное явление.
16. Концептуальные идеи непрерывного образования.
17. Проблема стандартизации образования в Российской Федерации.
18. Актуальные проблемы содержания образования.
19. Идеи дифференциации обучения в отечественной дидактике.
20. Идеи индивидуализации обучения в отечественной дидактике.
21. Система методов обучения и их классификации.
22. Средства обучения в современной школе.
23. Технические средства обучения.
24. Компьютер в системе средств обучения.
25. Кабинетная система в организации учебной деятельности.
26. Индивидуальная и коллективная формы обучения.
27. Общие формы организации обучения.
28. Классно-урочная система обучения.
29. Организационные формы обучения.
30. Дидактическое назначение школьного учебника.
31. Учебник как средство обучения.
32. Урок как основная форма организации обучения.
33. Типология и структура уроков в современной школе.
34. Методы, приемы и средства обучения в опыте отечественных педагогов-новаторов.
35. Методика и техника урока в инновационном образовательном учреждении.
36. Дидактическая игра как средство стимулирования познавательной активности учащихся.
37. Педагогическое руководство самообразованием учащихся.
38. Проблема оценки знаний учащихся.

Модуль 6. Педагогические технологии

1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
2. История развития технологического знания в отечественной педагогике.
3. История развития технологических идей в зарубежной педагогике.
4. Понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
5. Методологические основы педагогической технологии.
6. Критерии технологической деятельности педагога.
7. Цели обучения в современных образовательных технологиях.
8. Особенности применения педагогических технологий в современном образовании.
9. Классификация педагогических технологий.
10. Традиционная технология обучения: за и против.
11. Существенные черты и особенности объяснительно-иллюстративного способа обучения.
12. Сущность технологии коллективного взаимообучения.
13. Достоинства и недостатки коллективного способа обучения.
14. Особенности группового способа обучения.
15. Проблема использования технологии лично – ориентированного образования на современном этапе.
16. Деловая игра как игровая технология обучения.
17. Использование технологии витагенного обучения.
18. Эффективность использования технологии проблемного обучения.
19. Использование информационных технологий в обучении.
20. Программированное обучение как технология.
21. Особенности технологии интегративного обучения.
22. Технология модульного обучения как основа гибкого и вариативного педагогического процесса.
23. Возможности использования технологии дистанционного образования.
24. Особенности дидактической системы В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
25. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова.
26. Метод проблемных учебных задач.
27. Технология педагогических мастерских.
28. Технология обучения в школе С. Френе.
29. Технология концентрированного обучения.
30. Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко.
31. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).

32. Этнопедагогические технологии.
33. Технология интегративного обучения.
34. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
35. Технология укрупнения дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев).
36. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
37. А.С. Макаренко о технологии воспитания в коллективе.
38. Технология саморазвития в концепции М. Монтессори.
39. Технологии дифференцированного обучения.
40. Информационные технологии обучения.
41. Педагогические технологии авторских школ (по выбору студента).
42. Проектные технологии в обучении.
43. Технологии дистанционного образования.
44. Мультимедиа-технологии обучения.
45. Технология портфолио.
46. Технология коллективной творческой деятельности.
47. Технологии педагогического общения.
48. Технология педагогического мастерства.
49. Социально-педагогические технологии.
50. Этнокультурные технологии воспитания учащихся.
51. Технология адаптивного обучения.
52. Педагогическое общение как творческий процесс.
53. Стили профессионально-педагогического общения.
54. Речевые способности учителя и пути их реализации.
55. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности и пути их преодоления.
56. Учитель и его имидж в общей системе взаимодействия.
57. Мастерство учителя в управлении собой.
58. Мастерство учителя в управлении детьми.
59. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
60. Педагогический такт учителя.
61. Педагогическая культура учителя.
62. Внимательность и наблюдательность учителя и их развитие.
63. Убеждение как коммуникативный способ взаимодействия.
64. Организаторская техника в структуре педагогического мастерства.
65. Творческая лаборатория учителя.

Модуль 7. Социальная педагогика

1. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
2. История развития социальной педагогики в России.
3. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.
4. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
5. Одаренность как отклонение от нормы.
6. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.
7. Планетарно-мировые проблемы как факторы социализации.
8. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
9. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
10. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
11. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
12. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
13. Методы и формы работы с неполной семьей.
14. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.

Модуль 8. Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Законодательство Российской Федерации в области образования.
3. Реализация права гражданина Российской Федерации на образование.
4. Правовой статус участников образовательного процесса.
5. Нормативные акты Российской Федерации о целях и приоритетах развития образования.
6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
7. Проблемы соотношения образовательных систем мира и Российской Федерации.
8. Всеобщая декларация прав человека в системе международного образовательного права.
9. Конвенция ООН о правах ребенка как глобальный документ о правах детского населения Земли.
10. Цели и основные задачи модернизации российского образования.
11. Приоритеты модернизации педагогического образования.
12. Законодательное право Республики Алтай об образовании.
13. Новые социальные требования к системе российского образования.

14. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
15. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
16. Перспективы развития законодательства в сфере образования.
17. Правовой статус образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации.
18. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
19. Особенности финансирования ОУ.
20. Порядок создания и регламентации деятельности ОУ.
21. Система оценки качества деятельности ОУ: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.
22. ЕГЭ как форма итоговой аттестации школьников.
23. Система государственного и общественного контроля качества образования.
24. Инспекционный контроль качества образования.
25. Формы и методы инспектирования.
26. Мониторинг качества реализации регионального компонента качества реализации содержания образования.
27. Правовой статус работников ОУ.
28. Нормативно-правовое урегулирование деятельности педагога.
29. Правовое обеспечение деятельности классного руководителя.
30. Формы защиты прав работников ОУ.
31. Права, социальные гарантии и льготы педагогических работников сельской местности.
32. Правовые основы аттестации работников образовательных учреждений.
33. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
34. Права ребенка в Российской Федерации.
35. Правовое положение ребенка в семье.
36. Гражданский Кодекс РФ о правах детского населения.
37. Основы семейного законодательства РФ.
38. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
39. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
40. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
41. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.
42. Ювенальная юстиция.
43. Проблемы гуманизации профессионального образования.
44. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
45. Нормативные акты в системе профессионального педагогического образования.
46. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза.
47. Многоуровневые модели высшего профессионального образования.
48. Модели послевузовского профессионального образования.
49. Нормативно-правовая база деятельности учреждения общего образования.
50. Правила предоставления платных образовательных услуг.
51. Платная образовательная деятельность учреждения образования.
52. Нормативно-правовая база специального образования.
53. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Модуль 9. Управление образовательными системами

1. Стратегические направления государственной образовательной политики.
2. Основы теории образовательного менеджмента: цели, задачи, принципы, методы.
3. Образовательное учреждение как управляемая, саморазвивающаяся система.
4. Опыт проектирования концептуальных документов развития школы.
5. Личность руководителя образовательного учреждения, его профессиональные качества.
6. Директор и заместители: становление управленческой команды.
7. Заместитель директора по науке: должностные обязанности и основные направления деятельности.
8. Культура общения в школьном коллективе.
9. Особенности управления воспитательной системой школы.
10. Инновации в образовательных учреждениях.
11. Инновационные технологии в управлении образованием.
12. Особенности управления инновационной деятельностью педагогов.
13. Авторская школа как субъект общественно-государственной школьной системы.
14. Современные широкомасштабные педагогические эксперименты.
15. Платные образовательные услуги, их реализация в образовательном учреждении.
16. Теория и практика опытно-экспериментальной работы в школе (описание конкретного эксперимента).
17. Научно-методическая служба школы как объект управления.
18. Научная организация труда учителя и руководителя образовательного учреждения.
19. Педагогическая диагностика в системе управления образовательным учреждением.
20. Проблемы демократизации школьного образования в России.
21. Проблемы сотрудничества школы и семьи в воспитании и образовании.
22. Экспериментальные школы России.

23. Проблемы гарантии права на образование в отечественной школе.
24. Современные проекты и программы в области образования.
25. Организация самообразования учителей в образовательном учреждении.
26. Аттестация учителя на основе «модели компетентного педагога».
27. Проблемы взаимодействия администрации школы и ученического самоуправления.
28. Формирование методологической компетентности учителя как управленческая проблема.
29. Управление системой образования на федеральном уровне.
30. Управление системой образования на уровне субъектов Федерации.
31. Управление образованием на муниципальном уровне.
32. Управление образованием на уровне ОУ.
33. Опыт рационального планирования образовательного процесса (по материалам кон-кретного учебного заведения).
34. Опыт неформального и действенного контроля за образовательным процессом (из практики).
35. Проблема качества образования как основная проблема педагогического менеджмента.
36. Характеристика и структура качественных показателей эффективности образовательного процесса.
37. Современные проблемы функционирования разных типов школ.
38. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя школы.
39. Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы.
40. Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллектива.
41. Педагогический анализ урока как путь повышения педагогического мастерства учителей.
42. Педагогический анализ воспитательного дела как средство совершенствования воспитательной работы в школе.
43. Управление образовательными учреждениями (государственными и негосударственными).

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Подласый И. П. | Педагогика. Кн. 2. Теория и технологии обучения: в 3-х книгах: учебник для вузов | Москва: ВЛАДОС, 2007 | |
| Л1.2 | Горосян В.Г. | История образования и педагогической мысли: учебник для вузов | Москва: ВЛАДОС, 2006 | http://www.biblioclub.ru/book/55814/ |
| Л1.3 | | Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей | Москва: Педагогическое общество России, 2008 | http://www.biblioclub.ru/book/93280/ |
| Л1.4 | Бермус А.Г. | Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242 |
| Л1.5 | Подласый И.П | Педагогика начальной школы: учебник | Москва: ВЛАДОС, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=55866 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|---|---|
| Л2.1 | Орлов А.А., Агафонова А.С., Орлов А.А. | Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебное пособие | Москва: ИЦ Академия, 2008 | |
| Л2.2 | Шипилина Л.А. | Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика»: учебное пособие | Москва: Флинта, 2011 | http://www.biblioclub.ru/book/93458/ |
| Л2.3 | Щуркова Н.Е. | Педагогическая технология: учебное пособие | Москва: Педагогическое общество России, 2005 | http://www.biblioclub.ru/book/93276/ |
| Л2.4 | Гогоберидзе А.Г. | Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие | Москва: Центр педагогического образования, 2007 | http://www.biblioclub.ru/book/93270/ |

| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | MS Office |
| 6.3.1.2 | Moodle |
| 6.3.1.3 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.4 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.3 | Межвузовская электронная библиотека |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | |
|--------------------------------------|----------------------|--|
| | деловая игра | |
| | проблемная лекция | |
| | круглый стол | |
| | дискуссия | |
| | лекция-визуализация | |
| | ситуационное задание | |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|---|---|--|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| 102 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ученическая доска, презентационная трибуна |
| 215 А1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет |

| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|--|
| <p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовку к практическим/семинарским занятиям. 2. Подготовку, рефератов, докладов (сообщений) по предложенным темам. 3. Подготовку презентаций. 4. Подготовку к экзамену. <p>Методические указания обучающимся к лекционным занятиям</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.</p> <p>Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и</p> |

выражений.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Письменная работа - Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Ситуационные задачи/кейс метод

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление –

понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Решение ситуационных задач позволяет использовать сразу нескольких интерактивных методов обучения, в частности: кейс-метод (вид обучения принятию решений с анализом параметров конкретных ситуаций, взятых из практической деятельности). Кейсы позволяют обучаемым повысить аналитическое мастерство, обосновывая принятые решения и аргументированно защищая свою позицию в процессе дискуссий), дебаты (прения, обсуждение вопросов, опирающиеся на аргументацию, технологию спора).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.