

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Физическая география материков и океанов
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра географии
Учебный план	44.03.01_2016_266-ЗФ.plx 44.03.01 Педагогическое образование География
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 3 зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	136	
часов на контроль	11,6	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,4	0,4	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	32,4	32,4	32,4	32,4
Сам. работа	136	136	136	136
Часы на контроль	11,6	11,6	11,6	11,6
Итого	180	180	180	180

УИ: 44.03.01_2016_266-3Ф.р1х

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Банникова Ольга Ивановна



Рабочая программа дисциплины

Физическая география материков и океанов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 14.03.2016 протокол № 5.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Кафедра географии

Протокол от 14.04.2016 протокол № 8

Зав. кафедрой Климова Оксана Викторовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 19.09.2018 г. № 1
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у будущих специалистов теоретических знаний по изучению физической материков и океанов, познанию общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов. Выработка представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков (географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду); • выявление зонально-поясной структуры материков, их современных ландшафтов; • определение специфики материков, при этом используется основная концепция комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов; • ознакомление будущих специалистов-географов с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	
2.1.2	
2.1.3	Ландшафтоведение
2.1.4	Общая география
2.1.5	География почв с основами почвоведения
2.1.6	Геология
2.1.7	Геоморфология
2.1.8	Гляциология
2.1.9	Землеведение
2.1.10	Картография с основами топографии
2.1.11	Климатология
2.1.12	Гидрология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Организация внеклассной работы по географии
2.2.3	Физическая география России
2.2.4	География России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Уметь:	
реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Владеть:	
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
СК-6: владением знаниями общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, материков и океанов	
Знать:	
общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России, материков и океанов	
Уметь:	

применять знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, материков и океанов на практике
Владеть:
знаниями общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, материков и океанов
СК-8:знанием географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях
Знать:
географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях
Уметь:
применять географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях
Владеть:
знанием географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Основные понятия						
1.1	Зонально-пооясная структура географической оболочки. Особенности материковой суши. /Лек/	3	1	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Критические параллели и меридианы /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1Л2.2	0	
	Раздел 2. Евразия						
2.1	Природные особенности материка. /Лек/	3	2	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.2	Взаимосвязь тектонических структур и морфоструктур /Пр/	3	2	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.3	Климатические особенности и ландшафтная структура Евразии. /Пр/	3	2	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.4	Тектонические структуры и морфоструктуры Евразии /Ср/	3	10	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.5	Особенности климатообразования Евразии /Ср/	3	8	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.6	Ландшафтная структура Евразии /Ср/	3	6	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.7	Номенклатура по Евразии /Ср/	3	6	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1Л2.2	0	
	Раздел 3. Северная Америка						
3.1	Особенности строения материка Северная Америка /Лек/	3	2	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	2	
3.2	Современная ландшафтная структура Северной Америки. /Пр/	3	2	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	0	
3.3	Климатические условия Северной Америки /Ср/	3	6	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	0	
3.4	Ландшафтная структура Северной Америки /Ср/	3	6	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	0	
3.5	Номенклатура по Северной Америки /Ср/	3	6	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	0	
	Раздел 4. Южная Америка						
4.1	Тектоническое строение и рельеф Южной Америки /Лек/	3	2	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	0	
4.2	Внутренние воды /Пр/	3	2	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Тектоническое строение и рельеф Южной Америки /Ср/	3	6	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	0	
4.4	Номенклатура по Южной Америки /Ср/	3	6	СК-6 СК-8 ПК-1	Л2.2 Л1.1Л1.1	0	
	Раздел 5. Африка						

5.1	Особенности тектонического строения Африки /Лек/	3	2	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	0	
5.2	Ландшафтная структура Африки. Компоненты прородных комплексов. /Пр/	3	2	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	2	
5.3	Особенности природных комплексов Африки /Ср/	3	6	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	0	
5.4	Номенклатура по Африке /Ср/	3	6	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	0	
Раздел 6. Австралия и Океания							
6.1	Природные особенности материка /Пр/	3	2	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	0	
6.2	Региональные различия в Океании /Пр/	3	2	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	0	
6.3	Австралия и южные материки /Ср/	3	6	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	0	
6.4	Ландшафтная структура Австралии /Ср/	3	6	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	0	
6.5	Номенклатура по Австралии /Ср/	3	6	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	0	
6.6	Океания /Ср/	3	10	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1Л2.2	0	
6.7	Номенклатура по Океании /Ср/	3	6	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1Л2.2	0	
Раздел 7. Антарктида							
7.1	Антарктический материк и Антарктика /Лек/	3	1	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	0	
7.2	Особенности строения материка /Пр/	3	2	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	0	
7.3	Антарктический материк и Антарктика /Ср/	3	6	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	0	
7.4	Климатическое районирование Антарктиды /Ср/	3	6	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1Л2.2	0	
7.5	Номенклатура по Антарктиде /Ср/	3	4	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1Л2.2	0	
Раздел 8. Мировой океан							
8.1	Воды Мирового океана, солевой состав и физические свойства, водный баланс, термика вод, течения /Пр/	3	2	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Жизнь в океане. Основные черты органического мира. /Пр/	3	2	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
8.3	Мировой океан. Части Мирового океана. /Ср/	3	8	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 9. Консультации							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1Л2.2	0	
Раздел 10. Промежуточная аттестация (экзамен)							
10.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1Л2.2	0	
10.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1Л2.2	0	
10.3	Контактная работа /КонсЭж/	3	1	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1Л2.2	0	
Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)							
11.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1Л2.2	0	
11.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1Л2.2	0	

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема: Климат Северной Америки

1. изменение радиационного баланса на территории Северной Америки.
2. Особенности распределения Январских и июльских изотерм.
3. Среднегодовое количество осадков.
4. Изменения годовых сумм осадков в Кордильерах.
5. Показатель межширотного обмена воздушных масс.
6. Циркуляция воздушных масс Северной Америки по сезонам года.
7. Влияние морских течений на климат Северной Америки.
8. Типы климата Канады.
9. Разнообразие типов климата в субтропическом поясе Северной Америки.
10. Области со сверххаридной степенью увлажнения на территории Северной Америки.

Тема: Тектоническое строение и рельеф Южной Америки

1. Особенности рельефа.
2. Особенности формирования Южно-Американской платформы.
3. Формирование Гвиано-Бразильского мегащита и синеклиз.
4. Геологическое строение и полезные ископаемые палеозойского чехла в пределах Южно-Американской плиты и синеклизах Параны и Паранаибы.
5. Характерные черты Патагонской платформы. Гондваниды. Магматизм.
6. Геологическая история развития Андийской геосинклинали и современные тектонические движения.
7. Генезис и распределение полезных ископаемых.
8. Роль неотектоники и вулканизма в формировании рельефа Южной Америки.
9. Особенности унаследования типов морфоструктур и авлакогенов восточной части Бразильского плоскогорья.
10. Преобладающие типы рельефа в синеклизе Паранаибы.

Тема: Антарктический материк и Антарктика

1. Понятия Антарктики, Субантарктики и Антарктиды. Их границы.
2. Вопрос о выделении Южного океана. Основные черты теплового и динамического режима его вод.
3. Размеры и границы Антарктического материка. Его геологическое строение.
4. Современное оледенение Антарктиды, мощность, структура ледяного щита. Типы оледенения.
5. Коренной (подледный) рельеф материка.
6. Главные морфоструктурные области Антарктиды.
7. Радиационный баланс, ход температуры воздуха в зимний и летний периоды.
8. Атмосферная циркуляция. Ветровой режим.
9. Режим и распределение осадков на материковой и океанической поверхностях.
10. Климатическое районирование Антарктиды.
11. Органический мир материка и океана.
12. Географическое районирование Антарктиды.
13. Антарктические оазисы как природный комплекс. Проблемы их охраны.
14. Характеристика регионов:
 - а) Центральной Антарктиды;
 - б) склона ледникового покрова Восточной Антарктиды;
 - в) горных районов;
 - г) шельфовых ледников.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Физическая география материков и океанов»

Тема: История формирования территории и рельеф Европы

1. Крайняя северная точка Европы
 - 1) м. Нордкап 2) м. Нордкин 3) м. Рока
2. Крайняя южная точка Европы
 - 1) м. Марроки 2) м. Рока 3) м. Спартивенто
3. Широтная зональность не четко выражена в
 - 1) Западной Европе 2) Северной Европе 3) Восточной Европе
4. Области Альпийской складчатости характерны для
 - 1) на юге Европы 2) на востоке Европы 3) на севере Европы
5. Щит расположен на
 - 1) на юге Европы 2) на востоке Европы 3) на севере Европы
6. Частью каледонского горного пояса являются горы
 - 1) Пеннинские 2) Иберийские 3) Кембрийские

Родопы Сьерра-Морена Северо-Шотландское наг.

7. Среднеевропейская равнина является частью

- 1) Каледонского складчатого пояса 2) Европейской платформы 3) Балтийского щита

8. В пояс герцинид входят

- 1) Пинд и Южно-шотландское нагорье 2) Вогезы и Швацвальд 3) Севенны и Альпы

9. Герцинские структуры испытывают движения

- 1) разной направленности 2) восходящие 3) нисходящие

10. Тектонические движения, связанные с разрастанием впадины Сев. Атлантики преобразовали

- 1) Рудные горы 2) Швабский Альб 3) Скандинавские горы

11. В поднятия, связанные с движением Африканской литосферной плиты, вовлечены горы

- 1) Калабрийские Аппенины 2) Центральный Массив 3) Кембрийские

12. Равнины Фенноскандии относятся к типу

- 1) погруженных 2) аккумулятивных 3) структурно-денудационных

13. Среднеевропейская равнина относится к типу

- 1) погруженных 2) аккумулятивных 3) структурно-денудационных

14. Уступы Балтийского щита имеют происхождение

- 1) тектоническое 2) эрозионное 3) эоловое

15. Причины невыработанности долин рек Фенноскандии

- 1) слабая тектоническая дифференциация 2) молодость территории 3) вечная мерзлота

16. Мезокайнозойские морские отложения слагают

- 1) Нижне- и Средне-Дунайские низм. 2) Паданскую низм. и Ланды 3) Парижский и Лондонский басс.

17. Каледонские структуры, преобразованные сжатием Срединно-Атлантического рифта

- 1) Альпы 2) Центральный массив 3) Скандинавские горы

18. Складчато-блоковые омоложенные горы на структурах эпигерцинской платформы

- 1) Пинд и Родопы 2) Шумава и Вогезы 3) Карпаты и Севенны

19. Рудные горы, Судеты, Тюрингский лес, Центральная Кордильера, относятся к типу

- 1) горстовых массивов 2) денудационных плоскогорий 3) грабенов

20. Наиболее высокие горные сооружения Европы расположены в области складчатости

- 1) каледонской 2) герцинской 3) альпийской

Тема: Физическая география Азии

1. Самая низкая точка Азии – это

- 1) Индо-Гангская низм. 2) Прикаспийская низм. 3) Мёртвое море

2. Для Азиатских платформ характерен

- 1) устойчивый тектонический режим 2) движение по разломам 3) складкообразование

3. Интенсивные краевые погружения испытывает платформа

- 1) Китайская 2) Аравийская 3) Индостанская

4. Линейные складчато-глыбовые структуры характерны для платформы

- 1) Индостанской 2) Аравийской 3) Китайской

5. Аравийская и Индостанская платформы присоединились к Азии

- 1) до складкообразования 2) во время складкообразования 3) после складкообразования в Альпийско-Гималайском поясе

6. Плита, которая наряду с современными пространствами суши включает дно океана

- 1) Аравийская 2) Индостанская 3) Китайская

7. Наньшань и Циньлин относятся к области складчатости

- 1) байкальской 2) герцинской 3) каледонской

8. Мезозойские структуры окаймляют платформенный массив
1) Аравийский 2) Индостанский 3) Тибетский
9. К наиболее молодым структурам Азии относятся
1) Суматра и Ява 2) Гималаи и Наньшань 3) Иранское нагорье и Калимантан
10. Субгималайская зона испытывает тектонические движения
1) восходящие 2) нисходящие 3) разнонаправленные
11. Распространение структурных элементов Гималаев в большой мере обусловлено
1) конфигурацией платформ 2) тектоникой плит 3) простирианием геосинклинали
12. Аккумулятивные равнины, лежащие на большой высоте характерны для Азии
1) Западной 2) Южной 3) Центральной
13. Лавовые поля характерны для
1) Аравии 2) Тибета 3) Наньшаня
14. При таянии ледника в континентальных условиях образуются
1) трюги 2) кары 3) террасы оседания
15. Реликтовые флювиальные формы широко распространены в
1) Переднеазиатских нагорьях 2) Аравии 3) пуст. Тар
16. Снеговая граница в Центральной Азии расположена на высоте
1) 4500 - 5000 м 2) 3500 - 4000 м 3) 3000 – 3500 м
17. Соответствие древних и современных флювиальных форм характерно для
1) пуст. Такла-Макан 2) Руб-эль-Хали 3) п-ва Индокитай

Тема: История формирования природы и рельеф Африки

- 1) Литосферный блок Африки был сформирован в
а) протерозое б) архее в) мезозое г) палеозое
- 2) 20-ти километровая толща протерозойских конгломератов залегает в районе
а) впадины Конго б) Окованг в) Трансваала г) впадины Калахари
- 3) Наиболее мощная морская трансгрессия в Северной Африке наблюдалась в
а) протерозое б) архее в) мезозое г) палеозое
- 4) В конце палеозоя общее поднятие Гондваны сопровождалось
а) опустыниванием б) гумидизацией в) аридизацией г) оледенением
- 5) На рубеже палеозоя и мезозоя произошли складкообразовательные процессы
а) гор Адамава б) Капской области в) гор Митумба г) Эфиопском нагорье
- 6) Вулканическая деятельность проявилась образованием кимберлитовых трубок в Африке
а) Северо-Восточной б) Южной в) Центральной г) Восточной
- 7) В результате излияния базальтов образовались горы
а) Атласские б) Капские в) Мучинга г) Тибести
- 8) Лишним в этом ряду является
а) Красное море б) оз. Ньяса в) Атласские горы г) пик Маргерита
- 9) Современный рельеф Африки наследует структуры сформировавшиеся в
а) мезозое б) палеозое в) протерозое г) архее
- 10) Средняя высота Африки составляет
а) 250 м б) 450 м в) 650 м г) 750 м
- 11) Горные сооружения герцинского возраста
а) Высокий Вельд б) Сахарский Атлас в) Эфиопское нагорье г) Тибести
- 12) Со структурами щитов связаны
а) Гвианское нагорье б) Тель-Атлас в) пл. Хауд г) Идехан-Мурзук

13) Внутри платформенной синеклизы расположена а) Нубийская пустыня б) Большой Восточный Эрг в) Окованго г) Ливийская пустыня
14) Горы, принадлежащие к типу возрожденных гор с унаследованной складчатой структурой, четко выраженной в современном рельефе а) Митумба б) Драконы в) Капские г) Дарфур
15) Территории альпийской складчатости в Африке расположены на а) севере б) юге в) западе г) востоке
16) В протерозое на территории Африки господствовал _____ тектонический режим.
17) Южная и восточная части Африканской платформы испытывали в постпротерозойское время на больших пространствах в основном _____ движения.
5.2. Темы письменных работ
1. Морфоструктуры и морфоскульптуры суши Евразии 2. Критические параллели и меридианы
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Банникова О.И.	Физическая география материков и океанов: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007	
Л1.2	Романова Э.П., Алексеева Н.Н., Аршинова [и др.] М.А., Романова Э.П.	Физическая география материков и океанов. Т. 1. Кн. 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши земли. Европа. Азия: в 2-х т.	Москва: Академия, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Залогин Б.С., Кузьминская К.С.	Мировой океан: учебное пособие	Москва: Академия, 2001	
Л2.2	Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н.	Физическая география материков и океанов: Учебное пособие	Москва: ВЛАДОС, 2004	
Л2.3	Кондратьева Т.И., Алексеев Б.А., Климанова [и др.] О.А., Романова Э.П.	Физическая география материков. Т. 2. Кн. 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида: в 2-х т.: учебник для бакалавров	Москва: Академия, 2014	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция

	дискуссия	
	ролевая игра	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Etech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01 (поворотный датчик);
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовку к практическим/семинарским занятиям. 2. Подготовку, рефератов, докладов (сообщений) по предложенным темам. 3. Выполнение контрольной работы 4. Подготовку к зачёту, экзамену. <p>Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам</p> <p>Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.</p> <p>Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт</p>

самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбор основных источников информации;

- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;

- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы. При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические рекомендации для студентам по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и форму самостоятельной работы студентов.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения

Основная задача контрольной работы - пробудить у студента стремление к чтению лекций, использованию основной и дополнительной литературы.

Контрольные работы в вузе могут быть:

- аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;
- текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

На контрольную работу могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);
- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);
- задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу и т.п.);
- и др.

На самостоятельную подготовку к контрольной работе студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение лекций, рекомендованной литературы.

Общие требования к контрольной работе:

- знание материала по обозначенной теме;
- умение размышлять;
- четкость изложения
- аргументированность;
- объективность и логичность,
- грамотность и корректность.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.