

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Глобальные проблемы человечества**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра географии</b>
Учебный план	44.03.01_2016_266-ЗФ.plx 44.03.01 Педагогическое образование География
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	201,6
часов на контроль	3,85

Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,55	10,55	10,55	10,55
Сам. работа	201,6	201,6	201,6	201,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Карташова Ольга Владимировна



Рабочая программа дисциплины

**Глобальные проблемы человечества**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 14.03.2016 протокол № 5.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**Кафедра географии**

Протокол от 14.04.2016 протокол № 8

Зав. кафедрой Климова Оксана Викторовна



---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
кафедра географии и природопользования

Протокол от 16.05 2019 г. № 9  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна 

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> - сформировать у студентов представления, о глобальных проблемах человечества, а также о причинах их возникновения и нахождения пути их решения
1.2	<i>Задачи:</i> - получить знания о глобальных и региональных закономерностях формирования, развития и дифференциации природных, социально-экономических и природно-антропогенных геосистем; - получить знания о сущности, происхождении и характере глобальных проблем, нахождении путей их решения; - применять полученные знания при реализации образовательного процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Глобальные проблемы человечества» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения студентами дисциплин:
2.1.2	Географическая картина мира
2.1.3	Общая экономическая и социальная география
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина "Глобальные проблемы человечества" необходима как предшествующая для изучения следующих дисциплин:
2.2.2	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.3	Экономическая и социальная география России
2.2.4	
2.2.5	Дисциплина преподается на 4 курсе. Формой отчетности является зачет с оценкой.
2.2.6	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
-теоретические и практические навыки социально-экономической географии	
<b>Уметь:</b>	
-применять практические навыки социально-экономической географии при реализации образовательного процесса и умение использовать их в географических исследованиях	
<b>Владеть:</b>	
-использовать знания и практические навыки социально-экономической географии в географических исследованиях и при реализации образовательного процесса	
<b>СК-7: знанием общих и теоретических основ экономической и социальной географии России и мира и умением их использовать в географических исследованиях</b>	
<b>Знать:</b>	
-систему понятий общегеографических закономерностей в профессиональной деятельности, состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе и обществе	
<b>Уметь:</b>	
-систематизировать представления о глобальных проблемах человечества, применять систему понятий общегеографических закономерностей в профессиональной деятельности	
<b>Владеть:</b>	
- системой знаний о современных проблемах естествознания, многообразии и сохранении устойчивости географической оболочки, о ноосфере, месте человека в эволюции Земли, а также системой знаний о глобальных проблемах человечества	
<b>СК-8: знанием географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях</b>	
<b>Знать:</b>	
-сущность, происхождение и характер глобальных проблем	
<b>Уметь:</b>	
-оценивать качественные изменения, происходящие в проблемах на современном этапе и применять практические навыки в рамках образовательной деятельности и географических исследованиях	
<b>Владеть:</b>	

- знаниями о глобальных и региональных закономерностях формирования, развития и дифференциации природных, социально-экономических и природно-антропогенных геосистем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание дисциплины</b>						
1.1	Тема 1. Введение. География и глобальные проблемы. Содержание: Современный взгляд на глобальные проблемы. а) Интерсоциальные проблемы: Глобальная безопасность, политика и власть в глобализирующемся мире, глобальная экономика – вызов для национальных экономик и др. б) Эколого-социальные проблемы: Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис, экологический кризис – главный вызов цивилизации. Проблемы обеспечения человечества природными ресурсами: минеральными, земельными, продовольственными, энергетическими. в) Социокультурные проблемы: Проблема народонаселения, проблема образования, проблема охраны и укрепления здоровья людей и др. /Лек/	4	2	СК-7 СК-8 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Тема 2. Стратегия и методология и пути решения глобальных проблем. Содержание: Глобализация. Пределы роста. Устойчивое развитие. Универсальный эволюционизм. Стратегия решения глобальных проблем. Географические аспекты глобальных и региональных проблем. Географическое прогнозирование. Оптимизация природной среды. /Лек/	4	2	СК-7 СК-8 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						

2.1	<p>Тема 1. Понятия о глобализации и глобальном информационном пространстве.</p> <p>Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность.</p> <p>Тема 2. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Задание. Составить систематизирующую таблицу, показав в ней причины возникновения, сущность глобальных проблем, возможные пути и примеры их решения.</p> <p>Интерсоциальные проблемы человечества:</p> <p>Проблемы экономического и политического взаимодействия государств (глобальная безопасность, проблема новой мировой войны, глобализация политической власти и структуры гражданского общества, глобализация в мировой экономике) (список проблем можно дополнить своими примерами).</p> <p>Эколого-социальные проблемы человечества:</p> <p>Проблемы взаимодействия общества и природы (обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами – сырьем, энергией, продовольствием; предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды) (список проблем можно дополнить своими примерами).</p> <p>Социокультурные проблемы человечества:</p> <p>Проблемы взаимоотношений людей и общества (проблема роста народонаселения, проблема охраны и укрепления здоровья людей, проблемы образования и культурного роста) (список проблем можно дополнить своими примерами). /Пр/</p>	4	6	СК-7 СК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
	<b>Раздел 3. Самостоятельная работа студента</b>						

3.1	<p>Тема. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Задание. Дать развернутый анализ одной из предложенных тем (тема по выбору студента).</p> <p>1. Политика и власть в глобализирующемся мире.</p> <p>2. Информатизация современной общественной жизни.</p> <p>3. Комплексный характер экологической проблемы.</p> <p>4. Управляемые воздействия на природные процессы.</p> <p>5. Проблема взаимоотношения между человеком и средой обитания.</p> <p>6. Перспективы устойчивого развития природы и общества.</p> <p>7. Взаимосвязь устойчивого развития и безопасности.</p> <p>8. Соответствие измерений устойчивого развития и видов безопасности.</p> <p>9. Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис.</p> <p>10. Призрак глобальной экологической катастрофы и поиски стратегии выживания.</p> <p>11. Процесс глобализации обеспечения безопасности.</p> <p>12. Демографическая и продовольственная глобальные проблемы, причины их возникновения, их актуальность для всех стран мира, необходимость сотрудничества для решения этих проблем.</p> <p>13. Энергетическая и сырьевая проблемы человечества, причины их возникновения, значение и перспективы международного сотрудничества для их решения.</p> <p>14. Роль мирового океана в решении сырьевых проблем человечества.</p> <p>15. Роль экономически развитых стран в решении глобальных проблем.</p> <p>16. Путь в ноосферу: концепция выживания и устойчивого развития цивилизации.</p> <p>17. Стратегия и методология решения глобальных проблем (проблема пределов экономического роста, устойчивое развитие).</p> <p>18. Системный подход, как составляющая основа географического исследования.</p> <p>/Ср/</p>	4	201,6	СК-7 СК-8 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	СК-7 СК-8 ПК-7	Л1.2	0	
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	3,85	СК-7 СК-8 ПК-7	Л1.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	СК-7 СК-8 ПК-7	Л1.2	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Текущий контроль/Промежуточное тестирование по дисциплине  
«Глобальные проблемы человечества»

1. К числу главных экологических проблем современности относятся:
  - а. возникновение новых видов домашних животных и растений
  - б. выветривание горных пород и рост сейсмичности
  - в. изменение темпов круговорота отдельных элементов
  - г. истончение озонового слоя и изменение климата
  - д. включение в рацион человека ГМП
2. К глобальным изменениям в биосфере, связанным с гибелью многих организмов вследствие появления у них ряда отрицательных мутаций, может привести:
  - а. парниковый эффект
  - б. кислотные осадки
  - в. расширение озоновых дыр
  - г. увеличение концентрации в атмосфере токсичных веществ
  - д. циклические процессы на Солнце
3. Федеральный закон РФ «О ратификации Киотского протокола к Рамочной конвенции ООН об изменении климата»:
  - а. был принят Госдумой РФ в 2004 году, но ратифицирован в 2010 году
  - б. был принят Госдумой РФ в 2000 году
  - в. был принят Госдумой РФ в 2004 году и вступил в силу в 2005 году
  - г. был принят Госдумой РФ в 2003 году и вступил в силу в 2004 году
  - д. был подписан Правительством РФ в 2006 году
4. Центр тяжести глобальных проблем расположен:
  - а. в развитых странах
  - б. в развивающихся
  - в. тех и других
5. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:
  - а. качестве народонаселения
  - б. качестве жизни
  - в. состояния здоровья
6. Разрушение озонового экрана может повлечь:
  - а. развитие раковых заболеваний
  - б. климатические изменения
  - в. перестройку генофонда живых организмов
  - г. состояния здоровья
7. Какие регионы и природные зоны Земли в большей степени страдают от последствий изменения климата?
  - а. Арктика и Антарктика
  - б. тропические леса Амазонии
  - в. широколиственные леса Европы
  - г. острова Океании
  - д. Австралийские пустыни
8. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:
  - а. Европа
  - б. Азия
  - в. Австралия
9. Какие страны мира пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана?
  - а. Непал, Замбия
  - б. Нидерланды, Таиланд
  - в. Австрия, Чехия
  - г. Боливия, Парагвай
  - д. Уганда, Нигер
10. Каковы могут быть негативные экологические последствия глобальных климатических изменений в европейской части России?
  - а. снижение урожайности пшеницы и возрастание сейсмичности
  - б. лесные пожары, увеличение риска заражения малярией
  - в. снижение продолжительности отопительного сезона
  - г. эвтрофикация водоемов и заболачивание степной зоны
  - д. увеличение снежного покрова зимой и усиление частоты смерчей летом
11. К наиболее экологически «грязным» странам мира относят:
  - а. Венесуэла, Мексика, Индия
  - б. Мексика, США, Россия
  - в. Венесуэла, Россия, Китай
12. В чем проявилось влияние на здоровье населения аномально жаркой летней погоды на территории европейской части России в 2010г.?
  - а. вспышка свиного гриппа и рост младенческой смертности



- б. вспышка лихорадки западного Нила, рост смертности в городах  
в. вспышки сыпного тифа и ожоги вследствие лесных пожаров  
г. рост онкологической патологии  
д. рост детской инвалидности и зараженности СПИДом
13. Какие соединения приносят наибольший вред озоновому экрану Земли, разрушая молекулы озона?  
а. метан  
б. дихлордифенилтрихлорэтан  
в. диоксид углерода  
г. угарный газ  
д. хлорфторуглерод
14. Повышенные объемы эмиссии в атмосферу оксидов азота и серы в Северной Европе называют:  
а. парниковый эффект  
б. кислотные дожди  
в. озоновая дыра  
г. фотохимический смог  
д. северное сияние
15. Конвенция о биологическом разнообразии была принята:  
а. в Рио-да-Жанейро, 1992 г.  
б. в Рио-де-Жанейро, 1972 г.  
в. в Киото, 1997 г.  
г. в Монреале, 1987 г.  
д. в Риме, 1996 г.
16. К глобальным изменениям в биосфере, сопровождающимся снижением плодородия почвы, относят:  
а. осушение болот  
б. создание искусственных водохранилищ  
в. известкование почвы  
г. эрозия и засоление  
д. увеличение пестицидного пресса
17. По данным ЮНЕП, одной из главных причин деградации земель в развивающихся регионах планеты (Африка, Южная Америка) является:  
а. использование древесины в качестве топлива  
б. развитие гидроэнергетики  
в. расширение транспортной инфраструктуры (строительство дорог, аэродромов и т.д.)  
г. расширение площадей, занятых полигонами захоронения отходов  
д. глобальное потепление климата и понижение уровня грунтовых вод
18. Сплошные и бесконтрольные рубки леса в таежной зоне могут привести:  
а. к развитию эрозии и заболачиванию части вырубки  
б. к увеличению пожароопасности лесных массивов  
в. к созданию условий для размножения вредителей леса  
г. к химическому загрязнению лесных массивов  
д. к снижению биоразнообразия лесных фитоценозов
19. Эрозию почвы можно замедлить при помощи:  
а. посадки защитных лесополос и распашки поперек склона  
б. посадки защитных лесополос и распашки вдоль склона  
в. безотвальной вспашки склонов и аэрацией водоемов  
г. захоронением отходов на дне морей  
д. расширения площадей агрокультурных ландшафтов
20. Какая из перечисленных ниже глобальных экологических проблем изначально была связана с Антарктидой?  
а. антропогенное усиление парникового эффекта  
б. активизация кислотных выпадений  
в. антропогенное опустынивание ландшафтной сферы  
г. деградация озоносферы  
д. военное разрушение ландшафтной сферы
21. Укажите регионы России, наиболее пострадавшие в результате радиационного загрязнения местности при Чернобыльской аварии 1986г.:  
а. Курская и Белгородская области  
б. Смоленская и Тульская области  
в. Самарская и Нижегородская области  
г. Владимирская и Рязанская области  
д. Калужская и Брянская области
22. Укажите сочетание наиболее благоприятных факторов при экологическом обосновании выбора места размещения полигона для захоронения твердых промышленных и бытовых отходов:  
а. подветренная сторона к жилой зоне, гидроизоляция подстилающих пород  
б. наветренная сторона к жилой зоне, термоизоляция подстилающих пород  
в. удаленность от населенного пункта — 10 км, песчаные подстилающие породы  
г. лесистость территории — до 40%, глубина залегания грунтовых вод < 3 м  
д. сильная аэрация в холодный период года, песчаные подстилающие породы
23. Нарушение баланса CO в природе из-за хозяйственной деятельности человека вызывает угрозу:

- а. опустынивания  
 б. парникового эффекта  
 в. «Ядерной зимы»  
 г. озоновой дыры
24. Устойчивое развитие - это:  
 а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения  
 б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения  
 в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество
25. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:  
 а. социальных проблем  
 б. экономических и технических  
 в. социальных и технических
26. Когда в научной литературе появился термин «глобальные проблемы»?  
 а. в конце 60-х годов XX века  
 б. в конце 70-х годов XX века  
 в. в конце 80-х годов XX века  
 г. в 2000 году
27. Укажите в приведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между развивающимися и развитыми странами (проблема «Севера» и «Юга»):  
 а. колоссальном разрыве в уровне развития стран развитых и развивающихся, (или: рост задолженности стран «третьего мир» Западу);  
 б. уничтожение лесов Африки и Амазонии;  
 в. сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах;  
 г. создание большого числа вредных производств развитыми странами.
28. Глобальная проблема ресурсов (сырьевая проблема) состоит в:  
 а. нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов);  
 б. нерегулируемости международных цен на сырье;  
 в. создании транснациональных корпораций по добыче сырья;  
 г. диспропорции между ростом потребления и возможностями производства
29. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?  
 А. Сегодня существует угроза выживания человечества как биологического вида.  
 Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.  
 а. верно только А;  
 б. верно только Б;  
 в. верны оба суждения;  
 г. оба суждения неверны
30. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?  
 А. Глобальные проблемы порождены деятельностью одной страны или группы стран.  
 Б. Глобальные проблемы угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле.  
 а. верно только А;  
 б. верно только Б;  
 в. верны оба суждения;  
 г. оба суждения неверны

Предполагаемые вопросы, выносимые на зачет с оценкой

- Охарактеризуйте группу интерсоциальных проблем (по Максимовой М.М. и др.).
- Охарактеризуйте группу эколого-социальных проблем (по Максимовой М.М. и др.).
- Охарактеризуйте группу социокультурных проблем (по Максимовой М.М. и др.).
- Понятия о глобализации и глобальном информационном пространстве.
- Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность.
- Охарактеризуйте проблему, обеспеченность природными ресурсами.
- Концепции (парадигмы) в современной глобалистике.
- Географические принципы оптимизации отношений между обществом и природой.
- Оптимизация природной среды. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.
- Глобальная экологическая катастрофа и поиски стратегии выживания.
- Демографическая и продовольственная глобальные проблемы, причины их возникновения, их актуальность для всех стран мира, необходимость сотрудничества для решения этих проблем.
- Энергетическая и сырьевая проблемы человечества, причины их возникновения, значение и перспективы международного сотрудничества для их решения.
- Роль Мирового океана в решении сырьевых проблем человечества.
- Роль экономически развитых стран в решении глобальных проблем.
- Системный подход, как составляющая основа географического исследования.
- Глобальная безопасность, политика и власть в глобализирующемся мире, глобальная экономика – вызов для

национальных экономик.
17. Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис, экологический кризис – главный вызов цивилизации.
18. Проблемы обеспечения человечества природными ресурсами: минеральными, земельными, продовольственными, энергетическими.
19. Проблема народонаселения, проблема образования, проблема охраны и укрепления здоровья людей.
20. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Не предусмотрено
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Щербакова Н.А., Шульман М.Г.	Глобальные проблемы современности в историческом масштабе: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73329.html">http://www.iprbookshop.ru/73329.html</a>
Л1.2	Карпович О.Г.	Глобальные проблемы и международные отношения: монография	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59292.html">http://www.iprbookshop.ru/59292.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Исаченко А.Г.	Теория и методология географической науки: учебник для вузов	Москва: Академия, 2004	
Л2.2	Максаковский В.П.	Географическая картина мира. Кн.2. Региональная характеристика мира: в 2-х книгах: учебное пособие	Москва: Дрофа, 2007	
Л2.3	Максаковский В.П.	Географическая картина мира. Кн1. Общая характеристика мира: учебное пособие	Москва: Дрофа, 2006	
Л2.4	Горелов А.А.	Экология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2007	

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	лекция-визуализация	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

201 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна общие географические карты. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5 01 (поворачивающийся датчик);
215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям
2. Подготовку к зачету с оценкой

Методические указания обучающимся к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы