

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

География населения с основами демографии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01_2018_268-3Ф.plx
44.03.01 Педагогическое образование
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 83
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	21,15	21,15	21,15	21,15
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Каранин А.В.



Рабочая программа дисциплины
География населения с основами демографии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 28.06.2018 протокол № 5

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 16.05 2019 г. № 9
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и экономической и социальной географии мира с учетом содержательной специфики предмета «География» в высшей школе
1.2	<i>Задачи:</i> - выявить территориальные особенности демографических процессов, расселения населения, его расового и этнического состава, экономически активного населения; - сформировать знания закономерностей протекания различных процессов в населении; - освоить методы анализа демографических и социальных процессов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Картография с основами топографии
2.1.2	Информатика
2.1.3	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономическая география Алтайского региона
2.2.2	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.3	Экономическая и социальная география России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
методы и приемы преподавания географических дисциплин	
Уметь:	
отбирать литературные, графические и картографические материалы с учетом уровня знаний учащихся, логично и последовательно подавать географическую информацию	
Владеть:	
новыми информационными технологиями для преподавания географических дисциплин, методами подготовки презентаций, построения картосхем	
СК-4: знанием теоретических основ экономической и социальной географии, географии с основами демографии, геурбанистики и умением их использовать в географических исследованиях	
Знать:	
закономерности территориальной дифференциации демографических, социальных, экономических процессов, происходящих в мировом и региональном сообществах.	
Уметь:	
выявлять и характеризовать территориальные особенности демографической обстановки, динамики и состава населения, его расселения. Объяснять факторы, влияющие на данные процессы	
Владеть:	
новыми информационными технологиями обработки и анализа различных видов информации, в том числе ГИС, подготовки презентаций, написания эссе, докладов, курсовых и выпускных аттестационных работ	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. География населения						
1.1	Воспроизводство населения /Лек/	2	4	СК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	Естественное и
1.2	Предмет, аспекты исследования географии населения /Лек/	2	1	СК-4 ПК-2	Л1.1	0	Народонаселение - объект
1.3	Состав населения по полу, возрасту, социальному, этническому и религиозному составу /Лек/	2	3	СК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	Типы возрастной структуры.
1.4	Расселение населения /Лек/	2	2	СК-4 ПК-2	Л1.1	0	Формы
1.5	Естественное движение населения /Пр/	2	2	СК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2	1	Построение графиков

1.6	Половой и возрастной , национальный и религиозный состав населения /Пр/	2	4	СК-4 ПК-2	Л1.1Л2.2	1	Построение половозрастны
1.7	Миграции населения /Пр/	2	2	СК-4 ПК-2	Л1.1	0	Расчет чистой
1.8	Объект, предмет, история географии населения /Ср/	2	16	СК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Народонаселен ие как объект
1.9	Расселение населения /Пр/	2	2	СК-4 ПК-2	Л1.1	0	Анализ
1.10	Воспроизводство населения /Ср/	2	10	СК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2	0	Закономерност
1.11	Миграции населения /Ср/	2	4	СК-4 ПК-2		0	Миграции
1.12	Половозрастной состав населения /Ср/	2	8	СК-4 ПК-2	Л1.1	0	Состав
1.13	Трудовые ресурсы и экономически активное население /Ср/	2	8	СК-4 ПК-2	Л1.1	0	Состав трудовых
1.14	Расовый, этнический и религиозный состав населения /Ср/	2	8	СК-4 ПК-2	Л1.1Л2.2	0	Расы. Концепции
1.15	Расселение населения. /Ср/	2	7	СК-4 ПК-2	Л1.1	0	Формы
1.16	Контрольная работа Демографическая характеристика одного из районов Республики Алтай. /Ср/	2	22	СК-4 ПК-2		0	На основе статистических данных
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	3,85	СК-4 ПК-2		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	СК-4 ПК-2		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1	СК-4 ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный тест

1. Расширенным типом воспроизводства характеризуется
 - а) Россия б) Китай в) Афганистан г) Италия
2. По числу жителей Россия занимает ... место
 - а) 5 б) 6 в) 7 г) 8
3. Переписи населения в современном виде стали появляться лет назад
 - а) 400 б) 350 в) 300 г) 200
4. Население какой страны имеет расширенный тип возрастной структуры
 - а) Австралия б) Куба в) Аргентина г) Бангладеш
5. Крупнейшим мегалополисом является
 - а) Рейнский б) Сан-Сан в) Токайдо г) Чипиттс
6. Разница между рождаемостью и смертностью называется
 - а) депопуляцией; б) естественным приростом в). естественным движением населения г). урбанизацией д). демографической политикой
7. К народам уральской семьи относятся
 - а) татары и чувашы б) марийцы и чувашы г) ханты и мордва д) осетины и коми д) белорусы и коми
8. За границами России больше всего русских проживает в
 - а) Белоруссии б) Украине в) Казахстане г) Узбекистане
9. К многонациональным странам относится
 - а) Индонезия б) Бразилия в) Испания г) Алжир
10. Для США характерно
 - а) равномерное размещение населения б) преобладание афро-американцев в структуре населения в) процесс субурбанизации г) преимущественная занятость населения в отраслях материальной сферы
11. Самая высокая плотность сельского населения в России наблюдается в
 - а) Центральном экономическом районе б) Юге европейской части России в) юге Западной Сибири в) юге Дальнего Востока

12. Наиболее высокий уровень урбанизации характерен для
а) Австралии б) Китая г) Турции д) Египта
13. Наиболее высокий удельный вес экономически активного населения характерен для
а) Германии б) Марокко в) Чили г) Афганистана
14. Наибольшая доля мужского населения характерна для
а) Анголы б) Кувейта в) Китая г) Франции
15. Для индустриальных государств характерна высокая занятость населения в
а) сельском хозяйстве б) непродовольственной сфере в) промышленности г) связи и транспорте

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет исследования географии населения
2. Аспекты исследования географии населения
3. Методы исследования географии населения
4. География населения в системе наук народонаселения
5. История развития географии населения в зарубежных странах
6. География населения в СССР, России.
7. Факторы воспроизводства населения.
8. Историко-географические особенности воспроизводства населения мира
9. Пространственно-временные аспекты воспроизводства населения России.
10. Демографический переход, его фазы.
11. Исторические типы воспроизводства населения.
12. Типы воспроизводства населения.
13. Количественные показатели, используемые для характеристики воспроизводства населения
14. Демографическая политика.
15. Демографическое поведение.
16. Половой состав населения, факторы его определяющие. Географические особенности полового состава населения мира.
17. Возрастной состав населения, факторы его определяющие. Типы возрастной структуры населения.
18. Географические особенности возрастной структуры населения.
19. Половозрастная пирамида населения России. Демографическая ситуация.
20. Миграции населения. Классификация миграций.
21. Мотивы миграций населения.
22. Влияние миграций населения на демографическую обстановку.
23. Историко-географические особенности миграций населения мира в древние и средние века.
24. Историко-географические особенности миграций населения в новейшее время.
25. Пространственно-временные аспекты миграций населения в России.
26. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
27. Социальная структура общества. Региональные особенности социального состава населения мира.
28. Образовательный и профессиональный состав населения мира.
29. Качественный состав трудовых ресурсов и экономически активного населения.
30. Качество жизни. Индекс человеческого потенциала развития.
31. Этногенез. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.
32. Языковая классификация народов.
33. География народов России.
34. Моноцентрическая и полицентрическая концепции происхождения рас.
35. Расовый состав населения мира. Основные, смешанные, промежуточные расы.
36. Род, племя, народность, нация.
37. Хозяйственно-культурные типы.
38. Конфессиональный состав населения.
39. Этнический и религиозный состав населения Европы.
40. Этнический и религиозный состав населения Азии
41. Этнический и религиозный состав населения Америки
42. Этнический и религиозный состав населения Африки.
43. Религиозный состав населения России.
44. Размещение населения. Плотность населения.
45. Размещение населения Азии.
46. Размещение населения Европы.
47. Размещение населения Африки
48. Размещение населения Америки.
49. Формы расселения.
50. Городские поселения. Классификация по людности.
51. Генетическая классификация городов.
52. Функциональная классификация городов

53. Урбанизация. Стадии урбанизации.
54. Агломерации. Строение. Классификация агломераций.
55. Мегалополисы.
56. Планировочные структуры городов.
57. Особенности урбанизации в развитых странах мира.
58. Особенности урбанизации в развивающихся странах мира.
59. Историко-географические процессы урбанизации в России.
60. Классификация сельских поселений по людности и выполняемым функциям.
61. Классификация сельских поселений по топографическому положению на местности.
62. Зависимость людности сельских поселений от природных условий. Географические закономерности.
63. Зональные типы сельских поселений России.
64. Воспроизводство населения Алтайского региона.
65. Особенности возрастного-полового состава населения Алтайского региона.
66. Миграции населения Алтайского региона.
67. Размещение населения Алтайского региона.
68. Национальный состав населения Алтайского региона.

5.2. Темы письменных работ

Экономико-географическая характеристика населения одного из районов Республики Алтай (по выбору студента)

Контрольная работа по географии населения с основами демографии

Цель работы: закрепить теоретические знания основ географии населения и практические умения и навыки обработки статистических материалов, построения графиков, диаграмм, картосхем.

Работа предусматривает составление характеристики демографической обстановки одного из административных районов Республики Алтай (по выбору студента- 3 человека на 1 район) в сравнении со средними республиканскими показателями. На первом этапе необходимо собрать статистические данные о динамике численности населения района с 1989г. по 2019 г., об общих коэффициентах рождаемости, смертности за этот же период времени для района и республики (стат. сборники: Республика Алтай в 1993 г.....1996 г., статистические ежегодники Республика Алтай в 2010, 2015, 2017 гг.), данные об этническом и возрастном-половом составе населения районов (Материалы Переписи населения Республики Алтай 2010).

Задание 1. на основе собранных статистических данных построить графики рождаемости и смертности населения выбранного района и республики Алтай Масштаб горизонтальный в 1 см 2 года, масштаб вертикальный в 1 см – 5 человек на 1000 жителей. Провести анализ графиков, объяснить изменения, происходящие в естественном движении населения района. Какие различия наблюдаются в естественном движении населения района и республики. Работа выполняется в программе Microsoft Office Excel или LibreOffice Calc.

Задание 2. Построить график «Динамика численности населения района». Охарактеризовать изменения в численности населения.

Задание 3. Построить половозрастные пирамиды населения района по данным переписи населения 1989, 2002 и 2010 гг. Для этого в электронной таблице Microsoft Office Excel или LibreOffice Calc ввести в первую колонку возрастные группы населения «0-4 года», «5-9»; «10-14 лет» до «85 и старше», во вторую колонку «муж» (мужское население) – численность мужчин по возрастным группам со знаком минус (-), в третью колонку – «жен» (женское население). После ввода данных выделить таблицу и с помощью «мастера диаграмм» построить объемный вариант линейчатой диаграммы с накоплением. Осуществить подпись диаграммы «Половозрастная пирамида населения района в 2010 г». После этого скопировать рисунок в Paint (пуск- все программы – стандартные- Paint) и с помощью «резинки» в панели инструментов стереть на оси Z – человек знаки минус. Сохранить рисунок скопировав его в Microsoft Office Word. Проанализировать построенную диаграмму: определить тип возрастной структуры населения, тип воспроизводства, лежащий в основе пирамиды, объяснить причины формирования неровностей граней пирамиды.

Задание 4. По данным переписи населения 2010 г. (Этносы Алтая) построить круговые диаграммы, отражающие структуру этнического состава населениярайона и Республики Алтай. Провести сравнительный анализ.

Задание 5. На контурную карту района нанести населенные пункты, отразив численность населения в них разными по диаметру пунсонами (Табл. «Числен насел посел») . Рассчитать среднюю людность поселений района, сравнить со средним республиканским показателем. Сгруппировать поселения по численности жителей в них по следующим группам: 1) 1-25 человек; 2) 26-100; 3) 100-250 4) 250-500 5) 500-1000 6) 1000-3000 7) 3000-5000 8) более 5000 человек (в виде таблицы). Охарактеризовать особенности расселения населения района.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом согласно положений о ФОС ФГБОУ ВО ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Минаев А.И., Макошев А.П.	География населения: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Верещагина А.В.	Демография: учебное пособие	Москва: Дашков и К, 2012	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Максаковский В.П.	Географическая культура: учебное пособие для вузов	Москва: Владос, 1998	
Л2.2	Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В.	Этногеография и география религий: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	ArcView GIS
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	XnView
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	QGIS
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	лекция-визуализация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Общие методические указания по освоению дисциплины</p> <p>1. В ходе изучения дисциплины предусмотрены лекционные занятия, практические/лабораторные работы. Отдельные темы теоретического курса прорабатываются студентами самостоятельно в соответствии с планом самостоятельной работы и конкретными заданиями преподавателя с учетом индивидуальных особенностей студентов.</p> <p>Практические/Лабораторные занятия направлены на экспериментальную проработку теоретических знаний.</p> <p>Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, выполняется в ходе семестра в форме подготовки к</p>

занятиям и переработке лекций.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- допуск к лабораторным работам;
- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ;
- выполнение самостоятельных работ;

Форма текущего и итогового контроля

Текущий контроль заключается в приёме защиты лабораторных работ, выполнении самостоятельных работ, тестирование.

Этапный контроль проводится с целью определения качества усвоения пройденного лекционного материала. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме – по контрольным вопросам, тестам, и т.п.

Контроль проводится в виде сдачи студентами выполненных заданий.

В высшем учебном заведении лекция является важной формой учебного процесса. На лекции студенты получают глубокие и разносторонние знания. Лекция способствует развитию творческих способностей, формирует идейную убежденность, позволяет устанавливать связь учебного материала с производством, новейшими научными достижениями.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания нужно разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что тебе уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Не надо стремиться подробно слово в слово записывать всю лекцию. Конспектируйте только самое важное, в рассматриваемом параграфе: формулировки определений и законов, выводы основных уравнений и формул, то, что старается выделить лектор, на чем акцентирует внимание студентов.

Старайтесь отфильтровывать и сжимать подаваемый материал. Более подробно записывайте основную информацию и кратко – дополнительную. Научитесь в процессе лекции разбивать текст на смысловые части и заменять их содержанием короткими фразами и формулировками.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть научными знаниями и развить в себе задатки, способности, дарования.

Самостоятельная работа студента призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Большую помощь в критическом анализе книги или статьи оказывают тезисы. В отличие от выписок тезисы всегда содержат доказательство, позволяющие сопоставить свой взгляд с точки зрения анализируемой книги или статьи.

Как пишутся тезисы. После предварительного ознакомления с текстом необходимо разбить его на ряд относительно самостоятельных и завершённых частей. В каждой из этих частей определяют и выписывают основные идеи. Хорошо продумав выделенные идеи и уяснив их суть, следует чётко сформулировать отдельные положения. Процесс составления тезисов позволяет изучить и продумать тот или иной вопрос, используя несколько источников информации. Часть тезисов может содержать цитаты, необходимые для сравнения разных точек зрения или же для тех случаев, когда требуется особая осторожность в выводах. Обычно в самих тезисах не приводятся факты или примеры, но сами по себе тезисы должны быть всегда достаточно обоснованными и аргументированными.

Наиболее универсальный вид записи – это конспект. С конспектом у студента имеется меньше риска потеряться в чужих мыслях, чем при пользовании выписок и даже тезисов, не говоря уже о набросках «для себя». При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа, но не в ущерб краткости. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Но не всегда делать это надо таким образом, чтобы впоследствии можно было бы легко разобраться, – где авторское, а где ваше личное понимание вопроса. При изучении литературы нет необходимости отражать в конспекте все содержание анализируемых книг или статей. Лучше всего составить тематический конспект по ряду источников, позволяющий более или менее полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подход к изучению проблемы. При недостаточном опыте выступлений студентам полезно составить план своего доклада или ответа на вопрос и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и форму самостоятельной работы студентов.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;

- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения

Основная задача контрольной работы - пробудить у студента стремление к чтению лекций, использованию основной и дополнительной литературы.

Контрольные работы в вузе могут быть:

- аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;
- текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

На контрольную работу могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);
- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);
- задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу и т.п.);
- и др.

На самостоятельную подготовку к контрольной работе студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение лекций, рекомендованной литературы.

Общие требования к контрольной работе:

- знание материала по обозначенной теме;
- умение размышлять;
- четкость изложения
- аргументированность;
- объективность и логичность,
- грамотность и корректность.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций
«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы