

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Физическая география материков и океанов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01_2018_268-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 135,6
часов на контроль 7,75

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Консультации (для	1,4	1,4	1,4	1,4
Контроль	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед	1	1	1	1
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	36,65	36,65	36,65	36,65
Сам. работа	135,6	135,6	135,6	135,6
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Банникова Ольга Ивановна



Рабочая программа дисциплины

Физическая география материков и океанов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования


Протокол от 28.06.2018 протокол № 5

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна




Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры географии и природопользования

Протокол от 16.05.2019 г. № 9 
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры географии и природопользования

Протокол от 11.06. 2020 г. № 10 
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование у будущих специалистов теоретических знаний по изучению физической материков и океанов, познанию общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов. Выработка представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков (географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду); • выявление зонально-поясной структуры материков, их современных ландшафтов; • определение специфики материков, при этом используется основная концепция комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов; • ознакомление будущих специалистов-географов с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	
2.1.2	
2.1.3	Ландшафтоведение
2.1.4	Общая география
2.1.5	География почв с основами почвоведения
2.1.6	Геология
2.1.7	Геоморфология
2.1.8	Гляциология
2.1.9	Землеведение
2.1.10	Картография с основами топографии
2.1.11	Климатология
2.1.12	Гидрология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Организация внеклассной работы по географии
2.2.3	Физическая география России
2.2.4	География России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уметь:

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеть:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-6: владением знаниями общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, материков и океанов

Знать:

общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России, материков и океанов

Уметь:

применять знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, материков и океанов на практике
Владеть:
знаниями общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, материков и океанов
СК-8:знанием географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях
Знать:
географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях
Уметь:
применять географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях
Владеть:
знанием географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Основные понятия						
1.1	Зонально-пооясная структура географической оболочки. Особенности материковой суши. /Лек/	3	1	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1	0	
1.2	Критические параллели и меридианы /Ср/	3	5,6	ПК-1	Л1.1Л2.6 Э1	0	
	Раздел 2. Евразия						
2.1	Природные особенности материка. /Лек/	3	2	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.2Л2.6 Э1	0	
2.2	Взаимосвязь тектонических структур и морфоструктур /Пр/	3	2	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.2Л2.6	0	
2.3	Климатические особенности и ландшафтная структура Евразии. /Пр/	3	2	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	0	
2.4	Тектонические структуры и морфоструктуры Евразии /Ср/	3	10	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.2Л2.6	0	
2.5	Особенности климатообразования Евразии /Ср/	3	8	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.2Л2.6 Э2	0	
2.6	Ландшафтная структура Евразии /Ср/	3	6	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1	0	
2.7	Номенклатура по Евразии /Ср/	3	6	СК-6 СК-8	Л1.1Л2.6	0	
	Раздел 3. Северная Америка						
3.1	Особенности строения материка Северная Америка /Лек/	3	2	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.1Л2.6	2	
3.2	Современная ландшафтная структура Северной Америки. /Пр/	3	2	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	0	
3.3	Климатические условия Северной Америки /Ср/	3	6	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.1Л2.6	0	
3.4	Ландшафтная структура Северной Америки /Ср/	3	6	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э2	0	

3.5	Номенклатура по Северной Америки /Ср/	3	6	СК-6 СК-8	Л1.1Л2.6	0	
	Раздел 4. Южная Америка						
4.1	Тектоническое строение и рельеф Южной Америки /Лек/	3	2	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.1Л2.6	0	
4.2	Внутренние воды /Пр/	3	2	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1	0	
4.3	Тектоническое строение и рельеф Южной Америки /Ср/	3	6	СК-6 СК-8	Л1.1Л2.6	0	
4.4	Номенклатура по Южной Америки /Ср/	3	6	СК-6 СК-8	Л2.6Л1.1	0	
	Раздел 5. Африка						
5.1	Особенности тектонического строения Африки /Лек/	3	2	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.1Л2.6	0	
5.2	Ландшафтная структура Африки. Компоненты прородных комплексов. /Пр/	3	2	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6	2	
5.3	Особенности природных комплексов Африки /Ср/	3	6	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э2	0	
5.4	Номенклатура по Африке /Ср/	3	6	СК-6 СК-8	Л1.1Л2.6	0	
	Раздел 6. Австралия и Океания						
6.1	История формирования архипелагов /Лек/	3	2	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6	0	
6.2	Природные особенности материка /Пр/	3	2	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1	0	
6.3	Региональные различия в Океании /Пр/	3	2	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.6	0	
6.4	Австралия и южные материка /Ср/	3	6	СК-6 СК-8	Л1.1Л2.6 Э1	0	
6.5	Ландшафтная структура Австралии /Ср/	3	6	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.6 Э2	0	
6.6	Номенклатура по Австралии /Ср/	3	6	СК-6 СК-8	Л1.1Л2.6	0	
6.7	Океания /Ср/	3	10	СК-6 СК-8	Л1.1Л2.6 Э1	0	
6.8	Номенклатура по Океании /Ср/	3	6	СК-6 СК-8	Л1.1Л2.6	0	
	Раздел 7. Антарктида						
7.1	Антарктический материк и Антарктика /Лек/	3	2	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	0	
7.2	Особенности строения материка /Пр/	3	2	СК-6 СК-8	Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.6	0	
7.3	Антарктический материк и Антарктика /Ср/	3	6	СК-6 СК-8	Л1.1Л2.6 Э1	0	
7.4	Климатическое районирование Антарктиды /Ср/	3	6	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1Л2.6 Э1 Э2	0	
7.5	Номенклатура по Антарктиде /Ср/	3	4	СК-6 СК-8	Л1.1Л2.6	0	
	Раздел 8. Мировой океан						
8.1	Строение Мирового океана /Лек/	3	1	СК-6 СК-8	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1	0	

8.2	Воды Мирового океана, солевой состав и физические свойства, водный баланс, термика вод, течения /Пр/	3	2	СК-6 СК-8	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э2	0	
8.3	Жизнь в океане. Основные черты органического мира. /Пр/	3	2	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2	2	
8.4	Мировой океан. Части Мирового океана. /Ср/	3	8	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1	0	
Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)							
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1 Э2	0	
9.2	Контроль СР /КСРАТг/	3	0,25	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1 Э2	0	
9.3	Контактная работа /КонсЭж/	3	1	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1 Э2	0	
Раздел 10. Консультации							
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,4	СК-6 СК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема: Климат Северной Америки

1. изменение радиационного баланса на территории Северной Америки.
2. Особенности распределения Январских и июльских изотерм.
3. Среднегодовое количество осадков.
4. Изменения годовых сумм осадков в Кордильерах.
5. Показатель межширотного обмена воздушных масс.
6. Циркуляция воздушных масс Северной Америки по сезонам года.
7. Влияние морских течений на климат Северной Америки.
8. Типы климата Канады.
9. Разнообразие типов климата в субтропическом поясе Северной Америки.
10. Области со сверххаридной степенью увлажнения на территории Северной Америки.

Тема: Тектоническое строение и рельеф Южной Америки

1. Особенности рельефа.
2. Особенности формирования Южно-Американской платформы.
3. Формирование Гвиано-Бразильского мегащита и синеклиз.
4. Геологическое строение и полезные ископаемые палеозойского чехла в пределах Южно-Американской плиты и синеклизах Параны и Паранаибы.
5. Характерные черты Патагонской платформы. Гондваниды. Магматизм.
6. Геологическая история развития Андийской геосинклинали и современные тектонические движения.
7. Генезис и распределение полезных ископаемых.
8. Роль неотектоники и вулканизма в формировании рельефа Южной Америки.
9. Особенности унаследования типов морфоструктур и авлакогенов восточной части Бразильского плоскогорья.
10. Преобладающие типы рельефа в синеклизе Паранаибы.

Тема: Антарктический материк и Антарктика

1. Понятия Антарктики, Субантарктики и Антарктиды. Их границы.
2. Вопрос о выделении Южного океана. Основные черты теплового и динамического режима его вод.
3. Размеры и границы Антарктического материка. Его геологическое строение.
4. Современное оледенение Антарктиды, мощность, структура ледяного щита. Типы оледенения.
5. Коренной (подледный) рельеф материка.
6. Главные морфоструктурные области Антарктиды.
7. Радиационный баланс, ход температуры воздуха в зимний и летний периоды.
8. Атмосферная циркуляция. Ветровой режим.

9. Режим и распределение осадков на материковой и океанической поверхностях.
10. Климатическое районирование Антарктиды.
11. Органический мир материка и океана.
12. Географическое районирование Антарктиды.
13. Антарктические оазисы как природный комплекс. Проблемы их охраны.
14. Характеристика регионов:
 - а) Центральной Антарктиды;
 - б) склона ледникового покрова Восточной Антарктиды;
 - в) горных районов;
 - г) шельфовых ледников.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине «Физическая география материков и океанов»

Тема: История формирования территории и рельеф Европы

1. Крайняя северная точка Европы
 - 1) м. Нордкап 2) м. Нордкин 3) м. Рока
2. Крайняя южная точка Европы
 - 1) м. Марроки 2) м. Рока 3) м. Спартивенто
3. Широтная зональность не четко выражена в
 - 1) Западной Европе 2) Северной Европе 3) Восточной Европе
4. Области Альпийской складчатости характерны для
 - 1) на юге Европы 2) на востоке Европы 3) на севере Европы
5. Щит расположен на
 - 1) на юге Европы 2) на востоке Европы 3) на севере Европы
6. Частью каледонского горного пояса являются горы
 - 1) Пеннинские 2) Иберийские 3) КембрийскиеРодопы Сьерра-Морена Северо-Шотландское наг.
7. Среднеевропейская равнина является частью
 - 1) Каледонского складчатого пояса 2) Европейской платформы 3) Балтийского щита
8. В пояс герцинид входят
 - 1) Пинд и Южно-шотландское нагорье 2) Вогезы и Швацвальд 3) Севенны и Альпы
9. Герцинские структуры испытывают движения
 - 1) разной направленности 2) восходящие 3) нисходящие
10. Тектонические движения, связанные с разрастанием впадины Сев. Атлантики преобразовали
 - 1) Рудные горы 2) Швабский Альб 3) Скандинавские горы
11. В поднятия, связанные с движением Африканской литосферной плиты, вовлечены горы
 - 1) Калабрийские Аппенины 2) Центральный Массив 3) Кембрийские
12. Равнины Фенноскандии относятся к типу
 - 1) погруженных 2) аккумулятивных 3) структурно-денудационных
13. Среднеевропейская равнина относится к типу
 - 1) погруженных 2) аккумулятивных 3) структурно-денудационных
14. Уступы Балтийского щита имеют происхождение
 - 1) тектоническое 2) эрозионное 3) эоловое
15. Причины невыработанности долин рек Фенноскандии
 - 1) слабая тектоническая дифференциация 2) молодость территории 3) вечная мерзлота
16. Мезокайнозойские морские отложения слагают
 - 1) Нижне- и Средне-Дунайские низм. 2) Паданскую низм. и Ланды 3) Парижский и Лондонский басс.
17. Каледонские структуры, преобразованные сжатием Срединно-Атлантического рифта
 - 1) Альпы 2) Центральный массив 3) Скандинавские горы

1) Пинд и Родопы 2) Шумава и Вогезы 3) Карпаты и Севенны

19. Рудные горы, Судеты, Тюрингский лес, Центральная Кордильера, относятся к типу
1) горстовых массивов 2) денудационных плоскогорий 3) грабенов

20. Наиболее высокие горные сооружения Европы расположены в области складчатости
1) каледонской 2) герцинской 3) альпийской

Тема: Физическая география Азии

1. Самая низкая точка Азии – это

1) Индо-Гангская низм. 2) Прикаспийская низм. 3) Мёртвое море

2. Для Азиатских платформ характерен

1) устойчивый тектонический режим 2) движение по разломам 3) складкообразование

3. Интенсивные краевые погружения испытывает платформа

1) Китайская 2) Аравийская 3) Индостанская

4. Линейные складчато-глыбовые структуры характерны для платформы

1) Индостанской 2) Аравийской 3) Китайской

5. Аравийская и Индостанская платформы присоединились к Азии

1) до складкообразования 2) во время складкообразования 3) после складкообразования
в Альпийско-Гималайском поясе

6. Плита, которая наряду с современными пространствами суши включает дно океана

1) Аравийская 2) Индостанская 3) Китайская

7. Наньшань и Циньлин относятся к области складчатости

1) байкальской 2) герцинским 3) каледонским

8. Мезозойские структуры окаймляют платформенный массив

1) Аравийский 2) Индостанский 3) Тибетский

9. К наиболее молодым структурам Азии относятся

1) Суматра и Ява 2) Гималаи и Наньшань 3) Иранское нагорье и Калимантан

10. Субгималайская зона испытывает тектонические движения

1) восходящие 2) нисходящие 3) разнонаправленные

11. Распространение структурных элементов Гималаев в большой мере обусловлено

1) конфигурацией платформ 2) тектоникой плит 3) простирианием геосинклинали

12. Аккумулятивные равнины, лежащие на большой высоте характерны для Азии

1) Западной 2) Южной 3) Центральной

13. Лавовые поля характерны для

1) Аравии 2) Тибета 3) Наньшаня

14. При таянии ледника в континентальных условиях образуются

1) трюги 2) кары 3) террасы оседания

15. Реликтовые флювиальные формы широко распространены в

1) Переднеазиатских нагорьях 2) Аравии 3) пуст. Тар

16. Снеговая граница в Центральной Азии расположена на высоте

1) 4500 - 5000 м 2) 3500 - 4000 м 3) 3000 – 3500 м

17. Соответствие древних и современных флювиальных форм характерно для

1) пуст. Такла-Макан 2) Руб-эль-Хали 3) п-ва Индокитай

Тема: История формирования природы и рельеф Африки

1) Литосферный блок Африки был сформирован в

а) прерозое б) архее в) мезозое г) палеозое

- а) впадины Конго б) Окованг в) Трансвааля г) впадины Калахари
- 3) Наиболее мощная морская трансгрессия в Северной Африке наблюдалась в
а) протерозое б) архее в) мезозое г) палеозое
- 4) В конце палеозоя общее поднятие Гондваны сопровождалось
а) опустыниванием б) гумидизацией в) аридизацией г) оледенением
- 5) На рубеже палеозоя и мезозоя произошли складкообразовательные процессы
а) гор Адамава б) Капской области в) гор Митумба г) Эфиопском нагорье
- 6) Вулканическая деятельность проявилась образованием кимберлитовых трубок в Африке
а) Северо-Восточной б) Южной в) Центральной г) Восточной
- 7) В результате излияния базальтов образовались горы
а) Атласские б) Капские в) Мучинга г) Тибести
- 8) Лишним в этом ряду является
а) Красное море б) оз. Ньяса в) Атласские горы г) пик Маргерита
- 9) Современный рельеф Африки наследует структуры сформировавшиеся в
а) мезозое б) палеозое в) протерозое г) архее
- 10) Средняя высота Африки составляет
а) 250 м б) 450 м в) 650 м г) 750 м
- 11) Горные сооружения герцинского возраста
а) Высокий Вельд б) Сахарский Атлас в) Эфиопское нагорье г) Тибести
- 12) Со структурами щитов связаны
а) Гвианское нагорье б) Тель-Атлас в) пл. Хауд г) Идехан-Мурзук
- 13) Внутри платформенной синеклизы расположена
а) Нубийская пустыня б) Большой Восточный Эрг в) Окованго г) Ливийская пустыня
- 14) Горы, принадлежащие к типу возрожденных гор с унаследованной складчатой структурой, четко выраженной в современном рельефе
а) Митумба б) Драконовы в) Капские г) Дарфур
- 15) Территории альпийской складчатости в Африке расположены на
а) севере б) юге в) западе г) востоке
- 16) В протерозое на территории Африки господствовал _____ тектонический режим.
- 17) Южная и восточная части Африканской платформы испытывали в постпротерозойское время на больших пространствах в основном _____ движения.

5.2. Темы письменных работ

1. Морфоструктуры и морфоскульптуры суши Евразии
2. Критические параллели и меридианы

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Банникова О.И.	Физическая география материков и океанов: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Романова Э.П., Алексеева Н.Н., Аршинова [и др.] М.А., Романова Э.П.	Физическая география материков и океанов. Т. 1. Кн. 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши земли. Европа. Азия: в 2-х т.	Москва: Академия, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Залогин Б.С., Кузьминская К.С.	Мировой океан: учебное пособие	Москва: Академия, 2001
Л2.2	Кряжимская Н. Б.	Планета Земля. Экваториальный и субэкваториальный пояса: научно-популярное издание	Москва: Вече, 2001
Л2.3	Кряжимская Н. Б.	Планета Земля. Умеренный пояс: научно-популярное издание	Москва: Вече, 2001
Л2.4	Кряжимская Н. Б.	Планета Земля. Тропический и субтропический пояса: научно-популярное издание	Москва: Вече, 2001
Л2.5	Гурскова Т. А.	Планета Земля. Полярные широты: научно-популярное издание	Москва: Вече, 2002
Л2.6	Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н.	Физическая география материков и океанов: Учебное пособие	Москва: ВЛАДОС, 2004
Л2.7	Кондратьева Т.И., Алексеев Б.А., Климанова [и др.] О.А., Романова Э.П.	Физическая география материков. Т. 2. Кн. 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида: в 2-х т.: учебник для бакалавров	Москва: Академия, 2014

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Internet Explorer
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS Windows
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информио
6.3.2.2	Гарант

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Для проведения занятий используется специализированная аудитория, оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор, экран, меловая доска, настенные карты, атласы, табличный материал.
--	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:</p> <p>1. Подготовку к практическим занятиям</p>	
--	--

2. Написание выпускных квалификационных работ

3. Подготовку к экзамену

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Практическое занятие охватывает, наиболее значимые разделы курса по дисциплине, предусматривающие формирование у студентов навыков и умений приложения теории к практике, решения профессиональных задач, и состоит из введения, собственно практической части и заключения.

Подготовка практического занятия включает подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов, обеспечение учебного процесса методическими материалами. Перед началом занятия проходит ознакомление студентов с целями и задачами занятия, формами отчетности и установлением готовности занимающихся к выполнению практических заданий.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Методические рекомендации (указания) по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента по курсу «Физическая география и ландшафты материков и океанов» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Большую помощь в критическом анализе книги или статьи оказывают тезисы. В отличие от выписок тезисы всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точки зрения анализируемой книги или статьи.

Как пишутся тезисы. После предварительного ознакомления с текстом необходимо разбить его на ряд относительно самостоятельных и завершённых частей. В каждой из этих частей определяют и выписывают основные идеи. Хорошо продумав выделенные идеи и уяснив их суть, следует чётко сформулировать отдельные положения. Процесс составления тезисов позволяет изучить и продумать тот или иной вопрос, используя несколько источников информации. Часть тезисов может содержать цитаты, необходимые для сравнения разных точек зрения или же для тех случаев, когда требуется особая осторожность в выводах. Обычно в самих тезисах не приводятся факты или примеры, но сами по себе тезисы должны быть всегда достаточно обоснованными и аргументированными.

Наиболее универсальный вид записи – это конспект. С конспектом у студента имеется меньше риска потеряться в чужих мыслях, чем при пользовании выписок и даже тезисов, не говоря уже о набросках «для себя». При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа, но не в ущерб краткости. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте может найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Но не всегда делать это надо таким образом, чтобы впоследствии можно было бы легко разобраться, – где авторское, а где ваше личное понимание вопроса. При изучении литературы нет необходимости отражать

в конспекте все содержание анализируемых книг или статей. Лучше всего составить тематический конспект по ряду источников, позволяющий более или менее полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подход к изучению проблемы.

При недостаточном опыте выступлений студентам полезно составить план своего

доклада и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме.