

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Охрана окружающей среды рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01_2018_268-3Ф.plx
44.03.01 Педагогическое образование
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**


Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 123,6
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,55	16,55	16,55	16,55
Сам. работа	123,6	123,6	123,6	123,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Екеева Э.В. 

Рабочая программа дисциплины

Охрана окружающей среды

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 28.06.2018 протокол № 5

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.06 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> сформировать у студентов базовые знания о задачах, закономерностях, этапах и формах глобального развития и современных проблемах охраны окружающей среды в мире.
1.2	<i>Задачи:</i> изучение структуры охраны окружающей среды в пределах определённой территории; рассмотрение отечественного и зарубежного опыта разработки и реализации природоохранных мероприятий; анализ экологических проблем компонентов окружающей среды и ландшафтов в целом; знакомство с типами особо охраняемых природных территорий, их функциями и значением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика (климатология, гидрология) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.2	Климатология
2.1.3	Гляциология
2.1.4	Гидрология
2.1.5	Учебная практика (геоморфология, география почв с основами почвоведения) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.6	Геоморфология
2.1.7	География почв с основами почвоведения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая география материков и океанов
2.2.2	Водные ресурсы и геоэкология Горного Алтая
2.2.3	Глобальные проблемы человечества
2.2.4	Физическая география Алтайского региона
2.2.5	Физическая география России
2.2.6	Биогеография

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Уметь:	
решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть:	
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
СК-3: владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	
Знать:	
базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	
Уметь:	
владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	
Владеть:	
базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	

СК-8:знанием географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях
Знать:
географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях
Уметь:
использовать географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях
Владеть:
знанием географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение: предмет охраны окружающей среды						
1.1	Охрана атмосферы /Пр/	3	2	СК-8	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Охрана гидросферы /Пр/	3	2	СК-8	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Охрана и рациональное использование земель /Пр/	3	4	СК-3	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Охрана ресурсов недр и биоресурсов /Пр/	3	2	СК-3	Л1.2Л1.3 Л2.2 Л2.3	2	
1.5	Охрана антропогенных ландшафтов и особо охраняемые природные территории /Пр/	3	2	СК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3	2	
1.6	Охрана атмосферы /Лек/	3	2	СК-8	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Охрана гидросферы /Лек/	3	2	СК-3	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Охрана атмосферы /Ср/	3	14	СК-3	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Охрана гидросферы /Ср/	3	23,6	СК-3 СК-8	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Охрана и рациональное использование земель /Ср/	3	30	СК-8	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Охрана ресурсов недр и биоресурсов /Ср/	3	26	СК-8 ПК-3	Л1.2Л1.3 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Охрана антропогенных ландшафтов и особо охраняемые природные территории /Ср/	3	30	СК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	3,85	СК-3 СК-8 ПК-3	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	СК-3 СК-8 ПК-3	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	СК-3 СК-8 ПК-3	Л1.3 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какова характеристика законов Коммонера.
2. Перечислите общественные организации и объединения по охране окружающей среды.
3. Каково значение экологических общественных объединений.
4. Как называются факторы внутригородской среды, оказывающие неблагоприятное воздействие на человека?
5. Химическое загрязнение атмосферного воздуха, воздуха жилых и служебных помещений, питьевой воды и воды водоемов, почвы. Источники загрязнения. Влияние на здоровье населения. Меры профилактики.
6. Биологическое загрязнение городской среды. Естественно-природные факторы загрязнения, источники, вызываемые ими заболевания. Индустриальные факторы биологического загрязнения, их источники, вызываемые заболевания.
7. Факторы физического загрязнения городской среды (шум, вибрация, электромагнитные поля), их источники, воздействие на организм человека, меры профилактики.
8. Токсические вещества, обладающие способностью накопления в природной среде и в организме человека.
9. Токсические вещества, приводящие к высокой утомляемости человека, понижению его физической и умственной работоспособности и повышенной чувствительности к инфекциям.
10. Источники солей тяжелых металлов в организме человека.

Примерные тесты

1. Охрана ландшафтов включает:
 - а) полную охрану ландшафтов как комплекса биоценозов;
 - б) частичную охрану природных объектов при возможно полном сохранении целостности или облика ландшафта;
 - в) создание и поддержание оптимального антропогенного ландшафта;
 - г) все ответы верны.
2. Сколько насчитывается в мире крупных охраняемых территорий:
 - А. 1000
 - Б. 2000
 - В. 2600 (4 млн. кв.км)
3. Это составляет:
 - А. 3% суши
 - Б. 10%
 - В. 22%
4. В чем специфика и принципиальное отличие заповедников от других форм охраняемых территорий во всех странах мира?
 - А. предназначены для охраны природы и рекреационного использования;
 - Б. предназначены исключительно для решения научных и научно-технических задач страны;
 - В. предназначены для охраны, просвещения и туризма.
5. Сколько заповедников на территории СНГ:
 - А. 160
 - Б. 100
 - В. примерно 100
6. Какова средняя площадь заповедника:
 - А. 700-1000 га
 - Б. 30-70 тыс. га
 - В. 1-5 тыс. га
7. Каковы дополнительные задачи биосферных заповедников ...
8. Установите соответствие: сохраненный вид – заповедник.
 1. зубр А. Лазовский
 2. уссурийский тигр Б. Воронежский
 3. пятнистый олень, горал В. Беловежская пуца
 4. соболь Г. Сихотэ-Алиньский
 5. бобры Д. Баргузинский
9. Где и когда состоялась Конференция ООН по охране окружающей среды:
 - а) В Москве в 1998г.
 - б) В Стокгольме в 1972г.
 - в) В Рио-де-Жанейро в 1992г.
 - г) В Риме в 1972г.
 - д) В Нью-Йорке в 1980г.
 - е) В Киото в 1987г.
10. Когда начали формироваться экологические проблемы:
 - а) в первой половине 20-го столетия
 - б) во второй половине 20-го столетия
 - в) в конце 19-го века
 - г) на всех этапах развития человеческого общества
11. Глобальные экологические проблемы:
 - а) Имеют планетарный характер и затрагивают все человечество
 - б) Затрагивают только индустриально развитые страны
 - в) Затрагивают только те страны, где недостаточно внимания уделяется вопросам охраны окружающей среды
12. Какие качественные изменения произошли во взаимоотношениях человека и природы к концу 20-го столетия:

- а) Человечество осознало, что техногенный путь развития приведет к глобальной экологической катастрофе
б) Человечество продолжает наращивать антропогенное воздействие на природу
13. Для каких стран в первую очередь характерны острые экологические проблемы:
а) экономически развитых стран
б) развивающихся стран
в) стран бывшего социалистического лагеря
14. Что такое экологический кризис:
а) ухудшение качества окружающей среды
б) резкое увеличение влияния измененной людьми природы на общественное развитие
в) такое состояние окружающей среды, когда качество ее компонентов необратимо ухудшено
15. Что такое экологическая катастрофа:
а) это обратимое состояние, в котором человечество выступает активно действующей стороной
б) это необратимое состояние, когда человек является пассивной стороной
16. Что такое природная среда:
а) совокупность абиотических и биотических факторов, естественных и измененных в результате деятельности человеческого общества, оказывающих влияние на человека и другие организмы
б) это естественная растительность и живые организмы
в) это нетронутые цивилизацией участки земного шара
17. Какое влияние на окружающую среду оказывает рост населения:
а) нейтральное
б) отрицательное
в) положительное
18. Что такое глобальный сырьевой кризис - это:
а) дефицит сырья в отдельном регионе
б) дефицит сырья для выпуска какой-либо продукции в разных странах
в) отсутствие запасов сырья во всем мире
19. Сказываются ли экологические проблемы на здоровье населения:
а) да
б) нет
20. Что такое парниковый эффект - это:
а) удержание значительной части тепловой энергии солнца у поверхности земли
б) усиление потока тепловой энергии под действием парниковых газов
21. Какие газы относятся к парниковым:
а) углекислый газ и метан
б) диоксид серы и диоксид азота
в) кислород и хлор
22. Что отражают стандарты качества окружающей среды:
а) уровень общественных потребностей
б) уровень фактического воздействия на окружающую среду
в) уровень экономической стабильности
23. Что такое реакклиматизация - это:
а) искусственное возвращение в какую-то местность исчезнувшего там вида
б) приспособление организмов к новым условиям существования после территориального, искусственного или естественного перемещения
в) комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель и водоёмов
24. Виды или сообщества растений или животных, сохранившиеся от исчезнувшей, широко распространенной в прошлом флоры и фауны, называются:
а) Древними.
б) Реликтовыми.
в) Эндемичными.
г) Исчезающими.
д) Вымирающими
25. Местный вид, обитающий только в данном регионе, называется:
а) Локальным.
б) Региональным.
в) Эндемичным
г) Ограниченным
д) Реликтовым.
26. Охраняемые, наиболее характерные, эталонные участки биосферы в различных географических зонах Земли называются:
а) Резерватами.
б) Охотничьими хозяйствами.
в) Биосферными заповедниками
г) Заказниками.
д) Памятниками природы.
27. Отдельные природные объекты (водопады, пещеры, гейзеры, уникальные ущелья, вековые деревья и др.), имеющие научное, историческое и культурно-эстетическое значение, называются:
а) Природными комплексами.

<p>б) Памятниками культуры.</p> <p>в) Историческими памятниками.</p> <p>г) Охраняемыми природными объектами.</p> <p>д) Памятниками природы.</p> <p>28. Международный Союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) - неправительственная организация при ЮНЕСКО по охране и рациональному использованию природных ресурсов. МСОП был создан в:</p> <p>а) 1992 г.</p> <p>б) 1972 г.</p> <p>в) 1948 г.</p> <p>г) 1928 г.</p> <p>д) 1995 г.</p> <p>29. Список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных с указанием прошлого и современного распределения, численности и причин ее сокращения, уже принятых и необходимых мер по охране живых организмов, называется:</p> <p>а) Перечнем.</p> <p>б) Кадастром.</p> <p>в) Уточняющим списком.</p> <p>г) Красной книгой.</p> <p>д) Определителем.</p> <p>30. Причинами образования смога лондонского типа являются:</p> <p>а) высокие концентрации в воздухе сернистого газа, пылевых частиц и тумана;</p> <p>б) фотохимические реакции, протекающие под действием коротковолновой (ультрафиолетовой) солнечной радиации на газовые выбросы;</p> <p>в) присутствие в воздухе приземного озона.</p>
5.2. Темы письменных работ
<p>1. Антропогенное воздействие на природу при первобытнообщинном строе.</p> <p>2. Антропогенное воздействие на природу в средневековье.</p> <p>3. Антропогенное воздействие на природу в капиталистическом обществе.</p> <p>4. Экологические кризисы и экологические катастрофы в истории человечества.</p> <p>5. История охраны природы в нашей стране.</p> <p>6. Современный этап охраны природы.</p> <p>7. Естественное и искусственное загрязнение атмосферы.</p> <p>8. Состояние атмосферы в г. Горно-Алтайске: исторический аспект.</p> <p>9. Охрана водных ресурсов г. Горно-Алтайска от загрязнения и истощения.</p> <p>10. Распределение и запасы минерального сырья в Республике Алтай.</p> <p>11. Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии.</p> <p>12. Защита почв от загрязнения, засоления, заболачивания и прямого уничтожения.</p> <p>13. Леса Республики Алтай, их рациональное использование, воспроизводство и охрана.</p> <p>14. Защита Лесов Республики Алтай от вредителей и болезней.</p> <p>15. Рекреационное значение лесов Республики Алтай и их охрана.</p> <p>16. Охрана хозяйственно ценных и редких видов Республики Алтай и сопредельных территорий.</p> <p>17. Охрана и привлечение птиц на территории Республики Алтай и сопредельных территорий.</p> <p>18. Рекреационные территории Республики Алтай и сопредельных территорий и их охрана.</p> <p>19. Антропогенные ландшафты на территории Республики Алтай и сопредельных территорий и их охрана.</p> <p>20. Организация охраны природы в Республике Алтай.</p> <p>21. Международное сотрудничество в области охраны природы.</p>
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Мананкова Т.И., Нестерова Е.Д.	Охрана природы Горного Алтая: учебное пособие для студентов по направлению 022000.62 Экология и природопользование и других географических направлений	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=327:okhrana-prirody-gornogo-altaya&catid=8:ecology&Itemid=166

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Димитриев А.Д.	Природопользование: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/74959.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Смирнова Е.Э.	Охрана окружающей среды и основы природопользования: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/19023.html
Л2.2	Лысенко И.О., Кабельчук Б.В., Емельянов [и др.] С.А.	Охрана окружающей среды: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/47336.html
Л2.3	Стрелков А.К., Теплых С.Ю.	Охрана окружающей среды и экология гидросферы: учебник	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/20495.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация
	проблемная лекция
	дискуссия

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-M5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5.01(повышенной точности); проектор, оптический
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам</p> <p>Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.</p> <p>Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; - устных докладов с последующим их обсуждением; - обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара. <p>Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.</p> <p>Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной</p>

литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации для студентам по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обосновать обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы