

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История географии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01_2018_268-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 83,2
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,95	20,95	20,95	20,95
Сам. работа	83,2	83,2	83,2	83,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Мананкова Т.И.



Рабочая программа дисциплины
История географии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 28.06.2018 протокол № 5

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2017 г. № __
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2018 г. № __
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 16 05 2019 г. № 9
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от _____ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование у студентов историко-географического кругозора, привитие навыков по целенаправленному сбору и анализу информации в процессе освещения основных этапов развития главнейших направлений географической науки, а также генерализации материала по многовековому опыту географических знаний.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучить основные этапы истории развития географии; - познакомиться с деятельностью исследователей Земли и результатами их путешествий; - провести анализ прошлого и настоящего в истории географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	- знание географической карты, расположения основных орографических элементов;
2.1.2	- имена учёных-исследователей, внёсших значительный вклад в развитие географии
2.1.3	Геоморфология
2.1.4	Землеведение
2.1.5	Общее землеведение
2.1.6	Гидрология
2.1.7	Климатология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	- физическая география материков и океанов;
2.2.2	- физическая география России.
2.2.3	Ландшафтоведение
2.2.4	Общая география
2.2.5	География России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
задачи воспитания и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Уметь:	
решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Владеть:	
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
СК-3: владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	
Знать:	
базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении.	
Уметь:	
использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении.	
Владеть:	
- информацией по геологии, геоморфологии, климатологии, гидрологии Земли и роли учёных-исследователей в их изучении.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. География Древнего мира. Древние цивилизации. Географические представления эпохи Древней Греции, Древнего Рима.						
1.1	Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого общества. Древние цивилизации. Египет, Месопотамия, страны Леванта, Цивилизации Индии и Китая. Античный мир. Географические открытия в Античном мире. Античная география и возникновение первых научных географических представлений. /Лек/	2	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Ионийская (милетская) и элейская (пифагорейская) школы. Географические представления эпохи классической Греции. Аристотель. Географические представления эпохи эллинизма. Эратосфен. Развитие географических знаний в эпоху древнего Рима. Географические труды Страбона и Птолемея. /Пр/	2	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Подготовка к занятию /Ср/	2	13	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. География Средневековья.						
2.1	Географическая карта мира в эпоху Раннего Средневековья. Картина мира в представлениях европейцев VI-X вв. Косьма Индикополов и его географические представления. Арабские завоевания VII-IX вв. Арабская география. Путешествие европейцев на восток. Марко Поло. Исторические предпосылки Великих географических открытий. /Лек/	2	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.2	<p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика географии средневековья. 2. Косьма Индикоплов (Индикоплевст) и его географические воззрения. 3. Арабская география. Развитие математической географии в сочинениях арабских ученых (Аль-Фраган, Аль-Бируни). 4. Страноведческий материал в трудах арабских путешественников (Ибн-Фадлан, Ибн-Баттута). <p>Арабская картография.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Марко Поло и его путешествие на Восток. 6. Афанасий Никитин, путешествие в Индию. <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На контурную карту Евразии нанести маршруты путешествий Марко Поло (1271-1295 гг.) и Афанасия Никитина (1466 -1472 гг.). 2. Анализ «Карты Тосканелли» и «Глобуса М. Бехайма» (обобщившего представления о распределении суши и океана до открытия Америки). 3. Используя глобус Мартина Бехайма в атласе истории географических открытий и исследований укажите какую информацию сумел отразить на этой первой модели Земли немецкий географ и какими причинами обусловлены допущенные на ней неточности? <p>Практическая часть Оборудование: настенная карта мира, атлас истории географических открытий и исследований, географический атлас, контурная карта Евразии. /Пр/</p>	2	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Подготовка к занятию /Ср/	2	16,2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. География эпохи Великих географических открытий. Географические знания в 16-середине 17 вв.						

3.1	<p>Плавания Васко да Гама и открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Плавания Колумба и открытие Америки. Кругосветное плавание Магеллана. Европейские открытия и завоевания в Африке, Америке, Азии, Океании. Развитие науки в XVI–XVII вв. Артелий, Меркатор. Открытие гелиоцентрической системы мира. Коперник, Галилей, Кеплер, Ньютон. Практическая потребность в дифференциации географии XVII в. Труд Б.Варена (Варениуса) «Всеобщая География» и его значение. Русские географические открытия. Освоение и изучение Поморского Севера /Лек/</p>	2	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	<p>Теоретическая часть 1. Политические, религиозные, социальные, технические, научные предпосылки Великих географических открытий. 2. Плавание Васко да Гама и открытие морского пути в Индию вокруг Африки. 1. Плавания Христофора Колумба и открытие Америки. 2. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. 3. Европейские открытия и завоевания в Африке, 2 Америке, Азии, Океании. 4. Обобщение новых географических сведений в страноведческих сочинениях («Космография» С. Мюнстера, 1544; «Общая история Индий» Г. Овиедо, 1526). Практическая часть 1. На контурную карту мира нанести маршруты плаваний Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана. 2. Составить краткие описания следующих путешествий: Джона Кабота, Себастьяна Кабота, Америго Веспуччи. Оборудование: настенная карта «Великие географические открытия», атлас истории географических открытий и исследований, географический атлас, контурная карта мира. /Пр/</p>	2	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	Подготовка к занятию /Ср/	2	16	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

	Раздел 4. География в конце 17 и первой половине 18 вв., русские географические открытия, научная систематизация географических знаний.						
4.1	Русские географические открытия. Освоение и изучение Поморского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVII в. В.Н.Татищев и М.В. Ломоносов. Академические экспедиции конца XVIII в. в России и их значение для развития географической науки. /Лек/	2	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

4.2	<p>Теоретическая часть</p> <p>1. Разработка новых картографических проекций для изображения сферической поверхности Земли Герардом Меркатором и Абрахамом Артелием.</p> <p>2. Открытие гелиоцентрической системы мира. Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно, Тихо Браге, Иоганн Кеплер, Исаак Ньютон.</p> <p>3. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в. Труд Бернхарда Варена (Варениуса) «Всеобщая география» и его значение.</p> <p>4. Русские географические открытия. Освоение и изучение Поморского Севера, Сибири, Дальнего Востока.</p> <p>5. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVII в. Василий Никитич Татищев и Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p>6. Академические экспедиции конца XVIII в. в России и их значение для развития географической науки.</p> <p>Практическая часть</p> <p>1. На контурную карту России нанести Маршруты русских землепроходцев: Ермака Тимофеевича (1582-1585 гг.), Ивана Москвитина (1639 г.), Василия Пояркова (1643-1646 гг.), Федота Попова и Семена Дежнева (1648-1649 гг.), Ерофея Хабарова (1649 -1653 гг.).</p> <p>2. На контурной карте России отметить наиболее крупные города Сибири и Дальнего Востока и год их основания: Тюмень – 1586; Томск – 1604; Тобольск – 1587; Туруханск – 1607; Березов – 1593; Енисейск – 1618; Тара – 1594; Красноярск – 1628; Сургут – 1594; Якутск – 1632; Нарым – 1596; Охотск – 1646; Мангазея – 1601; Иркутск – 1652.</p> <p>2 Оборудование: настенная карта «Великие географические открытия», атлас истории географических открытий и исследований, географический атлас, контурная карта России. /Пр/</p>	2	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
-----	--	---	---	-----------	---------------	---	--

4.3	Подготовка к занятию /Ср/	2	13	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 5. Формирование основ новой географии в первой половине 19 в. (А. Гумбольдт, К. Риттер, П. Чихачев, А. Миддендорф, Э.Реклю). Русское географическое общество.						
5.1	Теоретическая часть 1. А. Гумбольдт и К. Риттер – основоположники классической географии: исследования, взгляды, труды. 2. К.И. Арсеньев и зарождение экономической географии. 3. Путешествие Ч. Дарвина, научные результаты и значение для развития естественных наук. 4. Создание географических обществ и становление Университетской географии. 5. Императорское русское географическое общество. 6. П.П. Семенов-Тян-Шанский – географ и руководитель Императорского русского географического общества /Пр/	2	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
5.2	Подготовка к занятию /Ср/	2	12	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 6. География в 20 в. Основные итоги географических открытий. Научные школы в географии. Современная география.						
6.1	1. Перспективы развития географии. 2. Практические задачи географии. 3. Районная планировка как единая прикладная область географии. 4. Особая роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы. 5. Определяющая роль теории для развития конструктивной географии. /Пр/	2	2	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
6.2	Подготовка к занятию /Ср/	2	13	СК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	СК-3 ПК-3		0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)						
8.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	3,85	СК-3 ПК-3		0	
8.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	СК-3 ПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Роль географической науки при решении задач социально-экономического развития России.
2. Содержание и взаимосвязь истории географической науки, истории географических открытий, исторической географии.

<p>3. Развитие географических представлений о географии как целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных наук.</p> <p>4. Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого общества.</p> <p>5. Античная география и возникновение первых научных географических представлений.</p> <p>6. Географические труды Страбона и Птолемея.</p> <p>7. Географическая карта мира в эпоху Раннего Средневековья.</p> <p>8. Картина мира в представлениях европейцев VI-X вв.</p> <p>9. Путешествие европейцев на восток. Марко Поло.</p> <p>10. Исторические предпосылки Великих географических открытий.</p> <p>11. Плавания Васко да Гама и открытие морского пути в Индию вокруг Африки.</p> <p>12. Плавания Колумба и открытие Америки.</p> <p>13. Кругосветное плавание Магеллана.</p> <p>14. Русские географические открытия в 17 веке.</p> <p>15. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVII в. В.Н.Татищев и М.В. Ломоносов.</p> <p>16. Академические экспедиции конца XVIII в. в России и их значение для развития географической науки.</p> <p>17. География в России в первой половине XIX в.</p> <p>18. Территориальное формирование Российского государства в XIX в.</p> <p>19. Проблемы взаимодействия природы и общества в географической науке во второй половине XIX в.</p> <p>20. Георг Марш и его подход к охране окружающей среды. Д.И. Писарев о влиянии человека на природу.</p> <p>21. Научные географические школы в России в конце XIX - начале XX вв. П.П. Семенов-Тянь-Шанский.</p> <p>22. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии.</p> <p>23. Выдающееся значение научных школ Д.Н. Анучина и В.В. Докучаева в развитии географической науки.</p> <p>24. Развитие физической географии в России. Л.С. Берг, А.А. Борзов, В.И. Вернадский, Б.Б. Полынов, В.Н. Сукачев, К.К. Марков.</p> <p>25. Современная география в странах Запада: критический анализ</p> <p>26. Научное сотрудничество, научные дискуссии в мировой географической науке.</p> <p>27. Причины возникновения и возрастание значения глобальных проблем в современном мире.</p> <p>28. Дифференциация и интеграция в географии.</p> <p>29. Новые подходы и методы в географии.</p> <p>30. Перспективы развития географии. Практические задачи географии. Практические задачи географии.</p>
5.2. Темы письменных работ
<p>Темы рефератов</p> <p>1.Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого общества.</p> <p>2.Путешествие европейцев на восток. Марко Поло.</p> <p>3.Академические экспедиции конца XVIII в. в России и их значение для развития географической науки.</p> <p>4.Георг Марш и его подход к охране окружающей среды. Д.И. Писарев о влиянии человека на природу.</p> <p>5.Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVII в. В.Н.Татищев и М.В. Ломоносов.</p> <p>6.Развитие физической географии в России. Л.С. Берг, А.А. Борзов, В.И. Вернадский, Б.Б. Полынов, В.Н. Сукачев, К.К. Марков.</p> <p>7. А. Гумбольдт и К. Риттер – основоположники классической географии: исследования, взгляды, труды.</p> <p>8.К.И. Арсеньев и зарождение экономической географии.</p> <p>9.Путешествие Ч. Дарвина, научные результаты и значение для развития естественных наук.</p> <p>10.Создание географических обществ и становление Университетской географии.</p> <p>11. Императорское русское географическое общество.</p> <p>12. П.П. Семенов-Тянь-Шанский – географ и руководитель Императорского русского географического общества.</p> <p>13.Перспективы развития географии.</p> <p>14. Практические задачи географии.</p> <p>15. Районная планировка как единая прикладная область географии.</p> <p>16. Особая роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.</p> <p>17. Определяющая роль теории для развития конструктивной географии.</p>
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Богучарсков В.Т.	История географии: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/59230.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Перцик Е.Н.	История географии: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2016	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Максаковский В.П.	Историческая география мира: учебное пособие для вузов	Москва: ЭКОПРОС, 1999	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	лекция-визуализация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекc Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт); рюкзаки, спальные,
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.</p> <p>Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).</p> <p>Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации; - качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей; - формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся; - развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся; - совершенствования речевых способностей обучающихся; - формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции); - развития научно-исследовательских навыков; - развития навыков межличностных отношений. <p>Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим/семинарским занятиям.</p> <p>Методические указания обучающимся к лекционным занятиям</p> <p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая</p>
--

собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добываясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации для студентам по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно», уровень не сформирован
Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы