

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Рассмотрено:  
на ученом совете  
естественно-географического факультета

протокол № 10 от «28» мая 2018г.

Декан  О.В. Климова

Утверждаю,  
проректор по учебной работе  
к.б.н., доцент

 К. Куриленко

«29» мая 2018г.

**ПРОГРАММА  
Производственной  
Практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль «Биология и химия»  
Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: заочная**

Составители: к.б.н., доцент Польникова Е.Н.

Горно-Алтайск  
2018

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее – производственная практика)

### **1. Цель производственной практики**

*Целями практики являются:*

– создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и в различных типах учебных заведений;

– актуализация и использование теоретических знаний, специальных умений / навыков, приобретенных во время аудиторных занятий и учебных практик путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения;

– формирование профессионально ориентированных качеств у студентов через целостное выполнение функций современного учителя биологии.

Производственная педагогическая практика ориентирует студентов на овладение различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией: педагогическая, культурно-просветительская.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

- ознакомление с современным образовательным процессом, его особенностями и противоречиями;

- актуализация и углубление теоретических знаний и их адаптация к конкретным образовательным технологиям;

- создание условий для профессионального самовыражения, выработки индивидуального педагогического стиля и творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- формирование профессионально значимых качеств личности;

- развитие способности студента к проектированию педагогического процесса и педагогической рефлексии;

- формирование умения ориентироваться в различных образовательных моделях и технологиях и осуществлять их аргументированный выбор, адекватный конкретной педагогической действительности;

- овладение методикой проведения различных типов уроков с применением разнообразных приемов, методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их творческие способности; а также различными формами внеурочной работы по предмету;

- формирование творческого подхода к решению задач воспитания, обучения и развития личности учащихся;

- развитие умений проведения исследовательской и экспериментальной работы; воспитание интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика относится к Блоку 2. Практики «Б2.В.08(П)Педагогическая практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Производственной педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: истории (ОК-2), философии (ОК-1), иностранного языка (ОК-4), экономики образования (ОК-7, ОПК-4), русского языка и культуры речи (ОК-4, ОПК-5), педагогической

риторики (ПК-6, ОПК-5), основы математической обработки информации (ОК-3), естественнонаучная картина мира (ОК-3), информационные технологии в образовании (ОК-3, ПК-2), психология (ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6), педагогика (ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5), методика преподавания биологии (ОК-6, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-11), морфология человека (ОПК-6, ПК-4), безопасность жизнедеятельности (ОК-9, ОПК-6).

Прохождение студентами производственной практики является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **4. Способ, форма, место, и время проведения производственной практики**

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

Место проведения практики – образовательные организации г. Горно-Алтайска, муниципальных образований Республики Алтай и сопредельных регионов.

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о проведении практики.

Производственная педагогическая практика проводится в течение 4 недель на 5 курсе в 9 семестре (октябрь-ноябрь).

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

##### **5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- владеет различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний обучающихся с разным уровнем базовой подготовки (СК-12).

## **5.2. Индикаторы достижения компетенций.**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать**

- содержание, формы и методы планирования и организации учебных занятий и воспитательной работы по биологии и химии;
- основы теории и методики обучения биологии и химии;
- принципы организации и использования в учебном процессе кабинетов биологии и химии, учебно-опытного участка;
- основные требования, предъявляемые к личности учителя, основы формирования профессионально-педагогического мастерства;
- приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе;
- технику безопасности при проведении учебных и внеклассных занятий по биологии и химии в школе, во время экскурсий и при выполнении практических работ на учебно-опытном участке;
- психолого-педагогические и частнометодические основы организации учебно-воспитательной работы, массовых воспитательных занятий по биологии и химии;
- состояние информационного обеспечения в сфере образования.

### **2) Уметь**

- использовать для реализации целей и задач обучения биологии возможности индивидуального и дифференцированного подходов;
- планировать уроки, другие формы обучения биологии и химии;
- применять на классных и внеклассных занятиях по биологии и химии средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять причины типичных ошибок теоретического и практического характера, проявляемых учащимися в процессе изучения биологии и химии, определять приемы и средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования;
- критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;
- владеть образной эмоциональной речью, как средством воздействия на обучающихся, использовать приемы межличностных отношений и общения в классном коллективе.

### **3) Владеть**

- эффективными средствами и методами обучения биологии и химии;
- знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе обучения биологии и химии;

- методикой формирования у обучающихся представлений и потребностей о здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактике и контроля за состоянием своего организма.

**6. Трудоемкость, структура и содержание производственной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике** Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов, 108,5 часов контактных часов, 104 часов самостоятельной работы  
форма контроля по практике – зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			зач. единиц	часы	
1	Ознакомительный этап	1	1,5	54	План работы студента на период практики
2	Производственный этап	2-4	3	108	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий
3	Этап подготовки отчета по практике	4	1,5	54	Отчет по практике

На 5 курсе:

1 этап:

- общее знакомство со школой (если практика проходит в другой школе) и классом;
- участие в установочной конференции, проводимой администрацией;
- изучение класса, к которому студент прикрепляется для проведения уроков и выполнения работы классного руководителя; беседа с классным руководителем и учителями, работающими в классе; беседы с отдельными учениками, ученическим активом;
- изучение документации - планов работы классного руководителя, анализ классного журнала, личных дел школьников, ученических дневников; выявление особенностей личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- изучение опыта преподавания биологии в школе и классе, к которому прикреплен студент и подготовка к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам;
- изучение планов работы учителя, посещение и анализ уроков географии, знакомство с материалами кабинетов, с условиями их создания и оформления.

2 этап:

- разработка с помощью учителей и методистов первых конспектов уроков по биологии и химии в 10-11 классах на основе изучения соответствующих параграфов школьного учебника и необходимых материалов методических пособий, средств обучения, теоретического биологического материала и с учетом психологических особенностей класса; подбор (изготовление, если это требуется) необходимых для урока средств обучения и дидактических материалов; самостоятельная разработка последующих конспектов и планов уроков.
- проведение уроков биологии на высоком научно-методическом уровне с использованием современных ИК-технологий;
- посещение и анализ уроков товарищей по практике; использование результатов анализа и самоанализа для совершенствования последующих своих уроков;
- самостоятельное составление методической разработки и проведение одного из видов внеклассной работы по биологии; проведение занятия факультатива или биологического кружка;
- посещение заседаний педагогического совета;

- подготовка и выступление с докладом на заседании методического объединения учителей биологии;
  - проведение исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.
- 3 этап:
- подготовка отчетной документации по производственной практике;
  - подготовка к процедуре защиты отчетной документации.
  - защита отчетной документации на заседании комиссии.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

Студенты естественно-географического факультета в процессе производственной практики используют следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: лекционно-семинарскую, личностно-ориентированного обучения, модульного обучения, ИКТ обучения и некоторые другие.

Лекция закладывает базы научных знаний в обобщенной форме, а семинарские занятия ориентированы на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление умений применять приобретенные знания в различных ситуациях.

Личностно ориентированное обучение основывается на учете особенностей личности обучающегося, ее самобытности, самооценности, при этом субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Сущность технологии модульного обучения заключается в вариативности элементов, модулей, содержания элементов и модулей; гибкость его связана с дифференциацией и индивидуализацией обучения на основе многократно повторяющейся диагностики с целью определения уровня знаний, потребностей, индивидуального темпа деятельности обучающегося.

При использовании ИКТ обучения реализуются новые цели образования: организация самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся, формирование информационной грамотности и компетентности; индивидуализация процесса обучения; ценностно-смысловое определение обучающихся; повышается эффективность познавательной деятельности обучающихся. Для эффективного применения информационных технологий обучения учителю биологии в первую очередь необходимо ориентироваться в соответствующем программном обеспечении.

Основные программные продукты, используемые при обучении биологии: Power Point™; Excel™; Access™; Movie Maker™; Paint™; Adobe Photoshop™; Smart Notebook™; Smart SynchronEyes™; «Интерактивные задачи для интерактивной доски»; программные продукты по предметам.

Кейсовая технология основана на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Доставка материалов обучающимся при этом осуществляется любыми приемлемыми для образовательного учреждения способами. Применяются телекоммуникационные средства для обеспечения контактов обучающихся с преподавателем и членами учебной группы, а также для обеспечения их дополнительными информационными ресурсами. Существенная роль отводится организации очных занятий (консультаций) в составе группы обучающихся и индивидуально, проводимых специально подготовленным преподавателем – консультантом (тьютором).

Компетентностный подход в образовании, в рамках которого осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс. При этом живое личностное знание противопоставляется бессубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации. Личностное знание, равно как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала в качестве некоторой абстрактной «ценности», но также и его применение в реальных жизненных ситуациях.

Технология контекстного обучения. Сущностной характеристикой контекстного обучения является последовательное моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств обучения предметного и социального содержания. В контекстном обучении обучающийся с самого начала ставится в деятельностную позицию, поскольку учебные предметы представлены в виде предметов деятельности, в первую очередь учебной. Это позволяет включить весь потенциал активности обучающегося – от уровня восприятия до уровня социальной активности, позволяющей принимать ответственные решения.

Технология формирования системного мышления при обучении. Главное звено обучения – процесс усвоения – раскрывается как особая деятельность. От способов организации этой деятельности зависят все характеристики усвоенного обучающимся: знаний, умений, способностей и т.д. Основу системы обучения, обеспечивающей формирование системного мышления, составляют: принцип предметной деятельности обучающегося и управления ее формированием в процессе усвоения (единство знания и деятельности, единство теоретической и практической деятельности); принцип системной ориентации учебно-познавательной деятельности и формируемого ею мышления; принцип развивающего обучения.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды деятельности.

1. Ознакомление с основными типами общеобразовательных учреждений, где проводится практика (школа, гимназия, лицей); анализ основных направлений педагогического процесса и деятельности учителя - классного руководителя, что предполагает:

– ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной практики школы, гимназии, лицея, класса путем наблюдения, бесед с директором образовательного учреждения, его заместителями, классным руководителем, учителями-предметниками;

– знакомство с особенностями и спецификой названных учреждений (получение информации); анализ режима работы заведения, правил для учащихся, стиля деятельности учителя (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.); умение оформлять документы;

– овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом, соотнесение наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;

– отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с учителями и школьниками фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа на соответствующем академическом занятии и выработка умений и навыков такого анализа;

– установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.

2. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы учителя биологии, классного руководителя, условиями и содержанием воспитательной и образовательной деятельности и начало формирования личного педагогического опыта через:

– воспитание профессиональных качеств будущего учителя, приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися;

- общение с детьми, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов;
- определение и решение конкретных воспитательных задач, стоящих перед классным коллективом;

- обоснованный выбор и использование разнообразных методов воспитания школьников, приемов педагогического воздействия на них с учетом возрастных, индивидуальных и типологических особенностей учащихся и детского коллектива;
- включение в образовательное и воспитательное пространство учреждения.

3. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности учителя биологии; формирование специфических профессионально-педагогических компетентностей учителя-предметника, что проявляется в умениях:

- определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятий в урочное и внеурочное время;

- оптимально отбирать учебный материал и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, современные ИТ и ТСО;

- анализировать качество учебно-воспитательной работы как учителей, своих товарищей, так и своей собственной;

- овладеть современными технологиями обучения;

- оказывать учащимся помощь в выборе профиля обучения.

4. Реализация классной и внеклассной работы по биологии:

- аналитическое изучение и определение уровня знаний, умений и навыков учащихся по биологии (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, их контрольных работ, тестов и т.д.);

- разработка конспектов и развернутых планов уроков, занятий кружка или других внеклассных занятий по биологии;

- проведение отдельных уроков и внеклассных занятий по биологии, посещение уроков учителей и практикантов, участие в их анализе;

- работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания и т.д.);

- формирование творческого исследовательского и рефлексивного подхода к педагогической деятельности.

5. Реализация функций учителя, классного руководителя, проявление основ профессиональной компетентности через:

- знакомство с системой учебно-воспитательной работы образовательных учреждений разного типа;

- самостоятельная разработка и проведение учебной и внеклассной работы по биологии (системы уроков, внеклассных занятий по предмету) и ее психолого-педагогический анализ;

- организация воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя;

- методическая и исследовательская работа: сбор материала по теме выпускной квалификационной работы, подготовка материалов для методических кабинетов ОУ, материалов для выставки по итогам производственной (педагогической) практики.

## 9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – **зачет с оценкой**. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета. По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

1. Дневник по производственной практике (*приложение*);

2. Технологическую карту уроков по биологии и химии, подписанную учителем-предметником;

3. Конспекты внеклассных мероприятий по биологии и химии;



#### 4. Тематическое планирование по биологии и химии.

На основании отчетов об итогах производственной практики факультетский руководитель выставляет в ведомость оценки.

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств (Приложение № 1).

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

#### *а) основная литература:*

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Ермаков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (дата обращения 06.09.2014).

2. Кроль, В.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. М. Кроль. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Абрис, 2012. - 430 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117643](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117643) (дата обращения 06.09.2014).

3. Методика преподавания биологии [Текст]: учебник для вузов / ред. М. А. Якунчев. - Москва: ИЦ Академия, 2008. - 320 с.

4. Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования /И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; по ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Академия, 2012 – 368 с.

5. Теория и методика обучения химии [Текст]: учебник для вузов / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, В. Г. Краснова [и др.]; ред. О. С. Габриелян. - Москва: Академия, 2009. - 384 с.

#### *б) дополнительная литература:*

1. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. - 5-е издание. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498> . (дата обращения 05.09.2014).

2. Еремина, Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя [Электронный ресурс] / Р.А. Еремина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 184 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58282> (дата обращения 06.09.2014).

3. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / И. А. Корецкая. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> (дата обращения 06.09.2014).

4. Никитенков, В.Н. Образование как социально-педагогическая и междисциплинарная категория [Электронный ресурс] / В.Н. Никитенков // Педагогика – 2010. - № 10 . - С. 22-26. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98744> (дата обращения 05.09.2014).

5. Теория и методика обучения химии [Текст]: учебник для вузов / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, В. Г. Краснова [и др.] ; ред. О. С. Габриелян. - Москва: Академия, 2009. - 384 с.

#### *в) программное обеспечение:*

- Power Point™;
- Excel™;
- Access™;
- Movie Maker™;
- Paint™;
- Adobe Photoshop™;
- Smart Notebook™;

- Smart SynchronEyes™;
- «Интерактивные задачи для интерактивной доски».
- з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
- «Соросовский Образовательный Журнал» – <http://www.issep.rssi.ru>
- Проект «Ramlar-наука» – естественные науки – <http://www.nature.ru>
- Электронная версия журнала «Science» – <http://www.sciencemag.org>
- Электронный журнал Biodat «Природа России» – <http://www.biodat.ru>
- Электронная версия журнала «Экология и жизнь» – <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
- «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» – <http://vscholl.km.ru/>
- Естественнонаучный образовательный портал – <http://en.edu.ru>

## **11. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для проведения производственной педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1) для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования;

2) для проведения лабораторных занятий необходим специально оборудованные школьные кабинеты химии и биологии с лаборантской комнатой, оснащенный шкафами с вытяжной вентиляцией, подводом воды и канализацией, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ;

3) для обеспечения педагогической практики необходимы: – химическое оборудование и реактивы;

– школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя;

– наглядные средства обучения и таблицы, учебные картины;

– аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);

– электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD)- ROM по истории для средней школы: учебные (в том числе: мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.).

Составитель: к.б.н., доцент Польникова Е.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры биологии и химии протокол № 3 от «14» июня 2018 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Паспорт

#### фонда оценочных средств по производственной практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Дневник педагогической практики
2	Прохождение практики	<p>способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p> <p>способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p>владеет различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний обучающимися с разным уровнем базовой подготовки (СК-12).</p>	<p>Технологические карты уроков по биологии и химии</p> <p>Конспекты внеклассных мероприятий по биологии и химии</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия по педагогике</p> <p>Тематическое планирование по биологии и химии</p> <p>Характеристика – от учителей биологии, химии и классного руководителя</p>
3	Отчетный этап.	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению	Дневник практики

Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике	профессиональной деятельности (ОПК-1)	
--	---------------------------------------	--

### Пояснительная записка

#### 1. Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **производственной практики**

2. **Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дневника практики, технологических карт уроков, конспекта воспитательного мероприятия, тематического плана.

3. **Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой производственной практики.

#### 4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Дневник практики	Средство планирования деятельности на время практики, включающий постраничное и календарное планирование	Структура выполняемой работы
2	План конспект урока	Современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке	Структура технологической карты урока по ФГОС

3	Конспекты внеклассных мероприятий по биологии; педагогики	Форма, организуемая студентом для учащихся с целью непосредственного на них воспитательного воздействия	Схема внеклассного мероприятия
4	Тематическое планирование по биологии	Планируемый образ обучения по всем крупным темам или разделам учебного курса. В общем виде годовой тематический план — это перечень тем всех занятий, основной целью которого является определение оптимального содержания занятий, и расчет необходимого для них времени	Структура тематического плана
5	Характеристика – от учителя биологии и классного руководителя	Заключение ответственного руководителя практики о работе студента (технические навыки, охват работы, качество, активность, дисциплина)	Образец характеристики

1. Дневник производственной практики  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Дневник**  
**производственной практики**  
студента \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)  
20\_\_ – 20\_\_ учебный год

-----  
**Первая страница дневника**

Общие сведения о школе и классе

\_\_\_\_\_  
(школа)

Директор школы \_\_\_\_\_  
Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_  
Зам.директора по воспитательной работе \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Учитель-предметник \_\_\_\_\_

**Вторая страница дневника**

Список учеников класса

№ п./п.	Имя, фамилия ученика	Общественное поручение	Посещает кружок, факультатив, круг интересов
1.	Александров Владимир	Член сборной команды школы по волейболу	Спортивная секция по волейболу

**Третья страница дневника**

Расписание звонков и уроков

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
Понедельник	8.00 – 8.45	1. Математика	25
и т.д.	8.55 – 9.40	2. История	12

**Четвертый лист дневника**  
Календарное планирование

Дата, день недели	Содержание деятельности, ее анализ	Замечания, оценка, подпись

2. Технологическая карта урока по ФГОС

**Технологическая карта урока по ФГОС**

**Предмет:**

**Базовый учебник:**

**Тема урока:**

**Цель урока:**

**Планируемый результат:**

*Предметные:*

*Личностные:*

*Метапредметные:*

**Тип урока:**

**Основные понятия:**

**Межпредметные связи:**

**Ресурсы:**

*Основные:*

*Дополнительные:*

**Структура и ход урока**

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД

3. Конспект воспитательного мероприятия

**Примерная схема воспитательного мероприятия**

1. Тема мероприятия, форма проведения.
2. Цель и задачи.
3. Оборудование и организация.
4. Возраст участников.
5. Используемая литература.
6. Подготовка мероприятия (задания обучающимся, оформление помещения, выбор жюри и ведущих).

7. План мероприятия.
8. Содержание мероприятия
9. Подведение итогов.

#### 4. Тематический план

**Тематический план содержит следующие разделы:**

- 1) наименование тем и цели всех уроков;
- 2) типы уроков;
- 3) число часов, отводимых на их изучение;
- 4) опорные знания и умения;
- 5) темы для предваряющего и итогового повторения;
- 6) перечень наглядных пособий и учебного оборудования;
- 7) учебно-методические пособия;
- 8) межпредметные связи;
- 9) типы уроков (фиксируются обобщающие и зачетные занятия, намечаются темы и виды самостоятельных работ).

#### 5. Характеристика на студента

##### **Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А**

по производственной (педагогической) практике  
студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

---

Ф.И.О.

Горно-Алтайского государственного университета

За время практики \_\_\_\_\_ проведено \_\_\_\_\_  
сроки практики

уроков по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классах; \_\_\_\_\_ уроков  
первая дисциплина

по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классах.  
вторая дисциплина

Степень овладения методикой преподавания предмета (качество знаний по педагогике, психологии, методикам; умение использовать их на практике: знание школьных программ и учебников по предмету; практическое овладение методикой изложения нового материала и организация самостоятельной работы учащихся; методами закрепления, проверки, оценки знаний; умение использовать приемы активизации деятельности на уроке).

---

Использованы наглядные пособия, ТСО

---

Проведена внеклассная работа по предмету

---

Трудности, испытываемые при проведении уроков



Студент(ка) проходил(а) практику в качестве классного руководителя. За время практики проверены ученические дневники. Посещено учащихся на дому: (кого, по какой причине)

Дежурство по школе

Проведено

Работа с родителями

Трудности, испытываемые при проведении воспитательной работы в классе

Сформированность профессиональных компетенций студента

Оценки за учебную работу по первой дисциплине

по второй дисциплине

за работу классного руководителя

итоговая оценка

Характеристика утверждена педсоветом школы от

М.П.

Директор

### Критерии итоговой оценки результатов производственной практики

Критерии итоговой оценки результатов производственной практики Критериями оценки результатов прохождения производственной практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Программа практики выполнена в полном объеме. Дневник практики оформлен в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, владение технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Студент продемонстрировал умения и навыки достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компетенциями достигнуты.
«Хорошо»	Программа практики выполнена в полном объеме. Дневник практики оформлен в соответствии с установленными требованиями. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке дневника практики и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Показал владение технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Студент продемонстрировал умения и навыки в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя. Предусмотренные программой практики результаты

	обучения в соответствии с установленными компетенциями достигнуты практически полностью.
«Удовлетворительно»	Программа практики выполнена в полном объеме. Есть замечания к оформлению дневника практики. Обучающийся частично владеет технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания уроков. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты умений и навыков в решении задач по планированию профессиональной деятельности учителя
«Неудовлетворительно»	Обучающийся слабо владеет технологиями конструирования урока в образовательной среде с учетом требований ФГОС. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания уроков. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компетенций частично достигнуты, обучающийся не представил своевременно дневник практики. Студенты, получившие по результатам практики неудовлетворительную оценку или не явившиеся на зачет, обязаны пересдать практику в установленном порядке.