

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	44.03.05 _2018_168-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и Химия		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	177,8		
часов на контроль	7,75		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1,2	1,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	30,45	30,45	30,45	30,45
Сам. работа	177,8	177,8	177,8	177,8
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Заяц Н.М. Н.М. Заяц

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 26.06.2018 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> усвоение студентами системы психологических знаний, закономерностей психологического развития, учитывать потенциальные возможности, возрастные и индивидуально-психологические особенности в процессе обучения и воспитания детей.
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование у студентов теоретических знаний психологии; - овладение методами и методиками изучения психических процессов, свойств личности и межличностных отношений на разных возрастных периодах; - раскрытие специфики познания самого себя и побуждение каждого студента к само-познанию и самосовершенствованию; - овладеть знаниями о взаимодействии человеческой психики со средой, основных условиях формирования, развития и совершенствования личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
основы работы в команде	
Уметь:	
работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Владеть:	
навыками работы в команде	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
социальную значимость своей будущей профессии	
Уметь:	
оценивать положительные стороны своей профессиональной деятельности	
Владеть:	
мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
Уметь:	
осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
Владеть:	
основами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Уметь:	
взаимодействовать с участниками образовательного процесса	
Владеть:	
навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая психология						
1.1	Психология как наука /Лек/	1	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.8Л2.5	0	
1.2	Возможности психологического самопознания и познания других людей /Лек/	1	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.8Л2.5	0	
1.3	Эмоционально-волевая сфера личности /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.8Л2.5	1	лекция визуализация
1.4	Индивидуально-типологические особенности личности /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.5	0	
1.5	Познавательная деятельность человека /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.8Л2.5	0	
1.6	Тема 2. Возможности психологического самопознания и познания других людей Вопросы для обсуждения: 1. Понятие личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. 2. Структура личности. 3. Факторы формирования личности. 4. Социальные условия развития личности. 5. Направленность личности, ценности и смысл жизни 6. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека. 7. Понятие общения и его функции. 8. Средства общения (вербальная и невербальная коммуникация). 9. Психология взаимодействия людей. /Пр/	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.8Л2.5	0	
1.7	Тема 3. Эмоции и воля личности Вопросы для обсуждения: 1. Эмоции и чувства как особая сторона душевной жизни человека, их функции. 2. Формы переживания чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. 3. Классификация чувств. 4. Природа и структура волевого действия 5. Воля и познавательная деятельность. Воля и эмоциональная сфера личности. /Пр/	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.8Л2.5	0	
1.8	Тема 4. Психология мотивации 1. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. 2. Потребность в общении и мотивация аффилиации. 3. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. /Пр/	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.8	1	

1.9	<p>Тема 5. Психические свойства личности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о темпераменте и системе его проявлений. 2. Основные свойства темперамента. 3. Психологическая характеристика типов темперамента. 4. Понятие о характере. 5. Характер и темперамент. 6. Свойства и проявления характера. 7. Способность и деятельность. 8. Виды способностей. <p>/Пр/</p>	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.8Л2.5	0	
1.10	<p>Тема 6. Особенности познавательной деятельности личности</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об ощущении и восприятии как перцептивной стадии познания. 2. Классификации восприятия и ощущений. 3. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. 4. Системная организация внимания: виды и свойства. 5. Память в системе психических явлений. Зависимость памяти от направленности личности. 6. Характеристика процессов памяти. 7. Мнемотехнические приемы запоминания. 8. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. 9. Характеристика мыслительных операций. Логические формы мышления. 10. Место воображения в творческой деятельности человека. <p>/Пр/</p>	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.8Л2.5	0	
1.11	<p>Тема 1. Явления, изучаемые психологией. Развитие психики в животном и человеческом мире.</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности явлений, изучаемых психологией. - Соотношение житейских и научных психологических знаний. - Интересное о психике в животном и человеческом мире <p>/Ср/</p>	1	10	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.8Л2.5	0	

1.12	<p>Тема 5: Эмоции и воля личности</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить сообщения по вопросам: "Формы переживания чувств". "Внешние признаки выражения эмоций и чувств", "Воля и познавательная деятельность", "Воля и эмоциональная сфера личности".</p> <p>Задание 3. Составить рекомендации «Как управлять своими эмоциями?». /Ср/</p>	1	10	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.8Л2.5	0	
1.13	<p>Тема 2: Возможности психологического самопознания и познания других людей</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем: 1. Факторы формирования личности. 2. Социальные условия развития личности. 3. Направленность личности, ценности и смысл жизни 4. Самосознание и уровень притязаний. Самооценка личности. 5. Психология взаимодействия людей. 6. Механизм возникновения и протекания конфликта</p> <p>Задание 3. Составить план самовоспитания. /Ср/</p>	1	10	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.8Л2.5	0	
1.14	<p>Тема 3: Психологические свойства личности</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить сообщения по одной из тем: 1. Зависимость свойств темперамента и деятельности и поведения от методов воспитания и жизненных условий индивида. 2. Особенности взаимосвязи темперамента и характера. 3. Акцентуации характера. 4. Развитие способностей человека, компенсация их в процессе деятельности. /Ср/</p>	1	10	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.8Л2.5	0	

1.15	<p>Тема: 4. Особенности познавательной деятельности личности</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Разработать рекомендации по темам "Как стать внимательнее?", "Как развивать свою память?", "Как развивать мышление?"</p> <p>/Ср/</p>	1	10,8	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.8Л2.5	0	
Раздел 2. Возрастная психология							
2.1	Характеристика дошкольного возраста /Лек/	1	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.6	0	
2.2	Характеристика младшего школьного возраста /Лек/	1	0,5	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.6	0	
2.3	Характеристика подросткового и юношеского возраста /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.6	0	
2.4	<p>Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. 2. Подготовить аннотации статей по проблемам возрастной психологии.</p> <p>/Ср/</p>	1	10	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.6	0	
2.5	<p>Тема 2. Психическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Вопросы для обсуждения 1. Особенности развития ребенка в младенческом возрасте. 2. Психологическая характеристика ребенка раннего возраста. 3. Особенности личностного развития ребенка до 3 лет. Кризис 3-х лет. 4. Анатомо-физиологические особенности развития детей дошкольного возраста. 5. Когнитивное развитие дошкольника. 6. Личностное развитие дошкольника. 7. Проблема готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>/Пр/</p>	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.1 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.6	0	

2.6	<p>Тема 2. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить терминологический минимум по теме. 2. Разработать рекомендации для родителей по преодолению кризиса 3-х лет. 3. Составить схему личностного развития ребенка. 4. Подготовить сообщения: <ol style="list-style-type: none"> 1) Материнская депривация. 2) Развитие мышления и речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте <p>/Ср/</p>	1	10	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.6	0	
2.7	<p>Тема 4. Психическое развитие детей в подростковом возрасте</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические особенности развития детей подросткового возраста. 2. Когнитивное развитие подростка. 3. Личностное развитие подростка. 4. Кризис подросткового возраста. <p>/Пр/</p>	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.6	1	ситуационное задание
2.8	<p>Тема 4. Психологические особенности развития подростков</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить терминологический минимум по теме. 2. Составление рекомендаций для родителей по профилактике трудностей в общении с подростками. 3. Подготовить реферат по одной из тем: <ol style="list-style-type: none"> 1) Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 2) Межличностные конфликты в общении подростков. 3) Мотивация поведения подростков. 4) Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте. 5) Формирование самоопределения и направленности личности у подростков. <p>/Ср/</p>	1	10	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.6	0	
2.9	<p>Тема 5. Психическое развитие детей в юношеском возрасте и взрослости</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивное развитие старшего школьника. 2. Личностное развитие старшего школьника. 3. Выбор жизненного пути старшим школьником. 4. Характеристика взрослости. <p>/Пр/</p>	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.6	0	

2.10	<p>Тема. Психологические особенности развития юношей и взрослых</p> <p>Задание</p> <p>1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>2. Подготовить реферат по одной из тем:</p> <p>1) Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.</p> <p>2) Когнитивные особенности в ранней взрослости.</p> <p>3) Аффективная сфера в ранней и средней взрослости.</p> <p>4) Поздняя взрослость и старость.</p> <p>/Ср/</p>	1	10	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.6	0	
Раздел 3. Педагогическая психология							
3.1	Психология обучения. Современные концепции обучения. Психология учебной деятельности /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	
3.2	Психология воспитания. Институты воспитания /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	
3.3	Психология педагогической деятельности /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	
3.4	<p>Тема 2. Психология обучения и воспитания</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Сущность и закономерности процесса обучения</p> <p>2. Современные концепции обучения.</p> <p>3. Психологические основы учебной деятельности.</p> <p>4. Проблема учебной мотивации в процессе обучения</p> <p>5. Цели воспитания. Средства и методы воспитания.</p> <p>6. Институты воспитания.</p> <p>7. Теории воспитания.</p> <p>8. Воспитательные технологии.</p> <p>9. Критерии и показатели воспитанности.</p> <p>/Пр/</p>	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
3.5	<p>Тема 2. Психология обучения</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем:</p> <p>1) Роль учебной деятельности в умственном развитии школьников</p> <p>2) Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.</p> <p>3) Пути формирования учебной мотивации.</p> <p>4) Влияние мотивации на успешность обучения.</p> <p>/Ср/</p>	1	10	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	

3.6	<p>Тема 3. Психология воспитания и институты воспитания</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. 2. Институты воспитания. 3. Теории воспитания. 4. Воспитательные технологии. 5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. /Пр/</p>	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	
3.7	<p>Тема 3. Психология воспитания</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем: 1. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии. 2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. 3. Проблема целей воспитания. 4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях. 5. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. /Ср/</p>	1	10	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	
3.8	<p>Тема 4. Сущность педагогической деятельности и педагогического общения</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Уровни продуктивности педагогической деятельности. 3. Понятие педагогического общения и его особенности. 4. Функции педагогического общения. 5. Представление о стилях педагогического общения в отечественной психологии. /Пр/</p>	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	1	деловая игра
3.9	<p>Тема 4. Психология педагогической деятельности</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Написать педагогическое эссе на тему: «Из чего складывается авторитет учителя». Задание 3. Подготовить сообщение по теме: Современные подходы к понятию профессиональной компетенции Задание 4. Составить опорный конспект по теме «Стили педагогического общения». /Ср/</p>	1	10	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	

3.10	<p>Тема 5. Профессионально-личностные качества современного учителя и его педагогические способности</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Роль педагога в истории образования. 2. Требования, предъявляемые к личности педагога. 3. Мотивы педагогической деятельности. 4. Профессионализм и творчество в работе педагога. 5. Подходы к классификации педагогических способностей. 6. Общая характеристика педагогических способностей. /Пр/</p>	1	2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	0	
Раздел 4. Социальная психология							
4.1	Закономерности общения и взаимодействия людей /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.2Л2.3	0	
4.2	Проблема личности в социальной психологии /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.2Л2.3	0	
4.3	Психология группы /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.2Л2.3	0	
4.4	<p>Тема 1. Закономерности общения и взаимодействия людей</p> <p>1. Взаимосвязь в общении межличностных, групповых и общественных отношений. 2. Общение и деятельность. Сущность, структура и функция общения 3. Понятие о невербальном общении, невербальном поведении и невербальных коммуникациях. 4. Просодика, экстралингвистика и их роль в речевом поведении. 5. Кинесика и ее компоненты. 6. Пространственно-временная организация общения. Хронотоп. 7. Понятие и типы социальной перцепции. 8. Роль социальных эталонов и стереотип в понимании других людей. /Пр/</p>	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.2Л2.3	1	круглый стол

4.5	<p>Тема 2. Проблема личности в социальной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный подход к исследованию процесса социализации. 2. Понятие социализации. 3. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. 4. Основные этапы процесса социализации. 5. Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психической регуляции поведения личности. 6. Понятие социальной установки. Структура. 7. Методы измерения социальных установок (аттитюдов). 8. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов аттитюдов. 9. Функции социальных установок в регуляции поведения личности. 10. Соотношение социальных установок и реального поведения личности. <p>/Пр/</p>	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.2Л2.3	0	
4.6	<p>Психология группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, признаки и границы малой группы. 2. Перспективы исследования и разработки психологической проблемы малых групп. 3. Классификация малых групп. 4. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. 5. Основные исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля, психоаналитическая ориентация, социометрический, деятель-ностный подходы, теория систем). 6. Идеологические аспекты теоретических моделей группы. 7. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов. 8. Взаимоотношение личности и общности как исходная проблема социально-психологического изучения малой группы (Н. Триплет, В. Меде, В.М. Бехтерев и др.) <p>/Пр/</p>	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.2Л2.3	1	дискуссия

4.7	<p>Тема 1. Закономерности общения и взаимодействия людей</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить сообщение по одной из тем: 1. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга. 2. Пути улучшения точности и правильности межличностного восприятия. 3. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.</p> <p>Задание 3. Письменное задание. Опишите ситуации, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Объясните почему? /Ср/</p>	1	20	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.2Л2.3	0	
4.8	<p>Тема 2. Проблема личности в социальной психологии</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Составить таблицу. Основные этапы развития социальной роли</p> <p>Задание 3. Письменное задание (эссе). Выделите основные проблемы усвоения социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал /Ср/</p>	1	17	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.2Л2.3	0	

4.9	Тема 3. Психология группы Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Составить таблицу. Изучите понятия: «толпа», «масса», «аудитория», «публика». Проанализируйте основные различия между этими понятиями. Задание 3. Подготовить сообщение по одной из тем: 1. Стихийные группы, общая характеристика и типы. 2. Этнические группы, социальные слои и классы. 3. Характеристика динамических процессов в малой группе. 4. Групповая сплоченность и эффективность групповой деятельности. /Ср/	1	20	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5	Л1.2Л2.3	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1,2	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5		0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5		0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5		0	
6.3	Контактная работа /КонсЭж/	1	1	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 ОК-5		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену по разделу «Общая психология»:

1. Житейская и научная психология.
2. Методы психологического исследования (Б.Г. Ананьев).
3. Психика и мозг человека.
4. Функциональная асимметрия больших полушарий мозга. Роль левого и правого полушария в процессе обучения.
5. Сознание как высшая форма психической деятельности. Структура сознания.
6. Механизмы психологической защиты.
7. Дифференциация понятий «человек», «индивид», личность, индивидуальность
8. Факторы и движущие силы развития личности.
9. Активность личности в процессе ее формирования.
10. Образ собственного «Я» (Я-концепция) как подвижная система объективных представлений человека о себе.
11. Самооценка, внешняя оценка, уровень притязаний и методы их определения.
12. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
13. Понятие группы и коллектива.
14. Влияние личности на коллектив и коллектива на личность.
16. Понятие общения и его виды.
17. Средства общения.
18. Качества личности, необходимые для общения. Развитие общительности.
19. Конфликт, его истоки и пути устранения
20. Особенности деятельности человека и ее виды.
21. Понятие о темпераменте, основные компоненты. Физиологические и психологические показатели темперамента.
22. Характер как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим

людям, к себе и к вещам.

23. Методы и методики исследования характера и темперамента.

24. Личность и характер человека экстраверсия и интроверсия. Акцентуация характера.

Перечень вопросов к зачету по разделу «Возрастная психология»

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии.

2. Методы исследования в возрастной психологии.

3. Понятие «возраст», «развитие», «возрастная норма». Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.

4. Возрастная периодизация.

5. Закономерности психического развития личности.

6. Психоаналитическая концепция возрастного развития.

7. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.

8. Л.С. Выготский о психическом развитии.

9. Теоретические разработки по возрастной психологии Эльконина, Леонтьева, Гальперина.

10. Психическое развитие в младенчестве.

11. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.

12. Личностное и интеллектуальное развитие дошкольника.

13. Виды деятельности дошкольника.

14. Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника.

15. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

16. Социальная ситуация младшего школьника

17. Психолого-педагогическая характеристика подростка.

18. Трудности подросткового возраста.

19. Социальная ситуация подростка.

20. Психолого-педагогическая характеристика юноши.

21. Социальная ситуация старшего школьника.

22. Психология зрелого возраста и геронтогенеза

Перечень вопросов к зачету по разделу «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, объект, понятие педагогической психологии.

2. История развития педагогической психологии.

3. Методы педагогической психологии.

4. Общие характеристики педагогической деятельности, учебной деятельности.

5. Воспитание младшего школьника.

6. Психологическая характеристика учебной деятельности.

7. Психологическая сущность программированного обучения.

8. Оценка и самооценка в учебной деятельности.

9. Сущность и организация программированного обучения.

10. Обучение и развитие. Их соотношение.

11. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.

12. Психологические особенности педагогического такта.

13. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

14. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

15. Концепция В.В. Давыдова.

16. Профессиональные педагогические умения учителя. Классификация умений.

17. Основные психологические проблемы традиционного обучения.

18. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

19. Особенности учебных задач, психологические требования к учебным задачам.

20. Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения.

21. Учебные действия, как средство решения учебных задач. Виды учебных действий.

22. Основные теории воспитания.

23. Самоконтроль и самооценка ученика.

24. Средства и методы воспитания.

25. Учебный интерес.

26. Психологические особенности педагогического общения.

27. Познавательный интерес школьника.

28. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

29. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема.

30. Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности.

31. Концепция развития Л.С. Выготского.

32. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.

33. Развитие познавательной сферы личности в процессе обучения.

34. Виды научения. Их развитие в онтогенезе.

35. Формирование учебной мотивации, ее виды.

36. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений.

37. Общая характеристика учебной деятельности.
38. Образовательный процесс как взаимодействие. Основные линии взаимодействия.
39. Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения, научения.
40. Воспитание подростков и юношей. Институты воспитания.
41. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения.
42. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
43. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога.
44. Особенности научения в период дошкольного детства.
45. Профессиональные способности педагога.
46. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности.
47. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы.
48. Воспитание в дошкольном возрасте.

Перечень вопросов к экзамену по разделу «Социальная психология»

1. Определение социальной психологии, ее место и значение в системе психологических наук.
2. Теоретические и эмпирические основы социальной психологии.
3. Предмет и структура социальной психологии.
4. Основные этапы становления социальной психологии.
5. Методы социальной психологии.
6. Понятие общения в социальной психологии.
7. Общение и деятельность.
8. Структура общения.
9. Коммуникативная сторона общения
10. Интерактивная сторона общения.
11. Перцептивная сторона общения
12. Типы и уровни общения.
13. Невербальные средства общения.
14. Трудности и барьеры в общении.
15. Пути развития коммуникабельности.
16. Общественные и межличностные отношения.
17. Понятие социализации.
18. Механизмы социализации.
19. Институты социализации.
20. Социализация и развитие личности.
21. Личность как социально психологическая проблема.
22. Социально-психологические качества личности.
23. Проблема идентичности личности в социальной психологии.
24. Понятие групп в социальной психологии.
25. Виды групп.
26. Определение и границы малой группы.
27. Классификация малых групп. Образование и основные направления исследования малых групп.
28. Характеристика динамических процессов в малой группе.
29. Групповая динамика и групповое развитие.
30. Стадии и уровни развития группы.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов и эссе

Раздел 1. Общая психология

1. Использование психологических знаний в социальной практике.
2. Загадки сознания.
3. Психология на службе человека и общества.
4. Психологическая культура: проблемное поле, дискуссия, находки.
5. Значение психологии и психологов в современном обществе.
6. Речь и мышление - связь психических явлений.
7. Темперамент и проблема саморегуляции.
8. Френология - учение о характере.
9. Акцентуации характера и их влияние на взаимодействие.
10. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.
11. Способности женщины и мужчины.
12. Саморегуляция психических состояний,
13. Способы профилактики психологического стресса.
14. Бессознательные явления в жизни человека.
15. Эффективное общение и конфликты.
16. Психология переживания. Переживание как деятельность личности по преодолению критических ситуаций своего

бытия.

17. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
18. Восприятие событий. Восприятие реальных движений, иллюзий.
19. Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
20. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, воображение).
21. Условия совершенствования памяти человека.
22. Внимание – основа эффективного запоминания.
23. Внимание – необходимое условие эффективности деятельности человека.
24. Основные нарушения внимания.
25. Особенности осмысления изучаемого материала.
26. Эвристический подход к мышлению.
27. Интеллект в структуре психики.
28. Креативность и ее диагностика,
29. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
30. Условия совершенствования ума.
31. Воображение и творчество.
32. Барьеры, возникающие в общении.
33. Психология массовидных явлений.
34. Восприятие и познание людьми друг друга при общении.
35. Избирательное влияние эмоций на поведение и познавательные процессы.

Раздел 2. Педагогическая психология

1. Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
2. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе.
3. Студенчество, как особая социальная категория.
4. Мотивация педагогической деятельности.
5. Личностные и профессиональные качества педагога.
6. Функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
7. Идентификация и рефлексия как основные механизмы педагогической перцепции.
8. Коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
9. Стереотипы и установки в педагогическом общении.
10. Специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы.
11. Талант и гениальность как уровни развития способностей.
12. Основные направления изучения способностей в психологии.
13. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
14. Структура педагогических способностей.
15. Базовые организаторские умения педагога.
16. Педагогическая акмеология.
17. Педагогическое общение глазами психологов.
18. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
19. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
20. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
21. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
22. Воспитывающее обучение.
23. Формирование нравственной основы учащихся.
24. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
25. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
26. Программированное обучение: достоинства и недостатки.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2015	http://www.iprbookshop.ru/36766.html
Л1.2	Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.	Психология: учебник для бакалавров	Москва: Дашков и К, 2014	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.3	Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/19532.html
Л1.4	Клюева Н.В.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/42768.html
Л1.5	Смирнова Е.О.	Детская психология: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/69228.html
Л1.6	Зяц Н.М., Бондаренко М.А.	Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебное пособие для студентов обуч. по напр. подг. бакалавров Психология, Психолого- педагогическое образование	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=31:praktikum-po-obshchej-i-eksperimentalnoj-psikhologii&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л1.7	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва: Логос, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66411.html
Л1.8	Гуревич П.С.	Психология: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71045.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва: Логос, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66411.html
Л2.2	Кулагина И.Ю.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Академический Проект, 2011	http://www.iprbookshop.ru/27407.html
Л2.3	Сухов А.Н., Гераскина М.Г., Лафуткин [и др.] А.М., Сухов А.Н.	Социальная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Юнити-Дана, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71051.html
Л2.4	Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70777.html
Л2.5	Резепов И.Ш.	Общая психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79807.html
Л2.6	Першина Л.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, Альма Матер, 2016	http://www.iprbookshop.ru/60021.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	деловая игра
	круглый стол
	дискуссия
	ситуационное задание
	лекция-визуализация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
102 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.</p> <p>Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию); • усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений); • аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему); • творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). <p>Основные виды систематизированной записи прочитанного:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; 2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; 3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; 4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора; 5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. <p>Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.</p>

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных

положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.