

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Биогеография

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра биологии и химии
Учебный план	44.03.05 _2018_168-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и Химия
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	55,6	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,55	12,55	12,55	12,55
Сам. работа	55,6	55,6	55,6	55,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

УП: 44.03.05_2018_168-3Ф.pls

Программу составил(и):

д.б.н., профессор Бондаренко А.В.



к.б.н., доцент Конунова А.Н.



Рабочая программа дисциплины

Биогеография

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра биологии и химии

Протокол от 14.06.2018 протокол № 3

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p><i>Цели:</i> – знакомство с биогеографией, как наукой, изучающей общие географические закономерности органического мира Земли и составляющих его компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение принципов биогеографического анализа; – освоение характеристик основных зональных биомов и их биоценозов, – анализ биофилотических царств и областей суши; – биогеография морских и пресноводных водоемов; <p>– в рамках компетентностного подхода, сформировать совокупность ключевых, базовых и специальных профессиональных знаний и умений, составляющих соответственно ключевую, базовую и специальную профессиональную компетентность учителя биологии</p>
1.2	<p><i>Задачи:</i> Основной задачей преподавания дисциплины является дать студентам представление о живом населении биосферы и роли организмов в жизни планеты, о закономерностях распространения сообществ по Земному шару. Познакомить студентов с основными этапами развития органического мира, с современным состоянием флоры и фауны разных регионов планеты. Показать сущность экологических условий водной среды и принципы биотического своеобразия Мирового океана. Показать возможности практического использования знаний в области биогеографии в различных разделах экологии, биоиндикации, мониторинга, медицины, ландшафтоведения и др.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль Б1.В.02 Общая биология
2.1.2	Общая экология
2.1.3	Заповедное дело
2.1.4	Зоогеография
2.1.5	Редкие животные Алтая
2.1.6	Ботаника
2.1.7	Зоология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Флора Горного Алтая
2.2.2	Лекарственные растения
2.2.3	Охрана природы и рациональное природопользование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
историю и тенденции развития современного естествознания;	
Уметь:	
использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Владеть:	
навыками нахождения причинно-следственных связей между законами природы	
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
понятия самостоятельность, активность, инициативность, деятельность», отдельные методы, средства и технологии организации сотрудничества,	
Уметь:	
анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности,	

творческих способностей, обучающихся
Владеть:
отдельными способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
СК -1: владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений
Знать:
основные биологические проблемы, биологические законы и явления
Уметь:
ориентироваться в разнообразии биологических процессов и явлений
Владеть:
способностью применять свои знания в своей профессиональной деятельности
СК-2: владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека
Знать:
особенности распределения растений и животных по поверхности планеты
Уметь:
определять роль животных и растений в природе и в хозяйственной деятельности человека
Владеть:
навыками и умениями применения полученных теоретических знаний на практике в процессе занятий по биогеографии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пркт.	Примечание
Раздел 1. Лекции							
1.1	Предмет и объекты изучения биогеографии. Основы учения об ареале. /Лек/	5	1	ОК-3 СК -1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Ответ на зачете
1.2	Флористическое районирование суши. Фаунистическое районирование суши. /Лек/	5	2	ОК-3 СК -1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Ответ на зачете
1.3	Географические закономерности дифференциации живого покрова суши /Лек/	5	1	ОК-3 СК -1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 2. Практические работы							
2.1	Предмет и объекты изучения биогеографии. Основы учения об ареале. /Пр/	5	2	ОК-3 СК -1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Отчет на семинаре
2.2	Флористическое районирование суши. Фаунистическое районирование суши /Пр/	5	2	ОК-3 СК -1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Защита презентации
2.3	География культурных растений и животных /Пр/	5	2	ОК-3 СК -1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Ответ на семинаре
2.4	Географические закономерности дифференциации живого покрова суши. /Пр/	5	2	ОК-3 СК -1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Ответ на семинаре
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	География видообразования Основы учения об ареале /Ср/	5	10	ОК-3 СК -1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Защита презентации

3.2	Флористическое районирование суши. Фаунистическое районирование суши. /Ср/	5	12,2	ОК-3 СК -1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Защита реферата
3.3	География культурных растений и животных /Ср/	5	10	ОК-3 СК -1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Представление конспекта
3.4	Географические закономерности дифференциации живого покрова суши /Ср/	5	10	ОК-3 СК -1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Защита презентации
3.5	Сообщества океана. Биогеографическое районирование океана. Биогеографические особенности озер, рек, подземных водоемов /Ср/	5	13,4	ОК-3 СК -1 СК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Защита реферата
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,4	ОК-3 СК -1 СК-2 ПК-7		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	3,85	ОК-3 СК -1 СК-2 ПК-7		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ОК-3 СК -1 СК-2 ПК-7		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет, задачи и объекты изучения биогеографии.
2. Место биогеографии среди других наук, ее структура.
3. Основные направления современной биогеографии.
4. Методы биогеографии.
5. Проблемы биогеографии.
6. Понятие о биосфере, биоценозе, экосистеме и биогеоценозе
7. Географические свойства биоты.
8. Космические факторы влияния.
9. Влияние планетарных факторов.
10. Географические предпосылки видообразования
11. Ареал. Выявление ареала и методы его изображения.
12. Размеры ареала. Конфигурация. Типы.
13. Формирование ареала.
14. Структура ареала.
15. Принципы биогеографического районирования.
16. Что такое флора и фауна. По каким критериям сравнивают флору и фауну.
17. Флористическое районирование суши
18. Фауна и типы фаун.
19. Роль животных в биосфере. Способы расселения животных
20. Островные и материковые фауны
21. Общая характеристика Голарктической области
22. Эфиопская фаунистическая область
23. Полинезийская фаунистическая область
24. Австралийская фаунистическая область.
25. Границы фаунистических областей Земного шара
26. Зоогеографические области Мирового океана
27. Новозеландская фаунистическая область.
28. Неотропическая фаунистическая область
29. Индо-Малайская фаунистическая область.
30. Мадагаскарская фаунистическая область
31. Животный мир Арктики
32. Животный мир гор.
33. Животный мир пустынь
34. Животный мир смешанных и широколиственных лесов
35. Животный мир степей

36. Животный мир тайги
37. Животный мир тундр
38. Заповедники и национальные парки России.
39. Географические принципы размещения особо охраняемых природных территорий.
40. Принципы сохранения биоразнообразия.
41. Основные закономерности распространения животных в связи с условиями среды их существования (среда и факторы среды).
42. Международное сотрудничество в области охраны живой природы.
43. Охрана редких и исчезающих видов.

5.2. Темы письменных работ

1. Специфика Земли в системе планет Солнечной системы.
2. Геосинклинальное горообразование и возникновение современной системы континентов.
3. Циркуляция атмосферы как главный фактор перераспределения тепла и влаги.
4. Основные планетарные направления ветров.
5. Принципиальная схема климатического районирования Земли.
6. Система циркуляции вод на суше и в океане как система путей и препятствий для распространения жизни.
7. Биогеосистемы с «избыточным» застойным увлажнением.
8. Биогеосистемы с господством нисходящего стока.
9. Биогеосистемы с господством восходящих токов.
10. Ландшафт, урочище, фация. Специфика выявления границ ландшафтов.
11. Катенные серии ландшафтов.
12. Методы изучения флоры.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Радченко Т.А., Михайлов Ю.Е., Валдайских В.В.	Биогеография: курс лекций	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/68320.html
Л1.2	Петров К.М.	Биогеография: учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2016	http://www.iprbookshop.ru/60081.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Второв П.П., Дроздов Н.Н.	Биогеография: учебник для вузов	Москва: Владос- Пресс, 2001	
Л2.2	Лебедева Н.В., Дроздов Н.Н., Криволицкий Д.А., Платонов С.В.	Биологическое разнообразие: учебное пособие	Москва: ВЛАДОС, 2004	
Л2.3	Абдурахманов Г.М., Криволицкий Д.А., Мяло [и др.] Е.Г.	Биогеография: учебник для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2008	
Л2.4	Бабенко В.Г., Марков М.В., Дмитриева В.Т.	Биогеография: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/26452.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS

6.3.1.4	Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
128 А1	Кабинет экологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран, ноутбук, ученическая доска, кафедра, экран, телевизоры, видеопроектор, DVD-плеер, витрины с животными, шкуры (волк, барс, енотовая собака), коллекция птиц, чучела медведей, чучела и тушки птиц и млекопитающих, биогеографические карты, справочники, коллекция видеофильмов, карты, калькуляторы, микропрепараты, микроскопы, скелеты рыб, земноводных, рептилий, влажные препараты, лотки для препарирования, скальпели, пинцеты, бинокулярные лупы, ручные лупы, витрины с чучелами птиц и млекопитающих, коллекция черепов млекопитающих, коллекция рогов копытных, коллекция чучел голов копытных
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>подготовке к выполнению работы студенты дома повторяют материал по основным и дополнительным источникам, готовят доклады, презентации, сообщения по соответствующим темам.</p> <p>Весь ход практических работ и её итоги, и вывод записываются в тетрадь для лабораторно-практических работ. Требования к оформлению работ:</p> <p>8. Все записи в тетрадях должны быть аккуратными, выполняются ручкой с синей пастой. Схемы, рисунки, таблицы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ.</p> <p>9. Если в задании к работе задается вопрос, то в выводе записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.</p> <p>10. Границы зоогеографических областей суши, зоогеографического районирования континентальных водоемов, фаунистического расчленения литорали и пелагиали мирового океана на контурных картах рисуются четко и аккуратно. Различные регионы, царства и области заштриховываются разным цветом. Ниже карты оформляется ее легенда. Подписывается номер группы и фамилия и инициалы автора карты. Не допускаются жирные (смазанные) пометки.</p> <p>11. Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину страницы.</p> <p>12. Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.</p> <p>13. Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.</p> <p>14. В конце каждой работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы) и глоссарий по теме.</p> <p>Защита работы происходит по контрольным вопросам, приведенным ниже и в соответствии с графиком выполнения практических работ.</p> <p>Требования по написанию и оформлению реферата</p> <p>1. Написание и защита реферата</p> <p>При подготовке по дисциплине «Зоогеография» написание рефератов является необходимым элементом учебного процесса.</p> <p>Реферат. Реферат — письменная работа объемом 11-15 страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от</p>

одной недели до месяца). Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература и список электронных источников. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата (Приготовление презентации).

Подготовительный этап работы.

Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

План реферата. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования). Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы. Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг. Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 11-15 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется размер шрифта - 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме изложена полно и четко. Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы четко структурированы, эффекты, примененные в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.

Тематика научных сообщений:

1. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации (охотничье-собираТЕЛЬская и аграрная культура).
2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации (индустриальное и постиндустриальное общество).
3. Возрастание агрессивности среды как глобальная экологическая проблема.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Рост численности населения, как глобальная экологическая проблема.
6. Ресурсный кризис, как глобальная экологическая проблема (земельные ресурсы).
7. Изменение генофонда, как глобальная экологическая проблема.
8. Понятие экологической катастрофы.
9. Ресурсный кризис, как глобальная экологическая проблема (энергетические ресурсы).
10. Особенности поведения человека в критических и экстремальных ситуациях.
11. Экологическое движение в мире и России, его сущность и цели.

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в

университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.