

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Мониторинг окружающей среды рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра биологии и химии		
Учебный план	44.03.05 _2018_168-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и Химия		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	161,4		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,75	14,75	14,75	14,75
Сам. работа	161,4	161,4	161,4	161,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Кайзер М.И. кач

Рабочая программа дисциплины
Мониторинг окружающей среды

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра биологии и химии

Протокол от 14.06.2018 протокол № 3

Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование представлений о современном состоянии окружающей среды с учетом все возрастающего антропогенного воздействия на нее, ознакомление студентов с главными положениями экологических исследований для получения оптимальной информации о состоянии окружающей среды и ее компонентов при обосновании и уточнении экологических прогнозов.
1.2	<i>Задачи:</i> - введение в курс мониторинга окружающей среды; - изучение основных методов мониторинга окружающей среды; - овладение основами расчетов и работой на основных приборах при проведении мониторинга окружающей среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Неорганическая химия
2.1.2	Методология самостоятельной работы студентов
2.1.3	Аналитическая химия
2.1.4	Органическая химия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Химическая технология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
- знать как использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины- мониторинг окружающей среды	
Уметь:	
- уметь использовать знания дисциплины мониторинг окружающей среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения	
Владеть:	
- владеть приемами и методами использования знаний дисциплины мониторинг окружающей среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения	
СК-9: владеет основными химическими понятиями, знаниями химических законов и явлений	
Знать:	
знать: - базовую терминологию, относящуюся к основам дисциплины; - назначение мониторинга и классификацию видов мониторинга окружающей среды; - систему методов наблюдения и наземного обеспечения, обратные связи и управление, - методы контроля экологического мониторинга; - основы биомониторинга и его место в оценке качества окружающей среды;	
Уметь:	
- применять систему фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов для решения типовых задач в рамках дисциплины и разработки программы мониторинга окружающей среды;	
Владеть:	
- владеть системой фундаментальных химических понятий и естественнонаучных законов в профессиональной деятельности, связанной с мониторингом окружающей среды;	
СК-11: владеет базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований	
Знать:	
- знать методы и методики физико-химических операций при проведении мониторинговых исследований окружающей среды;	

Уметь:
- использовать стандартные операции при проведении лабораторных и полевых исследований окружающей среды;
Владеть:
- владеть методами по анализу образцов объектов окружающей среды при мониторинговых исследованиях;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Мониторинг окружающей среды						
1.1	Введение в мониторинг окружающей среды. Цели и задачи мониторинга. /Лек/	5	1	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.2	Введение в мониторинг окружающей среды. Цели и задачи мониторинга. /Лаб/	5	1	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.3	Введение в мониторинг окружающей среды. Цели и задачи мониторинга. /Ср/	5	30	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Методы мониторинга окружающей среды /Лек/	5	1	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.5	Методы мониторинга окружающей среды /Лаб/	5	1	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.6	Методы мониторинга окружающей среды /Ср/	5	30	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Мониторинг биологических объектов /Лек/	5	1	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.8	Мониторинг биологических объектов /Лаб/	5	2	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.9	Мониторинг биологических объектов /Ср/	5	30	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Мониторинг воздушной среды /Лек/	5	1	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.11	Мониторинг воздушной среды /Лаб/	5	2	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.12	Мониторинг воздушной среды /Ср/	5	30	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Мониторинг почв /Лек/	5	1	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.14	Мониторинг почв /Лаб/	5	1	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.15	Мониторинг почв /Ср/	5	20	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Мониторинг водных объектов /Ср/	5	21,4	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Мониторинг водных объектов /Лек/	5	1	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	

1.18	Мониторинг водных объектов /Лаб/	5	1	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	3,85	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,6	СК-9 СК-11 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Понятие о мониторинге. Цели и задачи мониторинга окружающей среды
 Виды мониторинга
 Выделение (определение) объекта наблюдения. Обследование выделенного объекта наблюдения
 Составление информационной модели для объекта наблюдения
 Единая государственная система мониторинга
 Естественные и антропогенные изменения в природе
 Биоиндикаторные методы
 Регистрирующая биоиндикация
 Биоиндикация по аккумуляции
 Физико-химические методы при мониторинге окружающей среды
 Качественный анализ. Количественный анализ при мониторинге окружающей среды
 Биота. Показатели состояния биоты.
 Методы мониторинга биологических объектов

Меры по охране биологических объектов

Структура и состав атмосферы.
 Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха
 Последствия загрязнения атмосферного воздуха. Методы мониторинга атмосферы
 Меры по предотвращению загрязнений атмосферного воздуха
 Свойства и состав почв. Экологические функции почвы
 Источники загрязнения почв. Методы мониторинга почв
 Проблема охраны земельных ресурсов. Повышение эффективности использования земель
 Основные сведения о гидросфере. Состав и свойства воды

Роль воды в природе и жизни человека.
 Запасы пресной воды
 Источники загрязнения воды. Меры по очистке воды. Водное законодательство
 Водоохраные зоны. Контроль и его виды по гидрохимическим показателям
 Методы мониторинга водных объектов

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. История развития мониторинга окружающей среды. Методы исследования в экологии. Назвать все методы и дать описание.
2. Основные законы мониторинга окружающей среды.
3. Исторические этапы развития биосферы.
4. Вещественный состав биосферы по В.И. Вернадскому. Назвать и дать характеристику этим веществам.
5. Биологический круговорот веществ в биосфере. Толщина биосферы.
6. Круговорот энергии в биосфере.
7. Круговорот воды. Ее баланс в природе.
8. Основные направления антропогенного влияния на биосферу. Нарушение экологических законов биосферы. Нарушения экологического круговорота веществ.
9. Понятие экосистемы или биогеоценоза (автотрофные организмы, цепи питания в экосистеме).
10. Охрана атмосферы. Ее состав, требования к составу, источники загрязнения. Меры борьбы с источниками загрязнения воздуха.
11. Экологические факторы.
12. Основные пути охраны растительных ресурсов суши.
13. Основные пути охраны животных ресурсов суши.
14. Основные пути охраны растительных и животных ресурсов морей и океанов.
15. Организационные формы охраны природы.

16. Трофические связи в экосистемах (цепи питания в экосистеме). Трансформация в солнечной энергии.
17. Экологические пирамиды. Эффективность природной экосистемы. Эффективность пищевой цепи. Круговорот веществ.
18. Антропогенные факторы в экологии.
19. Окружающая среда и природные ресурсы.
20. Охрана чистой воды. Источники загрязнения водоемов суши, пути экономии воды.
21. Охрана минеральных ресурсов и пути ее экономии.
22. Охрана почвы. Основные пути борьбы с ветровой эрозией.
23. Охрана почвы. Основные пути борьбы с водной эрозией.
24. Формы охраны природы по характеру и глубине воздействия на охраняемый объект.
25. Законы РФ об охране природы и окружающей среды.
26. Предмет и задачи мелиорации (гидротехническая и лесотехническая, агротехническая, химическая мелиорация почв).
27. История развития мелиорации.
28. Источники воды в почве.
29. Формы воды в почве.
30. Водные свойства почвы.
31. Общие сведения об орошении.
32. Влияние орошения на внешнюю среду, почву и урожай.
33. Мероприятия по охране окружающей среды.
34. Классификация и свойства экологических систем.
35. Характеристика современной биосферы, законы её развития и саморегуляции
36. Уровни организации биосферы и иерархические зависимости.
37. Биогеохимические циклы.
38. Современные тенденции изменения биосферы. Биотехносфера и ноосфера.
39. Классификация загрязнений окружающей среды
40. Понятие о фоновом, региональном, локальном и глобальном загрязнении.
41. Радиоактивное загрязнение
42. Загрязнение среды твердыми отходами.
43. Шум, вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения.
44. Особо опасные загрязнения
45. Характеристика воздействия отраслей хозяйственной деятельности на природные комплексы и их компоненты.
46. Природно-ресурсный потенциал.
47. Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства.
48. Ресурсные циклы, их классификация и особенности функционирования
49. Сущность и существенность принципа всеобщей связи в системе «почва-растение-животное-человек-окружающая среда». Закономерности поведения элементов в системе.
50. Понятие безотходного и малоотходного производства.
51. Основные критерии и принципы безотходного и малоотходного производства. Цикличность материальных потоков. Ограничение воздействия на окружающую среду.
52. Целесообразные направления и пути создания безотходных и малоотходных производств в системе агропромышленного комплекса.
53. Экономическая и экологическая эффективность.
54. Ресурсосберегающие технологии.
55. Роль сельского хозяйства в формировании первичной биологической продукции на Земле.
56. Сельское хозяйство как постоянно действующий механизм воспроизводства живых природных богатств и охраны природы.
57. Факторы интенсификации сельскохозяйственного производства и их экологическая оценка.
58. Классификация основных направлений негативного воздействия интенсивного сельскохозяйственного производства на природные комплексы и компоненты.
59. Экологические аспекты химизации.
60. Загрязнение минеральными удобрениями и химическими средствами защиты растений.
61. Экологические аспекты ирригации и осушительной мелиорации.
62. Экологические аспекты отраслей животноводства.
63. Глобальные функции почв.
64. Экологические функции почвы, понятия об «утомляемости» почв
65. Использование отдельных компонентов ПБК для индикации загрязнения почв и определения их способности к детоксикации. Биологическая индикация экологических токсикантов. Достоинства и недостатки метода биоиндикации.
66. Основные виды негативных воздействий на почвенно-биотический комплекс.
67. Антропогенные изменения почв и их экологические последствия.
68. Особенности и принципы нормирования антропогенных нагрузок (тяжелые металлы, остаточные количества минеральных удобрений и пестицидов) на почвенный покров. ПДК в почве.
69. Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия почв.
70. Почвенно-экологический мониторинг. Содержание задачи и методы. Глобальный, фоновый и локальный уровни.
71. Основные показатели состояния почв, устраиваемые в результате мониторинга: прямые показатели загрязнения почв, показатели изменения свойств под действием загрязняющих веществ, показатели способности почв противостоять загрязнению.
72. Оценка гумусового состояния почв с термодинамических и кинетических позиций.

73. Специфика пространственного распространения и негативного проявления техногенных загрязнений в различных типах агроландшафтов, природных средах.
74. Оценка уровней и вопросы нормирования загрязнений.
75. Особенности нормирования содержания экотоксикантов в почвах, воздушной и водной средах, сырье и материалах, продуктах питания.
76. Экологический аспект управления процессами саморегуляции организмов в агроэкосистемах.
77. Ландшафтно-экологический анализ и прогноз.
78. Понятие качества продукции. Сущность и существенность понятия «экологически безопасная продукция».
79. Основные виды токсикантов, содержащихся в пищевых продуктах.
80. Лекарственные средства, регуляторы роста, используемые в сельском хозяйстве; препараты, применяемые для улучшения качества и сохранности первичной продукции и как добавки к пищевым продуктам.
81. Источники загрязнения сельскохозяйственной продукции.
82. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов в системе «почва-растение-животное-человек».
83. Влияние токсикантов на биохимический состав растений. Действие токсикантов на человека и теплокровных животных.
84. Основные направления по предотвращению и снижению загрязнения сельскохозяйственной продукции. Задачи нормирования.
85. Экономический механизм стимулирования производства экологически безопасной продукции. Сертификация качества.
86. Агроэкологический мониторинг. Его роль в совершенствовании управления и организации функционирования агроэкосистем.
87. Экологическая сертификация. Объекты. Задачи. Основные положения.
88. Системы экологической сертификации. Виды экологической сертификации. Процедура. Законодательная база.
89. Государственная экологическая экспертиза.
90. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Содержание и структура. Основные этапы и процедуры. Принципы разработки и методы.
91. Оценочные показатели и критерии, используемые при проведении ОВОС.
92. Правовое, нормативное и информационное обеспечение оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).
93. Место и роль Государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) в общей системе решения экологических проблем и управления природопользованием Российской Федерации и её субъектов.
94. Цели и задачи государственной экологической экспертизы (ГЭЭ).
95. Особенности проведения оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) и ГЭЭ в сфере агропромышленного комплекса.
96. Понятие эколого-экономической эффективности производства. Её составляющие. Методы определения.
97. Экономический ущерб сельскому хозяйству, обусловленный загрязнением окружающей природной среды.
98. Оценка ущерба, вызванного загрязнением почв ТМ, остаточными количествами пестицидов, несанкционированными свалками отходов.
99. Плата за ресурсы. Плата за загрязнение. Механизм формирования платежей
100. Рынок экологических услуг.
101. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности
102. Экологический аудит
103. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды». Права и обязанности по соблюдению природоохранных норм и правил.
104. Ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда, причиненного природной среде.
105. Экологическая паспортизация. Структура и содержание экологического паспорта.
106. Система экологической сертификации. Структура системы, принципы функционирования.
107. Экологические проблемы начала 21 века.
108. Техногенные аварии и катастрофы и их экологические последствия.
109. Управление техногенным и экологическим риском.
110. Опасность и безопасность в экологической сфере при осуществлении антропогенной деятельности.
111. Основы концепции экологической безопасности. Оценка реального состояния экологической безопасности.
112. Система экологической безопасности. Экологическая экспертиза.
113. Степень нарушенности экосистем в России, странах Европы и мира.
114. Плотность населения, урбанизация, энергозатраты и их связь с нарушенностью экосистем.
115. Экологическая ситуация в вашем регионе.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тетельмин В.В., Язев В.А.	Основы экологического мониторинга: учебное пособие	Долгопрудный: ИД Интеллект, 2013	
Л1.2	Кайзер М.И.	Мониторинг окружающей среды: учебное пособие	Горно-Алтайск: ГАГУ, 2016	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=179:monitoring-okruzhayushchej-sredy&catid=8:ecology&Itemid=166

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пономаренко О.И., Ботвинкина М.А.	Методы контроля природных объектов и мониторинг окружающей среды: учебно-методическое пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011	http://www.iprbookshop.ru/57531.html
Л2.2	Латышенко К.П.	Методы и приборы контроля качества среды: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79645.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
420 А1	Лаборатория аналитической химии и химической технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, химические реактивы, химическая посуда, вытяжные системы, печь муфельная, установка для получения минеральных удобрений, весы, инвентарь для обслуживания учебного оборудования, полки для хранения учебного оборудования
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Цель самостоятельной работы студентов
--

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательно является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и

наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Иванов И. И. Химическая технология: учебник для вузов / И. И. Иванов, П. П. Петров. - Москва: ИЦ Академия, 2012. – 256 с.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

- собеседование на зачете,
- зачетное тестирование (в условиях дистанционного обучения),
- текущее тестирование,
- защита результатов лабораторных работ,
- защита рефератов

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по решению задач

Химическая учебная расчетная задача - это модель проблемной ситуации, решение которой требует от учащихся мыслительных и практических действий на основе знания законов, теорий и методов химии, направленная на закрепление, расширение знаний и развитие химического мышления. Решение задач не самоцель, а цель и средство обучения и воспитания. В связи с этим проблема решения задач является одной из основных для дидактики, педагогической психологии и частных методик.

Решение химических задач – важная сторона овладения знаниями основ науки химии. Включение задач в учебный процесс позволяет реализовать следующие дидактические принципы обучения:

- 1) обеспечение самостоятельности и активности учащихся;
- 2) достижение прочности знаний и умений;
- 3) осуществление связи обучения с жизнью;
- 4) реализация политехнического обучения химии, профессиональной ориентации.

Этапы решения химической задачи:

- 1) краткая запись условия задачи (вначале указывают буквенные обозначения заданных величин и их значения, а затем - искомые величины), которые при необходимости приводятся в единую систему единиц (количественная сторона);
- 2) выявление химической сущности задачи, составление уравнений всех химических процессов и явлений, о которых идет речь в условии задачи (качественная сторона);
- 3) соотношения между качественными и количественными данными задачи, т.е. установление связей между приводимыми в задаче величинами с помощью алгебраических уравнений (формул) - законов химии и физики;
- 4) математические расчеты.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки

непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.